



Livret de l'étudiant·e 2018-2019

NIVEAU Master

MENTION : Sciences économiques et sociales

Livret voté à la CFVU du 2 juillet 2018

UFR de Sciences Sociales et Administration (SSA)
Université Paris Nanterre - Bâtiment Henri Lefebvre (D)
200, avenue de la République 92001 Nanterre Cedex
www.parisnanterre.fr



www.fr-ssa.parisnanterre.fr

 **Université
Paris Nanterre**
 **UFR SSA**

Table des matières

| | |
|--|------------|
| PRESENTATION DE LA FORMATION | 5 |
| ORGANIGRAMME ET CONTACTS | 6 |
| UNIVERSITE | 6 |
| UFR | 6 |
| DEPARTEMENT / FORMATION | 6 |
| REFERENTS FORMATION CONTINUE..... | 6 |
| SERVICES NUMERIQUES | 7 |
| EMAIL UNIVERSITAIRE..... | 7 |
| ESPACE NUMERIQUE DE TRAVAIL (ENT) | 7 |
| CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2018-2019 | 8 |
| PRESENTATION GENERALE | 9 |
| PREMIERE ANNEE | 9 |
| DEUXIEME ANNEE..... | 10 |
| MAQUETTES DES COURS DE 1^E ANNEE DE MASTER | 11 |
| PARCOURS MASTER 1 MAJEURE SOCIOLOGIE, MINEURE ECONOMIE | 11 |
| PRÉSENTATION GÉNÉRALE..... | 11 |
| MAQUETTE | 12 |
| PARCOURS MASTER 1 MAJEURE ECONOMIE, MINEURE SOCIOLOGIE | 13 |
| PRÉSENTATION GÉNÉRALE..... | 13 |
| MAQUETTE | 14 |
| PARCOURS MASTER 1 EXPERTISE DES ORGANISATIONS (EDO) | 15 |
| PRÉSENTATION GÉNÉRALE..... | 15 |
| MAQUETTE | 16 |
| DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS DE LA 1^E ANNEE | 17 |
| PREMIER SEMESTRE | 17 |
| DEUXIEME SEMESTRE | 41 |
| 2^E ANNEE DE MASTER | 53 |
| PARCOURS MASTER 2 PROFESSIONNEL « ACTION PUBLIQUE, ACTION SOCIALE » - APAS | 53 |
| MAQUETTE | 55 |
| DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS | 56 |
| PARCOURS MASTER 2 PROFESSIONNEL « ANALYSE DU TRAVAIL, ORGANISATION, GESTION DE L'EMPLOI » - ATOGE | 72 |
| MAQUETTE | 74 |
| DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS | 75 |
| PARCOURS PROFESSIONNEL ORGANISATION DE LA SANTE ET DE LA PROTECTION SOCIALE - OSPS | 78 |
| MAQUETTE | 80 |
| DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS | 82 |
| PARCOURS MASTER 2 RECHERCHE « INSTITUTIONS, ECONOMIE, SOCIETE » – IES | 98 |
| MAQUETTE | 99 |
| DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS | 100 |
| PARCOURS MASTER 2 RECHERCHE « HISTOIRE DE LA PENSEE ECONOMIQUE » - HPE | 109 |
| MAQUETTE | 111 |
| DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS | 112 |

| | |
|--|-------------------|
| <u>MODULES D'ENSEIGNEMENT TRANSVERSAUX / LANGUES VIVANTES / BONUS AU DIPLOME.....</u> | <u>122</u> |
| MODULES TRANSVERSAUX..... | 122 |
| LANGUES VIVANTES | 122 |
| BONUS AUX DIPLOMES | 122 |
| <u>STAGES</u> | <u>123</u> |
| <u>MODALITES DE CONTROLE ET EXAMENS.....</u> | <u>124</u> |
| MODALITES GENERALES | 124 |
| MODALITES SPECIFIQUES..... | 124 |
| DEROULEMENT ET CHARTE DES EXAMENS | 124 |
| DELIVRANCE DU DIPLOME..... | 124 |
| <u>CHARTRE DU VIVRE-ENSEMBLE.....</u> | <u>125</u> |

PRESENTATION DE LA FORMATION

Le Master de Sciences Economiques et Sociales (ex Master « Economie et Société ») est une formation pluridisciplinaire, adossée principalement à la sociologie et à l'économie. Il s'appuie également sur les apports du droit et de la gestion. Ce master est reconnu dans les deux grands domaines : « Droit, Economie, Gestion » et « Sciences humaines et sociales ».

La formation proposée combine une solide formation théorique avec l'acquisition de compétences méthodologiques diversifiées (enquêtes qualitatives et quantitatives en sciences sociales, économétrie, démographie). Elle vise à former des professionnels dans des champs divers d'intervention : les ressources humaines, la vie associative, le champ de la santé, ainsi que des chercheurs et chargés d'études en économie et en sociologie ouverts à l'échange interdisciplinaire. Elle bénéficie co-accréditation avec l'Ecole des hautes études en sciences sociales (EHESS) et d'une collaboration avec l'université de Paris 1 et plusieurs autres établissements d'Ile-de-France.

La première année est consacrée à une remise à niveau pluridisciplinaire d'étudiants originaires de cursus variés, notamment : administration économique et sociale, économie, sociologie, mais aussi d'étudiants issus de toute autre formation de licence de sciences humaines et sociales admis après examen du dossier. Cette première année est organisée en trois parcours : expertise des organisations, majeure économie, majeure sociologie, afin d'accueillir au mieux les étudiants en fonction de leurs études de licence. Des cours d'orientation vers les différents champs de spécialisation du master ouverts en deuxième année sont ouverts en première année pour permettre aux étudiants d'élaborer progressivement leurs choix de formation.

La deuxième année est organisée en cinq parcours autonomes, professionnels (APAS, ATOGE, OSPS) ou de recherche (IES, HPS) ; cf. *infra*. Certains enseignements mutualisés permettent toutefois une circulation entre ces spécialisations ; ils permettent notamment un adossement à la recherche des parcours professionnels.

| | |
|--|---|
| Nature Formation diplômante | Durée des études 4 semestres |
| Année de sortie Bac + 5 | Accessible en Formation initiale |
| Site d'enseignement Site de Nanterre | Mode d'enseignement En présentiel |

Pour toutes les informations relatives aux conditions d'admission dans la formation, au programme, aux compétences visées et aux débouchés, veuillez vous référer à la fiche formation en ligne :

<https://www.parisnanterre.fr/formation/>

Les compétences visées par la formation se trouvent dans la fiche RNCP accessible depuis la fiche formation (encadré « Supports pédagogiques formation tout au long de la vie »).

Cette formation est proposée :

- en formation initiale.
- en formation continue.

Cette formation est proposée :

- en présentiel.

ORGANIGRAMME ET CONTACTS

Université

Service universitaire d'information et d'orientation (SUIO) : <http://suio.parisnanterre.fr/>

→ [Pôle Handicaps et accessibilités](#)

Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle (BAIP) : <http://baip.parisnanterre.fr>

Service des relations internationales (SRI) : <http://international.parisnanterre.fr/>

Service Général de l'Action Culturelle et de l'Animation du Campus (SGACAC) :
<http://culture.parisnanterre.fr>

Les bibliothèques : <http://scd.parisnanterre.fr/>

UFR

Direction de l'UFR :

Directrice : COJANNOT LEBLANC Marianne, bureau D 211 D

Directeur adjoint : KYBURZ Olivier, bureau D 211 D

Responsable administratif de l'UFR : CAVA JOLY Emmanuelle, Bureau D 211 E

Site internet de l'UFR : <https://ufr-ssa.u-paris10.fr/>

De nombreuses informations sont disponibles sur le site de l'UFR : calendrier universitaire, planning et dates des examens, informations sur les formations, vie étudiante et relations internationales.

Département / Formation

Secrétariat de la formation :

Parcours de Master 1 et parcours de Master 2 ATOGE, APAS et OSPS : VALERO Marie, bâtiment D, bureau 212 B, marie.valero@parisnanterre.fr, 01 40 97 58 44

Parcours de Master 2 IES et HPE : Caroline DUBOQUET, bâtiment G, bureau 313C, cdubouquet@parisnanterre.fr, 01 40 97 78 49

Responsable de la formation :

VATIN François, vatin@parisnanterre.fr

Responsable relations internationales : FABRE Anne, bâtiment D, bureau 108, anne.fabre@parisnanterre.fr

Site internet de la formation : <http://master-ses.u-paris10.fr/>

Référents formation continue

Accueil du Service de la Formation Continue : formation-continue@liste.parisnanterre.fr

Ingénieur.e de formation référent.e de l'UFR : HAMPAR, Véronique, bâtiment de la formation continue

Chargé.e de formation référent.e de l'UFR : BALTUS, Stéphanie, bâtiment de la formation continue

Site internet du SFC : <https://formation-continue.parisnanterre.fr/>

De nombreuses informations sont disponibles sur le site du SFC.

Email universitaire

Toute communication avec les équipes pédagogiques et administratives doit s'effectuer avec votre adresse électronique universitaire.

Au moment de l'inscription, un mail d'activation de votre adresse électronique universitaire [...@parisnanterre.fr](mailto:..@parisnanterre.fr) est envoyé sur votre adresse personnelle. Vous devez l'activer le plus rapidement possible pour communiquer avec les personnels enseignants et administratifs, et accéder aux services numériques.

Vous pouvez également activer manuellement votre compte sur: <https://identite.parisnanterre.fr/> .

Sur ce portail, vous pourrez choisir votre mot de passe et connaître les moyens de réactiver le mot de passe en cas de perte.

Vous pouvez accéder à votre messagerie à l'adresse : <http://webmail.parisnanterre.fr> .

Vous pouvez également rediriger votre courriel sur votre adresse personnelle depuis votre webmail.

Espace Numérique de Travail (ENT)

Sur votre Espace numérique de travail (<https://ent.parisnanterre.fr/>), vous pouvez :

- consulter vos notes, vos résultats et votre emploi du temps (selon l'UFR)
- accéder à votre dossier personnel, vos fichiers (espace de stockage)
- accéder au lien des plateformes pédagogiques
- télécharger vos convocations à certains examens transversaux (Grands Repères, Consolidation des compétences, Atelier de langue française, Connaissance des métiers de l'entreprise, PPE...).

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2018-2019

La formation décrite dans ce livret pédagogique est organisée :

- selon le calendrier général de l'université

Vous pouvez prendre connaissance de votre calendrier sur le site internet de l'université :

- portail Etudiants <https://etudiants.parisnanterre.fr/> > Formation > Calendrier universitaire.
- ou directement à partir de l'URL : <http://formation.parisnanterre.fr/calendrieruniversitaire> .

Première année

En première année de Master trois parcours sont offerts aux étudiants en fonction de leurs études de licence et de leurs projets professionnels :

- Majeure Sociologie, mineure Economie (présentation détaillée p.8)
- Majeure Economie, mineure Sociologie (présentation détaillée p. 10)
- Expertise des Organisations (présentation détaillée p.12)

Quel que soit le parcours choisi, les étudiants devront, à la fin de la première année (juin), soutenir un mémoire de 50 à 100 pages (2000 signes par page environ) ; celui-ci pourra s'appuyer sur un stage dans une entreprise ou une autre organisation – pour le parcours Expertise des organisations, un stage est obligatoire.

Le sujet du mémoire (ou le projet de stage) doit être déposé par l'étudiant au secrétariat du master avant le 30 novembre après avoir reçu l'accord écrit d'un directeur de recherche, enseignant-chercheur statutaire au sein du master de sciences économiques et sociales. Ce mémoire fait l'objet d'une soutenance devant un jury composé obligatoirement, au minimum, de deux enseignants-chercheurs statutaires, dont le directeur du mémoire.

Le mémoire est un travail original réalisé par l'étudiant sur la base d'une démarche personnelle et réflexive. Les étudiants doivent systématiquement citer les sources qu'ils mobilisent pour établir leurs analyses. Les extraits de texte utilisés dont ils ne sont pas l'auteur doivent être cités impérativement avec des guillemets, et les références explicitement mentionnées dans les sources. Toute reprise non-référencée ainsi constitue un **plagiat**. Le plagiat est strictement interdit et sévèrement sanctionné.

Deuxième année

La deuxième année est organisée en cinq parcours autonomes ; certains enseignements sont mutualisés. Chacun de ces parcours combine étroitement des objectifs professionnels et de recherche. En effet, quel que soit l'employeur, entreprises privées, associations ou organismes publics, les métiers exigent des professionnels disposant d'une vaste culture en sciences sociales et de capacités d'analyse et d'adaptation. Celle-ci ne peut s'acquérir que dans des formations qui accordent une place significative à la recherche. Les étudiants qui sortiront des parcours professionnels auront acquis cette culture de l'analyse et cette expérience de la recherche. Ceux qui poursuivront en thèse pourront, pour certains, trouver une place dans l'enseignement supérieur et la recherche, mais également dans les métiers des études, l'administration publique ou les entreprises privées.

Parcours Professionnel de Master 2 :

- Action Publique, Action Sociale (APAS)
- Analyse du Travail, Organisation et Gestion de l'Emploi (ATOGE)
- Organisation de la Santé et de la Protection Sociale (OSPS)

Parcours Recherche de Master 2 :

- Institutions, Economie et Société (IES)
- Histoire de la Pensée Economique (HPE)

Dans les parcours à visée professionnelle, une place importante est accordée aux interventions de professionnels du champ concerné. Le deuxième semestre de l'année est principalement consacré à un stage professionnel. Les parcours orientés vers la recherche sont organisés en partenariat avec l'EHESS (IES) et l'université de Paris 1 (HPE). Des enseignements de ces parcours sont ouverts aux étudiants des parcours à vocation professionnelle.

Public attendu

Cette formation est destinée en priorité :

- aux étudiants ayant acquis une formation dans au moins une discipline de science sociale (Sciences économiques, Histoire, Sociologie).
- aux étudiants issus de Licence Administration Economique et Sociale ;
- aux étudiants issus des classes préparatoires aux grandes écoles des lycées ayant reçu une formation pluridisciplinaire en sciences sociales, titulaires d'une Licence (une demande de validation des études par l'université de Paris Nanterre peut être déposée parallèlement à la candidature en master).

Parcours Master 1 majeure Sociologie, mineure Economie

Responsable de la formation : Delphine MARTIN

Présentation générale

Ce parcours est destiné à des étudiants de licence de sciences sociales intéressés par la dimension économique des faits sociaux. L'économie (l'organisation rationalisée des activités productives, la régulation des relations entre les hommes par les marchés) constitue une dimension centrale de la société moderne. L'économie n'est en ce sens pas réductible à la théorie économique, même si celle-ci constitue un instrument essentiel d'analyse pour toutes les personnes qui se préoccupent de l'organisation et de la vie sociale.

Ce parcours vise ainsi à introduire, par un enseignement adapté, la pensée économique à des étudiants non spécialistes de cette discipline, dans le cadre d'un enseignement large de sciences sociales, principalement focalisé sur la sociologie, mais faisant aussi une place importante à la démographie et à l'histoire. Soucieux de l'apprentissage des méthodes, qualitatives et quantitatives, ce parcours vise à former des spécialistes de sciences sociales dotés d'une vaste culture et disposant de ressources méthodologiques variés. Il ouvre à l'ensemble des parcours, professionnels comme de recherche de la deuxième année du master de sciences économiques et sociales.

Public attendu

Etudiants titulaires d'une licence de sociologie, mais aussi d'ethnologie, d'histoire, de philosophie ou d'une autre discipline de sciences sociales.

Maquette

Majeure Sociologie, mineure Economie

Chaque cours a une durée de 24h CM, sauf mention contraire

| Semestre 1 (10 EC) | ECTS | Semestre 2 (6 EC + Mémoire) | ECTS |
|--|-----------|--|-----------|
| UE Disciplinaire Sociologie : 6 EC au choix | 18 | UE Disciplinaire Sociologie: 2 EC au choix | 6 |
| 3HES7004 Sociologie du travail et de la technique | 3 | 3HES0SDO Sociologie économique : marché et organisations productives | 3 |
| 3HSO7012 Politiques de la ville et de l'environnement | 3 | 3HSO8001 Sociologie du droit et des professions juridiques | 3 |
| 3HSO7015 Analyse démographique approfondie | 3 | 3HSO8019 Sociologie de l'éducation | 3 |
| 3HSO9TFR De la mobilité à la division sociale de l'espace | 3 | 3HSO8004 Etudes urbaines : minorités et globalisation | 3 |
| 3HSO7014 Collecte des données sociodémographiques | 3 | 3HEE8002 Histoire économique et sociale XIXème-XXème | 3 |
| 3HES7002 Identités collectives | 3 | 3HSO0016 Perspectives démographiques | 3 |
| 3HEO7006 Histoire globale violence et globalisation | 3 | 3HES8001 Pratiques culturelles, production et consommation | 3 |
| 3HES7007 Sociologie de la santé | 3 | UE Disciplinaire Economie : 1 EC au choix | 3 |
| 3HSO7013 Frontières, villes, migrations | 3 | 3HEE8001 Economie politique des institutions | 3 |
| 3HES9ADR Atelier de recherche (obligatoire) | 3 | 3HEE8004 Economie urbaine | |
| UE Disciplinaire Economie : 3 EC au choix | 9 | 3HEE8005 Mondialisation, concurrence et régulation | 3 |
| 3HEE7008 Analyse et évolution des politiques sociales | 3 | 3HEE8003 Création d'entreprise et développement économique | 3 |
| 3HEE7002 Economie du travail et des ressources humaines | 3 | 3HEE0TQQ Techniques quantitatives appliquées aux sciences sociales | 3 |
| 3HES7005 Enquêtes et méthodes d'analyse quantitatives : rappel | 3 | UE Transversale : 3 EC au choix | 9 |
| 3HEE7004 Théories économiques comparées | 3 | 3HES8006 Langue (Anglais), 18h | 3 |
| 3HEE7006 Economie publique et régulation | 3 | 3HSO8007 Théorie des méthodes quantitatives | 3 |
| 3HEE7001 Capital humain, innovation, croissance | 3 | 3HES8004 Personnel economics | 3 |
| 3HEE7007 Méthodes d'évaluation des politiques publiques | 3 | 3HES0SAS Initiation au logiciel SAS | 3 |
| 3HEE7005 Individu, famille, société | 3 | 3HESEXCE Excel programmation sous VBA | 3 |
| UE Transversale : 1 EC | 3 | UE Applications : 1 EC obligatoire | 12 |
| 3HES7006 Langue (Anglais), 18h | 3 | 3HSO8006 Mémoire seul | 12 |
| | 3 | | |
| Total semestre | 30 | Total semestre | 30 |

Parcours Master 1 Majeure Economie, mineure Sociologie

Responsable de la formation : Dominique MEURS

Présentation générale

Ce parcours est principalement destiné à des étudiants de licence de sciences économiques intéressés par la dimension sociologique et historique des faits économiques. L'économie analyse les comportements des agents, l'organisation des activités productives et la régulation des relations entre les hommes par les institutions ; le dialogue avec les autres sciences sociales dans une démarche d'interdisciplinarité enrichit l'analyse et la rend plus pertinente,

Ce parcours vise à introduire une ouverture sur les autres sciences sociales dans le cadre d'un enseignement principalement centré sur l'économie, mais faisant aussi une place importante à la sociologie, la démographie et à l'histoire. Il a pour ambition de former des spécialistes de sciences sociales ouverts aux méthodes quantitatives et à l'analyse rigoureuse des faits économiques. Il ouvre à l'ensemble des parcours, professionnels comme de recherche de la deuxième année du master de sciences économiques et sociales.

Public attendu

Etudiants titulaires d'une licence d'économie, mais aussi d'une autre discipline de sciences sociales.

Maquette

Majeure Economie, mineure Sociologie

Chaque cours a une durée de 24h CM, sauf mention contraire

| Semestre 1 (10 EC) | ECTS | Semestre 2 (6 EC + Mémoire) | ECTS |
|--|-----------|--|-----------|
| UE Disciplinaire Economie : 6 EC au choix | 18 | UE Disciplinaire Economie : 2 EC au choix | 6 |
| 3HEE7008 Analyse et évolution des politiques sociales | 3 | 3HEE8001 Economie politique des institutions | 3 |
| 3HEE7002 Economie du travail et des ressources humaines | 3 | 3HEE8004 Economie urbaine | 3 |
| 3HES7005 Enquêtes et méthodes d'analyse quantitatives : rappel | 3 | 3HEE8005 Mondialisation, concurrence et régulation | 3 |
| 3HEE7004 Théories économiques comparées | 3 | 3HEE8003 Création d'entreprise et développement économique | 3 |
| 3HEE7006 Economie publique et régulation | 3 | 3HEE0TQQ Techniques quantitatives appliquées aux sciences sociales | 3 |
| 3HEE7001 Capital humain, innovation, croissance | 3 | UE Disciplinaire Sociologie: 1 EC au choix | 3 |
| 3HEE7007 Méthodes d'évaluation des politiques publiques | 3 | 3HES0SDO Sociologie économique : marché et organisations productives | 3 |
| 3HEE7005 Individu, famille, société | 3 | 3HSO8001 Sociologie du droit et des professions juridiques | 3 |
| | | 3HSO8019 Sociologie de l'éducation | 3 |
| UE Disciplinaire Sociologie : 3 EC au choix | 9 | 3HSO8004 Etudes urbaines : minorités et globalisation | 3 |
| 3HES7004 Sociologie du travail et de la technique | 3 | 3HEE8002 Histoire économique et sociale XIXème-XXème | 3 |
| 3HSO7012 Politiques de la ville et de l'environnement | 3 | 3HSO0016 Perspectives démographiques | 3 |
| 3HSO7015 Analyse démographique approfondie | 3 | 3HES8001 Pratiques culturelles, production et consommation | 3 |
| 3HSO9TFR De la mobilité à la division sociale de l'espace | 3 | UE Transversale : 3 EC au choix | 9 |
| 3HSO7014 Collecte des données sociodémographiques | 3 | 3HES8006 Langue (Anglais), 18h | 3 |
| 3HES7002 Identités collectives | 3 | 3HSO8007 Théorie des méthodes quantitatives | 3 |
| 3HEO7006 Histoire globale violence et globalisation | 3 | 3HES8004 Personnel economics | 3 |
| 3HES7007 Sociologie de la santé | 3 | 3HES0SAS Initiation au logiciel SAS | 3 |
| 3HSO7013 Frontières, villes, migrations | | 3HESEXCE Excel programmation sous VBA | 3 |
| UE Transversale : 1 EC | 3 | UE Applications : 1 EC obligatoire | 12 |
| 3HES7006 Anglais (18h) | 3 | 3HSO8006 Mémoire seul | 12 |
| | | | |
| Total semestre | 30 | Total semestre | 30 |

Parcours Master 1 Expertise des Organisations (EDO)

Responsable de la formation : Delphine MARTIN, Maître de conférences en Droit privé

Présentation générale

Le parcours « Expertise des Organisations » a pour objectif de préparer les étudiants à rejoindre notamment les parcours de Master 2 APAS (Action Publique, Action Sociale) et ATOGE (Analyse du Travail, Organisation et Gestion de l'Emploi) en enrichissant leurs connaissances universitaires classiques et en leur donnant la possibilité de mettre en évidence des compétences complémentaires acquises dans le cadre d'une expérience professionnelle. Il comporte un stage obligatoire de 309h dans une organisation, qui conduit à la réalisation d'un travail de recherche (mémoire). Les champs disciplinaires principaux du Master (Sciences Economiques, Sociologie) sont complétés par des apports en Droit, Gestion et Langues, qui permettent aux étudiants de mobiliser des outils supplémentaires d'analyse lors de leur stage.

