

LIVRET DE L'ÉTUDIANT·E 2016-2017



Licence Sciences humaines et sociales
MENTION : SOCIOLOGIE

Version provisoire

Livret voté à la CFVU du 4 juillet 2016

université
Paris Ovest
■ ■ ■
Nanterre La Défense



SOMMAIRE

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2016-2017	3
ORGANIGRAMME ET CONTACTS	4
UNIVERSITE	4
UFR	4
DEPARTEMENT / FORMATION	4
PRESENTATION DE LA FORMATION	5
MAQUETTE DU DIPLOME	7
PRESENTATION DES ENSEIGNEMENTS	15
ANNEE / SEMESTRE	15
MODULES D'ENSEIGNEMENT TRANSVERSAUX / LANGUES VIVANTES / BONUS AU DIPLOME	44
MODULES TRANSVERSAUX	44
LANGUE VIVANTE	44
BONUS AUX DIPLOMES	44
STAGES	45
MODALITES DE CONTROLE ET EXAMENS	46
MODALITES GENERALES	46
MODALITES SPECIFIQUES	46
DEROULEMENT ET CHARTE DES EXAMENS	46
DELIVRANCE DU DIPLOME	46
CHARTRE DU VIVRE-ENSEMBLE	47

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2016-2017

Semaine d'accueil : du lundi 05 au vendredi 09 septembre 2016

1er semestre : du 12 lundi septembre au vendredi 16 décembre 2016

- Début des cours : lundi 12 septembre 2016
- Vacances de la Toussaint : du jeudi 27 octobre au mardi 1er novembre 2016
- Semaine de révision tutorée : du lundi 05 décembre samedi 10 décembre 2016
- Fin des enseignements : vendredi 16 décembre 2016
- Vacances de Noël : du lundi 19 décembre 2016 au dimanche 1er janvier 2017
- Examens : du lundi 02 janvier au samedi 14 janvier 2017

2e trimestre : du lundi 16 janvier au vendredi 21 avril 2017

- Début des cours : lundi 16 janvier 2017
- Vacances d'hiver : du lundi 13 février au dimanche 19 février 2017
- Vacances de printemps : du lundi 10 avril au dimanche 16 avril 2017
- Fin des enseignements : vendredi 21 avril 2017
- Semaine de révision tutorée : du lundi 24 avril au samedi 29 avril 2017
- Examens : du mardi 02 mai au mercredi 16 mai 2017
- Jury de la 1re session : du lundi 23 mai au vendredi 26 mai 2017

2e session du lundi 29 mai au jeudi 13 juillet 2017

- Semaine de révision tutorée : du lundi 29 mai au samedi 10 juin 2017
- Examens : du lundi 12 juin au mardi 27 juin
- Jury de la 2e session : du mercredi 05 juillet au mercredi 12 juillet 2017

Jours fériés

- Toussaint : Mardi 01 novembre 2016
- Armistice 1918 : Vendredi 11 novembre 2016
- Lundi de Pâques : Lundi 17 avril 2017
- Fête du travail : Lundi 1er mai 2017
- Victoire 1945 : Lundi 08 mai 2017
- Jeudi de l'ascension : Jeudi 25 mai 2017
- Lundi de Pentecôte : Lundi 05 juin 2017
- Fête nationale : Vendredi 14 juillet 2017

ORGANIGRAMME ET CONTACTS

Université

Service universitaire d'information et d'orientation (SUIO) : <http://suio.u-paris10.fr/>

Service des relations internationales (SRI) : <http://international.u-paris10.fr/>

UFR

Direction de l'UFR :

Directrice : COJANNOT LEBLANC Marianne, bureau D 211 D

Directeur adjoint : KYBURZ Olivier, bureau D 211 D

Responsable administratif de l'UFR : VILLARD Norbert, Bureau D 2011 E

Site internet de l'UFR : <https://ufr-ssa.u-paris10.fr/>

De nombreuses informations sont disponibles sur le site de l'UFR : calendrier universitaire, planning et dates des examens, informations sur les formations, vie étudiante et relations internationales.

Département / Formation

Secrétariat de la formation : THOMAS Sophie, Bâtiment D, bureau 212 B, sophie.thomas@u-paris10.fr,
01 40 97 75 09

Responsable(s) de la formation : BOUSSARD Valérie, Bâtiment D, bureau 205, valerie.boussard@u-paris10.fr

Enseignant(s) référent(s) L1 : BUSQUET Grégory, Bâtiment D, bureau 205, gregory.busquet@u-paris10.fr,

Responsable relations internationales : Nom, prénom, Bureau, mail

Responsable CPGE : FORTINO Sabine, sabine.fortino@u-paris10.fr

Site internet de la formation : <http://dep-socio.u-paris10.fr/>

PRESENTATION DE LA FORMATION

Objectifs généraux de la formation

La Licence de Sociologie permet de former **des sociologues et des démographes** dans un secteur spécifique de la société (culture, travail, politique, ville, démographie), mais aussi d'apporter aux étudiants une **culture générale** sur la société, les espaces publics et les institutions, dans la perspective d'une préparation à divers **concours** ou à l'entrée en **Master**.

Le cursus est orienté vers la théorie autant que vers l'expérience de terrain dès la 1^e année de Licence (L1). Ouvert aux autres disciplines, il est structuré autour de cinq axes forts à partir de la L2 et jusqu'en Master 2 :

- 1- Sociologie urbaine
- 2- Démographie
- 3- Socio-anthropologie du contemporain
- 4- Sociologie du travail
- 5- Sociologie historique et politique.

Les compétences théoriques, méthodologiques et techniques acquises pendant la Licence permettent aux diplômés d'envisager un grand nombre de poursuites d'études et des insertions professionnelles très variées.

Objectifs d'apprentissage en termes de savoir

Au terme de la formation, l'étudiant(e) titulaire d'une licence de sociologie maîtrisera les principaux procédés de l'enquête sociologique, et de situer ceux-ci dans le champ problématique de la discipline. L'étudiant(e) sera notamment capable d'investir sa connaissance des classiques de la sociologie et des principales théories sociologiques contemporaines pour la réalisation et l'interprétation d'enquêtes, mais aussi de définir, de manière autonome, une problématique d'enquête et de l'affiner en fonction des premiers résultats du travail de terrain. L'étudiant(e) sera enfin capable de réutiliser, dans le cadre de problématiques nouvelles, des travaux empiriques déjà réalisés (recherches sociologiques de terrain, enquêtes de l'INSEE etc.).

Objectifs d'apprentissage en termes de compétences

Au terme de la formation, l'étudiant(e) titulaire d'une licence de sociologie doit être capable de :

- Maîtriser l'enquête par questionnaire
- mener un entretien approfondi et de le retranscrire rigoureusement ;
- construire un protocole d'observation et de rédiger un compte-rendu d'observation ;
- lire et interpréter avec rigueur des données statistiques, et mener des tests statistiques de plusieurs types.

L'étudiant(e) titulaire d'une licence de sociologie doit également maîtriser les compétences commune aux différentes sciences humaines et sociales, à savoir la capacité à mener des recherches documentaires en bibliothèques ou sur bases de données, la capacité à s'exprimer de manière correcte et en faisant un usage approprié du vocabulaire scientifique de la discipline, ou encore la maîtrise des outils bureautiques de base.

L'étudiant(e) titulaire d'une licence de sociologie doit enfin avoir un niveau d'anglais permettant la lecture d'articles et d'ouvrages scientifiques ainsi que la communication orale.

Structure de la formation

Chacune des trois années de la formation comprend :

- Une **UE d'enseignements fondamentaux**, destinée à dispenser les notions théoriques et épistémologiques indispensables à une formation complète en sociologie, notamment par l'étude des principaux auteurs et des principales notions de la discipline ;
- Une **UE d'enseignements complémentaires** dont l'objectif est de proposer aux étudiants soit une ouverture vers d'autres disciplines des sciences sociales, soit des enseignements complémentaires de sociologie propres aux champs de la discipline dont le département s'est fait une spécialité (Sociologie du travail, socio-démographie, sociologie politique, socio-anthropologie, sociologie urbaine)..
- Une **UE d'enseignements en langue vivante**, une **UE d'enseignements de pré-professionnalisation** et une **UE Parcours personnalisé** comprenant plusieurs modules universitaires permettant à l'étudiant de compléter son profil.

Poursuites d'études et débouchés de la formation

Poursuites d'études

La licence de sociologie permet l'accès de plein droit à plusieurs masters :

- Master de Sociologie (parcours Sociologie ou Démographie)
- Master Sciences économiques et sociales (avec des parcours Recherche et professionnels dans les 2)
- Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF) (cf. CAPES Sciences économiques et sociales)

Elle permet également de s'orienter vers d'autres masters SHS, vers les concours des IEP ou d'écoles de journalisme, ou vers les concours administratifs.

Des réorientations en licence professionnelle sous également possibles après la L2 (sous réserve d'admission dans ces formations).

Débouchés professionnels

La licence de sociologie permet d'envisager une insertion professionnelle dans des secteurs variés : cabinets d'études et de conseil, organismes de sondages, ressources humaines, conseil en recrutement, gestion des compétences, conduite de projets culturels, communication, enseignement et recherche, administration, associations, etc.

Elle conduit à des poursuites d'étude pouvant en particulier conduire aux métiers de chargé d'études socio-économiques et/ou socio-démographiques, chargé d'enquêtes, chargé d'opérations de développement, chargé d'analyse de politiques publiques, chef de projet culturel, conseiller en économie sociale et familiale, responsable ou adjoint des ressources humaines, conseiller en développement local, chargé de communication sociale, enseignant-chercheur ou cadre administratif.

Pour toutes les informations relatives aux conditions d'admission dans la formation, ainsi que pour les débouchés, veuillez vous référer à la fiche formation en ligne :

<http://www.u-paris10.fr/formation/>

MAQUETTE DU DIPLOME

L1 Sociologie

			ECTS	COEFFICIENT	NB HRS CM	NB HRS TD	NB HRS TRAVAIL PERSONNEL
SEMESTRE 1							
3H1SOSM1							
	UNITE D'ENSEIGNEMENT FONDAMENTALE 1 S1		12				
3HSOUF11	<u>1 UE OBLIGATOIRE</u>						
3HSO1X02	Introduction à la sociologie générale 1 - Histoire de la sociologie		4,5	4,5	24	22	
3HSO1X01	Stratification sociale		4,5	4,5	24	22	
3HSO1001	Socio-anthropologie des sociétés contemporaines (3	3	24	22	
3HSOUC11	UNITE D'ENSEIGNEMENT COMPLEMENTAIRE 1 S1		9				
	<u>2 EC OBLIGATOIRES</u>						
3HSO1003	Initiation à la sociologie quantitative		3	3	0	24	
3HSO1002	Atelier de lecture		1,5	1,5	0	18	
3HGE1X04	<u>1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE</u>						
3HSH1X01	Histoire de l'homme		4,5	4,5	18	24	35
3HSH1X02	Les théories en anthropologie		4,5	4,5	18	24	35
3HHC1X01	Histoire contemporaine		4,5	4,5	18	24	
3HHM1X01	Histoire moderne		4,5	4,5	18	24	
3HGE1X01	Introduction à la géographie humaine : sociétés et territoires		4,5	4,5	18	24	42
3HGE1X02	Introduction à l'approche géographique des questions environnementales		4,5	4,5	18	24	42
3HSOUL11	UNITE D'ENSEIGNEMENT LANGUE VIVANTE 1 S1		3	3		18	18
3HDSIX2B	<u>1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE</u>						
	-						
	-						
3HDSIA2A	Anglais SSA DS-A2, Semestre Impair						
3HDSIB1A	Anglais SSA DS-B1, Semestre Impair						
3HDSIB2A	Anglais SSA DS-B2, Semestre Impair						
3HDSIC1A	Anglais SSA DS-C1, Semestre Impair						
	Arabe						
	Chinois						
	Espagnol						
	Grec						
	Italien						
	Portugais						
	Russe						
	Arabe						
	Chinois						

3HSOUS11	UNITE D'ENSEIGNEMENT PARCOURS PERSONNALISE S1	4,5				
	<u>1 EC OBLIGATOIRE</u>					
	PARCOURS PERSONNALISE ETABLISSEMENT S1					
3UME1909	Grands Repères 1/2 *	4,5	4,5	36		
3HSOUP11	UNITE D'ENSEIGNEMENT COMPETENCES/PREPRO S1	1,5	1,5			
	<u>1 EC OBLIGATOIRE</u>					
	PRE-PROFESSIONNALISATION ETABLISSEMENT S1					
3UME1916	Atelier de langue française*	1,5	1,5		18	
	* Cours médiatisé. Pas d'inscription en formule dérogatoire.					

		ECTS	COEFFICIENT	NB HRS CM	NB HRS TD	NB HRS TRAVAIL PERSONNEL
SEMESTRE 2						
3H1SOSM2						
	UNITE D'ENSEIGNEMENT FONDAMENTALE 1 S2	12				
3HSOUF21	<u>1 UE OBLIGATOIRE</u>					
3HSO2X01	Sociologie des inégalités	4,5	4,5	24	22	
3HSO2003	Le raisonnement sociologique	4,5	4,5	24	22	
3HSO2002	Démographie: enjeux et théories	3	3	24	22	
3HSOUC21	UNITE D'ENSEIGNEMENT COMPLEMENTAIRE 1 S2	9				
	<u>2 EC OBLIGATOIRES</u>					
3HSO2001	Initiation sociologie qualitative (4,5	4,5	0	24	
3HGE2X04	<u>1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE</u>					
3HSH2X02	La cuisine des ethnologues	4,5	4,5	18	24	35
3HSH2X01	Nature et culture	4,5	4,5	18	24	35
3HHA2X01	Histoire ancienne	4,5	4,5	18	24	
3HHV2X01	Histoire médiévale	4,5	4,5	18	24	
3HGE2X02	La France : diversité des espaces et des régions, enjeux d'aménagement	4,5	4,5	18	24	42
3HGE2X01	L'espace géographique, un espace habité : villes et campagnes	4,5	4,5	18	24	42
3HSOUL21	UNITE D'ENSEIGNEMENT LANGUE VIVANTE 1 S2	3	3		18	18
	<u>1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE</u>					
	-					
	-					
3HDSPA2A	Anglais SSA DS-A2, Semestre Pair					

3HDSPB1A	Anglais SSA DS-B1, Semestre Pair						
3HDSPB2A	Anglais SSA DS-B2, Semestre Pair						
3HDSPC1A	Anglais SSA DS-C1, Semestre Pair						
	Arabe						
	Chinois						
	Espagnol						
	Grec						
	Italien						
	Portugais						
	Russe						
	Arabe						
	Chinois						
	Arabe						
3HSOUS21	UNITE D'ENSEIGNEMENT PARCOURS PERSONNALISE S2	4,5					
	<u>1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE</u>						
3UME2910	Grands Repères 2/2 *	4,5	4,5	36			
3UME2925	Consolidation des compétences*	4,5	4,5	12	24		
3HSOUP21	UNITE D'ENSEIGNEMENT COMPETENCES/PREPRO S2	1,5					
	<u>1 EC OBLIGATOIRE</u>						
	-						
3UMEMA38	C2i : Web et travail collaboratif: D2,D4,D5	1,5	1,5		18		
	* Cours médiatisé. Pas d'inscription en formule dérogatoire.						