Public attendu

Ce parcours est destiné à accueillir :

- des étudiants issus de la Licence AES qui souhaitent concourir pour une entrée en troisième semestre des parcours professionnels de Master 2 ;
- des étudiants issus d'une Licence de Sciences Sociales qui s'interrogent sur leur projet et construisent une alternative à la poursuite d'études après la première année de Master ;
- des personnes en formation continue qui souhaitent obtenir un diplôme universitaire de niveau Maîtrise (en utilisant éventuellement la procédure de VAE) avant de s'engager dans un parcours de Master.

Maquette

Expertise des Organisations

Chaque cours a une durée de 24h CM, sauf mention contraire

| Semestre 1 (10 EC) | ECTS | Semestre 2 (3 EC + Mémoire de Stage) | ECTS |
|---|-----------|--|-----------|
| UE Disciplinaire Economie et Sociologie : 3 EC au choix | 9 | UE Disciplinaire Economie ou Sociologie : 2 EC au choix | 6 |
| 3HEE7008 Analyse et évolution des politiques sociales | 3 | 3HEE8005 Mondialisation, concurrence et régulation | 3 |
| 3HEE7002 Economie du travail et des ressources humaines | 3 | 3HEE8003 Création d'entreprise et développement économique | 3 |
| 3HEE7007 Méthodes d'évaluation des politiques publiques | 3 | 3HES0SDO Sociologie économique : marché et organisations productives | 3 |
| 3HEE7004 Théories économiques comparées | 3 | 3HEO8001 Marketing et stratégies commerciales | 3 |
| 3HEE7006 Economie publique et régulation | 3 | 3HEE8004 Economie urbaine | 3 |
| 3HSO7013 Frontières, villes, migrations | 3 | 3HEE8001 Economie politique des institutions | 3 |
| 3HEE7005 Individu, famille, société | 3 | 3HSO0016 Perspectives démographiques | 3 |
| 3HES7004 Sociologie du travail et de la technique | 3 | 3HSO8001 Sociologie du droit et des professions juridiques | 3 |
| 3HSO7012 Politiques de la ville et de l'environnement | 3 | 3HSO8004 Etudes urbaines : minorités et globalisation | 3 |
| 3HSO7015 Analyse démographique approfondie | 3 | 3HSO8019 Sociologie de l'éducation | 3 |
| 3HSO9TFR De la mobilité à la division sociale de l'espace | 3 | 3HEE8002 Histoire économique et sociale XIXème-XXème | 3 |
| 3HSO7014 Collecte des données socio-démographiques | 3 | 3HES8001 Pratiques culturelles, production et consommation (suspendu en 18-19) | 3 |
| 3HEE7001 Capital humain, innovation, croissance | | 3HEE0TQQ Techniques quantitatives appliquées aux sciences sociales | 3 |
| 3HES7002 Identités collectives | 3 | UE Transversale : 1 EC obligatoire | 3 |
| 3HEO7006 Histoire globale : violence et globalisation | 3 | 3HES8006 Langue (Anglais), 18h | 3 |
| 3HES7007 Sociologie de la santé | 3 | UE Applications : 1 EC obligatoire | 21 |
| UE Disciplinaire Droit et Gestion : 6 EC au choix | 18 | 3HEO8002 Stage (309h minimum) avec mémoire | 21 |
| 3HEO7001 Relations professionnelles : syndicats, patronat, Etat | 3 | | |
| 3HEO7009 Droit pénal (et du travail) | 3 | | |
| 3HEO7010 Droit du travail (relations collectives du travail) | 3 | | |
| 3HEO7008 Droit de la propriété intellectuelle | 3 | | |
| 3HEO7007 Stratégie RH et pilotage du changement | 3 | | |
| 3HEO7004 Anticipation et évaluation en gestion des RH | 3 | | |
| 3HEO7002 Management et contrôle de gestion | 3 | | |
| 3HEO7005 Organisation et gestion de l'entreprise | 3 | | |
| 3HEO7003 Finance d'entreprise : gestion et politique financière | 3 | | |
| 3HEO7011 Management des systèmes d'information | 3 | | |
| UE Langue : 1 EC obligatoire | 3 | | |
| 3HES7006 Langue (Anglais), 18h | 3 | | |
| Total semestre | 30 | Total semestre | 30 |

DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS DE LA 1^E ANNEE

Premier semestre

| 3HEE7001 | Capital humain, innovation et Ressources humaines | Dominique Meurs, Pr. dominique.meurs@parisnanterre.fr | 24h CM |
|--|--|--|---------------|
| <p>Ce cours vise à fournir aux étudiants des outils d'analyse des transformations actuelles du marché du travail dans nos économies développées. Partant de la théorie du capital humain à la Becker pour comprendre la hiérarchie des salaires, il l'enrichit par la prise en compte des capacités non-cognitives. Il s'agit ensuite de montrer le rôle central de l'éducation dans la croissance économique et d'examiner les bouleversements entraînés par les NTIC dans les besoins en qualification et dans les recompositions des emplois. Enfin seront étudiées les transformations de l'organisation des entreprises dans ce contexte.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique Travail à partir d'articles scientifiques disponibles sur cours en ligne</p> | | | |
| <p>Plan du cours Chapitre I. Les théories économiques de la formation <ol style="list-style-type: none"> 1. La théorie du capital humain 2. Formation et productivité : les rendements de l'éducation 3. Aux frontières du capital humain : les capacités non cognitives Chapitre 2. Formation et croissance économique <ol style="list-style-type: none"> 1. L'intégration du capital humain dans les théories de la croissance 2. Les débats sur la mesure Chapitre 3. Les besoins en qualification dans une société fondée sur le savoir <ol style="list-style-type: none"> 1. Le rôle des NTIC dans les innovations actuelles 2. Polarisation des emplois 3. Les inégalités de revenus et leurs évolutions récentes 4. Le marché des « superstars » Chapitre 4. Les transformations organisationnelles des entreprises <ol style="list-style-type: none"> 1. Des marchés internesaux marchés du travail : une uberisation généralisée ? </p> | | | |
| <p>Session 1 : Épreuve écrite de deux heures, sans document autorisé. L'objectif est d'évaluer la capacité de l'étudiant.e à utiliser les concepts et théories du cours pour répondre à une question de réflexion et analyser des documents fournis lors de l'épreuve (textes, tableaux, graphiques).</p> | | | |
| <p>Session 2 : Épreuve écrite de deux heures, sans document autorisé. L'objectif est d'évaluer la capacité de l'étudiant.e à utiliser les concepts et théories du cours pour répondre à une question de réflexion et analyser des documents fournis lors de l'épreuve (textes, tableaux, graphiques).</p> | | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui |
| Cours et/ou supports de cours en ligne | | | Oui |

| | | | |
|--|--|---|---------|
| 3HEE7002 | Economie du travail et des ressources humaines | Mme Fabienne Llense fllense@u-paris10.fr | 24 h CM |
| <p>Intitulé précis/descriptif du cours</p> <p>Ce cours vise à donner aux étudiants les moyens analytiques pour expliquer le prix et l'allocation du travail, autrement dit les salaires et les mobilités individuelles (recrutement, promotion, licenciement, etc.) sur le marché du travail. Deux grands paradigmes structurent les théories économiques traitant ces questions. Soit le travail est une marchandise et les logiques de marché (plus ou moins contraintes par des institutions) expliquent la dispersion des salaires et les mobilités individuelles. Soit le travail est indissociable du travailleur, lui-même inséré dans une organisation productive, et les logiques institutionnelles d'entreprises (régies par des règles) l'emportent sur le marché pour expliquer les rémunérations et les décisions d'emploi et de carrière.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <p>Ch. Baudelot, D. Cartron, J. Gautié, O. Godechot, M. Gollac et C. Senik, 2014, <i>Bien ou mal payés ?</i>, Editions Rue d'Ulm</p> <p>P. Cahuc & A. Zylberberg, 2003, <i>Microéconomie du marché du travail</i>, La Découverte « Repères ».</p> <p>R. Duhautois, H. Petit & D. Remillon, 2012, <i>La mobilité professionnelle</i>, La Découverte « Repères ».</p> <p>A. Perrot, 1992, <i>Les nouvelles théories du marché du travail</i>, La Découverte « Repères ».</p> <p>B. Reynaud, 1994, <i>Les théories du salaire</i>, La Découverte « Repères ».</p> <p>F. Stankiewicz et A. Léné, 2011, <i>Economie des ressources humaines</i>, La Découverte « Repères ».</p> <p>Numéro spécial des <i>Problèmes économiques</i>, 2013, « Comprendre le marché du travail », Hors-série, n° 3, février.</p> | | | |
| <p>Plan du cours</p> <p>I- Rémunération et travail:</p> <ul style="list-style-type: none"> A- Le partage de la valeur ajoutée: la part des salaires. B- La rigidité des salaires. C- Les mobilités sur le marché du travail. <p>II-La relation salariale :</p> <ul style="list-style-type: none"> B- L'économie institutionnelle et des conventions C- Les pistes de réflexions actuelles: focus sur l'économie comportementale | | | |
| Session 1 | Épreuve écrite de deux heures, sans document autorisé. L'objectif est d'évaluer la capacité de l'étudiant.e à utiliser les concepts et théories du cours pour répondre à une question de réflexion et analyser des documents fournis lors de l'épreuve (textes, tableaux, graphiques). | | |
| Session 2 | Épreuve écrite de deux heures, sans document autorisé. L'objectif est d'évaluer la capacité de l'étudiant.e à utiliser les concepts et théories du cours pour répondre à une question de réflexion et analyser des documents fournis lors de l'épreuve (textes, tableaux, graphiques). | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Non |
| Cours et/ou supports de cours en ligne | | | |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|----------------|
| 3HEE7004 | Théories économiques comparées | M. Antoine Reyberol, M.C.F antoine.rebeyrol@parisnanterre.fr | 24 h CM |
| <p>Ce cours vise à montrer qu'il n'existe pas, dans la pensée économique, une représentation synthétique globale unique véhiculée par la théorie néoclassique de l'équilibre général. Au-delà du fait qu'il faut distinguer en son sein plusieurs courants (les « autrichiens » s'opposant aux « walrassiens » dans la théorie du capital et l'analyse des phénomènes temporels), il existe aussi une vision globale élaborée par l'école classique anglaise (avec des auteurs comme Adam Smith, David Ricardo, et aussi Karl Marx) et qui a trouvé une expression moderne autour du travail de Piero Sraffa.</p> <p>Ce cours vise donc à informer les étudiants de courants de la pensée économique, anciens et actuels, dont ils entendent rarement parler. Sa méthode le rapproche grandement d'un courant de la discipline reconnue comme « Histoire de la pensée économique » qui consiste à vouloir traiter les problèmes de cette Histoire comme des problèmes théoriques actuels.</p> <p>Ce cours est fortement recommandé aux étudiants qui seraient désireux d'intégrer le parcours « Histoire de la pensée économique » qui leur est offert en M2 du master SES.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique Piero Sraffa (1960), Production de marchandises par des marchandises, Paris, Dunod 1970. Léon Walras (1874), Eléments d'Economie Politique Pure, Paris Economica Ghislain Deleplace, Histoire de la pensée économique, Paris Dunod Gilbert Faccarello et Alain Béraud, Nouvelle histoire de la pensée économique, Paris La Découverte</p> | | | |
| <p>Plan du cours Le plan varie selon les années universitaires</p> | | | |
| Session 1 | Contrôle terminal | | |
| Session 2 | Contrôle terminal | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Non |
| Cours et/ou supports de cours en ligne | | | Non |

| | | | |
|---|---|--|---------|
| 3HEE7005 | Individu, famille, société | Eliane El Badaoui M.C.F Eliane.badaoui@parisnanterre.fr | 24 h CM |
| <p>Intitulé précis/descriptif du cours</p> <p>Comment les décisions sont-elles prises au sein de la famille, notamment quand les choix des individus qui la composent convergent ? Les individus sont-ils égoïstes ou altruistes ? Comment un homme et une femme se répartissent-ils les rôles au sein du ménage ? Qu'est-ce qui affecte le choix de fécondité ? Comment la taille du ménage évolue-t-elle dans le temps et pourquoi diffère-t-elle entre les pays ? Comment se réalise la transmission intergénérationnelle ? Et comment les politiques publiques affectent-elles le comportement des ménages ?</p> <p>Nombreuses sont les questions qui se posent. L'étude de la famille, réservée traditionnellement aux sociologues ou aux anthropologues, appartient désormais aux domaines d'intérêt des économistes depuis les travaux de Schultz et de Becker.</p> <p>L'objectif de ce cours est de présenter le fondement théorique des aspects économiques liés à la famille en utilisant les principaux concepts de la microéconomie. Nous envisageons de fournir les outils nécessaires pour comprendre le comportement des individus au sein de la famille, l'évolution de la taille et de la structure de la famille, et les implications des politiques économiques. Le cours repose sur (i) une présentation des modèles développés dans le cadre des choix rationnels de comportement du ménage, et (ii) une discussion de la capacité de ces modèles à assurer une compréhension adéquate du fonctionnement de la famille. Les modèles sont confrontés à des études sur des données des pays développés et des pays en développement.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Theodore W. Schultz, 1974. Economics of the Family: Marriage, Children, and Human Capital. NBER Books, National Bureau of Economic Research, Inc, number schu74-1, May. 2. Gary S Becker, 1991. A Treatise on the Family. Harvard University Press, Cambridge, enlarged edition. 3. Martin Browning, Pierre-André Chiappori et Yoram Weiss, 2011. Family Economics | | | |
| <p>Plan du cours</p> <p>Introduction générale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individus, familles, ménages, sociétés - Faits stylisés : mariage, divorce, emploi du temps, fécondité, éducation, santé, politiques publiques, etc. <p>Chapitre 1 : Préférences et Prise de Décision</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'approche unitaire - Les modèles collectifs - La répartition des ressources au sein du ménage - La production domestique et le travail de marché <p>Chapitre 2 : Mariage, Divorce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des décisions économiques... - L'appariement sur le marché du mariage - Le partage des gains - Les conséquences du divorce <p>Chapitre 3 : Fécondité, Contraception, Enfants</p> <ul style="list-style-type: none"> - La demande pour les enfants : quantité vs. qualité - Les coûts : la garde des enfants (allocation du temps) et les coûts monétaires - Le travail des enfants et la scolarisation - Les familles étendues <p>Chapitre 4 : L'investissement dans l'Éducation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le différentiel de salaire - Les rôles au sein du ménage - La division du travail et le choix de carrière - Les enfants : santé et nutrition <p>Chapitre 5 : Le Comportement des Ménages</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le HIV/SIDA - La pauvreté : répercussions - Le partage du risque : choix de migration - Les familles d'accueil (<i>Child fostering</i>) <p>Les ménages étendus</p> | | | |
| Session 1 | L'examen final est une épreuve sur table en deux heures. La note de cet examen représente 100% de la note finale. | | |
| Session 2 | L'examen final est une épreuve sur table en deux heures. La note de cet examen représente 100% de la note finale. | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Non |
| Cours et/ou supports de cours en ligne | | | |

| | | | |
|---|--|--|---------|
| 3HEE7006 | Economie publique et régulation | Eliane El Badaoui M.C.F eliane.badaoui@parisnanterre.fr | 24 h CM |
| <p>Quelles sont les fonctions de l'Etat ? Quels biens et services doit-il produire ? Et comment doit-il financer ses dépenses ? Comment l'Etat affecte-t-il l'économie ? L'Etat doit-il corriger les résultats du marché ?</p> <p>L'économie publique étudie les justifications (l'éthique et la justice et les défaillances de marché) et les effets de l'intervention de l'Etat dans l'économie. L'élargissement de l'analyse dans les secteurs des transports, de l'environnement, de la santé, des télécommunications, etc. a permis des avancées importantes en matière de tarification, de concurrence et de réglementation/régulation. L'économie publique se consacre au rôle fondamental joué par l'Etat dans l'économie et aux formes diverses de l'intervention publique : fiscalité, régulation, services publics, assurances sociales et redistribution.</p> <p>L'économie publique relève de la microéconomie. Les principes de base de la microéconomie sont donc des prérequis pour ce cours. Dans le cadre de ce cours, nous développons les fondements normatifs de l'économie publique (théorèmes de l'économie du bien-être, efficacité et équité) ainsi que les défaillances du marché justifiant, sous certaines conditions, l'intervention publique (les externalités, le monopole naturel, les biens collectifs).</p> | | | |
| <p>Plan du cours</p> <p>Introduction Générale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que l'économie publique ? - Le service public en France - Les modèles économiques <p>Chapitre 1 : Efficacité et équité de l'économie de marché</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'efficacité du marché - Analyser l'efficacité économique - Défaillance du marché - Efficacité et équité <p>Chapitre 2 : Les externalités</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition des externalités - Inefficacité du marché en présence d'externalité - Solutions interventionnistes - Solutions négociées <p>Chapitre 3 : Le monopole naturel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappels sur le comportement du monopole - Inefficacité du monopole naturel - Réglementation du monopole naturel - Réglementation incitative <p>Chapitre 4 : Les biens collectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition des biens collectifs - Sous-optimalité de l'allocation en présence de biens collectifs - Etat, procédures de vote et fourniture de biens publics | | | |
| Bibliographie | <p>[1] Atkinson, A. et J. Stiglitz, 2015. Lectures on Public Economics. Princeton University Press.</p> <p>[2] Bozio, A. et J. Grenet, 2010. Economie des politiques publiques. La Découverte, Paris.</p> <p>[3] Hindriks, J. et G. Myles, 2013. Intermediate Public Economics. MIT Press, 2nd edition.</p> <p>[4] Lévêque, F., 2004. Economie de la réglementation. La Découverte, Paris, 2ème édition.</p> <p>[5] Myles, G., 1995. Public Economics. Cambridge University Press.</p> <p>[6] Perret, B., 2014. L'évaluation des politiques publiques. La Découverte, Paris, 3ème édition.</p> <p>[7] Stiglitz, J., 2000. Economics of the Public Sector. Norton & Company, New York/London, 3ème édition.</p> | | |
| Session 1 et 2 | L'examen final est une épreuve sur table en deux heures. La note de cet examen représente 100% de la note finale. | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Non |
| Cours et/ou supports de cours en ligne | | | |

| | | | |
|---|--|--|---------|
| 3HEE7007 | Méthodes d'évaluation des politiques publiques | Mme Dominique Meurs, Pr. dominique.meurs@parisnanterre.fr | 24 h CM |
| <p>L'Etat intervient dans la sphère économique, en utilisant de plus en plus souvent des politiques ciblées sur des populations ou sur un enjeu spécifique. Depuis une dizaine années, ces politiques font de plus en plus souvent l'objet d'expérimentations, avant ou après leur mise en place, afin d'évaluer leur impact et de comparer aux coûts engagés. De plus, la loi de 2008 a rendu obligatoire l'évaluation de l'impact de tout nouveau projet de loi. Les sujets couvrent une large palette. Par exemple, est-ce que des classes à effectifs moins nombreux ont un meilleur taux de réussite scolaire? Est-ce qu'un CV anonyme augmente les chances d'entretien pour les femmes ou les personnes dont le nom est à consonance étrangère ? Est-ce que la baisse des charges sociales sur les salaires a un effet positif sur l'emploi ? Ce cours présentera les objectifs et les principales méthodes d'évaluation des politiques publiques. Les différentes approches seront abordées à travers des exemples d'expérimentation faite sur les questions d'emploi et de comportements des employeurs (embauches) ou des actifs (choix de participation).</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bozio A, Grenet J [2010], « Economie des politiques publiques », Repères, La Découverte. - Drees, Méthodes d'évaluation des politiques publiques [2011], Actes du séminaire, pdf en ligne à l'adresse: http://www.drees.sante.gouv.fr/IMG/pdf/method_eval_polit_publiq.pdf | | | |
| <p>Plan du cours</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - Introduction : Quelles justifications aux interventions de l'Etat dans l'économie ? 2 - Une brève histoire de l'expérimentation en économie. 3 - Contrôle, Pilotage, Audit et Evaluation. 4 - Expérimentation : le cadre conceptuel. 6 - Le cadre de Rubin 7 - Les méthodes économétriques d'estimation 8 - Expérimentation contrôlée : Etude de cas : les CV anonymes. <i>Behagel Luc, Crépon Bruno et Le Barbanchon Thomas, Évaluation de l'impact du CV anonyme, rapport d'évaluation pour Pôle Emploi, document de travail, 2011.</i> 9 - Expériences naturelles : étude de cas : l'allongement du congé parental des pères <i>Ekberg, J., Eriksson, R., & Friebel, G. (2013). "Parental leave - A policy evaluation of the Swedish "Daddy-Month" reform". Journal of Public Economics 97, 131-143.</i> 10 - Le testing par correspondance : étude de cas : le recrutement de femmes dans le secteur bancaire <i>Petit, P. (2007). "The effects of age and family constraints on gender hiring discrimination: A field experiment in the French financial sector". Labour Economics 14(3), 371-391.</i> 11 - L'audit : étude de cas, les embauches de serveurs/serveuses aux Etats-Unis <i>Neumark, D.M. (1996). "Sex discrimination in restaurant hiring: An audit study". Quarterly Journal of Economics 111, 915-941</i> 12 - Ethique et expérimentation | | | |
| Session 1 | En fin de semestre, épreuve écrite de deux heures, sans document autorisé. | | |
| Session 2 | Epreuve écrite de deux heures, sans document autorisé. | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Non |
| Cours et/ou supports de cours en ligne | | | |

| | | | |
|---|---|--|----------------|
| 3HEE7008 | Analyse et évolution des politiques sociales | M. Mathieu Grégoire M.C.F mgregoire@parisnanterre.fr | 24 h CM |
| <p>Depuis une trentaine d'années, les réformes de la protection sociale se succèdent. Dans un cadre budgétaire contraint par la restriction des dépenses publiques, on réorganise le secteur de la santé, on réforme les retraites, on durcit les règles de l'indemnisation du chômage, etc. Mais les enjeux de ces réformes engagent davantage que de simples économies en période d'austérité. Il s'agit de subordonner les politiques sociales à une politique de l'emploi en se concentrant sur les incitations à l'emploi ou sur la baisse du coût du travail. Il s'agit aussi de transférer une partie croissante du financement de l'assurance maladie et des retraites au secteur privé au nom de la responsabilisation. Se dessinent ainsi de nouveaux dualismes entre assurance et assistance, entre responsabilité individuelle et solidarité sociale. Parallèlement, les mutations du marché du travail mettent à mal un système peu adapté à la discontinuité de l'emploi.</p> <p>Après avoir analysé les grands modèles de protection sociale telle qu'ils ressortent de la comparaison internationale, et après avoir rappelé les grandes étapes historiques de construction de la protection sociale en France, le cours abordera successivement les enjeux liés aux retraites, au système de santé, à l'indemnisation du chômage et au regain de l'assistance.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <p>BARBIER J-C., THERET B., <i>Le nouveau système français de protection sociale</i>, Repères, La Découverte, 2010.</p> <p>ELBAUM M., <i>Économie politique de la protection sociale</i>, Quadrige, PUF, 2008.</p> <p>PALIER B., <i>Gouverner la Sécurité Sociale</i>, PUF, Le lien social, 2002, quadriges, poche, 2005.</p> <p>RAMAUX C., <i>L'État social. Pour sortir du chaos néolibéral</i>, Paris, Mille et Une Nuits, 2012.</p> <p>VALAT B., <i>Histoire de la sécurité sociale (1945 - 1967). L'État, l'institution et la santé</i>, Economica, 2001</p> | | | |
| <p>Plan du cours</p> <p>-Introduction : les mots de la protection sociale – à quoi sert la solidarité sociale ? – données de cadrage</p> <p>-Les grands modèles de protection sociale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Une histoire du système français de protection sociale 2- Les réformes des retraites 3- Le système de santé 4- La famille 5- L'indemnisation du chômage 6- Le RSA et le regain de l'assistance 7- Enjeux transversaux : Financement, vieillissement, redistribution, emploi, démocratie sociale <p>-Conclusion : nouveaux défis, nouvelles tendances</p> | | | |
| Session 1 | Dissertations en 2 h | | |
| Session 2 | Dissertations en 2 h | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Non |
| Cours et/ou supports de cours en ligne | | | |

| | | | |
|---|----------------------------|--|--------|
| 3HEO7001 | Relations professionnelles | Mme Sophie Harnay, Pr. sophie.harnay@parisnanterre.fr | 24h CM |
| <p>Descriptif du cours</p> <p>Après un bref rappel du fonctionnement et des principaux mécanismes et institutions du marché du travail, le cours présentera les principaux acteurs impliqués dans les relations professionnelles et leurs stratégies (agents privés et publics, salariés, firmes, syndicats, Etat). On examinera tout d'abord les différentes analyses de la relation de travail, au-delà de l'analyse économique du contrat de travail comme simple mécanisme incitatif, et les différentes formes et transformations actuelles de la relation salariale (développement des plateformes de services, « überisation », développement du statut d'auto-entrepreneur). Le cours abordera ensuite la thématique de la gestion et de la résolution des conflits dans le monde du travail, y compris dans sa dimension institutionnelle, avec un accent tout particulier porté aux questions de la représentation des salarié et des évolutions du monde syndical, ainsi qu'aux réformes récentes de la justice prud'homale française. Les évolutions institutionnelles et juridiques récentes du droit du travail français (réformes du fonctionnement du marché du travail, loi dite « El Khomri ») seront également analysées. Enfin, des thématiques contemporaines, telles que la discrimination sur le marché du travail, seront également abordées.</p> <p>De manière générale, le cours adoptera une démarche de comparaison internationale destinée à mettre en lumière les spécificités françaises au regard des autres systèmes nationaux de relations professionnelles.</p> | | | |
| <p>Indications bibliographiques : elles seront précisées lors de la première séance du cours et fournies ultérieurement en fonction des chapitres.</p> | | | |
| <p>Plan : (à confirmer à la rentrée)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Marché du travail et relations professionnelles – rappels et grandes problématiques 2. Relation de travail et contrat de travail – mutations et perspectives 3. Gestion et résolution des conflits dans les relations professionnelles 4. Le cas français – une analyse des mutations actuelles 5. Discrimination et marché du travail | | | |
| <p>Modalités d'examen en session 1 et 2 : devoir sur table en 2 heures</p> | | | |
| Cours et supports en ligne | | OUI | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | NON | |

| | | | |
|--|---|---|----------------|
| 3HEO7002 | Management et Contrôle de gestion | M. Fabrice Bondoux PRAG Fabrice.bondoux@parisnanterre.fr | 24 h CM |
| <p>Le cours de Management et contrôle de gestion s'intéresse principalement aux liens entre les stratégies et les modèles économiques (Business models, Modèles d'affaires). Il poursuit un triple objectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mener une réflexion autour de l'étude des « choix majeurs » dans les organisations, donc une analyse des choix stratégiques. - Proposer aux étudiants d'appréhender la notion de modèle économique, qui fait l'objet d'un intérêt croissant en sciences de gestion depuis le début des années 2000. - Illustrer différents modèles économiques par des exemples concrets (études de cas) et un recours aux outils du contrôle de gestion, qui constituent des instruments indispensables de déclinaison d'une stratégie. | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <p>Mintzberg H., Ahlstrand B. et Lampel J., <i>Safari en pays stratégie – L'exploration des grands courants de la pensée stratégique</i> - Pearson, Paris, 2009.</p> <p>Demil, B. & Lecocq, X. « (Re)Penser le développement des organisations. Les apports du Modèle Économique ». <i>Revue française de gestion</i>, 2(181) : p. 113-122. 2008.</p> | | | |
| | | | |
| Session 1 | Travail personnel (exposé, Compte rendu de lecture) 25%/ Epreuve sur table (2h) 75% | | |
| Session 2 | Epreuve sur table (2h) | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Non |
| Cours et/ou supports de cours en ligne | | | Oui |

| | | | |
|---|--|---|----------------|
| 3HEO7003 | Finance d'entreprise et politique financière | Mme Anne Fabre M.C.F annefa@parisnanterre.fr | 24 h CM |
| <p>Intitulé précis / Descriptif du cours</p> <p>Ce cours est principalement axé sur la trésorerie et son rôle stratégique dans les organisations. La trésorerie sera étudiée selon trois axes : analyse du passé, prévisions et outil d'évaluation de l'entreprise. Le cours fera également une place aux financements participatifs (« crowdfunding »).</p> <p>Le cours sera illustré par des applications concrètes. Il tiendra compte de la diversité du public.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <p>DELAHAYE J. et DELAHAYE-DUPRAT F (2014), <i>Finance d'entreprise, DCG 6 + Corrigé</i>, Dunod, coll. Expert Sup.</p> <p>FARRIAUX F. et FARRIAUX L (2014)., <i>Générer du cash</i>, Eyrolles, coll. Finance</p> <p>HARB E., MASSET A., MURAT P et VERYZHENKO I (2014)., <i>Finance</i>, Dunod, coll. Open book.</p> <p>PIERRAT C. (2014), <i>La gestion financière de l'entreprise</i>, La Découverte, coll. Repères</p> | | | |
| <p>Plan du cours</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rappel des concepts de base 2. Aspects généraux sur les tableaux de flux de trésorerie 3. Le tableau de flux de trésorerie de l'OEC options 1 et 2 4. Le budget de trésorerie 5. Les financements et placements à court terme 6. L'évaluation de l'entreprise par les flux de trésorerie disponibles <p>Conclusion : Approche du financement participatif</p> | | | |
| Session 1 | La note finale est l'addition d'une note de travail personnel, enquête de terrain ou compte-rendu de lecture, (30%) et d'une épreuve sur table de deux heures (70%). | | |
| Session 2 | Une épreuve sur table de deux heures | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui |
| Cours et/ou supports de cours en ligne | | | |

| | | | |
|---|--|--|--------------------|
| 3HEO7004 | Anticipation et Evaluation en GRH | M. Jean-Luc Muller MCF, Psychologie Sociale jlmuller@parisnanterre.fr | 24 h CM |
| <p>Ce cours doit apporter une connaissance des bases psychologiques et des techniques en œuvre dans le travail et plus spécialement dans les processus en œuvre dans les comportements au travail. Est également abordée leur utilisation dans le management des organisations, en particulier dans l'anticipation du processus de management ainsi que dans le recrutement des personnes. Les aspects autant théoriques ainsi que les modalités pratiques sont traités. L'évolution des connaissances en psychologie sociale dans le travail et leur mise en parallèle avec le management des organisations donnent une place centrale aux procédures d'évaluation (individuelle et collective). La présentation des concepts utilisés conduit à aborder sur le plan psychologique tous les compartiments du travail et de la gestion du travail dans les organisations, et à en anticiper les incidences et les évolutions.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique SHIMON D. et al. <i>La gestion des ressources humaines</i>, Paris : Renouveau, 2002. VALLERAND R.J. <i>Les fondements de la psychologie sociale</i>, Montréal : Gaëtan Morin 1994. WEISS D. et al. <i>Les ressources humaines</i>, Paris : Eds Organisation, 1999. JOUVE D. et MASSONI D. <i>Le recrutement</i>, Paris : Presse Universitaire de France, 1996. BOSQUET R. <i>Fondements de la performance humaine dans l'entreprise</i>, Paris Eds Organisation, 1989.</p> | | | |
| <p>Plan du cours Introduction : L'apport de la psychologie au monde travail. Chapitres 1 à 9 : les différents domaines d'utilisation (recrutement, gestion, motivation, management, rémunération, changement, formation, communication).</p> | | | |
| Session 1 | Une épreuve sur table d'1h30 | | |
| Session 2 | Une épreuve sur table d'1h30 | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Non |
| Cours et/ou supports de cours en ligne | | | |

| | | | |
|---|---|--|----------------|
| 3HEO7005 | Organisation et Gestion de l'entreprise | M. Fabrice Bondoux, PRAG Fabrice.bondoux@parisnanterre.fr | 24 h CM |
| <p>Ce cours propose aux étudiants des cadres théoriques de réflexion sur les organisations et des outils de diagnostic et d'intervention. Il permet notamment aux étudiants d'élaborer une grille d'analyse de leur expérience lors du stage. Après avoir présenté les principales approches théoriques de l'entreprise et des organisations, on insistera sur plusieurs questions transversales qui concernent toutes les fonctions de l'entreprise (processus de décision, innovation, identification des coûts cachés, qualité).</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique Textes disponibles sur la plate-forme cours en ligne, à préparer pour chaque séance</p> | | | |
| <p>Plan du cours Chapitre 1 : Principales approches théoriques de l'entreprise et des organisations Chapitre 2 : Structures et déterminants Chapitre 3 : Les processus de décision dans les organisations Chapitre 4 : Innovation et gestion de l'innovation</p> | | | |
| Session 1 | Travail personnel (exposé, Compte rendu de lecture) 25%/ Epreuve sur table (2h) 75% | | |
| Session 2 | Epreuve sur table (2h) | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Non |
| Cours et/ou supports de cours en ligne | | | Oui |

| | | | |
|---|----------------------------------|------------------|---------|
| 3HEO7006 | Histoire globale : les années 68 | VIGNA Xavier Pr. | 24 h CM |
| <p>Le projet du cours est de sortir d'un supposé « Mai 68 français » pour envisager les années 68 en Europe occidentale et orientale, aux Etats-Unis, au Japon, au Mexique, etc., mais surtout les circulations des contestations et des contestataires comme des répertoires de l'action collective. Il s'agira donc d'étudier les multiples origines de ces années, les divers protagonistes qui les animent, les conquêtes ou les apories sur lesquelles elles débouchent, notamment la question du terrorisme.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <p><i>Les années 68, un monde en mouvement. Nouveaux regards sur une histoire plurielle (1962-1981)</i>, Paris, Syllepse, 2008</p> <p>Philippe Artières et Michelle Zancarini-Fournel (dir.), <i>68, une histoire collective (1962-1981)</i>, Paris, La Découverte, 2008</p> <p>Geneviève Dreyfus-Armand et <i>alii</i> (dir.), <i>Les années 68. Le temps de la contestation</i>, Bruxelles, 2000</p> <p>Bernd Gehrke und Gerd-Rainer Horn (Hrsg.), <i>1968 und die Arbeiter. Studien zum « proletarischen » Mai in Europa</i>, Hamburg, VSA – Verlag, 2007</p> <p>Robert Gildea, James Mark, Anette Warring (eds), <i>Europe's 1968. Voices of Revolt</i>, Oxford University Press, 2013</p> <p>Gerd-Rainer Horn, <i>The Spirit of '68. Rebellion in Western Europe and North America, 1956-1976</i>, Oxford University Press, 2007</p> <p>Emmanuelle Loyer et Jean-François Sirinelli (dir.), « Mai 68 dans le monde. Le jeu d'échelles », <i>Histoire @Politique</i> n°6, 2008, en ligne</p> <p>Michelle Zancarini-Fournel, <i>Le moment 68. Une histoire contestée</i>, Paris, Seuil, 2008</p> | | | |
| <p>Plan du cours</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les origines 2. Un cycle contestataire 3. Protagonistes et figures de la révolte 4. Sortir des contestations : conquêtes et/ou violence armée | | | |
| Session 1 | - Devoir sur table en 2h | | |
| Session 2 | - Devoir sur table en 2h | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Non |
| Cours et/ou supports de cours en ligne | | | Non |

| | | | |
|--|--|---|---------|
| 3HEO7007 | Stratégie RH et pilotage du changement | Mme Christiane Parez- Cloarec christiane.parez@parisnanterre.fr M.C.F | 24 h CM |
| <p>Les ressources humaines sont abordées comme vecteur d'augmentation de la valeur ajoutée d'une organisation. Pour contribuer à la performance globale des organisations, la fonction Ressource Humaine (RH) a un rôle stratégique. Elle peut alors agir aux deux niveaux, allant de la définition d'une stratégie au service d'une politique RH et à l'articulation de cette politique avec la stratégie générale de l'organisation concernée.</p> <p>La fonction RH accompagne les changements organisationnels et l'évolution de la relation d'emploi, permettant aux acteurs organisationnels de mettre en œuvre les changements.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <p>AUTISSIER D. VANDANGEON I. & al. , 2014, <i>Conduite du changement: concepts clés</i>, Dunod</p> <p>GALIMBAUD B., 2014, <i>Réinventer le management des ressources humaines</i>, Une métamorphose obligée, Ed. Liaisons</p> <p>FRIMOUSSE S., IGALENS J., & al. , 2014, <i>Ressources humaines et responsabilités sociétales</i>, Ed EMS</p> <p>BARABEL M., MEIER O., 2014, <i>La gestion internationale des ressources humaines</i>, Dunod</p> <p>AMADIEU J-F, 2013, <i>DRH : le livre noir</i>, Seuil</p> <p>ALLOUCHE J. (Sous la coordination de), 2012, <i>Encyclopédie des ressources humaines</i>, Vuibert (en BU)</p> | | | |
| <p>Plan du cours</p> <p>Les théories mobilisables</p> <p>La stratégie RH et la mise en œuvre des politiques RH dans une perspective stratégique</p> <p>Le pilotage du changement</p> | | | |
| Session 1 | Epreuve sur table de 2h | | |
| Session 2 | Epreuve sur table de 2h | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Non |
| Cours et/ou supports de cours en ligne | | | |

| | | | |
|---|--|--|---------|
| 3HEO7008 | Droit de la propriété intellectuelle | Mme Delphine Martin M.C.F d.martin@parisnanterre.fr | 24 h CM |
| <p>Le droit de la propriété intellectuelle englobe le droit de la propriété littéraire et artistique et le droit de la propriété industrielle. Le droit du numérique lui est également associé. Ce cours relève des deux approches. Ainsi, ce cours est orienté d'abord vers l'entreprise et la propriété intellectuelle, sous l'angle des droits de marque à l'épreuve du droit de la concurrence, puis vers la personne sous l'angle de la protection de ses données personnelles (étude du Règlement européen sur la protection des données personnelles).</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique Code de la propriété intellectuelle à jour A. BENSOUSSAN, <i>La protection des données personnelles de A à Z</i>, éd. Bruylant, 2017. N. BINCTIN, <i>Droit de la propriété intellectuelle</i>, 4^{ème} éd. LGDJ, 2016. G. BONET, <i>Droits de propriété intellectuelle</i>, 5^{ème} éd. Litec, 2017. P.-Y. GAUTIER, <i>Propriété littéraire et artistique</i>, 10^{ème} éd. PUF, 2017.</p> | | | |
| <p>Plan du cours Introduction générale à la propriété intellectuelle Titre 1 : Le droit des marques et autres signes distinctifs Chapitre 1 : La marque nationale Chapitre 2 : La marque communautaire Chapitre 3 : L'épuisement du droit de marque Titre 2 : Responsabilité de l'entreprise et protection de son e-reputation Titre 3 : La protection des données personnelles</p> | | | |
| Session 1 | Analyse d'arrêt guidée et/ou cas pratique – 2h, CT et CC | | |
| Session 2 | Analyse d'arrêt guidée et/ou cas pratique – 2h, CT et CC | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Non |
| Cours et/ou supports de cours en ligne | | | Oui |

| | | | |
|---|------------------------|---|---------|
| 3HEO7009 | Droit pénal du travail | M. François Desprez, M.C.F francois.desprez@parisnanterre.fr | 24 h CM |
| <p>Après des propos introductifs, tenant à présenter succinctement les principes fondamentaux du droit pénal, l'objet de ce cours consiste en une étude du droit pénal appliqué au monde de l'entreprise, plus spécifiquement (car le champ d'étude est vaste) l'analyse portera sur le rôle du droit pénal dans la relation de travail.</p> <p>Dans une première partie (générale), ce cours s'intéressera à la constatation de l'infraction, aux actions qui naissent de l'infraction, à la responsabilité de la personne physique et de la personne morale.</p> <p>Dans une seconde partie (spéciale), ce cours abordera les principales infractions tenant à la relation de travail : infractions relatives à la santé et à la sécurité, infractions relatives à la dignité, travail illégal.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <p>Code pénal, édition 2018.</p> <p>Code du travail, édition 2018.</p> <p>Alain COEURET, François DUQUESNE, Elisabeth FORTIS, <i>Droit pénal du travail. Infractions, responsabilités, procédure pénale en droit du travail et de la sécurité sociale</i>, LexisNexis, coll. Manuel, 6^e éd., 2016.</p> <p>Olivier FARDOUX, Jean-Claude PLANQUE, <i>Droit pénal du travail. Fiches pratiques</i>, Bréal, coll. Lexifac, 2^e éd., 2013.</p> <p>Agnès MARTINEL, Renaud SALOMON, <i>Droit pénal social</i>, Economica, coll. Corpus, 4^e éd., 2017</p> <p>Dominique SERIO, <i>Droit pénal du travail</i>, Ellipse, coll. Mise au point, 2010.</p> | | | |
| <p>Plan du cours</p> <p>Introduction</p> <p>Partie 1 – Droit pénal général du travail</p> <p>Chapitre 1 – La constatation de l'infraction</p> <p>Chapitre 2 – Les actions issues de l'infraction</p> <p>Chapitre 3 – La responsabilité</p> <p>Partie 2 – Droit pénal spécial du travail</p> <p>Chapitre 1 – La protection de la santé et de la sécurité au travail</p> <p>Chapitre 2 – La protection de la dignité</p> <p>Chapitre 3 – Le travail illégal</p> | | | |
| Session 1 | Devoir sur table en 2h | | |
| Session 2 | Devoir sur table en 2h | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Non |
| Cours et/ou supports de cours en ligne | | | |

| | | | |
|---|--|--|------------|
| 3HEO7010 | Droit du travail | Mme Isabel Odoul Asorey M.C.F isabel.odoulasorey@parisnanterre.fr | 24 h CM |
| <p>Le droit du travail n'organise pas seulement la relation individuelle de travail en encadrant la formation, l'exécution et la rupture du contrat de travail. Il organise également les relations collectives de travail, c'est-à-dire les relations entre un ou plusieurs employeurs ou bien encore un groupement d'employeurs et une collectivité de salariés, représentée comme telle. Ces relations se nouent principalement au travers de l'exercice de la liberté syndicale, du droit de grève ou bien encore du droit à la négociation collective. C'est ce deuxième aspect du droit du travail qui sera étudié dans le cadre de ce cours.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique Code du travail à jour E. PESKINE, C. WOLMARK, <i>Droit du travail</i>, éd. Dalloz, coll. Hypercours, 10^{ème} éd. 2015. G. AUZERO, E. DOCKES, <i>Droit du travail</i>, éd. Dalloz, coll. Précis Dalloz, 30^{ème} éd. 2015.</p> | | | |
| <p>Plan du cours Titre 1- Liberté syndicale et droit syndical Consécration juridique de la liberté syndicale Statut juridique de l'organisation syndicale Exercice du droit syndical dans l'entreprise Représentation syndicale des salariés Titre 2- Négociation collective et accords collectifs de travail Nature juridique de l'accord collectif de travail Statut de l'accord collectif de travail parmi les sources du droit du travail Régime de la négociation et de la conclusion des accords collectifs de travail Application des accords collectifs de travail Négociation collective dans l'entreprise Titre 3- Représentation collective du personnel Représentation élue et représentation syndicale Délégués du personnel Comité d'entreprise, comité de groupe, comité d'entreprise européen Comité d'hygiène, de sécurité et des conditions de travail Statut protecteur des représentants du personnel Titre 4 Droit de grève Notion juridique de la grève Encadrement de l'exercice du droit de grève Protection de l'exercice du droit de grève</p> | | | |
| | Analyse d'arrêt guidée et/ou cas pratique 2h | | |
| Session 2 | Analyse d'arrêt guidée et/ou cas pratique 2h | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Non |
| Cours et/ou supports de cours en ligne | | | |

| | | | |
|--|---|--|------------|
| 3HEO7011 | Management des systèmes d'information | Marc Brunetto, M.C.F marc.brunetto@parisnanterre.fr | 24 h CM |
| <p>Ce cours est composé de deux parties :</p> <p>Partie 1 : Le management des projets et la mise en œuvre de la stratégie par ces projets. Les différentes étapes du management des projets sont présentées</p> <p>Partie 2 Initiation au Système d'informations dans les organisations. Principes, enjeux et principales applications</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <p>Marciniak, R., Rowe, F. (2009), <i>Systèmes d'information et dynamique des organisations</i>, Economica : Paris.</p> <p>Thevenot J (dir) (2011), master systèmes d'informations, ESKA</p> <p>Quinio B et Lecoœur A (2003), le management des projets de système d'information, Vuibert explicit</p> | | | |
| <p>Plan du cours</p> | | | |
| Session 1 | Introduction à la gestion de projet L'organisation et le découpage d'un projet | | |
| Session 2 | La planification | | |
| Session 3 | La gestion des risques | | |
| Session 4 | Le contrôle des coûts du projet La conduite du changement | | |
| Session 5 | Introduction au SI : enjeux et questions clefs | | |
| Session 6 | Modélisation des données | | |
| Session 7 | Modélisation des flux et des processus | | |
| Session 8 | Les applications du SI en entreprises | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Non |
| <p>Cours et/ou supports de cours en ligne</p> <p>Les cours est entièrement sur cours en ligne par séance avec des supports, des compléments et des exercices corrigés</p> | | | |
| Session 1 : épreuve de 2h sur table | | | |
| Session 2 : épreuve de 2h sur table | | | |

| | | | |
|--|------------------------------|--|---------------|
| 3HES7002 | Identités collectives | M. Pierre Sauvêtre M.C.F psauvetre@parisnanterre.fr | 24H CM |
| Intitulé / descriptif du cours Le cours se propose de revenir sur les identités collectives à partir d'un auteur clé de la sociologie. Cette année, le cours sera consacré à Marx et à sa conception des classes sociales. A partir notamment de travaux récents (<i>Marx : prénom Karl de Pierre Dardot et Christian Laval</i> ,; <i>Karl Marx, Greatness and Illusion</i> de Gareth Stedman Jones), on reviendra sur les principales étapes de la pensée de Marx sur la société, l'économie, la politique. La maîtrise des grands auteurs de sciences sociales fait en effet des outils indispensables à la connaissance des disciplines et des courants qui les animent. La lecture, commentée en cours, d'ouvrages ou de parties d'ouvrages commentées régulièrement et progressivement en classe fera partie de l'activité du groupe. | | | |
| Orientation bibliographique : Karl Marx, Œuvres, tome1, 2, 3 et 4, Bibliothèque de la Pléiade Pierre Dardot et Christian Laval, <i>Marx : prénom Karl</i> , Gallimard, 2012. Gareth Stedman Jones, <i>Karl Marx : Greatness and Illusion</i> , Penguin Books, 2016 | | | |
| | | | |
| Session 1 | Devoir sur table en 2h | | |
| Session 2 | Devoir sur table en 2h | | |
| Cours et/ou supports de cours en ligne | | | Oui |

| | | | |
|---|--|--|----------------|
| 3HES7004 | Sociologie du travail et de la technique | M. François Vatin, Pr. vatin@parisnanterre.fr | 24 h CM |
| Dans le sens commun, le « travail » désigne un statut professionnel, le plus souvent salarié. Pourtant, avant d'être l'objet d'un contrat juridique doublé d'un échange économique, avant de s'inscrire dans un ensemble complexe d'institutions sociales, le travail est d'abord une activité à vocation productive, qu'il faut saisir dans sa technicité. Les formes multiples d'encadrement social du travail ne peuvent d'ailleurs être comprises indépendamment des contenus techniques spécifiques d'activité. Partant de la notion de technique pour aller vers celle de travail, ce cours s'interrogera sur les transformations contemporaines de l'organisation productive (automation, tertiarisation) en montrant l'étroite articulation des formes sociales et des dispositifs techniques, qui ne sont, eux-mêmes, que du social « cristallisé ». | | | |
| Orientation bibliographique <i>On donne ici des références de base (outils de travail). Les sources seront fournies au fur et à mesure du cours :</i> Jean-Pierre Sérès, <i>La technique</i> , Paris, Puf, 2 ^{ème} édition, 2000. Thierry Pillon et François Vatin, <i>Traité de sociologie du travail</i> , Toulouse, Octares, 2 ^{ème} édition, 2008. <i>Un petit ouvrage en cours de parution fournit une présentation synthétique de la question :</i> François Vatin, <i>Le travail, acte productif et ordre social</i> , Paris, Presses de Nanterre, 2014. | | | |
| Plan du cours | | | |
| Session 1 | Devoir sur table en fin de semestre. Une participation active sera demandée aux étudiants pendant les séances, mais elle ne fera pas l'objet d'une évaluation. | | |
| Session 2 | Devoir sur table en fin de semestre | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Non |
| Cours et/ou supports de cours en ligne | | | Non |