L2 Sociologie

		ECTS	COEFFICIENT	NB HRS CM	NB HRS TD	NB HRS TRAVAIL PERSONNEL
SEMESTRE 3						
3H2SOSM3						
	UNITE D'ENSEIGNEMENT FONDAMENTALE 1 S3	15				
3HSOUF31	<u>1 UE OBLIGATOIRE</u>					
3HSO3X01	Introduction sociologie du travail -	4,5	4,5	24	22	
3HSO3X02	Introduction à la sociologie culturelle	4,5	4,5	24	22	
3HSOM586	Socio-anthropologie des émotions	3	3	24	0	
3HSO3001	Techniques quantitatives appliquées à la sociologie	3	3	0	24	
3HSOUC31	UNITE D'ENSEIGNEMENT COMPLEMENTAIRE 1 S3	6				
	<u>1 EC OBLIGATOIRE</u>					
3HSO3002	Enquête 1	6	6	0	24	

3HSOUL31	UNITE D'ENSEIGNEMENT LANGUE VIVANTE 1 S3		3	3		18	18
	<u>1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE</u>						
	-						
3HDSIA2A	Anglais SSA DS-A2, Semestre Impair						
3HDSIB1A	Anglais SSA DS-B1, Semestre Impair						
3HDSIB2A	Anglais SSA DS-B2, Semestre Impair						
3HDSIC1A	Anglais SSA DS-C1, Semestre Impair						
	Arabe						
	Chinois						
	Espagnol						
	Grec						
	Italien						
	Portugais						
	Russe						
	Arabe						
	Chinois						
	Arabe						
	Arabe						
	UNITE D'ENSEIGNEMENT PARCOURS PERSONNALISE S3		4,5				
3HSOXS31	<u>1 UE AU CHOIX DANS LA LISTE</u>						
	-						
3HSOUS31	Par. Developpement durable (1)		4,5	4,5	36		
3HSOUS32	Par. Librairie (1)		4,5	4,5	36		
3HSOUS33	Par. Ethique et societe (1)		4,5	4,5	36		
3HSOUS34	Par. Culture economique (1)		4,5	4,5	36		
3HSOUS35	Par. Administration publique (1)		4,5	4,5	36		
3HSOUS36	Par. Arts du spectacle (1)		4,5	4,5	36		
3HSOUS37	Par. Bibliotheque (1)		4,5	4,5	36		
3HSOUS38	Par. Sociologie (1)		4,5	4,5	36		
3HSOUS39	Par. Histoire des sciences (1)		4,5	4,5	36		
3HSOUS3A	Par. Psychologie (1)		4,5	4,5	36		
3HSOUS3B	Par. Droit et science pol (1)		4,5	4,5	36		
3HSOUS3C	Par. Ens. (1)		4,5	4,5	36		
3HSOUS3D	Par. Europe (1)		4,5	4,5	36		
3HSOUS3E	Par. Information et Communication (1)		4,5	4,5	36		
3HSOUS3F	Par. Sciences de l'education (1)		4,5	4,5	36		
3HSOUP31	UNITE D'ENSEIGNEMENT COMPETENCES/PREPRO S3		1,5				
	<u>1 EC OBLIGATOIRE</u>						
3UMEMA37	C2i : Machines et logiciels : D1,D3		1,5	1,5		18	
	* Cours médiatisé. Pas d'inscription en formule dérogatoire.						

			ECTS	COEFFICIENT	NB HRS CM	NB HRS TD	NB HRS TRAVAIL PERSONNEL
SEMESTRE 4							
3H2SOSM4							

	UNITE D'ENSEIGNEMENT FONDAMENTALE 1 S4		15				
3HSOUF41	<u>1 UE OBLIGATOIRE</u>						
3HSO4X01	Introduction à la sociologie politique		4,5	4,5	24	22	
3HSO4X02	Introduction à la sociologie urbaine		4,5	4,5	24	22	
3HSO4001	Religions et société		3	3	24	0	
3HSO4002	Socio-démographie de la famille		3	3	24	0	
3HSOUC41	UNITE D'ENSEIGNEMENT COMPLEMENTAIRE 1 S4		6				
	<u>1 EC OBLIGATOIRE</u>						
3HSO4003	Enquête 2		6	6	0	24	
3HSOUL41	UNITE D'ENSEIGNEMENT LANGUE VIVANTE 1 S4		3	3		18	18
	<u>1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE</u>						
	-						
3HDSPA2A	Anglais SSA DE-A2, Semestre Pair						
3HDSPB1A	Anglais SSA DE-B1, Semestre Pair						
3HDSPB2A	Anglais SSA DE-B2, Semestre Pair						
3HDSPC1A	Anglais SSA DE-C1, Semestre Pair						
	Arabe						
	Chinois						
	Espagnol						
	Grec						
	Italien						
	Portugais						
	Russe						
	Arabe						
	Chinois						
	Arabe						
	Arabe						
	Chinois						
3HSOXS41	UNITE D'ENSEIGNEMENT PARCOURS PERSONNALISE S4		4,5				
	<u>1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE</u>						
	-						
3HSOUS41	Par. Culture economique (2)		4,5	4,5	36		
3HSOUS42	Par. Europe (2)		4,5	4,5	36		
3HSOUS43	Par. Librairie (2)		4,5	4,5	36		
3HSOUS44	Par. Developpement durable (2)		4,5	4,5	36		
3HSOUS45	Par. Information et Communication (2)		4,5	4,5	36		
3HSOUS46	Par. Administration publique (2)		4,5	4,5	36		
3HSOUS47	Par. Bibliotheque (2)		4,5	4,5	36		
3HSOUS48	Par. Sociologie (2)		4,5	4,5	36		
3HSOUS49	Par. Ethique et societe (2)		4,5	4,5	36		
3HSOUS4A	Par. Psychologie (2)		4,5	4,5	36		
3HSOUS4B	Par. Sciences de l'education (2)		4,5	4,5	36		
3HSOUS4C	Par. Histoire des sciences (2)		4,5	4,5	36		
3HSOUS4D	Par. Arts du spectacle (2)		4,5	4,5	36		
3HSOUS4E	Par. Droit et science pol (2)		4,5	4,5	36		
3HSOUS4F	Par. Ens. (2)		4,5	4,5	36		
			4,5	4,5	36		

3HSOUP41	UNITE D'ENSEIGNEMENT COMPETENCES/PREPRO S4		1,5				
	<u>1 EC OBLIGATOIRE</u>						
	-						
3HSO4X03	Informatique appliquée à la sociologie quantitative		1,5	1,5		24	
	* Cours médiatisé. Pas d'inscription en formule dérogatoire.						

L3 Sociologie

		ECTS	COEFFICIENT	NB CM	HRS	NB HRS TD	NB HRS TRAVAIL PERSONNEL
SEMESTRE 5							
3H3SOM5							
	UNITE D'ENSEIGNEMENT FONDAMENTALE I S5	12					
3HSOUF51	<u>1 UE OBLIGATOIRE</u>						
	-						
3HSO5001	Sociologie générale 1 : Mutation du monde contemporain	4,5	4,5	24	0		
3HSO5002	Sociologie thématique 1.1 : Sociologie de la déviance	3	3	18	0		
3HSO5003	Sociologie thématique 1.2 : La condition urbaine : habitat et ségrégation	3	3	18	0		
3HSO5X02	Sociologie quantitative 1	3	3	0	18		
3HSO5X01	Sociologie qualitative 1	1,5	1,5	0	24		
	-						
	-						
3HSOUC51	UNITE D'ENSEIGNEMENT COMPLEMENTAIRE S5	6					
	-						
3HSO5X04	<u>2 EC AU CHOIX PARI 4</u>						
3HSO5586	Espaces publiques et théâtres urbains	3	3	24	0		
3HSO5005	Sociologie des idéologies politiques	3	3	24	0		
3HSO5STO	Sociologie du travail et des organisations	3	3	24	0		
3HSO5004	Analyse démographique 1	3	3	24	0		
3HSOUL51	UNITE D'ENSEIGNEMENT LANGUE VIVANTE S5	3	3	0	18	18	
	<u>1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE</u>						
	-						
3HDSIA2A	Anglais SSA DE-A2, Semestre Impair						
3HDSIB1A	Anglais SSA DE-B1, Semestre Impair						
3HDSIB2A	Anglais SSA DE-B2, Semestre Impair						
3HDSIC1A	Anglais SSA DE-C1, Semestre Impair						
	Arabe						
	Chinois						
	Espagnol						
	Grec						
	Italien						
	Portugais						
	Russe						

	Arabe						
	Chinois						
	Arabe						
	Arabe						
	UNITE D'ENSEIGNEMENT PERSONNALISE S5	PARCOURS	4,5		36		
3HSOXS51	<u>1 UE AU CHOIX DANS LA LISTE</u>						
	-						
3HSOUS56	Par. Arts du spectacle* (1)						
3HSOUS59	Par. Histoire des sciences* (1)						
3HSOUP51	UNITE D'ENSEIGNEMENT COMPETENCES/PREPRO S5		1,5				
	<u>1 EC OBLIGATOIRE</u>						
3HSO5006	Atelier d'étude 1 : choix du sujet et construction problématique		1,5	1,5	0	18	
	* Cours médiatisé. Pas d'inscription en formule dérogatoire.						

			ECTS	COEFFICIENT	NB HRS CM	NB HRS TD	NB HRS TRAVAIL PERSONNEL
SEMESTRE 6							
3H3SOM6							
	UNITE D'ENSEIGNEMENT FONDAMENTALE I S6		12				
	<u>1 UE OBLIGATOIRE</u>						
	-						
3HSO6001	Sociologie générale 2 : Individus et sociétés		4,5	4,5	24	0	
3HSO6002	Sociologie thématique 2.1 : Sociologies comparées		3	3	18	0	
3HSO6003	Sociologie thématique 2.2 : Sociologie du genre		3	3	18	0	
3HSO6X02	Sociologie quantitative 2		3	3	0	18	
3HSO6X01	Sociologie qualitative 2		1,5	1,5	0	24	
	-						
	-						
3HSOUC61	UNITE D'ENSEIGNEMENT COMPLEMENTAIRE II S6		6				
	-						
3HSO6X06	<u>2 EC AU CHOIX PARI 5</u>						
3HSO6X03	Art, image et société		3	3	24	0	
3HSS6002	Action collective et démocratie		3	3	24	0	
3HSO6005	Politique démographique et familiale		3	3	24	0	
3HSO6X04	Sociologie des professions		3	3	24	0	
3HSO6006	Analyse démographique 2		3	3	24	0	
3HSOUL61	UNITE D'ENSEIGNEMENT LANGUE VIVANTE S6		3	3	0	18	18
	<u>1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE</u>						
	-						
3HDSO2A	Anglais SSA DE-A2, Semestre Pair						
3HDSO2B	Anglais SSA DE-B1, Semestre Pair						

3HDSPB2A	Anglais SSA DE-B2, Semestre Pair						
3HDSPC1A	Anglais SSA DE-C1, Semestre Pair						
	Arabe						
	Chinois						
	Espagnol						
	Grec						
	Italien						
	Portugais						
	Russe						
	Arabe						
	Chinois						
	Arabe						
	Arabe						
	Chinois						
	UNITE D'ENSEIGNEMENT PERSONNALISE S6	PARCOURS	4,5				
3HSOXS51	<u>1 UE AU CHOIX DANS LA LISTE</u>						
	-						
3HSOUS66	Par. Arts du spectacle* (2)		4,5	4,5	36		
3HSOUS69	Par. Histoire des sciences* (2)		4,5	4,5	36		
3HSOUP61	UNITE D'ENSEIGNEMENT COMPETENCES/PREPRO S6		1,5				
	<u>1 EC OBLIGATOIRE</u>						
3HSO6X05	Atelier d'étude spécialisé en fonction des objets de recherche		1,5	1,5	0	18	
	* Cours médiatisé. Pas d'inscription en formule dérogatoire.						

PRESENTATION DES ENSEIGNEMENTS

Semestre 1

Enseignements fondamentaux

3HSO1X02	Histoire de la sociologie	Laure, Blévis Grégory, Busquet <u>gbusquet@u-paris10.fr</u> <u>iblevis@u-paris10.fr</u>	24 h CM 22 h TD
<p>Depuis deux siècles, la sociologie propose un nouvel objet d'étude - le social - et de multiples cadres de réflexion - concepts, théories, méthodes - pour en rendre compte. L'objectif de ce cours est de présenter les logiques de développement de la sociologie en tant que pensée du social et en tant que discipline, de ses débuts au cours du XIXe siècle jusqu'aux défis qui se présentent au début du XXe siècle, en France comme dans le monde.</p>			
<p>Orientation bibliographique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berthelot Jean-Michel, La construction de la sociologie, Paris, PUF, coll. "Que sais-je", 1997. - Cuin Charles et Gresle François, Histoire de la sociologie, 2 vol., Paris, La Découverte, coll. "Repères", 1996. - Berger Peter L., Invitation à la sociologie, Paris, La Découverte, 2006 (1ère éd. américaine 1963). - Heilbronn Johann, Naissance de la sociologie, Marseille, Agone, 2006. <p>Deux ouvrages obligatoires, dont les références seront données en début de semestre, seront travaillés en TD.</p>			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel en Travaux dirigés(50% : rendus et deux devoirs sur table portant sur deux ouvrages obligatoires) et d'une épreuve sur table en deux heures (50% : questions portant sur le CM).		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (questions de cours).		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HSO1001	Socio-anthropologie des sociétés contemporaines	Gabriel, Segré Gabriel.segre@gmail.com	24 h CM 22 h TD
<p>Cet enseignement débutera par un rapide tour d'horizon des définitions de la sociologie, de l'ethnologie et de l'anthropologie, qui sera l'occasion d'une présentation des objets et méthodes de ces disciplines. Les questions de l'altérité, de l'Autre éloigné et proche, de l'ethnocentrisme, de la position du chercheur sur son terrain et face à son objet seront abordées. Puis seront donnés des exemples d'une socio-anthropologie des sociétés contemporaines, d'une anthropologie du proche qui étend son champ d'investigation à de nouveaux terrains et objets (la bourgeoisie, les fans, l'assemblée nationale, les tribunes de stades de football, une association d'anciens alcooliques, les « jeunes » d'une « cité de banlieue », la rédaction d'un journal télévisé...), tout en prolongeant l'étude de grandes thématiques (la culture, la parenté, la maladie, le corps, le religieux, le politique...).</p>			
<p>Orientation bibliographique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Géraud M. O., Leservoisier O., Pottier R., Les notions clés de l'ethnologie, Paris, A. Colin, coll. "Cursus", 1998. - Cuhe Denys, La notion de culture dans les sciences sociales, Paris, La Découverte, coll. "Repères", 1996. - Levi-Strauss Claude, Race et histoire, Paris, Unesco, Ed. Gonthier, 1961. - Bonte Pierre et Izard Michel, Dictionnaire de l'ethnologie et de l'anthropologie, Paris, PUF, 1991. 			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de contrôle continu (50%) et d'une épreuve sur table en deux heures (50%)		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui/non

3HSO1X01	Stratification sociale	Anne, Steiner Adresse mail Steiner.anne5@gmail.com	24 h CM 22 h TD
Stratification sociale et mobilité : Étude de la différenciation des sociétés en groupes plus ou moins fermés disposant d'un inégal accès aux richesses et aux ressources et pouvant s'ordonner hiérarchiquement selon une échelle prenant simultanément en compte l'honneur, le prestige, la richesse et le pouvoir. Ce thème sera présenté, entre autres, à travers les auteurs suivants : Louis Dumont, Norbert Elias, Max Weber, Thorstein Veblen, Karl Marx, Edmont Goblot, Pierre Bourdieu.			
Orientation bibliographique Desrosières A., Thévenot L., <i>Les catégories socio-professionnelles</i> , Paris, La Découverte, 2002. Serge Bosc, <i>Stratification et classes sociales</i> , Armand Colin, 2005.			
Session 1	Modalités de contrôle : 50% TD : constitution d'un dossier et contrôles réguliers sur les textes à lire. 50% examen final portant sur les connaissances vues en cours sous la forme de questions de cours à traiter.		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures de type dissertation.		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

Enseignements complémentaires

3HSO1002	Atelier de lecture	Responsables : Julien Bernard et Simona Tersigni jubernard86 at gmail.com	24 h TD
Intitulé précis/descriptif du cours L'atelier de lecture vise l'acquisition de méthodes d'analyse d'articles sociologiques contemporains (plan, problématique, méthodes, cadre théorique, résultats) et leur discussion (à partir de résumés ou d'exposés oraux).			
Orientation bibliographique			
Session 1	Contrôle continu		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation) portant sur les textes vus en TD.		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui/non

3HSO1003	Initiation à la sociologie quantitative	Mathieu Grégoire Mathieu.gregoire@u-paris10.fr	24 h TD
Intitulé précis/descriptif du cours Ce module d'enseignement vise à réfléchir aux différentes sources de données statistiques et à l'usage des outils statistiques en sciences sociales. Les statistiques sont indissociables de la réflexion sociologique, il faut donc les lire avec recul et réflexivité. A partir d'exemples variés et d'exercices appliqués, il s'agit d'apprendre à lire avec rigueur toutes sortes de données chiffrées, telles qu'elles sont présentées dans les médias, et de développer un certain sens critique vis-à-vis d'elles. Méthodes enseignées : statistiques descriptives (lecture de tableaux croisés, indice de tendance centrale et de dispersion). La notion d'échantillon, sondage, inférence statistique.			
Orientation bibliographique - Gollac Michel, "Des chiffres insensés ?", Revue française de sociologie, 38, 1997. - Klatzmann J., Attention statistiques ! Comment déjouer les pièges, Paris, La Découverte, 1992. - Novi Michel, Pourcentages et tableaux statistiques, Paris, PUF, 1998. - Passeron Jean-Claude, "Ce que dit un tableau et ce qu'on en dit", Le raisonnement sociologique, Nathan, 1991.			
Session 1	Exemple de contenu d'évaluation : La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : un devoir sur table et un oral facultatif) et d'une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%) [<i>le modèle indiqué est celui transmis par les vices présidents</i>]		
Session 2	Exemple de contenu d'évaluation : Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation). [<i>le modèle indiqué est celui transmis par les vices présidents</i>]		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui/non

1 enseignement au choix dans la liste d'EC :

3HSH1X01	Histoire de l'Homme	Jennifer Kerner kerner.jennifer@gmail.com	18h CM 24h TD
Histoire de l'Homme			
Ce cours traite de l'émergence de l'Humanité, depuis les premières manifestations culturelles qui apparaissent 3,3 millions d'années avant notre ère jusqu'à la naissance des États.			
Espace cours en ligne: oui.			
Orientation bibliographique			
BON F., 2009. <i>Préhistoire : La fabrique de l'Homme</i> . Paris : Éd. du Seuil.			
BRUN P. & RUBY P., 2008. <i>L'Age du Fer en France. Premières villes, premiers états celtiques</i> . Paris : La Découverte			
DE BEAUNE S. (Dir.), 2012. <i>L'archéologie à Découvert</i> . Paris : CNRS éditions.			
DEMOULE J.-P., (Dir.), 2010. <i>La révolution Néolithique dans le monde</i> . Paris : CNRS éditions.			
GHESQUIÈRE E. & MARCHAND G., 2010. <i>Le Mésolithique en France, archéologie des derniers chasseurs-cueilleurs</i> . Paris : La Découverte.			
PICQ P., 2013. <i>Au commencement était l'homme : de Toumaï à Cro-Magnon</i> . Paris : O. Jacobs.			
VALENTIN B., 2011. <i>Le Paléolithique</i> . Que sais-je ? 3924, Paris : Presses Universitaires de France.			
Session 1	La note finale est la moyenne des notes d'exercice en TD (20%), d'un dossier de 5 pages (30%) et d'une épreuve sur table en 2 heures (dissertation 50%). Formule dérogatoire : Une épreuve sur table en deux heures (dissertation).		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (dissertation)		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HSH1X01	Histoire de l'Homme	Augustin Holl holla.fc@gmail.com	18h CM 24h TD
Histoire de l'Homme			
Ce cours traite de l'émergence et de l'évolution des collectivités humaines dans la longue durée. Il explore les différentes étapes de la constitution du Phénomène humain, et discute de la genèse des différents ingrédients des multiples cultures humaines jusqu'à l'apparition des états.			
Session 1	La note finale sera la moyenne à part égale d'une note de contrôle continu et d'une épreuve finale sur table. La note de contrôle continu sera la moyenne d'une note de devoir à rendre et de divers exercices réalisés en TD.		
Session 2	Une épreuve sur table.		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HSH1X02	Les Théories en Anthropologie	Albert Piette piettealbert@hotmail.com	18h CM 24h TD
Les Théories en Anthropologie			
Le cours a pour but d'introduire aux grandes idées et aux thèmes privilégiés de l'ethnologie, à partir des auteurs classiques. Plus particulièrement, le cours vise à présenter l'histoire et le développement des grands courants théoriques de l'ethnologie, leur filiation, les critiques que chacun a entraînées, les réponses apportées par les autres, ainsi que leurs expressions contemporaines.			
Orientation bibliographique			
Robert Deliège, <i>Une histoire de l'anthropologie</i> , Paris, Seuil, 2013.			
Session 1	Examen sur table en deux heures (questions de cours)		
Session 2	Examen sur table en deux heures (questions de cours)		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HHC1X01	His S1 Histoire contemporaine	Responsable : Simon Sarlin ssarlin@u-paris10.fr	18h CM 24h TD
L'Europe du XIXe siècle			
'Siècle des nationalités', 'siècle de la bourgeoisie' ou 'siècle de la modernité triomphante'... autant d'expressions qui servent communément à désigner les cent ans qui séparent la chute de l'empire napoléonien en 1815 et le déclenchement de la Première Guerre mondiale en 1914. Toutes renvoient au même constat : celui de profondes mutations, à la fois politiques, sociales et culturelles, qui ont fait sortir l'Europe de l'Ancien Régime sur la voie heurtée de la modernisation. C'est aussi l'époque où des pays européens imposent leur domination à une grande partie du monde, souvent par la force, par la colonisation. C'est enfin le « stupide XIX ^e siècle » (L. Daudet), traversé par de multiples tensions – entre idéologies, entre classes, entre peuples –, qui a entraîné l'Europe dans le premier conflit total de son histoire.			
Orientation bibliographique			
Pour une première approche, on conseille la lecture de l'un de ces manuels de premier cycle :			
Jean-Claude CARON et Michel VERNUS, <i>L'Europe au 19^e siècle. Des nations au nationalisme (1815-1914)</i> , Armand Colin, Coll. U.			
Eric ANCEAU, <i>Introduction au XIXe siècle</i> , Belin, Coll. Atouts, 2 vol. (1. 1815-1870 et 2. 1871-1914).			
Pierre MILZA et Serge BERSTEIN, <i>Histoire de l'Europe contemporaine. Tome 4, Nationalismes et concert européens, 1815-1919</i> , Hatier.			
René REMOND, <i>Introduction à l'histoire de notre temps: Tome 2, le XIXe siècle, 1815-1914</i> , Seuil, Points Histoire.			
Session 1	La note finale sera la moyenne à part égale d'une note de contrôle continu et d'une épreuve finale sur table (au choix, commentaire de document ou dissertation). La note de contrôle continu sera la moyenne d'une note de devoir sur table et de divers exercices réalisés en TD.		
Session 2	Une épreuve sur table (au choix, commentaire de document ou dissertation).		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HHM1X01	His S1 Histoire moderne	Monique Cottret monique.cottret@u-paris10.fr	18h CM 24h TD
Qu'est-ce que l'Ancien Régime ?			
C'est la révolution qui définit l'ancien régime au moment même où elle en détruit les fondements. Les historiens ont souligné ce paradoxe et parlent à propos de ce terme d'une « naissance posthume » (Goubert/Roche) ou constatent avec François Furet que la révolution baptise ce qu'elle abolit. La constitution de 1791, dans son préambule, dresse le tableau de l'ancienne société : « L'Assemblée nationale (...) abolit irrévocablement les institutions qui blessaient la liberté et l'égalité des droits. Il n'y a plus ni noblesse, ni païerie, ni distinctions héréditaires, ni distinctions d'ordre, ni régime féodal, ni justices patrimoniales (...) Il n'y a plus ni vénalité, ni hérédité d'aucun office public. Il n'y a plus pour aucune partie de la Nation, ni pour aucun individu, aucun privilège, ni exception au droit commun de tous les Français... ». Ce que l'assemblée constituante rejette c'est bien la monarchie absolue, la société d'ordres, le régime féodal.			
Pourtant depuis trois siècles ce système s'était imposé en France et avait même constitué un modèle pour les monarchies européennes. Si l'ancien régime est condamné en 1791, sa date de naissance demeure beaucoup plus floue : quand apparaît-il ? sous Louis XII ou François Ier ? dans l'effervescence de la Renaissance ? au moment où l'Etat féodal se transforme en Etat royal ? Nous nous attacherons à l'analyse des fondements politiques de ce système. Nous suivrons la monarchie de François Ier à Louis XVI, en dégageant les lignes de force du régime de sa construction à sa contestation.			
Orientation bibliographique			
Instruments de travail : Lucien Bély, <i>Dictionnaire de l'ancien régime</i> , Paris, PUF (1996), 2010 ; François Bluche, <i>L'ancien régime, Institutions et société</i> , Paris, le livre de poche, 1993 ; Pierre Goubert et Daniel Roche, <i>Les Français et l'ancien régime</i> , tome 1 <i>La société et l'Etat</i> , tome 2 <i>Culture et société</i> , Paris, Armand Colin, 1984 ; Hubert Méthivier, <i>L'ancien régime</i> , Paris, PUF, Que-sais-je ? N° 925 (1961), 2002.			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : un devoir sur table et un oral facultatif) et d'une épreuve sur table en trois heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%)		
Session 2	Une épreuve sur table en trois heures (au choix, commentaire ou dissertation).		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HGE1X02	Introduction à l'approche géographique des questions environnementales	Marie-Anne Germaine & Elise, Temple-Boyer marie-anne.germaine@u-paris10.fr etempleboyer@u-paris10.fr	18 h CM 24h TD
Intitulé précis/descriptif du cours			
Ce cours vise à présenter les grandes questions environnementales contemporaines. Ces questions traiteront aussi bien de problèmes planétaires tels que le réchauffement climatique que des enjeux plus locaux concernant la gestion des ressources naturelles au niveau local (eau, énergies renouvelables). Une partie des séances de TD s'appuiera sur la lecture et l'analyse de cartes topographiques amenant à traiter de questions environnementales en France tandis que l'autre moitié s'appuiera sur l'analyse de corpus documentaires variés autour de cas d'étude étrangers.			
Orientation bibliographique			
Arnould P., Simon L., <i>Géographie de l'environnement</i> , Paris, Belin, Atouts Géographie, 2007, 303 p. Lecoeur C., Amat J.-P., Dorize L., <i>Éléments de Géographie Physique</i> , Paris, Gautier, 2008, 463 p. Veyret Y. 1999, <i>Géoenvironnement</i> . Campus. Colin (2e édition 2003) Veyret Y., Vigneau J.-P., <i>Géographie Physique. Milieux et environnement dans le système terre</i> , Paris, Armand Colin, 2002.			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel réalisé dans le cadre des TD comptant pour 50% de la note finale (devoir(s) sur table) et d'une épreuve sur table en 2 h (au choix, commentaire ou dissertation) comptant également pour 50% de la note finale.		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation).		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HGE1X01	Introduction à la géographie humaine : Sociétés et territoires	Henri Desbois Henri.desbois@ens.fr	18h CM 24h TD
Les grandes divisions du monde contemporain			
Descriptif de l'enseignement : Le cours vise à donner aux étudiants les connaissances de base sur la géographie régionale du Monde. Les grandes régions du Monde et les pays qui les composent sont présentés dans leurs aspects naturels, culturels, politiques, etc. A l'issue de cet enseignement, les étudiants doivent être capables de replacer n'importe quel pays dans son environnement régional et de traiter de façon simple de grandes questions de géographie générale à l'échelle de la planète. Ils doivent aussi maîtriser les bases du vocabulaire de la description géographique.			
Orientation bibliographique			
Aucun ouvrage ne couvre le sujet de cet enseignement. Les étudiants sont invités à consulter la Géographie Universelle Belin/Reclus parue dans les années 1990, et à en actualiser les informations par des sources plus récentes.			
Session 1	La note finale est la moyenne de la note moyenne du TD et de la note de l'évaluation du CM.		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation). <i>[le modèle indiqué est celui transmis par les vices présidents]</i>		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

Langue vivante

Parcours personnalisé établissement

3UME1909 Grands repères 1

Se référer au lien suivant : <http://moduleslmd3.u-paris10.fr/>

Préprofessionnalisation

Atelier de langue française

Se référer au lien suivant : <http://moduleslmd3.u-paris10.fr/>

Semestre 2

Enseignements fondamentaux

3HSO2002	Démographie: enjeux et théories	Carole, Brugeilles cbrugeil@u-paris10.fr	24 h CM 22 h TD
Intitulé précis/descriptif du cours			
<p>La démographie, de par ses enjeux, fait partie de notre quotidien. Pourtant, ses théories demeurent assez mal connues quand ses indices n'apparaissent pas toujours mobilisés correctement. Le propos de ce cours est de présenter les différentes problématiques et facettes méthodologiques de la démographie. Son objectif est de sensibiliser aux enjeux sociaux, économiques, environnementaux et politiques de l'évolution démographique et de présenter les cadres théoriques permettant leur analyse. On s'intéresse à l'évolution des différents phénomènes (mortalité et santé des populations ; évolution des naissances et transformations des familles) ainsi qu'à celle des structures et de la dynamique des populations (« explosion » démographique, vieillissement des populations...). Les étudiants s'initient à quelques outils et indicateurs utilisés communément en démographie comme la pyramide des âges, la table de mortalité, l'espérance de vie ou le nombre moyen d'enfants par femme</p>			
Orientation bibliographique			
<ul style="list-style-type: none"> - Bonvalet C., Clément C., Ogg J., 2011, <i>Réinventer la famille. L'histoire des baby-boomers</i>. PUF, coll. « Le lien social », Paris. - Rollet C., 2007, <i>Introduction à la démographie</i>. Nathan université, Sociologie, collection « 128 », n°99, Paris. - Sandron F., 1998, <i>Les naissances de la pleine lune et autres curiosités démographiques</i>, L'Harmattan, collection Populations, Paris. - De Luca Barrusse V., 2016, <i>La population française</i>, La Découverte, collection « Repères » n°669, Paris. 			
Session 1	<p>CC : La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% devoirs sur table en TD) et d'une épreuve sur table en deux heures évaluant la connaissance du cours.</p> <p>CT : Une épreuve en deux heures</p>		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui/non