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| 3HES7005 | Enquête et méthodes d'analyse quantitative | Mme Ana Karina Fermin M.C.F Mme Cécile Hardouin M.C.F aferminrodriguez@parisnanterre.fr hardouin@parisnanterre.fr | 24h CM |
| <p>Les enquêtes comprennent souvent des variables quantitatives et qualitatives. Leur étude nécessite l'usage d'outils statistiques pouvant appréhender les relations entre données de tout type (quantitatif-quantitatif, quantitatif-qualitatif, qualitatif-qualitatif). L'objectif principal de ce cours est de présenter les principaux modèles propres aux variables qualitatives. Nous commençons par rappeler quelques traitements statistiques de base lorsque l'on considère deux ou trois variables simultanément (corrélations, tests du χ^2). On présente ensuite les deux grands outils de l'analyse exploratoire des données que sont l'ACP et l'AFC. La technique de l'Analyse en Composantes Principales (ACP) appliquée à un grand nombre de variables quantitatives permet la visualisation des données en dimension 2. Dans le cadre des variables qualitatives, l'Analyse Factorielle des Correspondances (AFC) analyse un tableau de contingence et produit une carte des profils des individus. La troisième partie du cours introduit à la modélisation des données. On commence par le schéma du modèle linéaire classique pour des variables quantitatives ; puis on étudie l'analyse à un facteur (ANOVA), qui mesure l'influence d'une variable qualitative sur une variable quantitative à expliquer. Enfin, on présente les modèles adaptés à la modélisation de variables qualitatives (modèles logit et probit). L'accent est mis sur l'analyse log-linéaire de tableaux de contingence et le rapport de chances (odds-ratio). Toutes les parties du cours sont illustrées sur des exemples de données réelles traités à l'aide des logiciels SAS et R.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <ul style="list-style-type: none"> - G. S. MADDALA, <i>Limited-Dependent and Qualitative Variables in Econometrics</i>, Cambridge University Press, 1983. - Christian GOURIEROUX, <i>Econométrie des variables qualitatives</i>, Economica, 1989, 2ème édition. <p>Pierre-André CORNILLON and Eric MATZNER-LOBER, <i>Regression : Theorie et Applications</i>, Springer Editions, 2006.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trevor HASTIE, Robert TIBSHIRANI, Jerome FRIEDMAN, <i>The Elements of Statistical Learning</i>, Springer Editions, 2008. | | | |
| <p>Plan du cours</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyse exploratoire : - - Lien entre variables qualitatives. Tableaux de contingence. Test d'indépendance (khi-deux). Paradoxe de Simpson. - - Lien entre deux variables quantitatives, test de corrélation. - - ACP, AFC - Modélisation : - - Modèle linéaire. Application à une variable réponse qualitative. - - ANOVA à un facteur - - - Modèles Probit et Logit. Estimation des paramètres du modèle à l'aide des tableaux de contingence et des odds-ratio. Interprétation des odds ratios. - - Analyse discriminante linéaire. Comparaison avec le modèle logit. | | | |
| Session 1 | | | |
| Session 2 | | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Non |
| Cours et/ou supports de cours en ligne | | | Oui |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 3HES7006 3HSE8006 | Anglais | Mme Alice BRAUN M.C.F alice.braun@parisnanterre.fr, | 36 h TD Les cours de 3h hebdomadaires sont aménagés sur le premier semestre: semaine 1 à 6= semestre 1; semaine 7 à 12= semestre 2 |
| <p>Le but de cet enseignement est de permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances et ses capacités linguistiques dans le domaine de l'anglais économique, l'anglais du travail et l'anglais des ressources humaines. À travers des documents divers (articles de presse spécialisés, documents sonores et vidéos, podcasts, études de cas), l'étudiant apprend à réfléchir aux enjeux économique et liés au monde du travail dans le monde anglophone tout en approfondissant sa connaissance du vocabulaire lié à sa spécialité et en renforçant ses connaissances linguistiques.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <p>Lecture régulière de : <i>The Economist</i> (revue consultable à la bibliothèque d'AES) La presse quotidienne anglaise et américaine (<i>New York Times, The Washington Post, The Guardian, The Times</i>) Ecoute de la radio en ligne : BBC : http://www.bbc.co.uk/radio4 BBC Learning English : http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ National Public Radio : http://www.npr.org/ Programmes télévision : CNN : http://edition.cnn.com/ BBC : http://www.bbc.com/news/world_radio_and_tv/ -</p> | | | |
| <p>Plan du cours</p> <p>Cours n°1 : Neoliberalism Cours n°2 : The third industrial revolution? Cours n°3 : « Bullshit jobs » Cours n°4 : Universal basic income Cours n°5 : Corporate Social Responsibility Cours n°6 : Hipster economy Cours n°7 : The human cloud and the evolutions of the world of work Cours n°8 : Teleworking Cours n°9 : Working in the tech sector Cours n°10 : Women at work and the gender pay gap Cours n°11 : Young people at work Cours n°12: Nonprofits</p> | | | |
| Session 1 | <p>La note finale est constituée de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partiel 50% : devoir sur table en 2h (compréhension de texte et production écrite: questions et dissertation) - TD 50%: interrogations écrites régulières (coef 3 réponses à des questions) + participation orale (coef 1) <p>NB : Les devoirs préparés à la maison sont facultatifs mais peuvent donner lieu à des points supplémentaires dans la note de TD.</p> | | |
| Session 2 | <p>Devoir sur table en 2h (compréhension de texte et production écrite: questions et dissertation)</p> | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Non |
| Cours et/ou supports de cours en ligne | | | Oui |

| | | | |
|--|--|---|----------------|
| 3HES7007 | Sociologie de la santé | M. David Lepoutre, M.C.F david.lepoutre@parisnanterre.fr | 24 h CM |
| <p>Le cours aborde quelques traits saillants des sociétés passées ou contemporaines à travers des phénomènes en rapport direct ou indirect avec les questions de santé. Un premier ensemble de séances sera consacré aux institutions, aux organisations, aux professionnels de santé : hôpital, services d'urgence, services de psychiatrie, entreprises pharmaceutiques, maisons de retraite, médecins, professions paramédicales. Un deuxième ensemble portera sur les implications économiques et politiques des activités de soins : les dépenses publiques de santé, le secret médical, les rapports sociaux de redistribution, la production des statistiques du suicide, la gestion de la fin de vie à l'hôpital. Un troisième et dernier ensemble abordera les pratiques sociales en rapport avec la santé, la maladie et la mort : les drogues et les toxicomanies, l'histoire de l'alimentation. Différents supports seront mobilisés dans le cadre du cours : comptes rendus de recherche en sciences sociales, films documentaires, bandes dessinées. Si possible, une sortie d'observation sera organisée.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <p>Jean Peneff, <i>Les malades des urgences</i>, Paris, Métailié, 2000 ; Erving Goffman, <i>Asiles</i>, Paris, Minuit, 1968 ; Philippe Pignarre, <i>Le Grand secret de l'industrie pharmaceutique</i>, Paris, La Découverte, 2004 ; Normal Ohler, <i>L'extase totale. Le Ille Reich, les Allemands et la drogue</i>, Paris, La Découverte, 2016 ; Terry Williams, <i>Crackhouse. Quatre ans d'enquête au bout de la nuit</i>, Paris, Dagorno, 1994 ; Paul Ariès, <i>Une histoire politique de l'alimentation du Paléolithique à nos jours</i>, Paris, Max Milo, 1996.</p> | | | |
| <p>Plan du cours</p> <p>Plan du cours</p> <p>1) Institutions et professionnels de la santé ; 2) Implications économiques et politiques des activités de santé ; 3) Le rapport social à la santé, à la maladie et à la mort.</p> | | | |
| Session 1 | Préparation d'un dossier personnel sur un thème en rapport avec une ou plusieurs séances du cours. Les consignes seront précisées en cours de semestre. Possibilité d'examen terminal (durée 2 heures) pour les étudiants inscrits en contrôle terminal. | | |
| Session 2 | | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Non |
| Cours et/ou supports de cours en ligne | | | |

| | | | |
|---|---|--|---------|
| 3HSO7012 | Politiques de la ville et de l'environnement | M.Grégory Busquet M.C.F gbusquet@parisnanterre.fr | 24 h CM |
| <p>L'objectif de ce cours est d'aborder les représentations politiques et sociales qui produisent la ville et l'environnement, dans une optique lefebvrienne. L'accent sera mis sur les aspects institutionnels de l'urbanisme (y compris participatif), de gouvernance et de territorialisation des questions sociales et de l'action publique. Nous effectuerons pour cela une histoire croisée des politiques urbaines française et des luttes urbaines depuis les années 60, incluant les mouvements pour le cadre de vie, d'écologie politique, et ce, jusqu'aujourd'hui. Il s'agira aussi d'élaborer une sociologie critique et croisée de la politique de la ville et du développement durable urbain.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <p>CASTELLS Manuel (1972), <i>La Question urbaine</i>, édition revue, Paris, F. Maspero, 1975.</p> <p>CHALAS Yves (sous la dir. de), 2004, <i>L'Imaginaire aménageur en mutation. Cadres et référents nouveaux de la pensée et de l'action urbanistiques. Contribution au débat</i>, Paris, L'Harmattan.</p> <p>GAUDIN Jean-Pierre, <i>Les nouvelles politiques urbaines</i>, Paris, PUF, 1993.</p> <p>GODARD Francis (coord.), 1997, <i>Le Gouvernement des villes. Territoire et pouvoir</i>, Paris, Descartes&Cie.</p> <p>LEFEBVRE Henri, 2000 [1974], <i>La Production de l'espace</i>, Paris, Anthropos.</p> | | | |
| <p>Plan du cours</p> <p>1 – Acteurs des politiques urbaines et Sociologie de l'action publique territorialisée</p> <p>2 – Une socio-histoire des politiques urbaines en France depuis l'après-guerre</p> <p>3 – Evolution des politiques urbaines depuis les années 1970</p> <p>4 – Sociologie des mouvements sociaux</p> <p>5 – Une socio-histoire des luttes urbaines en France depuis l'après-guerre</p> <p>6 - Espace et politique en sociologie urbaine</p> <p>7 – Espace et représentations sociales</p> <p>8 – La politique de la ville : idéologie, réalité, acteurs</p> <p>9 – La politique de la ville : idéologie, réalité, acteurs</p> <p>10 – Gouvernance et participation</p> <p>11 – Le développement durable urbain, la fabrique de la ville aujourd'hui et les nouvelles pratiques liées au DDU aujourd'hui : les agendas 21 locaux</p> <p>12 – Les politiques territorialisées aujourd'hui : les acteurs et leurs représentations de l'espace. La production institutionnelle et sociale des territoires urbains contemporains</p> | | | |
| Session 1 | Devoir sur table de deux heures sous forme de dissertation ou dossier de mini-enquête portant sur les politiques urbaines dans un pays étrangers ou sur un projet urbain et ses enjeux. | | |
| Session 2 | Epreuve sur table de 2 heures. | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Non |
| Cours et/ou supports de cours en ligne | | | |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|---------|
| 3HSO7013 | Frontières, villes, migrations | Mme Simona Tersigni, M.C.F stersigni@parisnanterre.fr | 24 h CM |
| <p>Ce cours a pour objet un questionnement propre aux champs des dynamiques migratoires et des relations interethniques, nécessitant aujourd'hui de produire des analyses à l'échelle locale de la ville. Il suggère une analyse des dynamiques spatio-temporelles variables qui se localisent en des espaces donnés, souvent pris dans des dichotomies telles que ville/banlieue, ville/campagne et ville/système-monde ainsi que des logiques proprement locales engendrées par les jeux d'acteurs situés. Il s'agira de situer ces processus localisés et locaux par rapport à la fabrication de frontières, aux processus d'identification et aux mises en altérités croisées de la part de différents acteurs (« institutionnels », « professionnels », « associatifs » et « particuliers »). Ces formes d'inclusion et d'exclusion seront appréhendées selon les différents langages (universalisme républicain, laïcité, multiculturalisme, diversité, communauté) dans lesquels elles s'expriment. Ainsi, seront approfondies les implications théoriques et méthodologiques propres aux échelles d'observation et d'analyse de la dimension spatiale des rapports sociaux, tenant compte, à l'instar de Walter Benjamin et de Jonathan Friedman, des espaces continus de transformation (plutôt que des abstraites régions d'homogénéité et de ressemblances). Enfin, ce cours entend proposer une approche comparative des lectures du local qui sont développées dans plusieurs pays (européens et nord-américains notamment), sans ignorer l'apport d'autres disciplines (anthropologie, géographie postmoderniste anglo-saxonne, études postcoloniales, histoire sociale) au sujet de l'espace urbain.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <p>1) Michel Agier, <i>La condition cosmopolite. L'anthropologie à l'épreuve du piège identitaire</i>, Paris, La Découverte, coll. « Sciences humaines », 2013</p> <p>2) Fredrik Barth, Introduction, in F. Barth (dir.), <i>Ethnic Groups and Boundaries. The Social Organization of Cultural Difference</i>, Bergen-Oslo, Universitet Forlaget, Londres, George Allen and Unwin, 1969 [traduction française « Les groupes ethniques et leurs frontières », in P. Poutignat et J. Streiff-Fenart, (dir.), <i>Théories de l'ethnicité</i>, Paris, PUF, 1995, pp. 203-249]</p> <p>3) Didier Fassin, « Policing Borders, Producing Boundaries. The Governmentality of Immigration in Dark Times », <i>Annual Review of Anthropology</i>, vol. 40, 2011, pp. 213-226</p> <p>4) Jonathan Friedman, « Remettre la mondialisation à sa juste place », in A. Caillé et S. Dufoix, <i>Le tournant global des sciences sociales</i>, Paris, La Découverte, 2013</p> <p>5) Claude-Valentin Marie, « L'Union européenne face aux déplacements de populations », <i>REMI</i>, n°12, vol. 2, 1996, pp. 169-209</p> | | | |
| <p>Plan du cours</p> <p>1e séance : Présentation du cours, de ses principaux objectifs et des modalités d'évaluation</p> <p>2e séance : Des frontières comme lignes et comme zone de contact pour analyser les contextes locaux urbains</p> <p>3e séance : Repenser le paradigme du transnational au prisme des théories sur les frontières</p> <p>4e séance : Les frontières mouvantes du dehors dans la ville : trajectoires migratoires et circulations de marchandises ou quand le rural revient par la fenêtre...</p> <p>5e séance : Les systèmes globaux VS la globalisation</p> <p>6e séance : Penser le local, les localisations et les systèmes globaux (analyse de la situation locale dans l'approche conceptuelle de l'école de Manchester et définition de la situation dans l'approche de l'école de Chicago)</p> <p>7e séance : Régionalisations et systèmes migratoires</p> <p>8e séance : Migrant-e-s et leurs descendant-e-s : les frontières de/dans la ville</p> <p>9e séance : Ethnicité urbaine et enjeux de transmission</p> <p>10e séance : Pour une analyse locale des mobilisations relatives à l'espace</p> <p>11e séance : Migrations, frontières et localisations religieuses</p> <p>12e séance : La théâtralisation des appartenances : entre ethnicisation et racisation du religieux</p> | | | |
| Session 1 | Contrôle sur table de 2 heures | | |
| Session 2 | Contrôle sur table de 2 heures | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Non |
| Cours et/ou supports de cours en ligne | | | |

| | | | |
|---|---|--|---------|
| 3HSO7014 | Collecte des données socio-démographiques | Mme Céline Clement, M.C.F celine.clement@parisnanterre.fr | 24 h CM |
| <p>Nota bene : cet enseignement est obligatoire pour les personnes qui envisagent de postuler, en M2, pour le parcours « Etudes et recherches en démographie »</p> | | | |
| <p><i>Présentation du cours</i></p> | | | |
| <p>L'objectif de ce cours est de sensibiliser les étudiants à l'importance de bien connaître l'étape de processus de production de données, afin d'intégrer une réflexion, un questionnement sur la construction des sources dans leur analyse, et notamment dans le cadre de leur mémoire, les données étant produites par un ensemble de procédures et de choix. On rappellera dans un premier temps les principales sources et types d'enquêtes dont disposent les démographes, et notamment les enquêtes biographiques. On précisera ensuite ce qui peut interférer sur leur qualité. Enfin, on abordera les entretiens et leur apport vis-à-vis des sources quantitatives, tout en présentant quelques recherches qui s'appuient sur d'autres supports que les sources habituellement utilisées.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> | | | |
| <p>Auriat N., <i>Les défaillances de la mémoire humaine. Aspects cognitifs des enquêtes rétrospectives</i>, Paris, PUF, Travaux et documents, 1997.</p> | | | |
| <p>Groupe de Réflexion sur l'Approche Biographique, <i>Biographies d'enquête, Bilan de 14 collectes biographiques</i>, Paris, INED/PUF, Collection Méthodes et savoirs n°3, 1999</p> | | | |
| <p>Laurens Sylvain et Neyrat Frédéric, <i>Enquêter de quel droit ? Menaces sur l'enquête en sciences sociales</i>, Bellecombe-en-Bauges, Editions du croquant, 2010.</p> | | | |
| <p>Plan du cours</p> | | | |
| Session 1 | <p>CC : La note finale sera constituée à 50% d'une note de travail personnel réalisé au cours du semestre et d'une épreuve sur table en deux heures (50%). CT : L'évaluation de cet enseignement repose sur une épreuve sur table en deux heures.</p> | | |
| Session 2 | <p>CC + CT : L'évaluation de cet enseignement repose sur une épreuve sur table en deux heures</p> | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Non |
| Cours et/ou supports de cours en ligne | | | |

| | | | |
|---|--|--|----------------|
| 3HSO7015 | Analyse démographique approfondie | M. Aurélien Dasre, M.C.F dasre.a@parisnanterre.fr | 24 h CM |
| <p>Ce cours présente de façon approfondie les méthodes spécifiques de l'analyse démographique pour mesurer, comparer, et analyser les phénomènes touchant la population (mortalité, fécondité, migration...). Après un bref rappel des bases de l'analyse démographique (diagramme de lexis, calcul d'indices et de taux...), une attention particulière sera portée aux hypothèses implicites posées dans le calcul de tout indice démographique et aux biais qui peuvent en découler. Seront particulièrement abordés, les effets de structures, la prise en compte d'effets perturbateurs dans la mesure d'un phénomène ou encore les précautions à prendre dans les comparaisons d'indices transversaux et longitudinaux. Méthodologie, illustrations issues de statistiques courantes et exercices d'application seront associés avec pour objectif de former les étudiants à repérer, analyser et le cas échéant redresser toutes sortes de biais pouvant toucher les indicateurs démographiques standards.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <p>Louis Henry, (1984), <i>Démographie, Analyse et modèles</i>. Ined. 341p. Georges Tapinos (1991), <i>Éléments de démographie</i>. Armand Colin. 367p. Henri Leridon et Laurent Toulemon (1997), <i>Démographie. Approche statistique et dynamique des populations</i>. Economica. 440p.</p> | | | |
| <p>Plan du cours</p> <p>Introduction : Rappel des bases de l'analyse démographique</p> <p>I) Repérer, analyser et redresser les biais des indicateurs démographiques II) Comparer et combiner les grands indicateurs démographiques III) Études de cas</p> | | | |
| Session 1 | <p>CC :La note finale est l'addition d'une note de travail personnel réalisé en dehors du cours et d'une épreuve sur table en deux heures CT : Une épreuve sur table en deux heures</p> | | |
| Session 2 | <p>Une épreuve sur table en deux heures</p> | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Non |
| Cours et/ou supports de cours en ligne | | | Oui |

| | | | |
|---|---|--|----------------|
| 3HSO9TFR | De la mobilité à la division sociale de l'espace | Mme Céline Clement, M.C.F ceclemen@parisnanterre.fr M. Aurélien Dasre, M.C.F dasre.a@parisnanterre.fr | 24 h CM |
| <p>L'objet de ce cours est de montrer combien l'analyse des trajectoires résidentielles doit tenir compte des autres formes de trajectoires comme le proposent les recherches biographiques en démographie, l'idée directrice étant que les formes de mobilité – sociale, géographique et familiale – constituent un processus unique de réaménagement de l'existence. Une première partie du cours évoquera les recherches sur la mobilité pour se consacrer ensuite aux trajectoires. On abordera alors plus précisément les trajectoires familiales en lien avec les trajectoires résidentielles, celles-ci étant bien souvent influencées par les événements familiaux, les relations familiales, les logiques familiales, les espaces familiaux mais aussi par les socialisations antérieures, y compris au sein de la famille. La seconde partie du cours présentera les effets de ces mobilités sur le partage démographique et social de l'espace urbain. Nous verrons notamment comment ces trajectoires se sont inscrites dans l'espace urbain et ont favorisé l'émergence de phénomènes de ségrégation démographique. Enfin, nous aborderons les liens pouvant exister entre ségrégation démographique et ségrégation socioéconomique d'un point de vue français et international.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <p>Authier J-Y., Bonvalet C., Lévy J.-P., <i>Elire domicile. La construction sociale des choix résidentiels</i>, Lyon, PUL, 2010. Bonvalet C., Fribourg Anne-Marie, <i>Stratégies résidentielles</i>, Paris, Ined, Plan, construction et architecture, 1990.</p> | | | |
| Session 1 | <p>L'évaluation de cet enseignement repose sur le rendu d'un travail personnel réalisé au cours du semestre et/ou d'une épreuve sur table de en deux heures</p> | | |
| Session 2 | <p>L'évaluation de cet enseignement repose sur une épreuve sur table en deux heures</p> | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui |
| Cours et/ou supports de cours en ligne | | | |