3HSO2003	Le raisonnement sociologique	Stéphane, Dufoix stephane.dufoix@wanadoo.fr	24 h CM 22 h TD
Intitulé précis/descriptif du cours			
<p>Le cours cherche à faire saisir aux étudiants la spécificité du raisonnement sociologique en le comparant aux raisonnements des sciences sociales voisines. Le CM sera organisé en trois volets : la logique historique de constitution de la discipline sociologique autour de certaines méthodes ; les relations de la sociologie avec d'autres disciplines selon les espaces nationaux (France, Etats-Unis, Allemagne, Grande-Bretagne) ; enfin la mise en œuvre de possibles interdisciplinarités avec l'ethnologie, l'histoire, la philosophie, la géographie, la psychologie, l'économie... Les travaux dirigés se concentreront sur la manière dont les objets dits « sociaux » peuvent être traités de manière différente et éventuellement complémentaire par la sociologie et par d'autres disciplines. L'objectif général est de permettre aux étudiants de saisir à quel point la constitution historique des disciplines (en l'occurrence de la sociologie) signifie tout à la fois sa capacité à s'approprier des méthodes mais aussi à travailler, de manière plus ou moins ouverte, en relation, plus ou moins étroite, avec d'autres disciplines.</p>			
Orientation bibliographique			
<ul style="list-style-type: none"> - Jean-Michel Berthelot, Sociologie. <i>Epistémologie d'une discipline</i>, Bruxelles, De Boeck, 2000. - Johann Heilbron, <i>Naissance de la sociologie</i>, Marseille, Agone, 2006. - Gérald Bronner et Razmig Keucheyan, dir., <i>La théorie sociale contemporaine</i>, Paris, PUF, 2012. - Wolf Lepenies, <i>Les trois cultures. Entre science et littérature, l'avènement de la sociologie</i>, Paris, Editions de la Maison des sciences de l'homme, 1990. - Jean-Claude Passeron, <i>Le raisonnement sociologique</i>, Paris, Nathan, 1991. 			
Session 1	<p>La note finale est l'addition d'une note de contrôle continu en TD (qui peut elle-même être le produit de plusieurs notes) et d'une épreuve sur table de deux heures pour le CM.</p>		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui/non

3HSO2X01	Sociologie des inégalités	Colin, Giraud giraud.colin@gmail.com	24 h CM 22 h TD
Intitulé précis/descriptif du cours			
<p>Le cours de sociologie a pour objectif d'aborder un concept central des sciences sociales devenu également un terme omniprésent dans les discours politiques et dans l'action publique. Or, si la notion elle-même ne va pas de soi, ce sont aussi ses usages, ses dimensions et ses mesures empiriques qui posent problème. Il reviendra sur les définitions, les usages et les significations variées de l'idée même d'inégalité dans des sociétés démocratiques marquées par l'idéal égalitaire depuis le milieu du XIXème siècle. On montrera comment l'histoire, le contexte socio-politique et les débats intellectuels façonnent progressivement les définitions et les approches du fait inégalitaire, mais aussi ses mesures empiriques. Le cours insistera ensuite sur les différents types et les différents registres de construction des inégalités. Le triptyque « classe, sexe, race » constitue un élément central de la sociologie des inégalités et l'on déclinera ses rouages. Mais d'autres formes d'inégalités structurent aussi les rapports sociaux et on insistera aussi sur ces autres registres : âge et génération, espaces et territoires, santé et corps. On soulignera alors le caractère plus ou moins imbriqué et interdépendant de telles inégalités. Le cours s'interrogera aussi sur le caractère dynamique des inégalités, leurs évolutions contemporaines et leurs effets politiques. Si nos sociétés ne parviennent pas à supprimer ou à contenir les inégalités, si elles peuvent même en fabriquer certaines, comment l'action publique peut-elle agir ? On s'interrogera ici sur l'impératif politique de « lutte contre les inégalités », sur ses moyens et sur ses effets contrastés.</p>			
Orientation bibliographique			
<p><i>Le système des inégalités</i>, par Alain Bihr et Roland Pfefferkorn, coll. Repères, éd. La Découverte, 2008. <i>La France invisible</i>, par Stéphane Beaud, Joseph Confavreux et Jade Lindegaard (dir.), éd. La Découverte, 2006. <i>L'inflation scolaire. Les désillusions de la méritocratie</i>, par Marie Duru-Bellat, coll. La République des idées, éd. du Seuil, 2006. <i>L'état des inégalités en France 2009</i>, par Louis Maurin et Patrick Savidan (dir.), éd. Belin, 2008. <i>L'économie des inégalités</i>, par Thomas Piketty, coll. Repères, éd. La Découverte, 2008 (nouvelle édition).</p>			
Session 1	Évaluation : La note finale est l'addition d'une note de TD en contrôle continu (50% : au moins deux exercices notés, sur table ou à la maison, oraux ou écrits) et une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%).		
Session 2	Évaluation : Une épreuve sur table en deux heures (questions de cours ou sur documents ou dissertation)		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

Enseignements complémentaires

3HSO2001	Initiation à la sociologie qualitative	David Lepoutre David.lepoutre@u-paris10.fr	24 h TD
Intitulé précis/descriptif du cours			
<p>Initiation à l'enquête qualitative par des exercices d'enquête ponctuels en sociologie urbaine, sociologie du droit, sociologie du travail, sociologie politique. Observation directe. Prise de notes et reprise des notes. Comptages et fabrication de données chiffrées. Constitutions de cartes à partir de l'observation de certains phénomènes. Entretiens formels et recueil de propos en situation. Prise de note et compte rendu d'entretien. Travail sur sources écrites.</p>			
Orientation bibliographique			
<p>Henri Peretz, <i>Les méthodes en sociologie. L'observation</i>, Paris, La Découverte, 2002. Fabrizio Gatti, Bilal, <i>sur la route des clandestins</i>. Liana Levi, 2007. Philippe Masson, <i>Faire de la sociologie. Les grandes enquêtes françaises depuis 1945</i>.</p>			
Session 1	L'évaluation repose sur la constitution d'un compte-rendu d'une dizaine de pages réalisé à partir d'une expérience de travail personnel et prenant en compte les différentes méthodes d'investigation sociologique abordées dans le cadre du TD.		
Session 2	L'évaluation en deuxième session repose sur une reprise du travail, ou sur un compte rendu effectué à partir d'une observation de 3 h au moins au tribunal, dans une audience de comparution immédiate.		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			oui

1 au choix dans la liste d'EC

3HSH2X02	La Cuisine des Ethnologues	Éric Garine eric.garine@mae.u-paris10.fr	18h CM 24h TD
<p>La Cuisine des Ethnologues Nécessité biologique, acte de la routine quotidienne ou rituel complexe : manger constitue une des opérations fondamentales par laquelle les hommes assurent leur survie, interprètent leur environnement et choisissent de se distinguer les uns des autres. L'anthropologie de l'alimentation permet d'envisager la diversité des sociétés humaines, les images qu'elles construisent les unes des autres et les similitudes que révèle leur étude comparative. Ce cours est complété par des travaux dirigés dans le cadre desquels seront mis en œuvre des techniques d'observation ethnographique ainsi que l'interprétation des résultats.</p> <p>Orientation bibliographique</p> <p>Anderson (E.N.) - 2005. <i>Every one eats. Understanding Food and Culture</i>. New York, New York University Press.</p> <p>Barrau (J.) – 1983. <i>Les hommes et leurs aliments. Esquisse d'une histoire écologique et ethnologique de l'alimentation</i>. Temps actuels, Paris.</p> <p>Jones (M.) – 2007. <i>Feast. Why Humans Share Food</i>. Oxford, Oxford University Press.</p> <p>Counihan (C.) & Van Esterik (P.) – 1997. <i>Food and culture. A reader</i>. New York/London, Routledge.</p> <p>Fischler (C.) – 1990. <i>L'omnivore : le goût, la cuisine et le corps</i>. Paris, Odile Jacob</p>			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : un devoir sur table et un oral facultatif) et d'une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%)		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation).		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HSH2X01	Nature et Culture	Emmanuel de Vienne emmanueldevienne@googlemail.com	CM:18h TD:24h
<p>Nature et Culture</p> <p>Si l'on s'accorde depuis Darwin à reconnaître qu'<i>homo sapiens</i> est comme toute autre espèce vivante le produit de la sélection naturelle, on peine toujours à départager précisément ce qui dans ses comportements relève de la génétique et ce qui relève de l'histoire individuelle ou culturelle. Peut-on isoler une « nature humaine » indépendamment de tout contexte culturel ? Y a-t-il des limites à la diversité culturelle ? Ces questions sont au cœur du projet anthropologique, et ont suscité plus d'un siècle de controverses. De nombreux auteurs mettent aujourd'hui en cause le bien fondé de l'opposition nature-culture elle-même, pourtant constitutive du « propre de l'homme » et donc de son étude, en montrant les paradoxes ou en retraçant sa genèse dans l'histoire des idées. On identifiera dans ce cours les courants principaux qui se sont succédés ou affrontés sur cette question, non de manière linéaire, mais à travers l'étude de deux thèmes.</p> <p>Le premier est celui du racisme, que l'on suivra de son apparition et sa constitution comme théorie pseudoscientifique jusqu'à sa critique par Boas au début du XX^{ème} siècle. Avant cette date, l'anthropologie est autant l'étude des natures humaines que des cultures humaines.</p> <p>Le second thème est celui du rapport entre l'homme et l'animal, qui change aujourd'hui aussi bien dans les pratiques quotidiennes que dans les théories scientifiques. Nombre d'espèces semblent détenir ce que l'on croyait réservé à l'homme : le langage, la théorie de l'esprit, la culture, la tradition, le rire... et la drogue. Comment interpréter ces découvertes ? Quels types de rapport à l'animal et à l'environnement d'autres sociétés que la nôtre ont-elles développées ? Comment l'anthropologie, science de l'homme, est-elle affectée dans son projet général par ces changements de paradigme ?</p> <p>Orientation bibliographique</p> <p>Bloch, Maurice, 2013. <i>L'anthropologie et le défi cognitif</i>. Paris : Odile Jacob</p> <p>Descola, Philippe, 2005. <i>Par delà nature et culture</i>, Paris : Gallimard.</p> <p>Geertz, Clifford, 1973. <i>The interpretation of cultures</i>, New-York : BasicBooks.</p> <p>Lévi-Strauss, Claude, 1962. <i>La pensée sauvage</i>, Paris : Plon.</p>			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel en TD (50% : un devoir sur table et un oral facultatif) et d'une épreuve sur table en deux heures (50%)		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures.		

3HHA2X01	His S2 Histoire ancienne	Marie-Joséphine Werlings mj.werlings@u-paris10.fr	18h CM 24h TD
<p>Initiation à l'histoire de la Grèce antique</p> <p>Ce cours constitue une introduction à l'histoire et à la civilisation grecques antiques. Il en abordera successivement les aspects les plus caractéristiques, depuis les hautes époques jusqu'à l'avènement d'Alexandre le Grand : la Grèce des palais mycéniens, le monde de l'épopée homérique, le développement du modèle politique de la cité dans le contexte des guerres civiles et des tyrannies archaïques, l'affrontement entre les Grecs et les Perses, la rivalité entre les deux modèles athénien et spartiate et la montée en puissance de la Macédoine.</p> <p>L'objectif est de permettre aux étudiants d'acquérir une connaissance solide des réalités et événements fondamentaux du monde grec archaïque et classique. Pour cela, une large part sera faite à la découverte et à l'exploration de régions et de sites peu connus des étudiants (Syracuse et les cités de Grande Grèce, les cités de Crète, Milet et les cités d'Asie Mineure, la Macédoine), en particulier à travers l'étude de plans, de photos et de récits de voyages antiques.</p>			
<p>Orientation bibliographique</p> <p>Pour préparer ce cours, il convient de commencer par la lecture de quelques sources que l'on pourra choisir dans la liste suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des biographies écrites au I^{er} siècle de notre ère par Plutarque (<i>Vies Parallèles</i>) : en particulier les <i>Vies</i> de Lycurgue, de Thémistocle, de Périclès, d'Alcibiade, de Timoléon ou encore de Démosthène ; - l'œuvre du premier historien grec : les <i>Histoires</i> d'Hérodote, en particulier les livres VI à IX qui traitent des guerres médiques (entre les Grecs coalisés et les barbares perses) ; - la description de la Grèce que fait Strabon dans sa <i>Géographie</i> au tournant de l'ère chrétienne : en particulier les livres VIII à X sur la Grèce égéenne et avec un intérêt pour les livres VI, chapitre 2 (la Sicile) et X, chapitre 4 (la Crète) ; - des tragédies des trois grands auteurs athéniens du Ve siècle av. J.C. : Eschyle (la trilogie de l'<i>Orestie</i> en particulier ou <i>Les Perses</i>), Sophocle (voir par exemple <i>Cédipe Roi</i> et <i>Antigone</i>) et Euripide (<i>Les Suppliants</i> et <i>Les Bacchantes</i>) ; - quelques discours politiques ou judiciaires célèbres parmi ceux de Démosthène (<i>Les Philippiques</i> ou le discours <i>Sur la couronne</i> par exemple), d'Isocrate (<i>Sur la paix</i>) ou encore de Lysias (<i>Contre Eratosthène</i>). <p>Le contexte historique et géographique de ces textes devra être méthodiquement vérifié dans des manuels, atlas et dictionnaires très facilement accessibles aux étudiants de première année, en particulier le manuel de F. Ruzé et M.CI. Amouretti, <i>Le monde grec antique</i> (plusieurs rééditions).</p>			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel en TD (exercices brefs, interrogations de connaissance, compte rendu de lecture, etc.) et d'une épreuve sur table en trois heures (au choix, commentaire ou dissertation).		
Session 2	Une épreuve sur table en trois heures (au choix, commentaire ou dissertation).		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			oui

3HHV2X01	His S2 Histoire médiévale	Gabriel Martinez-Gros Martinez-gros@orange.fr	18h CM 24h TD
<p>Orient et Occident du 5^e au 11^e siècle</p> <p>Le cours est destiné à donner une culture générale sur l'histoire du monde méditerranéen au Haut Moyen Age, depuis l'effondrement de la partie occidentale de l'Empire romain jusqu'aux bouleversements profonds du XI^e siècle (déclin des califats et défaite du shiisme en terre d'Islam, recul territorial et essor économique de l'Empire byzantin, affirmation des entreprises latines en Méditerranée et Réforme grégorienne en Occident). On s'efforcera de maintenir un équilibre approximatif entre les trois grands ensembles (Occident, Byzance, Islam) qui se partagent l'héritage des terres romaines.</p>			
<p>Orientation bibliographique</p> <p>Michel KAPLAN. (dir.), Christophe PICARD, Michel ZIMMERMANN, <i>Le Moyen Age, IV^e-X^e siècles</i>, collection Grand Amphi, Bréal, 1994.</p>			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : un devoir sur table et un oral facultatif) et d'une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%)		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation).		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HGE2X02	La France : diversité des espaces et des régions, enjeux d'aménagement	Véronique Fourault-Cauët, vfouraultcauet@u-paris10.fr Jean-Fabien Steck, jsteck@u-paris10.fr	18 h CM, 24 h TD
<p>Ce cours a tout d'abord pour objet l'acquisition de connaissances de base concernant le territoire français : enjeux environnementaux, inégalités économiques et sociales, phénomènes de polarisation, politiques d'aménagement du territoire sont autant d'éléments à maîtriser pour appréhender le territoire français dans une approche géographique. Ils sont également essentiels à la compréhension des découpages régionaux et de leurs limites. Cet enseignement</p>			

entend en effet proposer en filigrane une réflexion sur la complexité de la notion de région, à partir du cas français.	
Orientation bibliographique JEAN Y., VANIER M., <i>La France, aménager les territoires</i> , Paris : Armand Colin, 2009, 358 p. PIERCY PH., <i>La France, le fait régional</i> , Paris : Hachette, 2009, 4 ^{ème} éd, 287 p. REGHEZZA-ZITT M., <i>La France, une géographie en mouvement</i> , Paris : La Documentation Française, collection Documentation photographique, 2013, 64 p. VEYRET Y., <i>La France, Milieux physiques et environnement</i> , Paris : Armand Colin, 2003, 192 p. Ressources : DATAR, <i>Observatoire de territoires</i> : http://www.datar.gouv.fr/observatoire-des-territoires/fr/node IGN, <i>Géoportail</i> : http://www.geoportail.gouv.fr/accueil	
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : un devoir sur table en TD et un ou plusieurs travaux effectués en temps limité ou en temps libre) et d'une épreuve sur table en deux heures (au choix, dissertation ou croquis ou commentaire de documents) (50%)
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (au choix, croquis ou dissertation ou commentaire de documents).
Cours ouvert aux étudiants internationaux	
Oui	