Deuxième semestre

| | | | |
|---|---|---|--------------------------|
| 3HEE8001 | Economie Politique des Institutions | M. Fabrice Tricou, M.C.F fabrice.tricou@parisnanterre.fr | 24 h CM |
| <p>Le développement d'une économie politique des institutions, ou d'une théorie des institutions économiques, s'ancre dans le refus de la réduction du champ économique à une simple condition d'équilibre général mettant en cohérence mutuelle tous les choix individuels rationnels. L'ordre économique s'inscrit d'abord dans un espace juridique reconnaissant et protégeant les personnes, les propriétés et les échanges. L'ordre économique, qu'il soit marchand ou capitaliste, se déploie ensuite sur la base de l'institution monétaire d'un système comptable. L'ordre économique spécifiquement capitaliste repose enfin sur l'institution du salariat et sur le principe de la hiérarchie dans l'entreprise. La généralité de ces structures locales et globales permet une diversité des formes d'entreprise et une variété des genres de capitalisme, soit une pluralité institutionnelle historique et géographique.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <p>Chavance B. [2012], « L'économie institutionnelle », Repères, La Découverte.</p> <p>Ghestin J. [2000], « Le contrat en tant qu'échange économique », Revue d'économie industrielle, volume 92, numéro 92, pp. 81-100.</p> <p>Cartelier J. [1996], « La monnaie », Dominos-Flammarion.</p> <p>Eymard-Duvernay F. [2004], « Economie politique de l'entreprise », Repères, La Découverte.</p> <p>Boyer R. [2004], « Théorie de la régulation. 1- les fondamentaux », Repères, La Découverte.</p> | | | |
| <p>Plan du cours</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Introduction : institutions, organisations et marchés. 2- Une petite histoire de l'économie institutionnaliste. 3- Le modèle d'équilibre général concurrentiel : institutions explicites et implicites. 4- L'institutionnalisation juridique de l'économie marchande. 5- Etat et marché (substituabilité versus complémentarité institutionnelle). 6- L'institution monétaire de l'économie marchande. 7- L'institution monétaire de l'économie capitaliste. 8- Le principe hiérarchique dans l'entreprise. 9- La diversité des formes d'entreprise. 10- La structure générale de l'économie capitaliste. 11- La variété des formes de capitalisme. 12- Conclusion : néo-capitalisme et néo-libéralisme. | | | |
| Session 1 | En fin de semestre, épreuve écrite de deux heures, sans document autorisé : une « mini » dissertation sur 10 points et cinq « petites » questions sur 2 points. | | |
| Session 2 | Epreuve écrite de deux heures, sans document autorisé : une « mini » dissertation sur 10 points et cinq « petites » questions sur 2 points. | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Non |
| Cours et/ou supports de cours en ligne | | | |

| | | | |
|--|--|---|--------------------|
| 3HEE8002 | Histoire économique et sociale | Mme Laure Machu, MCF lmachu@parisnanterre.fr | 24 h CM |
| <p>La perception de la question sociale au XIX^e siècle dans l'Europe industrialisée conduit les élites, les pouvoirs publics, les groupes politiques, les associations, les syndicats à concevoir des remèdes, des politiques, des utopies ou des systèmes de protection sociale. De la philanthropie à l'Etat providence, en passant par l'économie sociale, le socialisme municipal, nous étudierons les questions sociales et leur traitement dans différentes sociétés européennes en s'interrogeant sur la capacité des politiques mises en œuvre à tisser ou non des liens sociaux. Les questions de logement, d'urbanisme, de santé, de travail, de chômage, de famille, d'éducation seront au cœur de nos préoccupations, tout comme les acteurs, les bénéficiaires et les dispositifs de ces politiques sociales. Nous tenterons également d'étudier l'éventuelle déconstruction de ces politiques sociales. L'étude transnationale dans un cadre européen doit permettre de comparer les options prises par les différents pays et de mieux saisir les spécificités</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique Castel Robert, <i>Les métamorphoses de la question sociale</i>, Paris, Fayard, 1995 Christophe Charle, <i>La crise des sociétés impériales</i>, Paris, Le Seuil, 2001 Francis Démier, <i>Histoire des politiques sociales</i>, Europe, XIX-XX^e siècles, Paris, Seuil, 1996 Michel Dreyfus, <i>Les assurances sociales en Europe</i>, Rennes, PUR, 2009 Axelle Brodier-Dolino, Bruno Dummons dir., <i>La protection sociale en Europe</i>, PUR, 2014.</p> | | | |
| Session 1 | La note finale sera la moyenne de divers travaux réalisés au cours du semestre (fiche de lecture, exposés, mini-mémoire, etc). | | |
| Session 2 | Epreuve de deux heures sur table (dissertation). | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Non |
| Cours et/ou supports de cours en ligne | | | |

| | | | |
|---|--|--|--------------------|
| 3HEE8003 | Création d'entreprise et développement économique | M. Fabrice Bondoux, PRAG fabrice.bondoux@parisnanterre.fr | 24 h CM |
| <p>Cette intervention propose aux étudiants des connaissances et des concepts à mettre en application à l'occasion d'un projet de création ou de reprise. On s'attachera dans un premier temps à sensibiliser les étudiants aux compétences nécessaires à la création et au management d'entreprise : compréhension des difficultés inhérentes au projet de création, élaboration d'un business plan, recueil d'informations, identification des dispositifs d'aide. Les options légales de la création d'entreprise (statut juridique, statut fiscal, protection sociales) seront abordées dans un deuxième temps</p> <p>Les étudiants seront incités à élaborer des projets de création d'entreprise, qui seront discutés en séance ; par ailleurs des exposés thématiques seront proposés à partir de la troisième séance.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique PAPIN R. [2013] <i>La création d'entreprise, création, reprise, développement</i>, Paris, Dunod, 2013</p> | | | |
| <p>Plan du cours Introduction générale : création et reprise d'entreprise, quelques faits stylisés Chapitre 1 : De l'idée au projet : cadrage et gestion du temps Chapitre 2 : L'évaluation de l'environnement Chapitre 3 : Identifier les moyens nécessaires et traduire en termes financiers Chapitre 4 : Financer le projet Chapitre 5 : Choisir le statut juridique et fiscal</p> | | | |
| Session 1 | Travail personnel (exposé) 20%/ Epreuve sur table (2h) 80% | | |
| Session 2 | Epreuve sur table (2h) | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Non |
| Cours et/ou supports de cours en ligne | | | |

| | | | |
|--|---|---|---------|
| 3HEE8004 | Economie urbaine | Elisabeth Tovar, M.C.F etovar@parisnanterre.fr | 24 h CM |
| <p>Pourquoi les villes existent-elles ? Les villes sont-elles en compétition entre elles ? Quels sont les facteurs qui expliquent la ségrégation des groupes sociaux au sein des villes et quelles politiques publiques sont efficaces contre la ségrégation ? Faut-il fixer une limite à la taille des villes ?</p> <p>Ce cours d'introduction à l'économie urbaine se propose de répondre à ces questions.</p> <p>Dans ce cours très peu formalisé et destiné à des étudiants non nécessairement économistes, on présentera les théories, modèles et travaux empiriques qui expliquent l'émergence du fait urbain, la forme et la taille des villes, les relations qu'elles entretiennent entre elles et enfin les déterminants de leur segmentation interne : ségrégation des groupes sociaux et spécialisation des quartiers.</p> <p>*</p> <p>Démarche pédagogique spécifique : réalisation d'un site web</p> <p>Dans le cadre de ce cours, les étudiants pourront choisir de réaliser un site web sur un thème qu'ils choisiront librement parmi les sujets traités en cours. L'objectif est de les initier aux codes particuliers de la communication au format web, différents des modes d'expression qu'ils connaissent (dissertations, fiches techniques, dossiers) : enchaînement des contenus en arborescence, connexion avec les autres contenus disponibles sur Internet, utilisation de mots-clef, bonnes pratiques de mise en page... Une partie du cours sera dédiée à la présentation de ces éléments de méthode, avec des points d'étape (contenu, structure, mise en ligne). La plateforme gratuite et grand public Wordpress sera utilisée : aucune connaissance en codage informatique n'est nécessaire pour suivre le cours. Les sites créés par les étudiants seront verrouillés et ne seront accessibles qu'avec un mot de passe.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <p>Bourdeau-Lepage L. et Huriot J.-M. (2009) <i>Économie des villes contemporaines</i>, Paris, Economica.</p> <p>Combes P.-P., Mayer T. et Thisse J.-F. (2006) <i>Économie Géographique. L'intégration des régions et des nations</i>, Paris, Economica.</p> <p>Fujita M., Krugman P. et Venables A.J. (2001) <i>The Spatial Economy</i>. Cambridge, the MIT Press.</p> <p>O'Sullivan A. (2007) <i>Urban Economics</i>, New York, McGraw-Hill Irwin.</p> <p>Nijkamp N. (éd.) (1996-2014) <i>Handbooks of Regional and Urban Economics</i>, Amsterdam, North-Holland.</p> <p>Polèse M. et Shearmur M. (2009) <i>Économie urbaine et régionale</i>. Paris, Economica.</p> <p>Polet J.-P. (2009) <i>Manuel de géographie urbaine</i>. Paris, Armand Colin.</p> | | | |
| <p>Plan du cours</p> <p>Introduction : la prise en compte de l'espace en économie</p> <p>Partie 1. Pourquoi existe-t-il des villes ? Histoire du fait urbain</p> <p>Partie 2. Taille et systèmes de villes : interactions et compétition entre villes</p> <p>Partie 3. La segmentation de l'espace urbain : spécialisation et ségrégation</p> | | | |
| Session 1 | <p>Le maximum des deux épreuves suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - une épreuve sur table de deux heures (questions de cours) - la réalisation d'un mini-site web sur un thème choisi par l'étudiant parmi les éléments vus en cours | | |
| Session 2 | Une épreuve sur table en deux heures (questions de cours / dissertation). | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Non |
| Cours et/ou supports de cours en ligne | | | Oui |

| | | | |
|--|--|---|---------|
| 3HEE8005 | Mondialisation, concurrence, régulation | M. Marc Brunetto, M.C.F marc.brunetto@parisnanterre.fr | 24 h CM |
| <p>Le cours appréhende, dans une première partie, les différentes dimensions de la globalisation (mondialisation) économique : dimensions commerciale, productive et financière. Il s'agit de comprendre leur articulation dans le contexte contemporain, sans négliger de les replacer dans une perspective historique. L'accent est mis en particulier sur le rôle déterminant des acteurs que sont les entreprises multinationales (ou globales), y compris les acteurs de la finance, sur leurs stratégies et l'impact de celles-ci sur les économies « territoriales ». Cette partie débouche sur la question de la régulation des phénomènes globaux et des relations entre acteurs publics (Etats) acteurs privés (entreprises) et institutions internationales.</p> <p>Une seconde partie examine les différents courants d'analyse disponibles, principalement dans le champ de l'économie – courants orthodoxes et hétérodoxes – y compris les théories de l'Economie Politique Internationale.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <p>Adda J, La mondialisation de l'économie, La Découverte, 2006</p> <p>Kebadjian G, Les théories de l'économie politique internationale, Seuil, 1999</p> <p>Michalet CA, Mondialisation, la grande rupture, La Découverte, 2007</p> <p>Andreff W. (Ed), La mondialisation, stade suprême du capitalisme ? Hommage à Charles-Albert Michalet , Presses Universitaires de Paris Nanterre, 2013</p> <p>Lectures complémentaires :</p> <p>Andreff W, Les multinationales globales, La Découverte, 2003</p> <p>Chavagneux C, Economie politique internationale, La Découverte, 2004</p> <p>Cohen D, La mondialisation et ses ennemis, Grasset, 2004</p> <p>Jacquet, Pisani-Ferry, Tubiana, Gouvernance mondiale, rapport du CAE, La Doc. Fr., 2002</p> <p>Michalet CA, Qu'est-ce que la mondialisation ?, La Découverte, 2004</p> <p>Norel P, L'invention du marché. Une histoire économique de la mondialisation, Seuil, 2004</p> <p>Paquin S., Economie Politique Internationale, Montchrétien, 2009</p> | | | |
| | | | |
| Session 1 | La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : un devoir sur table ou un oral facultatif) et d'une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire composé ou dissertation) (50%). | | |
| Session 2 | Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire composé ou dissertation) | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Non |
| Cours et/ou supports de cours en ligne | | | Oui |

| | | | |
|---|--|--|---------------|
| 3HEE0TQQ | Techniques quantitatives appliquées aux sciences sociales | M. Florent Fremigacci, M.C.F ffremigacci@parisnanterre.fr | 24h CM |
| <p>Ce cours propose un panorama des principales techniques quantitatives utilisées en sciences sociales. A partir d'exemples tirés de la littérature appliquée, une réflexion sera engagée sur le rôle des données et l'apport de l'outil quantitatif dans l'analyse économique. Nous aborderons ainsi successivement le modèle de régression linéaire, la méthode des variables instrumentales et les modèles de choix binaires. La priorité sera donnée à la présentation des différentes techniques (fonctionnement, apports et limites, mise en œuvre) et à une interprétation critique des résultats obtenus à partir de celles-ci. Les étudiants seront également invités à mettre en application les connaissances acquises lors de la lecture d'articles et la manipulation de jeux de données (sous réserve de suivre en parallèle le cours d'initiation au logiciel SAS).</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Behaghel, L. [2006], "Lire l'économétrie", La découverte, collection Repères. - Cameron, C. et Trivedi, P. [2005], "Microeconometrics : Methods and Applications", Cambridge University Press. - Crépon, B. et Jacquemet, N. [2010], "Econométrie : Méthode et Applications", De Boeck. - Gujarati, D [2004], Econométrie, De Boeck. - Wooldridge J. [2008], "Introductory Econometrics: A Modern Approach", South-Western / Cengage Learning (4th edition). | | | |
| <p>Session 1 : Oral en deux parties : (i) présentation d'un article d'économie appliquée (par groupes d'étudiants), (ii) questions de cours (individuelles). Oral en deux parties (formule dérogatoire) : (i) présentation d'un article d'économie appliquée par l'étudiant, (ii) questions de cours.</p> | | | |
| <p>Session 2 : Oral en deux parties : (i) présentation d'un article d'économie appliquée par l'étudiant, (ii) questions de cours.</p> | | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui |
| Cours et/ou supports de cours en ligne | | | Oui |

| | | | |
|---|---|---|--------------------------|
| 3HEO8001 | Marketing et strategies commerciales | Mme Nathalie Veg-Sala, M.C.F nveg@parisnanterre.fr | 24 h CM |
| Le cours a pour objectif d'acquérir les notions essentielles sur le marketing appliqué au secteur des associations. Il vise à comprendre l'intérêt pour les associations d'utiliser les outils et concepts du marketing afin d'optimiser leurs actions et la mise en œuvre de leurs projets. Les étudiants pourront, lors de cet enseignement, manipuler ces principaux instruments grâce à des études de cas. | | | |
| Orientation bibliographique <i>Marketing et communication des associations</i> , Gallopel-Morvan, K., & Birambeau, P. (2008), Dunod. <i>Marketing Management</i> , Kotler, P., Dubois, B., & Manceau, D. (2003), 11 ^{ème} . ed. Pearson education. <i>Communication des associations</i> . Libaert, T., & Pierlot, J. (2009) <i>Au cœur de la marque, Les clés du Management de la marque</i> , Michel, G. (2009), (2 ^{nde} édition), Dunod | | | |
| Plan du cours <ul style="list-style-type: none"> • Marketing et association • Marketing stratégique : segmentation, ciblage, positionnement • La marque associative • Comment récolter des fonds auprès des particuliers ? • Comment conclure des partenariats avec les entreprises ? • Comment mener une politique de communication efficace ? • Comment gérer l'utilisation d'Internet dans le monde associatif ? | | | |
| Session 1 | Etude de cas (durée 1h30) | | |
| Session 2 | Etude de cas (durée 1h30) | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Non |
| Cours et/ou supports de cours en ligne | | | Oui |

| | | | |
|--|---|--|--------------------------|
| 3HES8004 | Personnel economics | Mme Fabienne Llense, M.C.F fabienne.llense@parisnanterre.fr | 24 h CM |
| L'enseignement "Personnel economics" se fait en anglais. Ce cours présente l'économie des ressources humaines. En s'intéressant aux relations d'emploi du point de vue de l'entreprise, cette approche complète l'économie dite du marché du travail. L'objectif est d'analyser avec les outils économiques classiques les relations employeur-employés à l'intérieur de l'entreprise. | | | |
| Orientation bibliographique <i>Personnel Economics in Practice</i> , LAZEAR, EDWARD P. AND GIBBS, Michael (2009), Wiley. <i>Labor Economics</i> , CAHUC, Pierre & ZYLBERBERG, André (2004), The MIT Press. <i>Economie des Ressources Humaines</i> , STANKIEWICZ François & LÉNÉ Alexandre (2011), Ed. La Découverte, Coll. Repères <i>Strategic Human Resources</i> , BARON James & KREPS David (1999), Wiley (a more broad and inter-disciplinary text) <i>Contract theory</i> , BOLTON Patrick & DEWATRIPONT Mathias (2005), Cambridge, MIT Press | | | |
| Plan du cours Chapitre 1: Introduction: What is personnel economics? Chapitre 2: Setting hiring standards Chapitre 3: Recruitment Chapitre 4: Signalling productivity Chapitre 5: Human capital Chapitre 6: Pay for performance | | | |
| Session 1 | Epreuve sur table (2h) : questions de cours, questions de réflexion et exercices. Optionnel : exposé oral | | |
| Session 2 | Epreuve sur table (2h) : questions de cours, questions de réflexion et exercices | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui |
| Cours et/ou supports de cours en ligne | | | Non |

| 3HES0SAS | Initiation au logiciel SAS | M. Florent Fremigacci M.C.F ffremigacci@parisnanterre.fr | 24H CM |
|--|----------------------------|---|--------|
| <p>Ce cours propose une prise en main du logiciel SAS. Largement diffusé dans les entreprises et administrations, le logiciel SAS se révèle particulièrement adapté au traitement et à l'analyse d'importants volumes de données. Le cours s'organisera essentiellement autour de trois grands axes : i) la manipulation de données (import/export, création/modification de variables/tables, tri, sélection, fusion/concaténation, graphiques), ii) l'édition de statistiques usuelles, et iii) l'estimation de modèles économétriques. Complémentaires d'enseignements de sciences sociales plus théoriques, les connaissances acquises lors de de cours pourront être aisément mobilisées dans le cadre d'un mémoire ou d'une thèse, d'un stage en entreprise ou d'activités professionnelles futures.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique <u>Manuel de référence</u> - Duguet E., <i>Introduction à SAS</i>, Economica, 2004.</p> <p><u>Ouvrages complémentaires</u></p> - Carter Hill R., R.C. Campbell, <i>Using SAS for Econometrics</i> , 4th Edition, John Wiley & Sons Inc, 2011. - Ringuedé S., <i>SAS, Introduction au décisionnel : du data management au reporting</i> , 3ème édition, Pearson France, 2014. | | | |
| <p>Session 1 : Examen terminal : épreuve sur ordinateur, avec documents, 2h, en binôme. Examen terminal (formule dérogatoire) : épreuve sur ordinateur, avec documents, 2h, seul.</p> | | | |
| <p>Session 2 : Examen terminal : épreuve sur ordinateur, avec documents, 2h, seul.</p> | | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui |
| Cours et/ou supports de cours en ligne | | | Oui |

| 3HESEXCE | Programmation Excel sous VBA | Mme Ben Hamida Sana M.C.F sbenhami@parisnanterre.fr | 24h CM |
|---|------------------------------|--|--------|
| <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> Apprendre à gérer une base de données en fichiers avec Excel S'initier au traitement des données par le langage VBA afin de faciliter / fiabiliser l'utilisation de modèles développés sous Excel | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> - VBA pour Excel 2010 : Le guide complet", Jean - Paul MESTERS, Micro Application, 2010. - Introduction à la programmation avec VBA Applications avec Excel, Robert Chevallier, Pearson Education, 2012 | | | |
| <p>Plan du cours Introduction I- Excel comme un mini-SGBD : Représentation des données sous Excel, Saisie et validation des données, L'interrogation des données, L'analyse des données, ... II- Le traitement des données par les macros VBA d'Excel : environnement de travail, Structures de contrôle sous VBA, , Fonctions et paramètres, III- Construction de l'interface graphique, formulaires et objets de contrôle.</p> | | | |
| <p>Session 1 Contrôle continu : Test QCM (35%) + projet (65%) Examen Terminal : Devoir machine 1H30 Moyenne finale : Contrôle continu (50%) + Examen Terminal (50%)</p> | | | |
| <p>Session 2 Devoir machine 1H30 (100%)</p> | | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | non |
| Cours et/ou supports de cours en ligne | | | Oui |

| | | | |
|--|--|--|---------------|
| 3HSO8001 | Sociologie du droit et des professions juridiques | Laure Blévis M.C.F lblevis@parisnanterre.fr | 24h CM |
| Ce cours propose une introduction à la sociologie du droit, un champ de recherche en sociologie extrêmement dynamique depuis une quinzaine d'années. En s'appuyant sur des recherches empiriques récentes, il s'agira de s'intéresser à la production du droit et de ses effets dans les sociétés contemporaines, ainsi qu'aux différents usages sociaux du droit tant par les professionnels du droit (avocats, magistrats mais aussi agents administratifs...) que par les profanes (militants politiques ou associatifs, justiciables ordinaires...). | | | |
| Orientation bibliographique Jacques Commaille, <i>L'esprit sociologique des lois. Essais de sociologie politique du droit</i> , Paris, PUF, 1994. Liora Israël, <i>L'arme du droit</i> , Paris, Presses de Sciences Po, 2009. Liora Israël, Guillaume Sacriste, Antoine Vauchez et Laurent Willemez (dirs.), <i>Sur la portée sociale du droit : Usages et légitimité du registre juridique</i> , Paris, PUF, 2005. | | | |
| Session 1 : CC : la note finale est constituée d'une note de participation orale et d'un rendu d'un dossier d'une dizaine de pages. CT : rendu d'un dossier d'une dizaine de pages | | | |
| Session 2 : Rendu d'un dossier d'une dizaine de pages. | | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | non |
| Cours et/ou supports de cours en ligne | | | |

| | | | |
|--|--|--|----------------|
| 3HSO8004 | Etudes urbaines : minorités urbaines et globalisation | Mme Anne Raulin, Pr. anne.raulin@parisnanterre.fr | 24 h CM |
| Ce cours traite de la construction des objets relevant du champ urbain, en tirant parti des apports conceptuels des différentes disciplines concernées par ce champ, géographie, histoire, sociologie, anthropologie. Les formes contemporaines de mondialisation affectent le développement des métropoles et favorisent l'émergence de nouveaux acteurs collectifs, en particulier les minorités urbaines, dont l'activité participe de l'économie réelle et symbolique des villes. Il s'agit tant de considérer la diversité de ces réalités spatio-temporelles que de rendre compte des rapports entre minorités et majorités qui constituent une dynamique historique d'importance. | | | |
| Orientation bibliographique Bhabha, Homi K., 2007, <i>Les Lieux de la culture</i> , Paris, Payot Hebdige, Dick, 2008, <i>Sous-culture. Le sens du style</i> , Paris, La Découverte Revue Espaces et Sociétés : « Minorités, Métropoles, Mondialisations », 2013, 154 Raulin Anne, « <i>Minorités urbaines : des mutations conceptuels en anthropologie</i> », Revue Européenne des Migrations Internationales, 2009, 3. Rodier Christine, <i>La question halal</i> , Paris, PUF, 2014. Sassen, Saskia, 2009, <i>Critique de l'Etat. Territoire, Autorité et Droits, de l'époque médiévale à nos jours</i> , Paris, Le Monde Diplomatique. | | | |
| Plan du cours La perspective historique sur la question minoritaire Les termes de l'approche spatiale Une anthropologie des temps sociaux La notion de culture dans les rapports minorité/majorité | | | |
| Session 1 | 50% travail personnel ; 50% devoir sur table (2 heures) | | |
| Session 2 | Examen final (2 heures) | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Non |
| Cours et/ou supports en ligne | | | |