3HGE2X01	L'espace géographique, un espace habité : villes et campagnes	18h CM 24h TD
Ce cours abordera les grandes problématiques actuelles du monde des villes (de l'échelle mondiale à l'échelle intra-urbaine) et de celui des campagnes (encore fortement marquées par l'agriculture, elles ne peuvent cependant plus être considérées comme de purs espaces de production agricole). La question sera posée de la distinction entre deux espaces de plus en plus complémentaires, articulés et interdépendants.		
Orientation bibliographique : JP.Charvet, M.Sivignon, <i>Géographie humaine</i> , Armand Colin, 2 ^{ème} éd., 2011. Charvet J.-P., Chaléard J.-L., <i>Géographie agricole et rurale</i> , Paris, Belin, 2004 Paulet J.-J., <i>Géographie urbaine</i> , Paris, A. Colin U, 2000, 315 p.		
Session 1	La note finale est la moyenne de la note du TD et de la note de l'évaluation du CM.	
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures	
Cours ouvert aux étudiants internationaux		
Oui		

Langue vivante

Parcours personnalisé établissement

3UME2910 Grands repères 2

Se référer au lien suivant : <http://moduleslmd3.u-paris10.fr/>

Préprofessionnalisation

Se référer au lien suivant : <http://moduleslmd3.u-paris10.fr/>

Semestre 3

Enseignements fondamentaux

3HSO3X01	Introduction sociologie du travail	Sabine Fortino, sfortino@u-paris10.fr	24 h CM 22 h TD
<p>Le travail occupe une place centrale dans notre société : il divise et hiérarchise les groupes sociaux tout en créant du lien social, des solidarités ; il permet aux individus et aux groupes sociaux de se définir, d'affirmer leur propre existence et leur utilité mais il blesse aussi les corps, asservit les temps sociaux, freine leur créativité... L'objectif de ce cours est pluriel. Il s'agit tout d'abord de faire découvrir aux étudiants la sociologie du travail, ses grands concepts et courants d'analyse, ses évolutions. L'analyse concrète des situations de travail, l'évolution des systèmes socio-productifs (taylorisme/fordisme, toyotisme...) et de la rationalisation du travail seront également présentées. Enfin, le cours s'emploiera à montrer les tensions importantes à l'œuvre au travail et dans l'emploi aujourd'hui : montée du chômage et de la précarité ; intensification du travail, souffrance et risques psychosociaux ; féminisation du marché du travail, inégalités, discriminations ; transformation du syndicalisme et des résistances à la domination ; essor des services, gestionnarisation...</p>			
<p>Orientation bibliographique Robert Castel, Les métamorphoses de la question sociale, une chronique du salariat, Gallimard, Folio Essais, Paris, 1999. Michel Gollac, Serge Volkoff, Loup Wolff, Les conditions de travail, La découverte, Paris, 2014 Michel Lallement, Le travail, une sociologie contemporaine, Gallimard, Folio Essais, Paris, 2012. Danièle Linhart (dir) Pourquoi travaillons-nous ?, Erès, 2008 Robert Linhart, L'établi, Ed. de Minuit, Paris, 1981. Margaret Maruani, Travail et emploi des femmes, La Découverte, Paris, 2011</p>			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note obtenue en TD (correspondant à l'évaluation d'une série de travaux personnels et comptant pour 50%) et d'une note de CM (de type épreuve sur table sur le contenu du cours, comptant pour 50%). Les étudiants inscrits en contrôle terminal passeront uniquement l'épreuve sur table.		
Session 2	Une épreuve sur table de deux heures.		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HSO3X02	Introduction à la sociologie culturelle	Sylvie, Pédron sylvie.pedron-colombani@u-paris10.fr	24 h CM 22 h TD
<p>Intitulé précis/descriptif du cours Ce cours propose une première approche de la notion de culture en sociologie, et abordera un certain nombre de thématiques telles que celles de la mondialisation de la culture, des relations entre culture et stratification sociale, de la culture de masse et de ses débats, et des pratiques culturelles des français.</p>			
<p>Orientation bibliographique - Appadurai Arjun, Après le colonialisme : les conséquences culturelles de la globalisation, Paris, Payot, 2001. - Bourdieu Pierre, Darbel Alain, L'amour de l'art. Les musées d'art européens et leur public, Paris, Minuit, 1966. - Bromberger Christian (dir.) Passions ordinaires, Paris, Bayard, 1998. - Cuche Denys La notion de culture dans les sciences sociales, Paris, La découverte, 1996. - Donnat Olivier, Les français face à la culture. De l'exclusion à l'éclectisme, Paris, La découverte, 1994. - Hoggart Richard, La culture du pauvre. Etude sur le style de vie des classes populaires en Angleterre, Paris, Minuit, 1970 (1957). - Lewis Oscar, Les enfants de Sanchez, Gallimard, 1963. - Le Wita Beatrix, Ni vue ni connue. Approche ethnographique de la culture bourgeoise, Paris, ed. de la MSH, 1988. - Jean-Pierre Warnier La mondialisation de la culture, Paris, La découverte, 1999.</p>			

Session 1	Pour les étudiants en contrôle continu, la note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50%) obtenue en TD (plusieurs rendus obligatoires) et d'une épreuve sur table en deux heures sur le contenu du CM (50%). Pour les étudiants en Contrôle Terminal, uniquement l'épreuve sur table de CM.	
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures sur le contenu du CM	
Cours ouvert aux étudiants internationaux		Oui

3HSOM586	Socio-anthropologie des émotions	Julien Bernard jubernard86@gmail.com	24 h CM
Intitulé précis/descriptif du cours			
Ce cours vise à montrer les corrélations entre modalités d'expression et de contrôle des émotions et les configurations sociales historiquement et culturellement situées dans lesquelles elles s'insèrent. Il explore la manière dont émotions et sentiments ont été pris en compte par les sociologues au cours de l'histoire de la sociologie, afin de délimiter le domaine de la socio-anthropologie des émotions et d'en spécifier l'originalité. Celle-ci est testée à travers la présentation d'études contemporaines couvrant différents champs : enfance, famille, travail, politique, culture, santé, notamment.			
Orientation bibliographique			
- Fernandez, F., Lézé, S., Marche, H., <i>Les émotions. Une approche de la vie sociale</i> , Paris, Archives contemporaines, 2014			
- Illouz, E., <i>Les sentiments du capitalisme</i> , Paris, Seuil, 2006			
- Le Breton, D., <i>Les passions ordinaires. Anthropologie des émotions</i> , Paris, Armand Colin, 1998			
- Livet, P., <i>Emotions et rationalité morale</i> , Paris, PUF, 2002			
Session 1	Une épreuve sur table en deux heures (dissertation) (100%)		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (dissertation) (100%)		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HSO3001	Techniques quantitatives appliquées à la sociologie	Fanny Bugeja fbugeja@u-paris10.fr	24 h TD
Intitulé précis/descriptif du cours			
L'enjeu de cet enseignement (construit sur une année entière) est d'apprendre comment concevoir un questionnaire, collecter les données, les exploiter et valoriser les résultats de l'exploitation. L'objectif est de se familiariser avec la démarche du sociologue quantitativiste en réalisant collectivement une enquête par questionnaire (conception et passation du questionnaire, saisie et traitement des données). Cette enquête de terrain permet d'acquérir une palette d'outils mobilisables dans tous les domaines, tant professionnels qu'académiques : conception d'un questionnaire, d'une méthode d'enquête, d'un échantillon, analyse statistique d'une base de données, valorisation de résultats et rédaction. En se familiarisant avec les différentes étapes d'une enquête par questionnaire, l'objectif est de saisir les enjeux pratiques et théoriques et de comprendre l'intérêt et les limites d'une telle démarche. Le premier semestre porte sur la réalisation de l'enquête collective par questionnaire : de sa construction à la saisie des données. Le second semestre (Informatique appliquée à la sociologie quantitative) visera l'exploitation des données ainsi collectées.			
Orientation bibliographique			
- Berthier Nicole, <i>Techniques d'enquête</i> , Paris, Armand Colin, 2010.			
- Champagne Patrick, Lenoir Rémi, Merllie Dominique, Pinton Louis, <i>Initiation à la pratique sociologique</i> , Paris, Dunod, 1999.			
- Singly de François, <i>L'enquête et ses méthodes : le questionnaire</i> , Paris, Nathan, Collection 128, 2008.			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (participation orale et écrite) et d'une épreuve sur table en deux heures		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

Enseignements complémentaires

3HSO3002	Enquête 1	Anne, Steiner Adresse mail : steiner.anne5@gmail.com	24 h TD
Intitulé précis/descriptif du cours Apprentissage de la recherche bibliographique, du choix d'un terrain et de la construction d'une problématique dans le cadre d'une enquête menée en petit groupe de 2 à 4 personnes.			
Orientation bibliographique BEAUD Stéphane, WEBER Florence, <i>Guide de l'enquête de terrain</i> , La Découverte 1998 BECKER Howard S, <i>Les ficelles du métier, comment conduire sa recherche en sciences sociales</i> , La Découverte, 2002. MENDRAS Henri, OBERTI Marco, <i>Le Sociologue et son terrain</i> , Armand Colin, 2000.			
Session 1	Evaluation sur les travaux rendus en cours de semestre (2 notes individuelles et 1 note collective)		
Session 2	Devoir sur table		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

Langue vivante

Parcours personnalisé

Se référer au lien suivant : <http://moduleslmd3.u-paris10.fr/>

Préprofessionnalisation

Se référer au lien suivant : <http://moduleslmd3.u-paris10.fr/>

Semestre 4

Enseignements fondamentaux

3HSO4X01	Introduction à la sociologie politique	Yolène, Dilas yolene.dilas@wanadoo.fr	24 h CM 22 h TD
Intitulé précis/descriptif du cours			
Il s'agit ici d'initiation, c'est-à-dire d'une mise en place des savoirs fondamentaux propres à la sociologie politique. En partant des grands auteurs, nous aborderons les notions d'autorité, de pouvoir, de domination et de légitimité en posant les questions suivantes : pourquoi obéit-on? A quoi obéit-on? comment les sociétés passées et présentes sont-elles gouvernées? quelle est la place du politique dans l'agencement des fonctions de pouvoir et des statuts d'autorité ?			
Orientation bibliographique			
- Jean Baudouin, Introduction à la sociologie politique, Paris, Seuil, 1998. - H. Mendras, J. Etienne, Les grands auteurs de la sociologie, Paris, Hatier, 1996. - La lecture d'un ouvrage portant sur l'actualité politique sera imposée par le professeur au début du semestre.			
Session 1	La note finale est l'addition de la note de TD, 50% (travail personnel plus devoir sur table) et de la note d'amphi qui consiste en un devoir sur table en deux heures sur le contenu du cours du cours magistral (50%)		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures portant sur quatre questions de cours.		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui/non

3HSO4X02	Introduction à la sociologie urbaine	Grégory, Busquet Anne, Raulin gbusquet@u-paris10.fr araulin@-paris10.fr	24 h CM 22 h TD
Intitulé précis/descriptif du cours			
La connaissance des villes requiert une approche autant empirique que théorique. Ce cours d'introduction présente différentes disciplines concernées par l'étude des villes et leurs contributions spécifiques. L'émergence d'une sociologie et d'une anthropologie urbaines est retracée en fonction des contextes nationaux qui les ont portées en France, aux Etats-Unis, en Grande-Bretagne - les contextes coloniaux et les mouvements migratoires du XXe siècle ayant fortement influencé l'appréhension des phénomènes urbains. On envisage de traiter une série de questions : Comment penser la ville dans ses dynamiques d'ensemble et dans la diversité des interactions qui la constituent ? Qu'ont de typique les sociétés urbaines ? Comment penser la formation des territorialités et des temporalités urbaines : en fonction de la stratification sociale ou des agrégations économiques, ethniques et culturelles ? Comment appréhender les ségrégations, avec les pratiques différenciées qu'elles induisent ? Quels sont la place et le rôle du logement dans l'identité et la vie quotidiennes des individus ? Quels sont les déplacements que connaît la distinction entre espace public et espace privé ? Quels sont les modèles urbains qui s'imposent à l'heure de la mondialisation ? Comment se pose la question des équilibres écologiques à l'heure de l'hégémonie urbaine ? Comment appréhender l'espace comme un construit social et adopter une lecture sociale des territoires urbains ? Si les sciences de la ville peuvent s'articuler à l'urbanisme ou au développement durable, ou encore se prêtent à la mise en forme de démocratie locale, leur fonction est non seulement de diagnostiquer les problèmes et dysfonctionnements urbains contemporains, mais aussi de mettre en lumière les dynamiques économiques et les reformulations culturelles et politiques à l'œuvre dans cet environnement.			
Orientation bibliographique			
- Y. Grafmeyer, I. Joseph, L'Ecole de Chicago. Naissance de l'écologie urbaine, Paris, Champs-Flammarion, 2004. Y. Grafmeyer, J.-Y. Authier, <i>Sociologie urbaine</i> , Armand Colin, 2008. - Ulf Hannerz, Explorer la ville, Paris Ed. de Minuit, 1983. - Anne Raulin, Anthropologie urbaine, Paris Armand Colin, 2007.			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de TD (50%) et d'une épreuve sur table en deux heures (50%)		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures.		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HSO4001	Religions et société	Sylvie Pédron-Colombani sylvie.pedron-colombani@u- paris10.fr	24 h CM
Intitulé précis/descriptif du cours			
L'un des premiers défis auxquels se soit confrontée la théorie sociologique fut de comprendre le phénomène religieux. Le cours abordera la question de la définition de la religion et de sa construction comme objet sociologique. Il fera aussi une place à la réflexion anthropologique, qui a toujours porté un intérêt particulier à la religion, ses origines, ses formes et ses variations. Il évoquera la question méthodologique (question de la quantification, expérience ethnographique, comment traiter sociologiquement de la croyance ou de l'appartenance religieuse...). Il abordera ensuite de diverses manières la question du rapport entre religions et société, notamment à partir d'une réflexion sur la laïcité et sur le phénomène sectaire.			
Orientation bibliographique			
<ul style="list-style-type: none"> - Bourdieu P., "Genèse et structure du champ religieux", <i>Revue Française de Sociologie</i>, 1971, XII, pp. 295-334. - Bauberot Jean <i>Laïcité 1905-2005, entre passion et raison</i>, Paris, Seuil, 2004 - Bibineau O., Tank-Storper <i>Sociologie des religions</i>, Paris, A. Colin, 2007. - Champion F., Cohen M., <i>Sectes et démocraties</i>, Paris, Le Seuil, 1999. - Obadia L., <i>L'anthropologie des religions</i>, Paris, La découverte, 2007. - Hervieu-Léger D., <i>La religion pour mémoire</i>, Paris, Le Cerf. - Trigano S., <i>Qu'est-ce que la religion ?</i>, Paris, Champs-Flammarion. 			
Session 1	Une épreuve sur table de 2 heures portant sur le contenu du cours.		
Session 2	Une épreuve sur table de 2 heures portant sur le contenu du cours.		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HSO4002	Socio-démographie de la famille	Céline, Clément celine.clement@u- paris10.fr	24 h CM
Intitulé précis/descriptif du cours			
Il existe un lien étroit entre famille et démographie. Par exemple, la fécondité est étroitement associée aux parcours de vie familiaux quand la mobilité influence les comportements familiaux et réciproquement ; la hausse de l'espérance de vie a également un effet sur les relations entre générations : elle transforme la morphologie familiale avec le passage d'une famille horizontale à une famille verticale. L'objectif de ce cours est alors d'initier les étudiants à la sociologie de la famille. Il s'agira dans un premier temps de rappeler le contexte idéologique et socio-historique dans lequel elle s'est développée à partir du 19ème siècle. Puis, on abordera les transformations socio-démographiques qui ont affecté la famille à partir des années 1965-1985, en détaillant les différentes étapes qui la composent : décohabitation, mise en couple, parentalité, etc.			
Orientation bibliographique			
<ul style="list-style-type: none"> - Déchaux Jean-Hugues, <i>Sociologie de la famille</i>, Paris, La découverte, 2007. - Segalen Martine, <i>Sociologie de la famille</i>, Paris, Armand Colin, 2006, 6^{ème} édition. - De Singly François, <i>Sociologie de la famille contemporaine</i>, 2007. 			
Session 1	Une épreuve sur table en deux heures		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui/non