| | | | |
|---|--|--|----------------|
| 3HSO8007 | Théorie des méthodes quantitatives | Mme Fanny Bloch Bugeja, M.C.F fanny.bugeja@parisnanterre.fr | 24 h CM |
| <p>Cet enseignement propose une approche théorique et réflexive de l'usage des méthodes quantitatives. L'enseignement propose d'abord de replacer les méthodes quantitatives dans le champ des méthodes en sciences sociales, de penser l'opposition entre méthodes quantitatives et qualitatives, et de préciser les différentes étapes de la démarche quantitative en sociologie. En présentant la palette des outils quantitatifs (statistiques descriptives, tests du Chi-2 et logique inférencielle, analyses de régression et analyses factorielles), leurs histoires et leurs enjeux épistémologiques, l'objectif est ensuite non seulement d'en comprendre les principes, d'analyser les résultats produits mais encore de s'interroger sur l'intérêt et les limites de la démarche (réflexion sur la méthode d'enquête, le choix de la technique statistique, comparaison des résultats, etc.). Une réflexion sur les manières d'articuler les méthodes est également proposée. Deux séances sont dédiées à des présentations d'intervenants extérieurs lesquels présentent leurs itinéraires de recherche et une recherche en détaillant les aspects méthodologiques.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique Bugeja-Bloch F., Couto M-P., <i>Les méthodes quantitatives</i>, "Que sais-je?", Paris, PUF, 2015. Martin, O. (2007), <i>L'enquête et ses méthodes. L'analyse de données quantitatives</i>, Armand Colin. Paugam S., <i>L'enquête sociologique</i>, Paris, PUF, 2010. Selz, M. & Maillachon, F. (2010), <i>Le raisonnement statistique en sociologie</i>, PUF.</p> | | | |
| <p>Plan du cours Introduction I- l'usage des statistiques en sciences sociales II- la chaîne de production d'une enquête statistique III- les approches quantitatives IV- l'inférence statistique V- panorama des méthodes quantitatives uni et bi-variées VI- les analyses de régression VII- l'analyse factorielle VIII- articuler les méthodes « à parts égales » Conclusion</p> | | | |
| Session 1 | Epreuve écrite de deux heures, sans document autorisé. | | |
| Session 2 | Epreuve écrite de deux heures, sans document autorisé. | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Non |
| Cours et/ou supports de cours en ligne Cours et/ou supports de cours en ligne Les power points utilisés en séance, les supports distribués en séance avec le plan détaillé, les articles analysés, les sujets de partiels des années antérieures sont mis à disposition. | | | Oui |

| | | | |
|---|---|---|---------|
| 3HSO8019 | Sociologie de l'éducation | Leïla Frouillou M.C.F leila.frouillou@parisnanterre.fr | 24 h CM |
| <p>L'éducation est une action sociale et politique qui s'exerce par le moyen d'institutions comme la famille ou l'école. Elle est soumise à de fortes variations historiques et elle prend des formes très diverses que la sociologie étudie depuis qu'elle existe. Le cours donnera les éléments généraux de connaissance indispensables en sociologie de l'école, autour de deux enjeux : la reproduction des inégalités sociales, puis les politiques et les acteurs de l'éducation.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <p>Pierre Bourdieu et Jean-Claude Passeron, Les héritiers, Éditions de Minuit. Marlaine Cacouault-Bitaud et François Ouevrard, Sociologie de l'éducation, Repères, La Découverte Marianne Blanchard et Joanie Cayouette-Remblière, Sociologie de l'école, Repères, La Découverte Émile Durkheim, L'évolution pédagogique en France, Quadrige, Presses universitaires de France. Christian Laval et alii., La nouvelle école capitaliste, Poches/La Découverte. Pierre Merle, La démocratisation scolaire, Repères, La Découverte. Agnès van Zanten, Les politiques d'éducation, Que sais-je ?, Presses universitaires de France.</p> | | | |
| <p>Plan du cours</p> <p>Chapitre 1 Éducation et société (généralités sur les courants en sociologie de l'éducation) Chapitre 2 Massification ou « démocratisation » scolaire ? Évolutions du système éducatif français Chapitre 3 Quelles inégalités scolaires ? La reproduction sociale par l'école Chapitre 4 École, démocratie, république Chapitre 4 La construction des inégalités scolaires : orientation et réussite Chapitre 5 En classe et à l'école : sociologie du curriculum et socialisations scolaires Chapitre 6 Les politiques d'éducation prioritaire, Carte scolaire et stratégies d'établissement Chapitre 8 Expériences scolaires : professionnels, familles et élèves Chapitre 9 Synthèse : les ségrégations scolaires</p> | | | |
| Session 1 | Épreuve écrite obligatoire sous forme de devoir sur table de deux heures Travail personnel facultatif possible | | |
| Session 2 | Épreuve écrite obligatoire sous forme de devoir sur table de deux heures | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Non |
| Cours et/ou supports de cours en ligne | | | |

| | | | |
|--|--|--|----------------|
| 3HES0SDO | Sociologie économique : marchés et organisations productives | M. François Vatin, Pr. vatin@parisnanterre.fr | 24 h CM |
| <p>Si l'on en croit l'économiste américain Oliver Williamson, deux formes de coordination seraient possibles pour assurer une production collective : par le marché ou par l'organisation. Formulé ainsi, l'organisation apparaît comme une institution économique alternative au marché. Symétriquement, le marché, considéré comme le double de l'organisation, ne saurait être réduit à sa définition économique traditionnelle (rencontre mathématique d'une offre et d'une demande). Albert Hirschman a, de son côté, montré, sur un autre mode, l'opposition et la combinaison de deux types de comportements socio-économiques : détachés (l'<i>exit</i> sur un marché) ou engagés (la prise de parole dans une enceinte politique). Cette tension entre deux pôles, marchand et non marchand, des institutions et des comportements économiques, est constitutive de toute logique de production collective. Inspiré par ce schéma, on adoptera, dans ce cours, le point de vue d'une sociologie économique de la production attentive à saisir par l'enquête les formes multiples de production et de valorisation des biens et services. Une attention particulière sera accordée à la question de la « mesure » par lesquels les biens et services sont évalués et valorisés.</p> <p>Ce cours poursuivra celui de Sociologie du travail et de la technique du 1^{er} semestre qu'il ait préférable d'avoir suivi.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <p><i>Les deux textes cités :</i></p> <p>Oliver Williamson, <i>Les institutions de l'économie</i> (1985), Paris : InterEditions, 1994.</p> <p>Albert Hirschman, <i>Défection et prise de parole</i> (1970), Bruxelles, Éditions de l'Université de Bruxelles, 2011.</p> <p><i>Un outil de base</i></p> <p>Philippe Steiner et François Vatin (dir.), <i>Traité de sociologie économique</i>, Paris, Puf, 2^{ème} édition, 2012.</p> <p><i>Un matériau de travail privilégié</i></p> <p>François Vatin (dir.), <i>Evaluer et valoriser. Une sociologie économique de la mesure</i>, Toulouse, Presses universitaires du Mirail, 2^{ème} édition 2012.</p> | | | |
| <p>Plan du cours</p> <p>A venir</p> | | | |
| Session 1 | Devoir sur table en fin de semestre. Une participation active sera demandée aux étudiants pendant les séances, mais elle ne fera pas l'objet d'une évaluation. | | |
| Session 2 | Devoir sur table | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Non |
| Cours et/ou supports de cours en ligne | | | Non |

| | | | |
|--|--|--|---------|
| 3HSO0016 | Perspectives démographiques | Julie Pannetier (MCF) julie.pannetier@ceped.org | 24 h CM |
| <p>Descriptif : Cet enseignement vise à l'acquisition de compétences pratiques dans la mise en œuvre des méthodes de perspectives démographiques. Les méthodes de perspectives démographiques visent à estimer l'évolution future d'une population (sa taille et sa structure). Il peut s'agir de la population mondiale, de la population d'un continent, celle d'un pays, d'une ville ou d'une population spécifique comme les personnes scolarisées. Les perspectives démographiques peuvent servir à guider l'action publique. Elles reposent sur la formulation d'hypothèses concernant l'évolution d'une population, classiquement l'évolution de la fécondité, de la mortalité et de la migration et plus largement l'évolution des entrées et des sorties d'une population spécifique. Les perspectives démographiques reposent sur différents outils de l'analyse démographique (les taux, les indices, les tables). Elles seront réalisées en cours à partir du logiciel Excel.</p> | | | |
| <p>Œuvres au programme et/ou Bibliographie Véron Jacques, <i>Démographie</i>, Paris, Armand Colin (coll. "U flash"), 1991. Samuel Preston, Patrick Heuveline, Michel Guillot, <i>Demography: measuring and modeling population processes</i>, Wiley, 2000.</p> | | | |
| <p>Espace cours en ligne : OUI</p> | | | |
| Formule standard session 1 | <i>Un dossier à remettre à la fin du semestre.</i> | | |
| Formule dérogatoire session 1 | <i>Un dossier à remettre à la fin du semestre.</i> | | |
| Session 2 | <i>Une épreuve sur table en 2 heures.</i> | | |
| <p>Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI</p> | | | |

Parcours Master 2 professionnel « Action publique, action sociale » - APAS

Co responsables de la formation : Sophie RETIF, Maître de conférences en sociologie et Pierre SAUVETRE, Maître de conférences en sociologie

Le parcours APAS s'inscrit dans la complémentarité fondatrice du Master Sciences Economiques et Sociales, fondée sur l'expertise sociale et l'intelligence économique. APAS forme en effet des praticiens spécialisés dans la mise en œuvre de politiques publiques par des opérateurs publics (collectivités) et privés (organisations de l'économie sociale et solidaire notamment). Ces professionnels doivent être capables d'analyser les spécificités contextuelles, territoriales ou communautaires, de l'action d'une institution ou d'une association et de mobiliser les publics et les partenaires dans un cadre démocratique local, national ou international. Cette activité suppose la maîtrise de savoirs faire techniques (droit, comptabilité, finances, gestion) mais également des qualités réflexives et conceptuelles.

L'un des principaux objectifs d'apprentissage du parcours est l'apprentissage de la relativité des contextes de l'action et par la même des modalités spécifiques de l'action en fonction des milieux sociaux, culturels et politiques. Il suppose un enseignement professionnel orienté dans le sens des politiques publiques locales et plus encore vers le secteur associatif. Il sera délivré une formation pluridisciplinaire prenant en compte les contextes socio-historiques mais aussi des enseignements plus techniques concernant les enjeux de droit et de gestion que rencontre l'acteur public ou économique. Les méthodologies sont les méthodologies qualitatives de la sociologie, de l'histoire voire de l'anthropologie, elles peuvent être aussi quantitative dans le cadre des évaluations d'actions publiques locales notamment.

En termes de savoir, APAS vise l'acquisition de trois compétences essentielles : savoir analyser une situation en prenant en compte la dimension citoyenne et l'exigence démocratique ; savoir dans l'analyse des situations mobiliser des techniques empruntées aux méthodologies qualitatives et quantitatives ; savoir mettre en œuvre des compétences générales relevant de l'action sociale et mobiliser des compétences plus spécifiques en matière de comptabilité et de gestion, en matière de droit du travail ou de droit administratif.

Ce parcours a donc pour objectif de former des cadres de l'économie sociale et solidaire et de l'entrepreneuriat social. Cet espace hétérodoxe de l'économie a, en effet, pour spécificité de participer à la recomposition des frontières entre le secteur marchand et le secteur public non marchand. Dans ce cadre, le parcours se fixe les objectifs pédagogiques suivants :

- Comprendre les principes généraux de l'action publique et de ses mutations.
- Se situer en tant qu'acteur d'une intervention de politique publique locale.
- Connaître les spécificités du marché du travail associatif et les droits du salarié dans ce secteur.
- Connaître le droit des agents publics travaillant dans les collectivités territoriales.
- Comprendre et élaborer des calculs de coûts.
- Comprendre les mécanismes comptables.

Ce parcours a développé plusieurs partenariats dont en particulier une collaboration étroite, dans le cadre d'un partenariat PICRI financé par la région IDF, avec l'Union des Employeurs de l'ESS (UDES) pour accompagner les étudiants dans la recherche d'un stage en conformité avec les objectifs de la formation. Ce parcours s'est également doté d'une liste de diffusion collective où sont inscrits les anciens diplômés de la spécialité (200 inscrits). C'est un outil efficace pour faire fonctionner la solidarité entre stagiaires et diplômés. Chaque stage est encadré par un tuteur universitaire qui accompagne le stagiaire dans sa recherche jusqu'à la soutenance organisée en septembre avec un second membre du jury.

Le parcours APAS a pour objet l'action en direction d'usagers ou de concitoyens - que cette action soit celle d'une entreprise, d'une administration ou d'une association - en ce qu'elle exige des savoirs et des savoir-faire spécifiques. Il s'inscrit dans le prolongement des filières Sciences Economiques et Sociales ainsi que dans une continuité avec la dimension pluridisciplinaire de la filière AES, notamment la licence professionnelle Métiers de la gestion des associations.

Depuis ses neuf années d'existence, le parcours APAS a démontré un fort tropisme vers le secteur des associations comme en attestent notamment les stages principalement effectués dans des associations et les vocations même des étudiants – ceux-ci ayant pour la grande majorité l'intention d'intégrer un poste de responsabilité dans une association et pour une autre partie un poste dans une collectivité locale

Les débouchés

Secteurs

Economie sociale et solidaire // Fonction publique territoriale // Conseil en évaluation de politiques publiques.

Métiers

Cadre opérationnel des entreprises de l'économie sociale et solidaire // cadre territorial // consultant en évaluation des politiques publiques // formateur.

Composition de l'équipe de formation

Directeurs :

Sophie Rétif, Maître de conférences en sociologie, Université Paris Nanterre, SSA

Pierre Sauvetre, Maître de conférences en sociologie, Université Paris Nanterre, SSA

Autres enseignants :

Blévis, Laure, MCF en sociologie, Université Paris Nanterre, SSA

Bondoux, Fabrice, Professeur agrégé d'Economie et Gestion, Université Paris Nanterre, SSA

Braun Alice, Maître de Conférences en Anglais, Université Paris Nanterre, SSA

Dockès, Emmanuel, Professeur de droit, Université Paris Nanterre, DSP.

Fabre, Anne, Professeur agrégé d'Economie et Gestion, Université Paris Nanterre, SSA.

Garcia Sanchez, Pedro, MCF, Université Paris Nanterre, SSA.

Ihaddadene Florence, Postdoctorante à l'IDHES, Université Paris Nanterre, SSA.

Machu Laure, MCF en histoire, Université Paris Nanterre, SSA, SSA.

Oeser, Alexandra, MCF en sociologie, Université Paris Nanterre, SSA.

Prebissy, Catherine, MCF en droit, Université Paris Nanterre, SSA, DSP.

Tovar, Elisabeth, MCF en économie, Université Paris Nanterre, SEGMI.

Personnalités extérieures :

Déal, Magalie, responsable de développement et innovation sociale de l'association Couleurs d'avenir.

Pautras Jean Marc, responsable de développement OIG (Recherche, enseignement, environnement, philanthropie, Crédit Coopératif.

Violettes Maud, Conseillère d'Etat

Laboratoire de recherche sur lequel s'appuie la formation :

- IDHE.S (Institutions et dynamiques historiques de l'économie et de la société), Université Paris Nanterre / CNRS

- EconomiX (UMR 7166)

Maquette

Organisation des enseignements / Master 2 Professionnel Action Publique, Action Sociale - APAS

| Sem | Unité d'enseignement (UE) | Elément constitutif (EC) | ECTS |
|--|---|--|------|
| Semestre 1 | 3HAPUF91 UE Politiques publiques : 3 EC | 3HAP9006 Politiques publiques : analyse et concepts | 9 |
| | | 3HAP9007 Action publique territoriale | |
| | | 3HOS9014 Economie politique de la santé (mutualisé avec le M2 OSPS) | |
| | 3HAPUF92 UE Droit : 3 EC | 3HAP9008 Les fonctions publiques | 4,5 |
| | | 3HAP9009 Droit du travail | |
| | | 3HOS9003 Droit administratif (mutualisé avec le M2 OSPS) | |
| | 3HAPUF93 UE Sociologie de l'action sociale et de l'action publique : 3 EC | HAP9010 Sociologie du monde associatif | 9 |
| | | 3HOS9004 Théories et pratiques de la justice sociale (mutualisé avec le M2 OSPS) | |
| | | 3HAP9011 Sociologie de l'action publique | |
| | 3HAPUF94 UE Gestion et comptabilité : 2 EC | 3HAP9017 Comptabilité et gestion des associations | 4,5 |
| 3HAP9018 Gestion publique et fiscalité locale | | | |
| 3HAPUF95 UE Externe Approfondissement (mutualisé avec M2 Enquêtes sociologiques et démographiques) : 1 EC au choix | 3HSO9001 Capitalisme et démocratie | 3 | |
| | 3HSO9005 Organisations, Professions, Marchés, Réseaux | | |
| | 3HOS9011 Santé et Protection sociale, efficacité et justice : | | |
| | 3HSO9007 Démocratie urbaine : politique, projets et conflits d'urbanité | | |
| Total semestre | | | 30 |
| Semestre 2 | 3HAPUF01 UE Questions sociales contemporaines : 3 EC | 3HAP0001 Relations professionnelles et négociation collective (mutualisé avec ATOGE) | 9 |
| | | 3HAT9010 Inégalités et rapports sociaux (mutualisé avec le M2 ATOGE) | |
| | | 3HAP0005 Citoyenneté et immigration | |
| | 3HAPUC01 UE Management de projet (transversal) : 2 EC | 3HAP0004 Méthodologie de gestion de projet | 3 |
| | | 3HAP0009 Ateliers projet tutorés : indicateurs de gestion et mesure des impacts sociaux des organisations de l'ESS ; analyse des institutions (CHSCT, Prud'hommes) ; GRH et accompagnement des petites et moyennes associations ; recherche de financements et réponse à la commande publique. | 6 |
| | 3HAPUS01 UE Stage (transversal) : 2 EC | Méthodologie de stage | 1,5 |
| | | Stage | 6 |
| | 3HAPUP01 UE transversale Interventions sociales (mutualisé avec les M2 OSPS et ATOGE) : 1 EC au choix + 3HAPUL01 anglais obligatoire | 3HSE0001 Conférences métier | 3 |
| | | 3HSE0002 Expertise sociale | |
| | | 3HAP0008 Anglais du social (obligatoire) | 1,5 |
| Total semestre | | | 30 |
| Total année | | | 60 |

DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS

L'UE « **Politiques publiques** » regroupe des enseignements relatifs aux cadres théoriques élaborés pour appréhender l'action publique (de sa conception à sa mise en œuvre) et des enseignements sur des secteurs particuliers de l'action publique (politique de la ville, santé et protection sociale). L'UE « **Droit** » propose plusieurs introductions à des savoirs juridiques particuliers relatifs au travail, aux partenariats entre collectivités publiques et organisations privées et au droit de la fonction publique. L'UE « **Sociologie de l'action sociale et de l'action publique** » regroupe les enseignements de sociologie (du monde associatif et de l'action publique) et d'économie (théories de la justice sociale). L'UE « **Gestion et comptabilité** » associe savoirs techniques concernant l'administration et la gestion des groupements associatifs en y intégrant la dimension économique de ces activités. L'UE comprend par ailleurs une introduction aux principes de la nouvelle gestion publique et à ses conséquences pour la structuration des pratiques du monde associatif (recours aux marchés publics, évaluation sur indicateurs de performance, etc.). L'UE « **Questions sociales contemporaines** » propose 3 enseignements centrés sur des débats sociaux et citoyens relatifs aux relations professionnelles, à l'analyse contemporaine des inégalités et des rapports sociaux et aux problématiques croisées entre « citoyenneté » et « immigration ». L'UE externe « **approfondissement théorique** » propose aux étudiants de la spécialité d'aborder, sous la forme de séminaires de recherche, les grandes questions actuelles de la sociologie des groupes professionnels ou, selon leur choix, les relations entre l'éthique du capitalisme et l'esprit de la démocratie ou encore sur les « formes de la démocratie locale ». L'UE « **Management de projet** » propose une introduction à l'animation et à la gestion des groupes. Il se compose d'ateliers tutorés en petits effectifs. Quatre thèmes ont été retenus : indicateurs de gestion et mesure des impacts sociaux des organisations de l'ESS, GRH et accompagnement des petites et moyennes associations, analyse des institutions (CHSCT, Prud'hommes, relations professionnelles), recherche de financements et réponse à la commande publique. L'UE « **interventions sociales** » se compose d'un module au choix entre des « conférences métier », fondées sur les retours d'expériences d'anciens diplômés de la spécialité et favorisant les contacts entre les différentes promotions, ou un module « expertise sociale » donnant la parole à des intervenants professionnels et des représentants des institutions de l'économie sociale et solidaire (organisations syndicales et patronales, réseaux de financeurs et collectivités, porte-paroles des institutions politiques de l'ESS, etc.). Il comprend par ailleurs un enseignement en langue adapté au cadre communautaire des politiques sociales. Enfin, l'UE de **stage** comprend un module de recherche active de stage.

| | | | |
|---|--|--|-----|
| 3HAP9010 | Sociologie du monde associatif | Sophie Rétif, MCF sophie.retif@parisnanterre.fr | 24h |
| <p>Le cours est consacré au monde associatif français et, plus largement, au secteur de l'économie sociale et solidaire. Il s'agit tout d'abord de permettre aux étudiants de saisir ce monde associatif dans la durée et dans toute sa diversité. On reviendra ainsi sur l'histoire de la forme associative en France, ainsi que sur un panorama contemporain des associations. On abordera ensuite des questions plus spécifiques, en croisant plusieurs perspectives : sociologie politique, sociologie de l'action publique, sociologie du travail et des relations professionnelles... On analysera les associations comme des espaces d'engagement et comme des mondes du travail, en montrant les enjeux soulevés par cette double dimension. Enfin, on étudiera la construction du secteur de l'économie sociale et solidaire, en revenant notamment sur la question des entreprises sociales.</p> <p>Le cours repose notamment sur la lecture de textes sociologiques, qui sont discutés collectivement.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <p>Viviane Tchernonog, <i>Le Paysage associatif français</i>, Paris, Dalloz, 2013.</p> <p>Matthieu Hély, <i>Les métamorphoses du monde associatif</i>, Paris, PUF, « Le lien social », 2009.</p> <p>Maud Simonet, <i>Le travail bénévole. Engagement citoyen ou travail gratuit ?</i>, Paris, La Dispute, 2010.</p> <p>André Gueslin, <i>L'invention de l'économie sociale</i>, Paris, Economica, 1992.</p> <p>Timothée Duverger, <i>L'économie sociale et solidaire : une histoire de la société civile en France et en Europe de 1968 à nos jours</i>, Lormont, Le bord de l'eau, 2016.</p> | | | |
| <p>Plan du cours</p> <p>Séance introductive</p> <p>Séance 2 : Engagement associatif et citoyenneté</p> <p>Séance 3 : L'Etat, les collectivités locales et les associations</p> <p>Séance 4 : Expertise associative et politiques publiques</p> <p>Séance 5 : Le travail associatif</p> <p>Séance 6 : L'économie sociale et solidaire (I) : la construction d'un secteur</p> <p>Séance 7 : L'économie sociale et solidaire (II) : les entreprises sociales</p> <p>Séance 8 : Les associations et la responsabilité sociale des entreprises</p> | | | |
| Validation | Contrôle continu : présentation orale (seul ou en groupe) sur la base d'un support de texte fourni en cours. | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | |

| | | | |
|--|-------------------|--|------|
| 3HAP0008 | Anglais du social | Mme Anouche Der-Sarkissian, a.der_sarkissian@parisnanterre.fr | 18 h |
| <p>Le but de cet enseignement est de permettre aux étudiants d'approfondir leurs connaissances linguistiques orales et écrites à travers l'étude de documents authentiques, issus de médias généralistes et spécialisés, portant sur des questions sociales contemporaines variées (inégalités, travail, chômage, migrations, vieillissement de la population, etc.). Il s'agira également de s'intéresser aux différences historiques, culturelles et politiques du monde anglophone dans ses approches du secteur social.</p> <p>Le cours est en anglais et donnera lieu à des évaluations écrites et orales en anglais.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <p>Lecture régulière de la presse anglaise et américaine (consultable en ligne depuis la bibliothèque d'AES) : <i>The New York Times</i>, <i>The Washington Post</i>, <i>The Guardian</i>, <i>The Times</i>, <i>The New Yorker</i>, <i>The Nation</i>, <i>The Economist</i>...</p> <p>Ecoute de la radio en ligne :</p> <ul style="list-style-type: none"> - BBC : http://www.bbc.co.uk/radio4 - BBC Learning English: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ - National Public Radio: http://www.npr.org/ <p>Programmes télévision :</p> <ul style="list-style-type: none"> - BBC: http://www.bbc.com/news/world_radio_and_tv/ - CNN : http://edition.cnn.com/tv - France 24 en anglais - Euronews en anglais <p>Films et séries en anglais avec sous-titres en anglais (option pour les malentendants)</p> | | | |
| <p>Plan du cours</p> <p>Chapter 1: working in the social sector</p> <p>Chapter 2: the new trends of the social sector</p> <p>Chapter 3: social issues</p> <p>Chapter 4: human rights</p> | | | |