Enseignements complémentaires

3HSO4003	Enquête 2	Anne, Steiner Adresse mail : steiner.anne5@gmail.com	24 h TD
Intitulé précis/descriptif du cours Suite de l'enseignement du premier semestre (enquête 1) Apprentissage de l'observation et de l'entretien semi-directif (conduite et analyse) dans le cadre de l'enquête commencée au premier semestre et réalisée par petit groupe. Ce TD servira également à préparer les étudiants au stage non-obligatoire qui s'effectuera entre la L2 et la L3. Le stage de sociologie consiste en une première expérience individuelle de l'enquête de terrain, donnant lieu à un travail écrit. Pour cela, il s'agit pour l'étudiant d'identifier un terrain (une entreprise, un quartier, une association, une situation sociale spécifique) et d'en négocier les conditions d'accès (emploi en CDD, vacances, bénévolat, stage, observation participante ou non participante, etc.). Cette immersion sur le terrain d'enquête doit être conséquente (une quinzaine de jours de présence au minimum) et doit donner lieu à un recueil de données de nature essentiellement ethnographique (pendant le stage) et se formaliser par un mémoire donnant à voir les données recueillies et les analyses qui en sont faites (à l'issue du L3). Les étudiants sont accompagnés lors de la L2 concernant les méthodes d'enquête et de recueil de données. Ils sont ensuite accompagnés en L3 concernant le traitement des matériaux d'enquête, la problématisation et la formulation d'hypothèses.			
Orientation bibliographique PENEFF Jean, <i>Le goût de l'observation</i> , coll grands repères, La Découverte, février 2009. PERETZ Henri, <i>Les Méthodes en sociologie : l'observation</i> , Col Repères, La Découverte, 2004. BLANCHET Alain, GOTMAN Anne, <i>L'enquête et ses méthodes: l'entretien</i> , coll sociologie 128, Nathan, coll 128, 1994			
Session 1	Rédaction d'un mémoire rendant compte de l'enquête réalisée et intégrant à la fois les apports théoriques et les données recueillies sur le terrain. Ce mémoire donnera lieu à une soutenance devant un jury constitué de deux enseignants.		
Session 2	Devoir sur table		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

Langue vivante

Parcours personnalisé

Se référer au lien suivant : <http://moduleslmd3.u-paris10.fr/>

Préprofessionnalisation

Se référer au lien suivant : <http://moduleslmd3.u-paris10.fr/>

3HSO4X03	Informatique appliquée à la sociologie quantitative	Fanny Bugeja fbugeja@u-paris10.fr	24 h TD
Intitulé précis/descriptif du cours Suite à l'enseignement du premier semestre au cours duquel les étudiants réalisent collectivement une enquête par questionnaire, au second, ils se consacrent à l'exploitation des données collectées grâce au logiciel Excel. En binôme les étudiants réalisent, sur Excel et grâce à la mobilisation de différents outils statistiques simples sur la base de données construite en amont, un article de 4 pages qui traite une question sociologique en lien avec l'objet d'enquête.			
Orientation bibliographique - Martin Olivier, <i>L'analyse de données quantitatives</i> , Paris, Armand Colin, 2011. - Novi Michel, <i>Pourcentages et tableaux statistiques</i> , Paris, PUF, 1998. - Selz Marion et Maillochon Florence, <i>Le raisonnement statistique en sociologie</i> , Paris, PUF, 2009.			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (participation orale et écrite) et du rendu d'un dossier par binôme.		
Session 2	Rendu d'un dossier.		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

Semestre 5

Enseignements fondamentaux

3HSO5001	Mutation du monde contemporain	Stéphane, Dufoix Stephane.dufoix@wanadoo.fr	24 h CM
Intitulé précis/descriptif du cours			
<p>Cette année, le cours proposera un panorama mondial des sciences sociales contemporaines. Après avoir abordé la question de l'internationalisation des sciences sociales depuis la fin du XIX^{ème} siècle et plus particulièrement depuis 1945, il s'agira de montrer qu'au grand courant du développementalisme - articulante modèle occidental et modernisation - correspondant à la période de décolonisation a succédé dans les sciences sociales à partir des années 1980 une interrogation fondamentale sur la définition de la modernité, sur l'épistémologie des sciences sociales, sur la globalisation et sur le monde en tant que tel. Le cours viendra montrer l'actuelle coexistence, et ce dans différentes régions du monde, des grands thèmes classiques pensés comme universels (communauté, individu, statut...) et de la remise en cause du grand récit occidental des sciences sociales.</p>			
Orientation bibliographique			
<ul style="list-style-type: none"> - Arjun Appadurai, <i>Après le colonialisme : les conséquences culturelles de la globalisation</i>, Paris, Payot, 2001. - Ulrich Beck, <i>Qu'est-ce que le cosmopolitisme ?</i>, Paris, Aubier, 2006. - Stéphane Dufoix et Alain Caillé, dir., <i>Le tournant global des sciences sociales</i>, Paris, La Découverte, 2013 . - Neil Lazarus, <i>Penser le postcolonial. Une introduction critique</i>, Paris, Amsterdam, 2006. - Emmanuel Lozerand, dir., <i>Drôles d'individus. De l'individualité dans le reste du monde</i>, Paris ; Klincksieck, 2014. - Francine Saillant, Mondher Kilani et Florence Graezer Bideau, dir., <i>Manifeste de Lausanne. Pour une anthropologie non hégémonique</i>, Montréal, Liber, 2011. - John Urry, <i>Sociologie des mobilités</i>, Paris, Armand Colin, 2005. 			
Session 1	Il n'y a qu'une seule note pour cet enseignement. Elle correspond à une épreuve écrite de trois heures (au choix, commentaire ou dissertation)		
Session 2	Il n'y a qu'une seule note pour cet enseignement. Elle correspond à une épreuve écrite de trois heures (au choix, commentaire ou dissertation)		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui/non

3HSO5X01	Sociologie qualitative 1	Simona, Tersigni stersigni@u-paris10.fr et Sabine FORTINO (sfortino@u-paris10.fr)	24 h TD
Intitulé précis/descriptif du cours			
<p>Afin d'approfondir les connaissances acquises dans les enseignements d'initiation à l'enquête qualitative (L1) et d'enquête (L2), ce TD entend aborder, dans une première partie, les fondements heuristiques et les limites des principales techniques telles que l'observation, les entretiens, les cartes mentales, l'analyse documentaire, les analyses de contenu (thématiques, formelles, structurales) ainsi que la comparaison. Dans une seconde partie, l'encadrement des étudiants vise la réalisation d'enquêtes exploratoires collectives qui se fondent sur une ou plusieurs des techniques de recueil de données présentées. L'analyse du matériau constitué en discussion avec des éléments bibliographiques est au centre des échanges au fur et à mesure de l'avancement des travaux.</p>			
Orientation bibliographique			
<ul style="list-style-type: none"> - Bizeul Daniel, « Le récit des conditions d'enquête : exploiter l'information en connaissance de cause ». <i>Revue française de sociologie</i>, n° 39, vol. 4, 1998, p. 198-225 - Cefaï Daniel (dir.) <i>L'engagement ethnographique</i>. Paris, Ed. de l'EHESS, 2010 - Demazière Didier, Dubar Claude, <i>Analyser les entretiens biographiques. L'exemple de récits d'insertion</i>. Paris, Nathan, 1997 - Fabre Daniel <i>et al.</i>, « Jeu et enjeu ethnographiques de la biographie », <i>L'Homme</i>, vol. 3, n° 195-196, 2010, p. 7-20 - Pétonnet Colette, « L'observation flottante. L'exemple d'un cimetière parisien ». <i>L'Homme</i>, tome 22, n°4, 1982, p. 37-47 - Strauss Anselm, Glaser Barney, <i>La découverte de la théorie ancrée. Stratégies pour la recherche qualitative</i>. Paris, Armand Colin, 2010 (1^{ère} ed. 1967) 			
Session 1	dossier de recherche empirique (individuel ou en binôme) et un oral facultatif		
Session 2	dossier de recherche empirique (individuel ou en binôme) et un oral facultatif		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HSO5X02	Sociologie quantitative 1	Fanny Bugeja fbugeja@u-paris10.fr et Mathieu Grégoire Mathieu.gregoire@u-paris10.fr	18 h TD
Intitulé précis/descriptif du cours Révisions et applications des outils statistiques (tableau de contingence, indicateurs de tendance centrale et de dispersion, corrélation) et introduction à la statistique inférentielle.			
Orientation bibliographique - Cibois Philippe, <i>L'analyse des données en sociologie</i> , Paris, PUF 1984. - Martin Olivier, <i>L'analyse de données quantitatives</i> , Paris, Armand Colin, 2011. - Novi Michel, <i>Pourcentages et tableaux statistiques</i> , Paris, PUF, 1998. - Selz Marion et Maillochon Florence, <i>Le raisonnement statistique en sociologie</i> , Paris, PUF, 2009.			
Session 1	Une épreuve sur table de deux heures.		
Session 2	Une épreuve sur table de deux heures		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HSO5002	Sociologie de la déviance	Philippe Combessie combessie@gmail.com	18 h CM
Intitulé précis/descriptif du cours Aucun acte n'est déviant en lui-même. La désignation de tel ou tel acte comme « déviant » est le produit de processus spécifiques dans lesquels interagissent des agents sociaux dotés de caractéristiques sociales qui permettent de les discréditer ou de les stigmatiser, et qui développent de ce fait des comportements particuliers, avec d'autres agents sociaux ayant des dispositions qui les rendent susceptibles de s'ériger en entrepreneurs de morale, et qui vont se trouver confrontés à d'autres entrepreneurs de morale. L'ensemble de ces interactions, qui peuvent différer d'une société à l'autre et d'une époque à l'autre, participent à la construction sociale de la déviance.			
Orientation bibliographique - Becker (Howard), <i>Outsiders. Etudes de sociologie de la déviance</i> , Paris, Métailié, 1985 (1ère éd. 1963) - García Sánchez (Pedro José), Lemener (Erwan). et Yaro (Ibrahim)., <i>Les mondes des bacoraman. Etude interactionniste sur les enfants des rues à Ouagadougou</i> , Samu Social International et Union Européenne, Ouagadougou, 2009, 242p. - Cicourel Aaron, <i>The social organization of juvenile justice</i> , Cambridge studies in criminology, London, HEB, 1976 [1968]. - Gusfield (Joseph), <i>La Culture des problèmes publics. L'alcool au volant : la production d'un ordre symbolique</i> , Paris, Economica, 2009, (1ère éd. 1981). - Hacking (Ian), <i>Entre science et réalité. La Construction sociale de quoi ?</i> , Paris, La Découverte, (Textes à l'appui), 2001 (1ère ed. 1999) - Ogien (Albert), <i>Sociologie de la déviance</i> , Paris, Armand Colin, 1995.			
Session 1	Exemple de contenu d'évaluation : La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : un devoir sur table et un oral facultatif) et d'une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%) [le modèle indiqué est celui transmis par les vices présidents]		
Session 2	Exemple de contenu d'évaluation : Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation). [le modèle indiqué est celui transmis par les vices présidents]		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui/non

3HSO5003	Habitat, logement et ségrégation	Colin, Giraud giraud.colin@gmail.com	18 h CM
<p>À la suite du cours d'introduction à la sociologie et à l'anthropologie urbaine de Licence 2, ce cours poursuit l'exploration de questions centrales d'un champ spécifique de la sociologie, celui de la sociologie urbaine. À travers la thématique des dimensions résidentielles de la vie sociale, il s'agit d'interroger plus généralement les rapports entre ville et société, entre espace urbain et espace social. Le cours vise à décrire ces relations réciproques : le social façonne l'urbain et l'urbain participe à la construction du monde social. On développera d'abord une sociologie du logement et de l'habitat en étudiant les procédures de construction sociale du logement en soulignant le rôle des normes et des structures sociales, des acteurs et des institutions sur la production de l'habitat. On étudiera aussi les pratiques et les usages du logement. On montrera ensuite comment l'habitat et le logement sont des leviers importants dans la division sociale de l'espace urbain. Participant à la production des inégalités urbaines, les processus de ségrégation seront étudiés dans leurs différents aspects : nature et forme, mesures et évolution, effets sociaux et politiques. On envisagera aussi le caractère dynamique de ces fractures socio-spatiales. L'histoire et les politiques du logement constituent un bon moyen de comprendre les rapports entre changement social et changement urbain. On le montrera dans deux cas bien différents : celui des quartiers centraux métropolitains et celui des banlieues de grands ensembles en France. Chemin faisant, on montrera ainsi comment la sociologie urbaine permet de mieux comprendre certaines tendances des sociétés contemporaines en partant du logement pour arriver à la ville.</p>			
<p>Orientation bibliographique AUTHIER Jean-Yves, GRAFMEYER Yves, <i>Sociologie urbaine</i>, 128, Nathan, 2008. BODY-GENDROT Sophie, LUSSAULT Michel, PAQUOT Thierry, <i>La ville et l'urbain. L'état des savoirs</i>, La Découverte, 2000. BONVALET Catherine, SEGAUD Marion, <i>Logement et habitat. L'état des savoirs</i>, La Découverte, 1998. FIJALKOW Yankel, <i>Sociologie des villes</i>, Repères, La Découverte, 2002. FIJALKOW Yankel, <i>Sociologie du logement</i>, Repères, La Découverte, 2011.</p>			
Session 1	Évaluation : épreuve sur table en deux heures (questions de cours ou sur documents ou dissertation)		
Session 2	Évaluation : épreuve sur table en deux heures (questions de cours ou sur documents ou dissertation)		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui/non

Enseignements complémentaires

2 au choix dans la liste d'EC :

3HSO5004	Analyse démographique 1	Carole, Brugeilles Adresse mail cbrugeil@paris10.fr	24 h CM
<p>Intitulé précis/descriptif du cours Les démographes disposent de méthodes de production et d'analyse de données quantitatives et qualitatives adaptées à l'étude des populations. L'objectif de ce cours est de permettre l'acquisition de ces méthodes en mettant l'accent sur l'interprétation des différents indicateurs et en se basant sur des exemples permettant de comprendre la diversité des situations et des enjeux démographiques dans le monde, mais aussi les questions qui sont posées aux sociétés et les réponses qu'elles y apportent. Le premier semestre est centré sur des problématiques liées à la dynamique démographique (croissance ou décroissance de la population) et aux structures des populations (populations jeunes ou vieillissantes) ainsi qu'à la santé.</p>			
<p>Orientation bibliographique Attané I., 2016, <i>La Chine à bout de souffle</i>, Fayard. Attané I., Brugeilles C., Rault W., 2015, <i>L'Atlas des femmes dans le Monde</i>, Autrement. Dion M., 2004, <i>Analyse démographique</i>, Editions Universitaires de Dijon. Gani L., Simmat-Durand L., 2001, <i>Démographie expliquée</i>, Nathan Université, Paris. Veron J., 2013, <i>Démographie et écologie</i>. Repères, La découverte.</p>			
Session 1	CC : L'évaluation consiste en un travail personnel réalisé en dehors des cours (50%) et une épreuve écrite de deux heures (50%). CT : une épreuve en deux heures		
Session 2	L'évaluation consiste en une épreuve écrite de deux heures.		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HSO5005	Sociologie des idéologies politiques		24 h CM
Intitulé précis/descriptif du cours			
Comment "pensent les sociétés", les groupes humains, les classes ? C'est cette énigme que la sociologie de la connaissance et de l'imaginaire se proposent de percer. Ce qui la distingue de la philosophie de la connaissance, c'est son intérêt privilégié pour le rapport que les formes les plus variées de représentations nourrissent avec leur substrat social. Mythes, symboles, idéologies politiques constituent son champ de recherche par excellence. Le problème épistémologique qu'elle pose engage toute la méthode sociologique. Ici, plus qu'ailleurs, en effet, le sociologue doit se confronter aux conditions d'objectivité de son travail pour étudier le phénomène idéologique sans s'inscrire lui-même dans une idéologie. Le cours envisagera les différentes options théoriques qui fondent l'analyse des idéologies politiques.			
Orientation bibliographique			
- références : Yolène Dilas-Rocherieux, L'utopie ou la mémoire du futur, de Thomas More à Lénine, Robert Laffont, 2000			
Session 1	Exemple de contenu d'évaluation : La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : un devoir sur table et un oral facultatif) et d'une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%) [<i>le modèle indiqué est celui transmis par les vices présidents</i>]		
Session 2	Exemple de contenu d'évaluation : Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation). [<i>le modèle indiqué est celui transmis par les vices présidents</i>]		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui/non

3HSO5STO	Sociologie du travail et des organisations	Valérie Boussard valerie.boussard@u-paris10.fr	24 h CM
Intitulé précis/descriptif du cours			
Les organisations ne sont pas des phénomènes naturels, mais des construits sociaux qui n'ont donc rien d'évident. La possibilité des organisations et leurs formes, sont donc une question en soi dont la sociologie s'est emparée, en particulier depuis les travaux de M. Weber. Après une présentation des analyses utilisées en sociologie pour étudier les organisations, on abordera l'évolution des formes d'organisation. Ce cours fournira aussi des repères pour interroger les situations de travail concrètes, ainsi que la façon dont les situations de travail « travaillent » l'organisation. Une attention particulière sera portée à l'étude des phénomènes de pouvoir et des phénomènes cognitifs qui marquent le fonctionnement des organisations			
Orientation bibliographique			
<ul style="list-style-type: none"> - Boussard V., Mercier D., Tripier P., L'aveuglement organisationnel, Paris, Presses du CNRS, 2004 - Boussard et alii., Le socio-manager, Paris, Dunod, 2004 - Crozier M., Friedberg E., L'acteur et le système, Seuil, 1977 - Reynaud J.D., Les règles du jeu, Paris, Armand Colin, 1989, 1997 - De Terssac G., L'autonomie dans le travail, Paris, PUF, 1992 			
Session 1	Une épreuve sur table en deux heures		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HSO5586 A VERIF	Espaces publics, théâtres urbains (ex- Politiques publiques urbaines)	Anne, Raulin anne.raulin@u-paris10.fr	24 h CM
<p>Intitulé précis/descriptif du cours Ce cours considère la ville en tant qu'espace de représentation, comme scène collective d'expression, notamment sur le plan politique et culturel. On s'intéresse à l'historicité de la notion d'espace public, en effectuant un retour sur les genres dramatiques issus de la Cité pour justifier l'usage de la métaphore théâtrale au-delà de l'acception goffmanienne. Dans l'Europe contemporaine, les formes du renouveau ont fait place à l'expression de la diversité dans l'espace public, dans les registres politiques, religieux, culturels, commerciaux ou encore de genre. En dépit d'une focalisation politique et scientifique sur l'islam, il importerait d'analyser l'inscription dans le paysage quotidien et festif d'un religieux qui est souvent dissimulé ou du moins difficile à décoder par les non-initiés. Une telle invisibilité concerne moins le judaïsme (le hassidisme en particulier) que les cultes protestants, notamment pour ce qui est de l'évangélisme, phénomène désormais structurant chez les familles itinérantes qui résident souvent dans les marges de la ville. Enfin, l'étude des interactions individuelles et quotidiennes comme celle des événements collectifs dans l'espace public, permettront de poursuivre dans ce contexte la réflexion sur les rapports entre mémoire, histoire et mythe, ou sur les permanences et les reformulations rituelles engageant la médiation spatiale.</p>			
<p>Orientation bibliographique - Jean Duvignaud, <i>Sociologie du théâtre</i>, Paris, PUF, 1965. - Isaac Joseph (dir.), <i>Prendre place. Espace public et culture dramatique</i>, Paris, Plan Urbain, Editions Recherches, 1995. - Anne Raulin, <i>L'ethnique est quotidien. Diasporas, marchés et cultures métropolitaines</i>, Paris, L'Harmattan, 2000. - Anne Raulin, « Utopies locales et laboratoire social : l'exemple du 13ème arrondissement de Paris », <i>L'Année sociologique</i>, 2008, volume 58, 1, p. 47-70. - Anne Raulin et Simona Tersigni, « Avatars urbains de la théâtralité : l'espace public en France », in <i>Recherches. Culture et Histoire dans l'espace roman</i>, dossier sur la théâtralisation de l'espace public, sous la dir. de Myriam Chopin et Francesco D'Antonio, été 2014. - Danielle Tartakowsky, <i>Le pouvoir est dans la rue. Crises politiques et manifestations en France</i>, Paris, Aubier, 1998. - Simona Tersigni, « 'Dispositions religieuses', travail social et relations interethniques : malaise dans l'engagement », in D. Verba et F. Guelamine (dir.), <i>Interventions sociales et faits religieux</i>, Rennes, Presses de l'école nationale des hautes études en santé publique (EHESP), 2014, pp. 173-191. - Simona Tersigni, « Le fait religieux : croyances, pratiques et revendications », in J.-Y. Blum-Le Coat et M. Eberhard (dir.), <i>Les immigrés en France</i>, Paris, La Documentation Française, coll. les études de la Documentation Française, 2014.</p>			
Session 1	une épreuve sur table en deux heures		
Session 2	une épreuve sur table en deux heures		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

Langues vivantes

Parcours personnalisé

Se référer au lien suivant : <http://moduleslmd3.u-paris10.fr/>

Préprofessionnalisation

Se référer au lien suivant : <http://moduleslmd3.u-paris10.fr/>

3HSO5006	Atelier d'étude	Stéphane, Dufoix stephane.dufoix@wanadoo.fr	18 h TD
<p>Intitulé précis/descriptif du cours Organisé sur les deux semestres, l'atelier d'étude a pour but d'encadrer les étudiants dans la mise en place d'un premier véritable travail de recherche. Au premier semestre, il s'agira de réfléchir au choix d'un sujet, à la constitution d'une bibliographie, au choix éventuel d'un terrain, aux méthodes à mettre en œuvre. Selon le nombre d'étudiants, cette invitation à la sociologie s'accomplira soit de manière collective dans un premier temps avec la formation de groupes de travail, soit de manière individualisée.</p>			

Orientation bibliographique : non	
Session 1	La note finale est l'addition de plusieurs notes de travail personnel ou collectif, dont un rendu de fin de semestre.
Session 2	La note finale consiste en la remise du travail individuel ou collectif demandé dans le cadre de l'enseignement.
Cours ouvert aux étudiants internationaux	
Oui/non	

Semestre 6

Enseignements fondamentaux

3HSO6001	Individus et sociétés	Anne, Steiner Steiner.anne5@gmail.com	24 h CM
<p>Étude du processus historique d'individualisation sur le plan sociologique comme sur le plan idéologique avec le développement d'une sphère privée se voulant hors d'atteinte du social et de l'État. Nous examinerons ce que la privatisation de l'existence doit à la conjonction des Lumières et du capitalisme, ce qu'elle devient dans le cadre des sociétés industrielles avancées et les résistances auxquelles elle se heurte.</p> <p>Ce thème sera abordé à travers, entre autres, les auteurs suivants : Durkheim, Weber, Constant, Tocqueville, Dumont, Elias, Foucauld, Marcuse, Baumann, Lash.(liste non exhaustive)</p>			
Orientation bibliographique			
Session 1	Dissertation portant sur le contenu du cours et sur la lecture des textes distribués.(épreuve sur table d'une durée de deux heures)		
Session 2	Même formule que pour la session 1.		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui/

3HSO6X01	Sociologie qualitative 2	Simona, Tersigni stersigni@u-paris10.fr et Sabine FORTINO (sfortino@u-paris10.fr)	24 h TD
Intitulé précis/descriptif du cours			
<p>Cet enseignement est la poursuite du travail engagé au premier semestre. Il permet de parfaire l'apprentissage des techniques d'enquête explorées au début de l'année universitaire et traite de la catégorisation sociologique ainsi que du choix des modèles d'analyse sociologiques. L'encadrement des étudiants vise à perfectionner l'interprétation des matériaux d'enquête construits tout au long du premier semestre, de manière à éclaircir les postures des apprentis chercheurs à l'égard de leurs interlocuteurs ainsi que de leurs objets d'enquête.</p>			
Orientation bibliographique			
<ul style="list-style-type: none"> - Bessin Marc, Bidart Claire, Grossetti Michel (dir.), <i>Les sciences sociales face aux ruptures et à l'événement</i>. Paris, La Découverte, coll. Recherches, 2010. - Elias Norbert, <i>Engagement et distanciation. Contribution à la sociologie de la connaissance</i>. Paris, Fayard, 1983 - Naudier Delphine, Simonet Maud (dir.), <i>Des sociologues sans qualités ? Pratiques de recherche et engagements</i>. Paris, La Découverte, 2011. - Payet Jean-Paul, Rostaing Corinne, Giuliani Frédérique, (dir.) <i>La relation d'enquête. La sociologie au défi des acteurs faibles</i>. Rennes, PUR, coll. Didact sociologie, 2010. - Palomares Elise, Tersigni Simona, « Les rapports de place dans l'enquête : les ressources du malentendu », <i>Langage et société</i>, n° 97, vol. 3, 2001, p. 5-26, http://www.cairn.info/revue-langage-et-societe-2001-3-page-5.htm - Schwartz Olivier, « L'empirisme irréductible », postface à Anderson N., <i>Le Hobo</i>. Paris, Nathan, 1999. 			
Session 1	dossier de recherche empirique (individuel ou en binôme) et un oral facultatif		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation).		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui/non

3HSO6X02	Sociologie quantitative 2	Fanny Bugeja fbugeja@u-paris10.fr et Mathieu Grégoire Mathieu.gregoire@u-paris10.fr	18 h TD
Intitulé précis/descriptif du cours Dans cet atelier de lecture, les étudiants apprennent à lire, avec distance et critique, des données chiffrées construites à partir d'outils statistiques complexes et valoriser dans des articles académiques. Les articles scientifiques sont donc choisis au regard de leur approche quantitativiste et des méthodes mobilisées. Cet enseignement présente ainsi les principes des deux grandes méthodes statistiques que sont l'analyse factorielle et l'analyse de régression. Comme en première année, il s'agit là de développer un savoir-lire et non pas un savoir-faire, lequel est l'objet des enseignements de master. C'est également l'occasion de réfléchir à l'articulation des méthodes quantitatives et qualitatives.			
Orientation bibliographique - Serge Paugam (dir.), <i>L'enquête sociologique</i> , PUF, coll. « Quadrige Manuels », 2010, 458 p.			
Session 1	Exemple de contenu d'évaluation : La note finale est l'addition d'une note d'exposé oral (en groupe) et d'un devoir sur table de deux heures.		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HSO6002	Sociologies comparées	Sylvie, Pédrón-Colombani sylvie.pedron-colombani@u-paris10.fr	18 h CM
Intitulé précis/descriptif du cours Le cours sera consacré à la présentation de travaux sociologiques principalement ethnographiques permettant d'accéder à la découverte de quelques spécificités des sociétés latino-américaines contemporaines.			
Orientation bibliographique (quelques références en français) -Alejandra Aquino Moreschi <i>Des luttes indiennes au rêve américain. Migrations de jeunes zapatistes aux Etats-Unis</i> , Presses Universitaires de Rennes, 2014. -Lestage Françoise <i>Les Indiens mixtèques dans les californies contemporaines. Migration et identités collectives</i> , Paris, PUF, 2009 -Juan Martinez « Crime, respect et jeux de pouvoir dans les maras du Salvador », <i>Problèmes d'Amérique latine</i> , N°87, 2012. -Cristina Oeminchen Bazan « Aspects de la violence dans les relations interethniques à Mexico », <i>Anthropologie et sociétés</i> , 1, 2006.			
Session 1	Un dossier individuel préparé en dehors du cours mais en lien avec celui-ci.		
Session 2	Un dossier individuel préparé en dehors du cours mais en lien avec celui-ci.		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HSO6003	Sociologie du genre	Alexandra, Oeser alexandra.oeser@u-paris10.fr	18 h CM
<p>Intitulé précis/descriptif du cours Après les débats récents sur la scène publique autour de la soi-disant « théorie du genre », ce cours présente les différents usages du genre comme outil d'analyse en sociologie depuis les années 1960 jusqu'à aujourd'hui, entre les Etats-Unis et l'Europe. Il s'agit de comprendre les évolutions et les critiques à la fois politiques et scientifiques apportées à ce concept, de s'interroger sur son utilité scientifique et de comprendre les raisons pour lesquelles il continue à faire débat dans la France du 21^e siècle.</p>			
<p>Orientation bibliographique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laure Bereni, Sébastien Chauvin, Alexandre Jaunait, Anne Revillard, Introduction aux Gender Studies, Manuel des études sur le genre, Bruxelles, de Boeck, 2008 - Christine Guionnet et Eric Neveu : Féminin/Masculin, Sociologie du genre, Armand Colin, 2e édition, 2009. - Margaret Maruani (dir.), Femmes, genre et sociétés, l'état des savoirs, Paris, la Découverte, 2005 - Joan Scott : le genre, une catégorie utile d'analyse historique, Les cahiers du GRIF, 1988, vol. 37, p. 125-153, en ligne : http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/grif_0770-6081_1988_num_37_1_1759 Christine Delphy, antisexisme ou anti-racisme? un faux dilemme. Nouvelles questions féministes, vol. 25, n°1, 2006, p. 59-83 - Eric Fassin, Le sexe politique. Genre et sexualité au miroir transatlantique. Editions de l'EHESS, 2009 - Numéro « (en)quêtes de genre », de la revue Sociétés et représentations, n° 24, 2, 2007. 			
Session 1	Une épreuve sur table de deux heures		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

Enseignements complémentaires

2 au choix dans la liste d'EC

3HSS6002	Action collective et démocratie	Laure, Blévis lblevis@gmail.com	24 h CM
Intitulé précis/descriptif du cours			
Ce cours se propose de présenter les principaux apports et réflexions de la sociologie de l'action collective et des mouvements sociaux. Alliant études empiriques (historiques et contemporaines) et analyses théoriques, l'objectif est dès lors de comprendre comment un régime politique particulier (la démocratie) encadre et donne une forme particulière aux actions collectives, à travers une législation mais également un espace public aux règles de fonctionnement spécifiques.			
Orientation bibliographique			
Cefaï Daniel., <i>Pourquoi se mobilise-t-on ? Théories de l'action collective</i> , Paris, La Découverte, 2007 (Collection « Recherches », 730 p.)			
Deloye Yves, <i>Sociologie historique du politique</i> , Paris, La Découverte, coll "Repères", 2007.			
François Bastien, Lagroye Jacques et Sawicki Frédéric, <i>Sociologie politique</i> , Paris, Presse de la FNSP/Dalloz, 2012.			
Neveu Erik, <i>Sociologie des mouvements sociaux</i> , Paris, La Découverte, coll. « Repères », 2015			
Session 1	Epreuve sur table en deux heures		
Session 2	Epreuve sur table en deux heures		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui/non

3HSO6006	Analyse démographique 2	Carole, Brugeilles cbrugeil@paris10.fr	24 h CM
Intitulé précis/descriptif du cours			
Ce cours est la poursuite du cours d'analyse démographique du premier semestre. Il a pour objectif de poursuivre l'initiation à l'analyse des différents phénomènes démographiques et à l'étude de leurs différents enjeux pour les sociétés. L'accent sera mis sur l'interprétation des différents indicateurs et les exemples permettront de comprendre la diversité des situations et des enjeux démographiques dans le monde. Ce semestre est centré sur les problématiques liées à la fécondité. Par conséquent, on s'intéresse également aux politiques démographiques et familiales ainsi qu'à l'analyse des normes qui encadrent les comportements reproducteurs.			
Orientation bibliographique			
-Charton L., Lévy J.J. (dir.), 2011, <i>La contraception. Prévalence, prévention et enjeux de société</i> , Montréal, Presses de l'Université du Québec.			
- Gani Léon, Simmat-Durand L., <i>Démographie expliquée</i> , Paris, Nathan Université, 2001.			
- Leridon Henri, Toulemon Laurent, <i>Démographie. Approche statistique et dynamique des populations</i> , Paris, Economica, coll. "Economie et statistiques avancées", 1997.			
- May J., 2013, <i>Agir sur les évolutions démographiques</i> , Ed L'académie en Poche, Bruxelles.			
- Régnier-Loilier A. (coord.), 2016, <i>Parcours de familles</i> , Ined.			
- Véron Jacques, <i>Démographie</i> , Paris, A. Colin, Coll. "U flash", 1991.			
Session 1	CC : L'évaluation consiste en un travail personnel réalisé en dehors des cours (50%) et une épreuve écrite de deux heures (50%). CT : une épreuve en deux heures		
Session 2	L'évaluation consiste en une épreuve écrite de deux heures.		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HSO6X03	Art, image et société	Sylvaine, Conord sylvaine.conord@u-paris10.fr	24 h CM
Intitulé précis/descriptif du cours			
A chaque époque d'une civilisation, la vitalité artistique opère sous la contrainte de modèles culturels et de clivages sociaux. Nous chercherons à questionner d'une part la production et la réception, dans le monde contemporain, d'activités culturelles et artistiques et d'autre part la place de l'image dans notre société. L'image procure l'illusion de la compréhension immédiate, puisque la prise de conscience d'un message visuel est quasi instantanée. A partir d'exemples extraits de documentaires, de la publicité, de productions télévisuelles, ou de travaux multimédia, une initiation au travail de décodage sera entreprise sur la base de travaux existants (Becker, Vallée, Gervereau, Esquenazi).			

Orientation bibliographique	
<p><i>Arrêts sur images, Photographie et anthropologie</i>, Sylvaine Conord (dir.), <i>Ethnologie française</i>, Puf, 1, 2007.</p> <p>- Barthes Roland, <i>La chambre claire. Notes sur la photographie</i>, Paris, Gallimard/Le seuil, 1980.</p> <p>- Becker Howard S., <i>Comment parler de la société, Artistes, écrivains, chercheurs et représentations sociales</i>, Paris, La découverte, 2009.</p> <p>- Conord Sylvaine, Cécile Cuny, <i>Etudes urbaines. Approches photographiques</i>, Matera (Italie), Altrimédia, 2015.</p> <p>- Gervereau Laurent, <i>Voir, comprendre, analyser les images</i>, Paris, La découverte, 2000.</p>	
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (30%, travail photographique guidé) et d'une note d'un travail sous forme d'un dossier (70%)
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (réponse à une question de cours).
Cours ouvert aux étudiants internationaux	
Oui	

3HSO6X04	Sociologie des professions	Charles, Gadéa Charles.gadea@gmail.com	24 h CM
Intitulé précis/descriptif du cours			
<p>Les organisations contemporaines, qu'il s'agisse d'entreprises, d'administrations ou d'associations, fonctionnent grâce au travail de professionnels de divers métiers. Ces métiers résultent de processus complexes de division du travail, de stratégies parfois séculaires de recherche de reconnaissance de ses compétences, parfois de conquête de monopoles. Cette UE s'appuie sur une perspective historique avant d'aborder les auteurs et concepts de la sociologie des groupes professionnels.</p>			
Orientation bibliographique			
<p>Boussard V., Dubar C., Tripier P., <i>La sociologie des professions</i>, Paris, Colin, 2011</p> <p>Demazière D., Gadea C., <i>Sociologie des groupes professionnels. Acquis récents et nouveaux défis</i>. Paris, La Découverte, 2009</p> <p>Bercot R., Divay S., Gadea C., <i>Les groupes professionnels en tension. Frontières, tournants, régulations</i>. Toulouse, Octarès, 2012</p>			
Session 1	Examen sur table en deux heures en fin de semestre : questions de cours, comptant pour moitié de la note, l'autre moitié étant fournie par la note de TD.		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures : questions de cours		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HSO6X05	Atelier d'étude spécialisé	Stéphane, Dufoix (coordinateur) stephane.dufoix@wanadoo.fr	18 h TD
Intitulé précis/descriptif du cours			
<p>Dans la continuité de l'atelier d'étude du premier semestre, l'enseignement se poursuit par la mise en œuvre empirique de l'enquête envisagée (qu'il s'agisse de travail de terrain, de dépouillement d'archives, d'analyse de discours, de travail statistique, d'analyse d'image etc.). Pour ce semestre, seront également abordés les problèmes liés à la construction d'un plan, à la mise en place des notes de bas de page, à la rédaction... Il est attendu de chaque étudiant un rendu final relatif au travail de toute l'année</p>			
Orientation bibliographique : non			
Session 1	La note finale est l'addition de plusieurs notes de travail personnel ou collectif, dont un rendu individuel de fin de semestre.		
Session 2	La note finale consiste en la remise du travail individuel demandé dans le cadre de l'enseignement.		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui/non

Langues

Parcours personnalisés

Se référer au lien suivant : <http://moduleslmd3.u-paris10.fr/>

Préprofessionnalisation

Se référer au lien suivant : <http://moduleslmd3.u-paris10.fr/>

> Les enseignants

Liste des Titulaires du département de sociologie, année 2016-2017

Nom	Prénom	Corps	Courriel
Bernard	Julien	MCF	jubernard86@gmail.com
Blévis	Laure	MCF	lblevis@gmail.com
Boussard	Valérie	PR	valerie.boussard@wanadoo.fr
Brugeilles	Carole	PR	cbrugeil@u-paris10.fr
Bugeja-Bloch	Fanny	MCF	fbugeja@u-paris10.fr
Busquet	Grégory	MCF	gbusquet@u-paris10.fr
Clément	Céline	MCF	ceclemen@u-paris10.fr
Combessie	Philippe	PR	combessie@gmail.com
Conord	Sylvaine	MCF	sylvaine.conord@u-paris10.fr
Dasré	Aurélien	MCF	aurelien.dasre@u-paris10.fr
Djakouane	Aurélien	MCF	aurelien.djakouane@gmail.com
Dufoix	Stéphane	MCF HDR	stephane.dufoix@wanadoo.fr
Fortino	Sabine	MCF	fortino.sabine@yahoo.fr
Gadéa	Charles	PR	charles.gadea@gmail.com
Garcia Sanchez	Pedro José	MCF	pjgarcia@u-paris10.fr
Giraud	Colin	MCF	giraud.colin@gmail.com
Gregoire	Mathieu	MCF	Mathieu.gregoire@u-paris10.fr
Laval	Christian	PR	chr.laval@wanadoo.fr
Leblanc	Frédérique	MCF	frederique.leblanc@csu.cnrs.fr
Lepoutre	David	PR	david.lepoutre@u-paris10.fr
Oeser	Alexandra	MCF	alexandra.oeser@ens.fr
Pédron Colombani	Sylvie	MCF	sphcjc@hotmail.com
Raulin	Anne	PR	araulin@u-paris10.fr
Sebille	Pascal	MCF	pascal.sebille@u-paris10.fr
Segré	Gabriel	MCF HDR	gabriel.segre@gmail.com
Steiner	Anne	MCF	albrespy.steiner@wanadoo.fr
Tersigni	Simona	MCF	stersigni@u-paris10.fr
Vatin	François	PR	vatin@u-paris10.fr

MODULES D'ENSEIGNEMENT TRANSVERSAUX / LANGUES VIVANTES / BONUS AU DIPLOME

Modules transversaux

Le descriptif et les modalités de contrôle des modules transversaux de l'établissement proposés dans votre formation sont accessibles sur le site :

<http://moduleslmd3.u-paris10.fr/>

Ces modules concernent :

- Les EC de Pré-professionalisation
- Les modules "Grands Repères" pour l'ensemble des L1
- Les modules établissement (Parcours Personnalisés Établissement) de L2 et L3

Langues vivantes

L'offre de cours en Langues vivantes pour non-spécialistes (LANSAD) est disponible sur le site :

<http://crl.u-paris10.fr/>

Bonus aux diplômés

Pour celles et ceux qui souhaitent suivre des cours ou activités en plus de leur diplôme, l'Université Paris Ouest propose un système de « **bonus au diplôme** », de la Licence 1 au Master 2.

Les offres sont décrites sur le site :

<http://moduleslmd3.u-paris10.fr/>

dans la rubrique "Bonus aux diplômés".

STAGES

Pour toute information sur les stages intégrés dans votre cursus, veuillez vous référer au site **RéseauPro** :

<https://reseaupro.u-paris10.fr/>

Pour toute information sur les stages courts pouvant être pris en bonus au diplôme, veuillez vous référer à la rubrique "Bonus au diplôme / Stages" du site :

<https://moduleslmd3.u-paris10.fr/>

Contact pour les stages : Indiquez le cas échéant la personne responsable des stages dans la formation ou le contact UFR.

Pour la formation continue :

- **Durée du stage** : précisez la durée (*par exemple* : "3 mois" ; *proscrire absolument* "de 3 à 6 mois")
- **Date du début du stage** : indiquez la date de début du stage : *par exemple* : "à partir de février 2018" ou *précisez s'il existe une période bloquée lors de la formation* (*par exemple* "février à avril 2018")
- **Important** : la fin du stage et son évaluation doivent avoir lieu avant la fin du jury.

MODALITES DE CONTROLE ET EXAMENS

Modalités générales

Les modalités de contrôle des connaissances et des compétences 2014-2018 (MCC générales) sont accessibles sur le portail étudiants du site de l'université, Rubrique "Formation" / "Déroulement des examens". <http://etudiants.u-paris10.fr/>

Modalités spécifiques

Les modalités spécifiques de contrôle des connaissances sont précisées ci-dessus dans la rubrique "Modalités de contrôle" pour chaque EC.

Déroulement et charte des examens

Les modalités de déroulement des examens ainsi que la charte des examens sont accessibles sur le portail étudiants de l'Université, à la rubrique : "Formation" / "Déroulement des examens". <http://etudiants.u-paris10.fr/>

Délivrance du diplôme

Les modalités et formulaires de délivrance de diplômes sont accessibles sur le portail étudiants du site de l'Université, Rubrique : "Formation" / "Demandez votre diplôme". <http://etudiants.u-paris10.fr/>

CHARTRE DU VIVRE-ENSEMBLE

Séance du CA du 07 avril 2014

L'Université Paris Ouest Nanterre la Défense est un établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel (EPCSCP) régi par les articles L. 711-1 et suivants du Code de l'éducation. La communauté universitaire se compose d'étudiant-e-s et de personnel répartis sur les sites de Nanterre, Ville d'Avray, Saint-Cloud et la Défense. Le fonctionnement harmonieux de notre Université exige que chacun-e respecte les règles du savoir-vivre ensemble rappelées dans la présente charte.

Egalité et non-discrimination

Le fonctionnement de l'Université et la réussite de chacun-e s'enrichissent de la singularité des personnes qui composent notre communauté.

Toute discrimination, notamment sur le sexe, l'origine, l'âge, l'état de santé, l'apparence, le handicap, l'appartenance religieuse, la situation de famille, l'orientation sexuelle, les opinions politiques ou syndicales, est prohibée.

L'Université promeut l'égalité entre les femmes et les hommes et lutte contre les stéréotypes de genre.

Laïcité

Conformément au principe constitutionnel de laïcité, rappelé par l'article L. 141-6 du Code de l'éducation, l'Université Paris Ouest Nanterre la Défense est un établissement laïque et indépendant de toute emprise religieuse ou idéologique.

Le campus de l'Université et les activités qui y sont menées doivent respecter l'exigence de neutralité des services publics. Les agents de l'Université ne doivent porter aucun signe religieux ostentatoire.

Les cours, les examens et l'organisation des services respectent strictement le calendrier national et ses règles d'application fixés par le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.

Liberté d'expression et d'opinion

L'enseignement et la recherche visent au libre développement scientifique, créateur et critique, dans le respect de la liberté d'expression et d'opinion. L'exercice de la liberté d'expression doit être respectueuse d'autrui et être exempte de tout abus relevant de la diffamation et de l'injure (outrance, mépris, invective). Elle ne saurait porter atteinte aux différentes missions de l'Université.

La participation démocratique est essentielle à la vie de l'établissement. Des élections sont organisées pour les étudiant-e-s et les personnels, permettant la participation de tout-e-s aux choix et décisions de l'Université.

Respect des personnes et de l'environnement

Chacun-e doit travailler dans un esprit de respect mutuel excluant toute forme de harcèlement moral ou sexuel, de menaces, de violences physiques ou verbales, et toute autre forme de domination ou d'exclusion.

Chacun-e doit respecter l'environnement de travail sur l'ensemble des sites de l'Université. Le respect des règles d'hygiène et de sécurité et la recherche d'un développement durable sur le campus garantissent un environnement respectueux du bien-être de chacun-e.

Les tags, graffitis, affichages sauvages et jets de détritres constituent une dégradation volontaire de l'environnement de travail et sont prohibés. Les détritres doivent être déposés dans les endroits idoines.

L'ensemble de la communauté universitaire se mobilise afin de garantir le respect des principes édictés dans la présente Charte. Les contrevenant-e-s aux règles énoncées dans la présente charte s'exposent à des sanctions disciplinaires, conformément aux dispositions légales et réglementaires en vigueur.

En cas de difficulté concernant l'application des règles du savoir-vivre ensemble, des instances et services de l'Université sont à votre disposition (le comité d'hygiène, sécurité et condition de travail, la direction des ressources humaines, le service de médecine préventive, le service d'action sociale, les organisations syndicales, les instances paritaires comme les instances élues de l'Université).

Vous pouvez également envoyer un courriel à l'adresse vivre-ensemble@u-paris10.fr.