| | | | |
|--|---|--|-----|
| 3HAP9017 | Comptabilité et gestion des associations | M. Fabrice Bondoux, fabrice.bondoux@parisnanterre.fr, PRAG | 20h |
| <p>Ce cours a pour objectif de donner aux étudiants les moyens de maîtriser les techniques comptables et financières. Ils seront ainsi capables d'appréhender les principales conventions comptables et techniques d'enregistrement, d'élaborer des documents de synthèse (bilan, compte de résultat, compte d'emploi des ressources), de les commenter et de les analyser.</p> <p>Des exemples chiffrés, des conseils, des repères sur les classes de comptes permettront de saisir les spécificités du statut associatif, du Plan comptable associatif et de mettre la gestion à la portée du comptable non professionnel.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <p>JAOUEN F. [2011] Comptabilité et gestion des associations, éd. Delmas, Paris.</p> <p>VERRON R. [2004] Gestion budgétaire de l'association, Juris Associations éditions</p> <p>Guide des dirigeants d'association, 5ème édition, le Juri'Guide, Juris éditions, Dalloz</p> <p>« La gestion des associations à but non lucratif », Revue Entreprises et histoire n°56 2009/3</p> | | | |
| <p>Plan du cours</p> <p>Chapitre 1 : L'association et ses comptes</p> <p>Chapitre 2 : Gestion budgétaire de l'association</p> <p>Chapitre 3 : Le contrôle de l'activité</p> <p>Chapitre 4 : L'étude-diagnostic et la diffusion de l'information</p> | | | |
| Validation | Epreuve écrite en fin de semestre (70%), travail collectif sur un dossier (30%) | | |
| | | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| 3HAP9018 | Diagnostic financier des associations et Gestion publique/ | Mme Anne Fabre, anne.fabre@pariasnanterre.fr, PRAG | 20h |
| <p>Les associations sont des organismes à but non lucratif mais cela veut-il dire qu'elles n'ont pas à réaliser d'excédents ? Sont-elles soumises à des règles d'équilibre financier ? Ces questions sont-elles importantes pour les financeurs ? Et quel appui peut apporter le DLA (Dispositif Local d'Accompagnement) ? Ce sont ces aspects que nous étudierons dans le cours à partir de cas concrets.</p> <p>Dans une seconde partie, nous nous intéresserons au Nouveau Management Public, son contexte, ses principes et enjeux, ses outils et ses conséquences.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique et sitographie</p> <p>Partie Diagnostic financier</p> <p>Bigourdan D. et Tcherkachine D., <i>Guide financier des dirigeants d'association</i>, Ed. Juris, dernière édition Dadu F., <i>L'analyse financière des associations subventionnées</i>, Ed. Territorial, dernière édition <i>Mémento des associations</i> Francis Lefebvre, dernière édition Revue <i>Jurisassociations</i> Revue <i>Associations Mode d'emploi</i> Revue <i>RECMA</i> www.solfia.org</p> <p>Partie Gestion publique</p> <p>Bartoli A., <i>Le management dans les organisations publiques</i>, Dunod, 2009 Cohen A.G., <i>La nouvelle gestion publique : concepts, outils, structures, bonnes et mauvaises pratiques</i>, Gualino, 2012 Revue <i>française d'administration publique</i> Revue <i>Gestion et management public</i></p> | | | |
| <p>Plan du cours</p> <p>Partie Diagnostic financier des associations</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'analyse de l'activité - L'analyse de la structure financière - Le diagnostic financier, un élément du diagnostic global <p>Partie Gestion publique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le NMP : contexte, principes et objectifs - L'enjeu du NMP : la sortie du modèle bureaucratique weberien - Les outils - Les conséquences / Quel modèle pour le secteur public ? | | | |
| Validation | Travail collectif sur des dossiers (50 %) et épreuve sur table (50 %) | | |
| | | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| 3HES9661 | Théories de la justice | Mme TOVAR Elisabeth etovar@parisnanterre.fr, MCF | 24h |
| <p>Qu'est-ce qu'une société juste ? A la frontière entre l'économie et la philosophie, ce cours présente les théories de la justice sociale : nous introduirons successivement les utilitarismes (benthamien et parétien), l'approche rawlsienne, les théories libertariennes et enfin les théories égalitaristes. Parallèlement à la présentation de ce corpus théorique, nous présenterons des travaux récents réalisés en économie normative empirique : fondée sur des enquêtes par questionnaire, il s'agit de mesurer les préférences éthiques des personnes interrogées pour tenter de trancher les débats entre les paradigmes théoriques (doit-on adopter une conception subjective ou objective de la justice ? procédurale ou conséquentialiste ? doit-on raisonner en équité ou en efficacité ?). La dernière séance du cours sera consacrée à l'application de ce corpus théorique et empirique à l'étude de domaines spécifiques où se pose la question de la justice de la (re)distribution de ressources vitales : rSa et revenu minimum d'existence, distribution des ressources en matière de santé...</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <p>Arnsperger C., Van Parijs P., 2000, Éthique Économique et sociale, Paris, La Découverte, Coll. Repères (n°300)</p> <p>Fleurbaey M., 1996, Théories Économiques de la Justice, Paris, Economica</p> <p>Gaertner W., Schokkaert E., 2012, Empirical Social Choice: Questionnaire-Experimental Studies on Distributive Justice, Cambridge University Press</p> <p>Kymlicka W., 2003, Les Théories de la Justice. Une Introduction, Paris, La Découverte</p> <p>Roemer J.E., 1996, Theories of Distributive Justice, Cambridge (Mass.), Harvard University Press</p> <p>Lesueur A., 2005, Les théories de la justice distributive, Cahiers de l'École Polytechnique n°2005-0009</p> <p>Stanford Encyclopedia of Philosophy (http://plato.stanford.edu/)</p> | | | |
| <p>Plan du cours</p> <p>Introduction : les théories de la Justice, outils et points de vue</p> <p>L'utilitarisme classique</p> <p>L'utilitarisme parétien</p> <p>L'approche rawlsienne</p> <p>Les égalitaristes libéraux</p> <p>Les libertariens</p> <p>Les théories de la Justice au crible de la santé</p> | | | |
| Validation | <p>La note finale est la moyenne</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'une note de travail personnel (devoir maison / page web) - d'une épreuve sur table en trois heures (questions de cours) | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | |

| | | | |
|--|---|--|------------|
| M2 Sociologie (approfondissement théorique) | Démocratie urbaine : Politique, projets et conflits d'urbanité | M. Garcia-Sanchez, pjgarcia@parisnanterre.fr, MCF | 24h |
| <p>Plus qu'une forme de gouvernement, la démocratie urbaine est un processus qui façonne le mode de vie des sociétés contemporaines (en particulier, celles où le rôle joué par les Etats-Nations se relativise). Ce séminaire s'intéresse à ce processus et aux diverses formes de rénovation, de recomposition et de réparation qu'il met en place. Entre enjeux territoriaux, ressorts évaluatifs et pragmatiques du public, on essaie de comprendre sa construction et ses épreuves, en mettant en vis-à-vis des enjeux professionnels et des ressources d'investigation. D'une part, on reste attentif aux liens entre l'induction politique aux projets, les effets d'annonce et les circonstances ordinaires qui orientent le cours d'action de la démocratie urbaine. D'autre part, on s'intéresse à l'emprise du modèle " urgentiste " qui opère sur l'action publique et s'actualise par certaines modalités de la politique de la ville. Lorsque les projets sociaux et urbains sont contraints à intégrer l'impact des conflits d'urbanité, comment le travail en commun des collectivités territoriales, des associations, des professionnels et des chercheurs se développe-t-il ? On réfléchit ainsi (1) au devenir "public" du social, (2) aux modalités de la coordination de l'action et de la cognition locale distribuée et (3) aux transformations des enjeux de la représentation et de la participation.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <p>Carrel Marion, Neveu Catherine et Ion Jacques (eds) (2009), Les intermittences de la démocratie. Formes d'action et visibilités citoyennes dans la ville, Paris, L'Harmattan, coll. "Logiques Politiques".</p> <p>Carrel, Marion, Faire participer les habitants ? Citoyenneté et pouvoir d'agir dans les quartiers populaires, Lyon, ENS Editions, coll. « Gouvernement en question(s) », 2013.</p> <p>Cefaï Daniel et Pasquier Dominique (eds.), Le sens du public. Publics politiques, publics médiatiques, PUF, Paris, 2003.</p> <p>García Sánchez Pedro José et Gonzalez Tellez Silverio, « Ségrégation, communauté et mitoyenneté : les épreuves de la contiguïté à Caracas », in Les annales de la recherche urbaine, n° 105, Paris, 2008 pp. 7-15</p> <p>García Sánchez, Pedro José, « Interactivité socio-spatiale et démocraties urbaines : ce que la vulnérabilité de l'expérience peut encore nous apprendre », in Regards croisés sur l'habiter France -Brésil. Méthodes et démarches innovantes (R. de Villanova et C. Duarte eds.), Paris, Ed. Le Manuscrit, 2011, pp. 223-245.</p> <p>Joseph Isaac et Cefaï Daniel, eds., L'Héritage du pragmatisme. Conflits d'urbanité et épreuves de civisme, Editions de l'aube, La Tour d'Aigues, 2002.</p> <p>Roman Joël (ed.) Ville, exclusion et citoyenneté. Entretiens de la ville II, Paris, Esprit, 1993.</p> <p>Roncayolo Marcel, Territoires en partage. Nanterre, Seine-Arche : en recherche d'identité(s), Parenthèses, Marseille, 2007.</p> <p>Thévenot Laurent, L'action au pluriel. Sociologie des régimes d'engagement, La Découverte, Paris, 2006.</p> | | | |
| Validation | <p>La note finale est l'addition d'une note d'un « Compte-rendu analytique de séance » (80%) + des interventions dans les débats (20%)</p> <p>Un « Compte-rendu analytique » de séance ou d'événement</p> | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | |

| | | | |
|---|---|---|------------|
| 3HAP9008 | Droit des fonctions publiques | Pierre Sauvêtre, Pierre.sauvetre@parisnanterre.fr, MCF | 15h |
| <p>Ce cours présente aux étudiants le régime juridique des relations de travail dans la fonction publique notamment dans la fonction publique territoriale. Les cinq séances tendent d'appréhender la signification de la carrière dans la fonction publique, mais aussi les particularités du recrutement. A ce titre une discussion collective sur le caractère discriminant du concours sera organisée. Sont également abordées la déontologie des agents, les différentes formes de responsabilité ainsi que l'expression collective.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique Bernard Friot, Puissances du salariat, La dispute Olivier Dord, Droit de la fonction publique, Paris, PUF, 2017.</p> | | | |
| <p>Plan du cours I / La construction de la fonction publique : un projet politique II / Une sociologie spécifique III / Les politiques de la fonction publique V / Les enjeux de la réforme</p> | | | |
| Validation | Mini-mémoire de recherche à rendre en fin de semestre | | |
| | | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | OUI |

| | | | |
|---|--|------------------|------------|
| 3HAP9011 | Sociologie de l'action publique | A définir | 24h |
| <p>Le cours a un double objectif. Il vise à introduire les principaux concepts de l'analyse sociologique de l'État et de son action. Pour cela, il présentera quelques-unes des théories classiques de la bureaucratie publique et de l'intervention gouvernementale (entre autres : Weber, Elias, Crozier, Bourdieu, Foucault). Il vise également à permettre aux futurs professionnels de l'action sociale et publique de comprendre comment se construit un « problème public » et comment les pouvoirs publics participent eux-mêmes à cette construction en cherchant à y répondre. Les outils de la sociologie interactionniste seront privilégiés pour l'analyse des cas qui sera menée par les groupes d'étudiants.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique Howard Saul Becker, Outsiders, Métailié, 2012 Pierre Bourdieu, Sur l'État, cours au Collège de France (1989-1992), Le Seuil, 2012. Michel Crozier, Le phénomène bureaucratique, Le Seuil Points, (1971) réédition récente. Pierre Dardot et Christian Laval, La nouvelle raison du monde, Essai sur la société néolibérale, Poches/La Découverte, 2010. Norbert Elias, La dynamique de l'Occident, Pocket, 2003. Michel Foucault, Naissance de la biopolitique, Seuil/Gallimard, 2004 Joseph Gusfield, La culture des problèmes publics ; l'alcool au volant : la production d'un ordre symbolique, Economica, 2009. Max Weber , La domination, La Découverte, 2014</p> | | | |
| Plan du cours | | | |
| Validation | | | |
| | | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | |

| | | | |
|--|----------------------------|--|------------|
| 3HAP9002 | Droit administratif | Catherine Prébissy-Schnall, MCF | 24h |
| <p>La commande publique est un outil stratégique capable de renforcer l'efficacité des acheteurs publics, de réguler les marchés et de promouvoir l'économie sociale et solidaire. Introduites dans le code des marchés publics depuis 2001, les clauses sociales visent à prévoir, dans le cadre des travaux ou des prestations de services prévues au contrat, la réalisation d'heures de travail d'insertion par des personnes éloignées de l'emploi. Si les achats responsables font ainsi partie intégrante des priorités de l'Etat, les résultats constatés restent encore limités. L'un des facteurs indispensables de réussite est le portage politique qui en est fait par les responsables nationaux et locaux au moment du recensement des besoins à satisfaire. Par ailleurs et en parallèle, le mécanisme de la subvention accordée aux associations devient compliqué à enclencher compte tenu des risques administratifs de requalification en marché public, des risques de délit de favoritisme et de la multiplication des points de vigilance qui pèsent sur la collectivité. Plutôt que de faire usage, bien trop souvent, des dispositifs contraignants régissant la commande publique, il conviendrait de mieux outiller les collectivités et de clarifier la nature juridique du contrat passé entre les collectivités et les organismes de formation. Peut-être que la réflexion actuellement engagée par l'Union européenne sur l'avenir des services sociaux d'intérêt général apportera des réponses concrètes.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique D. POUYAUD et P. WEIL, Droit administratif, Que sais-je ? sept. 2013 LOMBARD et DUMONT, Droit administratif , Hypercours RICHER (L.), Droit des contrats administratifs, LGDJ (coll. Manuels) LOI n° 2014-856 du 31 juillet 2014 relative à l'économie sociale et solidaire Guide de la DAJ, Les clauses sociales dans les contrats de partenariats public-privé, 2012 C. PREBISSY, « Marchés publics et subventions : un risque de plus en plus grand de requalification », Contrats Concurrence Consommation n° 10, Octobre 2011, comm. 220 sur CAA Bordeaux, 21 juin 2011, n° 10BX01717, Région du Limousin.</p> | | | |
| Plan du cours | | | |
| Validation | | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | |

| 3HAP9006 | Politiques publiques : analyse et concepts | Maud Vialettes, intervenante extérieure | 24h |
|---|--|---|-----|
| <p>Aspects juridiques de la Protection sociale</p> <p>L'objet du cours (32h) est d'aborder, sous l'angle juridique, les différents aspects du dispositif français de protection sociale.</p> <p>A la différence de l'enseignement simultanément donné en Master 2 « Droit social, protection sociale et santé », ce cours s'adresse à des étudiants n'ayant pas de formation juridique avancée. Il visera à les initier, dans le cadre d'une description critique des dispositifs de protection sociale, aux principes et aux modes de raisonnement propres à l'approche juridique.</p> <p>L'approche sera prioritairement transversale, visant à dégager les « lignes de force » selon lesquelles s'organisent, parfois de manière homogène, parfois dans une grande diversité, les différents champs de la protection sociale en France.</p> <p>Une première séquence (3 à 4 cours de trois heures), appuyée sur une approche historique permettant de distinguer plusieurs « temps » dans la construction de la protection sociale, abordera les questions de cadrage générales : le périmètre de la protection sociale (qui sera pris dans un sens large), les différentes inspirations conceptuelles du système français (logique d'assurance professionnelle, logique de solidarité), la structuration institutionnelle (branches, régimes, organisation administrative) et les questions de financement (notamment sous l'angle de la distinction entre cotisation et impôt).</p> <p>Une deuxième séquence (3 à 4 cours de trois heures) s'attachera à dégager les principaux concepts et outils juridiques qui structurent notre système : ses principes fondamentaux (inscrits dans des instruments internationaux, notamment communautaires, et dans la Constitution), avec un développement particulier autour du principe d'égalité (qui est à la fois critère juridique et fondement de principe), les instruments législatifs et contractuels mis en œuvre (une séance sera consacrée à la place et au sens du contrat dans le système de protection sociale) et enfin la régulation juridictionnelle (le « juge de la protection sociale » étant un être notoirement multiforme ...). C'est à la lumière de ces thématiques transversales que seront in fine étudiées plus spécifiquement, lors d'une troisième séquence (3 à 4 cours de trois heures), trois domaines particuliers qui offrent d'importantes illustrations : la protection sociale de la santé (assurance maladie obligatoire et assurances complémentaires) et l'assurance-retraite (régime de base, régimes complémentaires et assurances supplémentaires), parce qu'elles représentent à elles deux l'essentiel de la dépense sociale, et la protection sociale contre la perte d'autonomie, parce qu'elle est un champ nouveau et en émergence, à mi-chemin de l'aide sociale et de la sécurité sociale (ce point permettant, au passage, d'explorer de manière critique la distinction entre ces deux notions).</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <p><i>A venir</i></p> | | | |
| | | | |
| Validation | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|------------|
| 3HAP9007 | Action publique territoriale | Jean Marc Pautras, François Dubreuil, Laurence Ould-Ferhat, intervenants extérieurs | 24h |
| <p>Laurence Ould-Ferhat est docteure en sociologie et a été alternativement chargée d'évaluation au Conseil Général de la Seine-Saint-Denis et au Conseil Régional d'Ile de France. Elle est membre de la Société Française de l'Evaluation. Cette séance se place du point de vue du praticien de l'évaluation des politiques publiques au niveau de l'action publique locale. L'évaluation des politiques publiques (EPP) est une discipline normative qui prétend porter un jugement argumenté sur l'efficacité d'un programme en appréciant la pertinence de sa définition, la qualité de sa mise en oeuvre ainsi que sa capacité à produire des résultats bénéfiques pour l'intérêt général. Elle a une visée appliquée à l'amélioration des dispositifs d'action publique mais sert également à contrôler l'usage de l'argent public. Dans la pratique, cette prétention à dire "le vrai" en toute objectivité est malmenée par la résistance du réel et la déception est souvent au rendez-vous : flou des objectifs politiques de départ, faible portée des dispositifs, multi-causalité des phénomènes sociaux et donc impossibilité d'isoler les effets propres et d'expérimenter un programme "toutes choses égales par ailleurs", simplisme des indicateurs, absence de données chiffrées, faible taux de réponses à l'enquête, planning trop serré, relativité du jugement, etc. Faire la preuve de son utilité au meilleur coût est pourtant devenu une exigence notamment des financeurs publics vis-à-vis des associations partenaires, de plus en plus soumises à l'injonction d'évaluer. Comment, dans la pratique, les consultants en évaluation parviennent-ils à contourner les nombreux obstacles à l'évaluation (y compris les propres limites de l'exercice) afin de produire des connaissances crédibles ? Ces connaissances doivent être à même de respecter les règles de l'art fixées par la communauté professionnelle et surtout de satisfaire les très fortes attentes des commanditaires... à moins que ce ne soit celles des participants ? les évaluateurs peuvent-ils en cela s'appuyer sur les méthodes des sciences sociales ou davantage sur un savoir de conseil ? Après une présentation de l'intervenante et du contexte d'émergence de l'EPP dans les collectivités territoriales, la séance se propose, dans un but de sensibilisation aux fondamentaux de l'évaluation des politiques publiques, d'exposer le travail de l'évaluateur aux prises avec les contraintes qui sont les siennes. A l'aide d'exemples et de cas pratiques on découvrira quels sont les discours, les méthodologies, les outils mais aussi les travers du parfait évaluateur et on écouterà ce qu'il a à nous dire de l'action publique locale.</p> | | | |
| Orientation bibliographique | | | |
| Plan du cours | | | |
| Validation | | | |
| | | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | |

| | | | |
|---|--|--|------------|
| 3HAP0004 | Méthodologie de gestion de projet | Magalie Déal, intervenante extérieure | 15h |
| <p>A partir des cas concrets, d'expériences vécues et évaluées mais aussi des concepts théoriques qui organise les institutions publiques et organisations privées et notamment celles de l'Économie Sociale et Solidaire, nous développerons les thèmes suivants :</p> <p>1 - Le "paysage" institutionnel de l'ESS, ses passerelles avec les institutions, les collectivités et le privé...</p> <p>2 - Quelles sont les marges de manœuvre des acteurs associatifs pour co-construire des politiques locales dans une période de crise des finances publiques ?</p> <p>A partir de ces éléments de constats et d'analyse, nous regarderons de plus près les conditions de réussite d'un projet dans cet écosystème complexe. Opportunités, limites et contraintes seront autant de ressources pour définir finement le travail à réaliser pour construire des actions collectives au service des citoyens et des acteurs.</p> <p>Les domaines incontournables de la gouvernance des institutions, de leur modèle économique et enfin de leur utilité sociale et environnementale seront les grilles d'analyse transversales des thèmes et questions abordés.</p> | | | |
| Orientation bibliographique | | | |
| Plan du cours | | | |
| Validation | Note d'observation des projets ESS examinés. | | |
| | | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | |

| | | | |
|--|--|--|-----|
| 3HAP0009 | Ateliers projets tutorés | Sophie Rétif et Pierre Sauvêtre, sophie.retif@parisnanterre.fr et pierre.sauvetre@parisnanterre.fr, MCF | 24h |
| Exercice d'audit à partir des rapports de la Cour des comptes. | | | |
| Orientation bibliographique | | | |
| <p>Plan du cours</p> <p>Choisir un des dossiers et justifier de ce choix lors d'une présentation orale en rapport avec le dossier devant la promotion du Master 2 APAS dans la deuxième quinzaine du mois de mars. Il s'agit avant tout d'expliquer pourquoi ce rapport a attiré votre attention et ce qu'il permet de comprendre de la situation de l'association. Il s'agit également de prendre du recul et de montrer que le rapport renvoie à des questions plus larges relatives au fonctionnement ou à l'évolution des structures associatives, d'élargir le débat.</p> <p>Cette présentation orale (15 minutes maximum) devra s'appuyer sur deux éléments :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une analyse sociologique. Les étudiants se reporteront notamment utilement à la typologie présentée au chapitre 3 de l'ouvrage de M. Hély, <i>Les métamorphoses du monde associatif</i>, téléchargeable afin de déterminer de quel type le cas étudié est le plus proche. Il est également demandé aux étudiants de mettre en évidence les caractéristiques de l'entreprise associative étudiée qui font que le cas étudié n'est pas tout à fait conforme au « type-idéal ». Enfin, une réflexion sur l'utilité sociale et l'ancrage territorial de l'association est bienvenue. - une synthèse de l'analyse comptable (au sens large) et financière proposée par la Cour des Comptes. (Évaluation critique de la situation de l'association et des documents comptables proposés). Les étudiants sont invités à s'intéresser aux critères d'évaluation utilisés par la Cour de Comptes. Ils sont également invités à rechercher des informations complémentaires en rapport avec l'activité de l'association (enjeux particuliers, situation particulière liée au secteur d'intervention, fragilité et force d'associations similaires, etc.). <p>En conclusion les étudiants sont invités à mettre en perspective l'analyse de la Cour des comptes et la réponse apportée par les responsables de l'association, cette mise en perspective peut ne pas être exhaustive et porter seulement sur un ou plusieurs éléments particulièrement intéressants.</p> | | | |
| Validation | Rapport écrit sur une étude de cas au choix et soutenance orale. | | |
| | | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | |

| | | | |
|--|---|--|------------|
| 3HSE0001 | Conférence métiers | | 24h |
| Organisation collective d'un événement dans le cadre du mois de l'ESS. | | | |
| Orientation bibliographique | | | |
| Plan du cours | | | |
| Validation | Note collective de participation à l'organisation et l'animation de la journée. | | |
| | | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | non |

| | | | |
|--|--|---|------------|
| 3HAP0002 | Inégalités et rapports sociaux | Alexandra Oeser, alexandra.oeser@parisnanterre.fr, MCF | 24h |
| Dans ce cours, nous allons nous pencher sur les rapports sociaux de classe, de sexe et de race, afin de nous interroger sur les inégalités et discriminations qu'ils produisent. A partir de textes fondamentaux sur chacun des rapports sociaux, nous allons suivre leur traitement sociologique au vingtième siècle en Europe et aux Etats-Unis, avant de nous intéresser à l'intersectionnalité, c'est à dire la manière dont on peut les penser ensemble, sans penser simplement qu'ils s'opposent ou s'ajoutent les uns aux autres. | | | |
| Orientation bibliographique | | | |
| Plan du cours | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction: Genre, race, classe: pourquoi croiser les variables? 2. Le genre comme catégorie d'analyse 3. Etudier les classes sociales 4. La race: comment en parler en France? 5. Intersectionnalité: de quoi parle-t-on 6. La pensée queer 7. Travailler sur la France coloniale et post-coloniale 8. Travailler sur la sexualité | | | |
| Validation | Un exposé de 20-30 minutes (80%) La participation aux discussions (20%) | | |
| | | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | |

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|------------|
| 3HAP0005 | Citoyenneté et immigration | Laure Blévis, laure.blevis@parisnanterre.fr, MCF | 24h |
| <p>Dans ce cours, nous allons nous pencher sur les rapports sociaux de classe, de sexe et de race, afin de nous interroger sur les inégalités et discriminations qu'ils produisent. A partir de textes fondamentaux sur chacun des rapports sociaux, nous allons suivre leur traitement sociologique au vingtième siècle en Europe et aux Etats-Unis, avant de nous intéresser à l'intersectionnalité, c'est à dire la manière dont on peut les penser ensemble, sans penser simplement qu'ils s'opposent ou s'ajoutent les uns aux autres.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <p>Camille Hamidi, La société civile dans les cités. Engagement associatif et politisation dans les associations de quartier, Editions Economica, 2010.</p> <p>Gérard Noiriel, Etat, nation et immigration : Vers une histoire du pouvoir, Paris, Belin 2001 (réédition Folio Histoire 2005).</p> <p>Alexis Spire, Etrangers à la carte. L'administration de l'immigration en France (1945-1975), Paris, Grasset, 2005.</p> <p>Patrick Weil, Qu'est-ce qu'un Français ? Histoire de la nationalité française depuis la Révolution., Paris, Grasset, 2002 (réédition poche 2005).</p> | | | |
| <p>Plan du cours</p> | | | |
| Validation | Exposés oraux. | | |
| | | | |

Parcours Master 2 Professionnel

« Analyse du travail, Organisation, Gestion de l'emploi » - ATOGE

Responsable de la formation : Mathieu GREGOIRE, Florent FREMIGACCI et Marie MEIXNER

Objectif et orientation générale

Le parcours ATOGE forme des professionnels des ressources humaines qui par leur capacité d'analyse et d'action sauront accompagner les organisations dans leurs indispensables mutations. Ces professionnels ont vocation à travailler dans des fonctions RH au sein d'entreprise mais aussi des collectivités territoriales ainsi que dans des cabinets de conseil d'expertise sociale (notamment expertise CHSCT) Ce second débouché est en développement.

Depuis 1989, date de création de ce parcours (d'abord comme DESS) nous avons acquis la conviction que les professionnels des ressources humaines doivent consolider leur capacité de propositions pour contribuer pleinement au développement économique et social des entreprises. Ils doivent tout à la fois disposer d'une capacité opérationnelle et technique, et d'une faculté d'analyse des situations dans leur complexité.

Le parcours ATOGE puise aux sources de quatre disciplines : l'économie et la sociologie, deux disciplines de référence des parcours de science sociale de la mention « Sciences Economiques et Sociales », le droit et la gestion, disciplines indispensables à l'exercice des professions des ressources humaines.

Les enseignements sont organisés en trois grands ensembles : des séminaires permettant de situer l'apport potentiel de chacune des disciplines, des interventions tournées vers la résolution de problèmes d'ergonomie, d'emploi ou d'organisation et les projets tutorés.

Le parcours ATOGE a pour finalité d'accompagner ses membres vers une carrière professionnelle réussie, elle développe les échanges et les partenariats avec professionnels des ressources humaines appartenant à des entreprises, des cabinets de conseil, des administrations, des organisations syndicales ou des associations autour de conférences et de projets tutorés¹.

Organisation des enseignements du parcours (2ème année de Master)

Le parcours ATOGE commence en seconde année du master Sciences économiques et sociales. Il accueille des étudiants cultivés et curieux ; les profils « atypiques » sont également recherchés. Ce parcours est aussi adapté à des candidats ayant déjà derrière eux une expérience professionnelle qui souhaitent compléter leur formation. L'examen des candidatures dans le parcours se fait à l'entrée de la seconde année.

Les unités d'enseignement du premier semestre sont soit disciplinaires, soit finalisées.

Les enseignements disciplinaires en économie et sociologie ont pour objectif de livrer aux étudiants du parcours les cadres théoriques, les réflexions et les résultats des recherches contemporaines sur les thèmes liés aux transformations du travail et des organisations.

Les enseignements disciplinaires de droit et de gestion répondent à un double objectif : consolider la connaissance des concepts fondamentaux et de leur développement, et présenter leurs apports dans l'accomplissement des missions confiées aux spécialistes de ressources humaines.

Au second semestre, des enseignements finalisés s'attachent à des enjeux et des problèmes concrets tout en mobilisant de façon transverse les approches disciplinaires ; ils participent, ainsi à la construction de la professionnalité. Les ateliers prennent peu à peu leur place par la formation de groupes projets, puis les enseignements cèdent la place à la période de stage.

Parcours de première année conseillé

Deux principales voies de préparation au parcours ATOGE sont ouvertes au sein du master de sciences économiques et sociales de l'université de Paris Nanterre :

1) Les parcours de type académique (majeure économie ou majeure sociologie). L'étudiant qui souhaite s'engager vers le parcours ATOGE est invité à préparer en première année de master un mémoire (en

¹ Les relations non formalisées passent par des personnes, sont ainsi impliqués des cadres de structures aussi diverses qu'Aventis Pharma, BPI, EDF, FCE CFDT, France Telecom, General Electric, Office départemental d'HLM, Réseau Ferré de France, SBCF, Syndex, Sodesi-Air France. Un partenariat formel est engagé avec l'AFREF Association française pour la réflexion et l'échange sur la formation

sociologie ou en économie) en relation avec les thèmes du travail, de l'emploi et des organisations. La qualité du mémoire de recherche constituera un critère important lors de la sélection à l'entrée du parcours. Disposer d'une expérience professionnelle et/ou de stages est également un atout.

2) Le parcours plus finalisé d' « Expertise des organisations », avec un choix d'orientation « ressources humaines ». La qualité du mémoire de fin de première année, qui ne doit pas être un simple rapport de stage mais comporter une dimension réflexive et porter sur un sujet lié aux thématiques du parcours ATOGE constituera un critère central lors de la sélection à l'entrée du parcours est un atout pour pouvoir intégrer le parcours.

Dans les deux cas, il sera demandé aux candidats de communiquer leur mémoire de fin de première année aux membres du jury de recrutement.

Maquette

| Sem | Unité d'enseignement (UE) | Élément constitutif (EC) | ECTS | CM |
|-------------------------|--|---|-----------|------------|
| Semestre 3 | 3HATUF91 Décision de gestion et ressources humaines | 3HAT9001 Gestion des ressources humaines | 3 | 24 |
| | | 3HAT9002 De la politique des salaires à la rétribution | 3 | 24 |
| | 3HATUF92 Organisation juridique de l'emploi | 3HAT9003 Traitement de l'emploi au niveau individuel | 4,5 | 30 |
| | | 3HAT9004 La participation des salariés à l'organisation juridique de l'emploi | 4,5 | 30 |
| | 3HATUF93 Economie du travail et de l'emploi | 3HAT9005 Entreprise et décisions d'emploi | 3 | 24 |
| | | 3HAT9006 Marché du travail et politique de l'emploi | 3 | 24 |
| | 3HATUF94 Sociologie du travail | 3HAT9007 Analyse sociologique des entreprises et des organisations | 3 | 24 |
| | | 3HAT9008 Relations professionnelles et négociations collectives | 3 | 24 |
| | 3HATUF95 Séminaire d'approfondissement théorique | Séminaire mutualisé à choisir dans l'une des spécialités recherche du master Sciences économiques et sociales (en sociologie ou économie) (suggestion) : Séminaire travail et activité économie 3HIE9005 (sociologie) ; Séminaire Inégalité 3HOS9004 | 3 | 24 |
| | TOTAL Semestre 3 | | | 30 |
| Semestre 4 | 3HATUF01 Nouveaux contextes et nouveaux enjeux | 3HAT0001 Politiques publiques de l'emploi et territoires | 1,5 | 12 |
| | | 3HAT0002 Gestion des diversités dans l'entreprise | 1,5 | 12 |
| | | 3HAT0005 Formation | 1,5 | 12 |
| | 3HATUF02 Accompagnement des mutations : de l'analyse du travail à l'emploi | 3HAT0003 Ergonomie | 3 | 24 |
| | | 3HAT0004 Analyse et statistiques des données de l'emploi | 1,5 | 18 |
| | 3HATUC01 Management de projet (transversal) | 3HAT0006 Méthodologie de gestion de projet | 1,5 | 12 |
| | | 3HAT0007 Séminaires ateliers projet tutoré : analyse du travail ; analyse de l'emploi ; analyse des institutions (CHSCT, Prud'hommes) ; analyse des stratégies d'entreprise. | 6 | 48 |
| | 3HATUP01 Expertise et Interventions sociales | Cycles de conférences (mutualisées avec les spécialités APAS et OSPS) : 3HSE0001 conférences métier 3HSE0002 expertise sociale | 3 | 30 |
| | 3HATUL01 Anglais | 3HAT0008 Anglais économique et des ressources humaines | 3 | 30 |
| | 3HATUS01 Stage | 3HAT0009 Méthodologie de stage | 1,5 | 10 |
| 3HAT0010 Stage | | 6 | 0 | |
| TOTAL Semestre 4 | | | 30 | 208 |
| TOTAL Année | | | 60 | 436 |

DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS

UE 3HATUF91 Décision de gestion et ressources humaines, Faycel Bencheman, Annaïg Le Roux, Christiane Parez-Cloarec, 48 heures, 6 ECTS.

Les objectifs de ces enseignements est de permettre à chacun des participants de connaître les concepts fondamentaux de la gestion, d'identifier les principaux outils et de situer les « ressources humaines » dans son rapport aux autres grandes fonctions de l'entreprise.

Cette UE compte deux enseignements : Gestion des ressources humaines (24 h) et De la politique des salaires à la redistribution (24 h)

Méthodes d'évaluation : devoir sur table, étude de cas et mise en situation managériale.

UE 3HATUF92 Organisation juridique de l'emploi, Elsa Peskine, Emmanuel Dockes, 60 heures, 9 ECTS.

L'enjeu de cet enseignement est de s'assurer que les participants maîtrisent les fondamentaux du droit du travail. Deux domaines seront explorés systématiquement : le traitement de l'emploi au plan individuel (30 h) et la participation des salariés à l'organisation juridique de l'emploi (30 h).

Méthodes d'évaluation : deux exposés oraux et un examen sur table sur l'ensemble du programme en fin d'année.

UE 3HATUF93 Economie du travail et de l'emploi, Guillemette de Larquier, Fabienne Llense, 48 heures, 6 ECTS.

Ce module comporte deux principaux volets : une approche macro-économique qui aborde les questions de l'emploi dans une économie internationale (et celles des politiques de l'emploi dans le cadre de la stratégie européenne pour l'emploi) ; une approche micro-économique de l'entreprise comme organisation ou marché interne, lieu de coopération et de coordination des activités de travail (à la base des schémas incitatifs salariaux) les décisions d'emploi de l'entreprise (en particulier les décisions de licenciement) sont abordées dans ce cadre.

Méthodes d'évaluation : exposé oral, rédaction d'une note de synthèse sur une étude économique (Insee ou Dares) et devoir sur table.

UE 3HATUF94 Sociologie des organisations et des relations professionnelles, Mathieu Grégoire et Marie Meixner, 48 heures, 6 ECTS.

Il s'agira ici de revisiter les diverses traditions sociologiques qui fournissent des instruments de compréhension des situations concrètes du monde du travail dans les entreprises et les autres organisations productives : modes de coopération, formes hiérarchiques, identités et logiques professionnelles, expression et régulation des conflits, etc. L'UE compte trois modules : sociologie du travail et de la technique ; sociologie des professions et de l'emploi ; sociologie des relations professionnelles.

Méthodes d'évaluation : dossier à rendre (étude de cas) et devoir sur table

UE 3HATUF95 Séminaire d'approfondissement théorique, 24 heures, 3 ECTS.

Les étudiants du parcours Atoge doivent suivre un séminaire de recherche portant sur les questions du travail et proposés par le parcours IES du master SES, soit en économie, soit en sociologie. Il permet à chaque étudiant d'être familiarisé avec la recherche.

Méthodes d'évaluation : mini-mémoire à rendre individuel ou en binôme.

UE 3HATUF01 Nouveaux contextes, nouveaux enjeux, chercheurs et intervenants professionnels, 36 heures, 4,5 ECTS.

Dans le cadre de cette UE trois grands thèmes seront abordés : les politiques publiques de l'emploi, la gestion des diversités dans l'entreprise et la formation. L'évolution des politiques publiques en matière d'emploi et l'attention portée aux questions de la diversité fixe par ailleurs de nouvelles exigences aux entreprises qui renvoient aussi à des enjeux sociétaux (vieillesse de la population salariée, égalité professionnelle, intégration des travailleurs handicapés).

Méthodes d'évaluation : dossiers à rendre (études de cas) et mises en situation.

UE 3HATUF02 Accompagnement des mutations : de l'analyse du travail à l'emploi, Ingrid Garnier, 3 ECTS.

Ce module rassemble deux enseignements proposant des outils pour mieux analyser le travail. Un enseignement consacré à l'ergonomie initie les étudiants à l'analyse ergonomique dans la compréhension du travail, mettant en évidence l'intérêt des analyses systématiques du travail. Un enseignement consacré à la statistique de l'emploi vise la bonne maîtrise par les étudiants des bases de données, de leur analyse et de leur mise en forme (tableur Excel).

Méthodes d'évaluation : présentations orales et écrites du traitement d'une base de données RH et de l'observation d'une situation de travail.

UE 3HATUC01 Management projet (transversal), 7,5 ECTS.

Les ateliers tuteurés de la spécialité ATOGE ont trois objectifs :

- Confronter les étudiants à la réalisation d'un projet en situation réelle et les encourager à respecter les délais et les objectifs,
- Améliorer leurs capacités d'observation, de traitement de l'information, d'enquête et d'analyse.
- Développer leur aptitude à la coopération et à la conduite de travaux collectifs.

Quatre groupes d'ateliers (réunissant de 4 à 5 étudiants) seront constitués en concertation entre l'équipe pédagogique et les partenaires de la spécialité ATOGE. La période d'atelier comporte des enseignements de méthode et le suivi pédagogique effectué par un pilote chargé d'animer et d'assurer la bonne réussite du projet.

La période d'atelier comporte des enseignements de méthode et le suivi pédagogique. Elle se traduit pour les étudiants par un travail d'enquête de terrain réalisée auprès de professionnels et de recherche théorique sur le sujet traité. Les ateliers sont pilotés par un binôme composé d'un enseignant chercheur de Paris Nanterre et d'un professionnel d'entreprise chargé d'animer et d'assurer la bonne réussite du projet. Cet atelier est l'un des axes forts de la formation ATOGE. Il met notamment les étudiants en situation de mener à bien un projet collectif dans des contraintes de temps resserrées tout en leur donnant l'occasion de rencontrer des professionnels lors de la phase d'enquête de terrain. Les sujets abordés sont en phase avec l'actualité socioéconomique et des ressources humaines.

Méthode d'évaluation : les ateliers donnent lieu en fin de semestre à une présentation orale et collective devant l'ensemble de l'équipe pédagogique et de la promotion.

UE 3HATUP01 Expertise et Interventions sociales, Laurence Harris, intervenants professionnels, 6 ECTS.

Cette UE comprend un cycle de conférences mutualisées avec les autres parcours professionnels du master SES (APAS et OSPS). Il s'agit d'inviter des professionnels dont les domaines de compétences et les activités intéressent les étudiants des trois parcours.

L'UE comprend également un cours d'anglais ; il est conçu pour apporter aux futurs professionnels des ressources humaines les compétences linguistiques qui leur sont aujourd'hui indispensables dans un contexte international.

Le cours aborde le lexique des ressources humaines et son usage en contexte, les techniques de rédaction de documents professionnels, le commentaire de graphique et la pratique d'échanges professionnels. Des exercices visent à développer aisance et clarté dans la communication en anglais au cours de situations propres au domaine des ressources humaines (élaboration de profil de poste, entretien d'embauche, évaluation annuelle, etc.) L'étude d'articles extraits de la presse anglophone sur des thèmes de réflexion plus larges (relations sociales au sein de l'entreprise, outils de motivations, etc.) complètent la formation.

Méthodes d'évaluation : présentation orale du mémoire de M1 en anglais, test de vocabulaire et évaluation écrite. Pour le cycle de conférence : rédaction d'un compte rendu critique.

UE 3HATUS01 Stage et mémoire de stage, 7,5 ECTS.

Le stage d'une durée de quatre mois minimum est effectué entre le 15 mars et le 15 septembre.

Méthode d'évaluation : Les stages sont validés par la rédaction d'un mémoire mettant en perspective les enseignements pratiques et théoriques du stage et la présentation orale du mémoire. La notation est effectuée par le tuteur universitaire en accord avec le maître de stage et prend en compte la pertinence du rapport et l'intérêt de la présentation lors de la soutenance.

Equipe pédagogique

Direction du parcours. : Florent FREMIGACCI, Mathieu GREGOIRE et Marie MEIXNER

Autres enseignants chercheurs de Paris Nanterre intervenant dans le parcours ATOGE

Faycel Benchemam est maître de conférences en gestion, à l'université de Paris Nanterre.

Emmanuel Dockès est professeur de droit du travail, Université de Paris Nanterre.

Annaig Le Roux est maître de conférences en gestion, spécialiste de des politiques de rémunération.

Fabienne Llense est maître de conférences en économie, spécialiste des professions.

Christiane Parez-Cloarec, est ancienne DRH et Prag à l'Université de Paris Nanterre.

Elsa Peskine est maître de conférences en droit du travail, Université de Paris Nanterre.

Laurence Harris, Prag à l'Université de Paris Nanterre, département de Langues, spécialiste d'anglais économique.

Intervenants extérieurs professionnels (liste non exhaustive)

Cecile Arvin Berod, titulaire d'un master 1 en sociologie et avocate en droit du travail.

Caroline Bardot, Inspectrice du travail.

Tristan Boyer, docteur en économie, professeur IPAG.

Jean-François Carette, Secrétaire général à Polyexpert.

Ingrid Garnier, ergonome consultante.

Annie Jolivet, chercheuse au Centre d'études de l'emploi, spécialiste questions de vieillissement dans l'emploi.

Jean-Vincent Koster, consultant en analyse financière et sociale au sein du cabinet d'expertise Progexa

François de Maillard, association UNIRH 75

David Previtali, chargé de mission prévention et sécurité chez Valerian - Groupe SPIE Batignolles

Hélène Warein, consultante Sémaphores, groupe alpha

Parcours professionnel

Organisation de la Santé et de la Protection Sociale - OSPS

Co-responsable : Magali DUMONTET et David LEPOUTRE

Présentation Générale

Cette spécialité professionnelle vise à former des professionnels exerçant une responsabilité de chef de projet, chargé de structurer la prise en charge sanitaire et sociale dans un territoire ou une organisation. Le professionnel est chargé de développer des réseaux et des filières de soins, de planifier et d'organiser l'offre dans le domaine de la « dépendance » et de la gériatrie, d'assurer la promotion et la gestion de la santé ainsi que l'aménagement sanitaire et social du territoire (maisons de santé, etc.), de piloter le regroupement régional des établissements de soins, de mener à bien la contractualisation interne des hôpitaux et l'organisation en pôle, etc. Dotés de solides connaissances pluridisciplinaires (économie, droit, sociologie, techniques quantitatives), il dispose également de compétences de gestion opérationnelle. Ainsi, il prépare les budgets, contrôle leur réalisation, interprète les écarts de coûts, rend compte aux décisionnaires et aux autorités de tutelle. Il vérifie la conformité des projets avec les textes réglementaires et vérifie leur application et étudie la faisabilité technique et financière des projets de développement : affectation financière, recherche de subventions, emprunts, analyse de coûts. Il coordonne les activités d'un ou plusieurs services. Il recrute et anime une équipe, anime et gère tout ou partie du personnel.

Cette spécialité permet de développer de **solides connaissances pluridisciplinaires** (en économie de la santé, sociologie des organisations sanitaires et sociales, droit de la protection sociale, droit administratif) indispensables à la mission des professionnels qu'elle forme.

Elle leur permet en plus d'acquérir une **réelle expérience en entreprise avec un stage de 6 mois** ainsi qu'un **atelier tutoré collectif**. Ces deux projets feront l'objet d'un mémoire écrit et d'une **soutenance** devant un jury composé d'enseignants et de professionnels du secteur.

L'insistance sur des UE d'acquisition de savoirs fondamentaux permet aux futurs professionnels de s'adapter à un environnement mouvant. Ainsi, dans la mesure où la rhétorique économique (et la thématique de la réduction des dépenses de santé) prend une place grandissante comme outil de gestion, il apparaît indispensable de donner aux étudiants et aux stagiaires de la formation continue, la grammaire nécessaire à la compréhension des évolutions du secteur. De même, le droit de l'assurance maladie comme celui des ressources humaines subissent les impacts de la maîtrise des dépenses de santé et doivent désormais tenir compte de l'impact médico-économique des décisions à prendre.

Le recours aux acteurs du monde professionnel pour prendre la mesure des évolutions du secteur et acquérir des réflexes pour les anticiper. Le M2 OSPS mobilise des personnels de la Haute Autorité de Santé (HAS) qui a pour mission de promouvoir une régulation de la santé par la qualité. Elle développe ainsi un ensemble de procédures et de protocoles visant à évaluer les établissements et les professionnels. Nous faisons aussi appel à des responsables d'établissements et notamment de cadre manager de l'hôpital de Nanterre.

Au terme de cette formation, les futurs cadres auront développé tout au cours de l'année **un esprit critique et de synthèse**, ainsi que des compétences pour répondre aux exigences des **nouveaux métiers dans le secteur médico-social**. La plupart des enseignements sont dispensés par des intervenants professionnels issus des grandes institutions de la santé, de la protection sociale comme la HAS, les ARS, l'ACOSS, des avocats, consultants, des Maîtres de conférences ainsi que des DRH d'entreprise qui viennent partager leur expérience avec les élèves. Nous insistons, de plus, sur la **richesse des étudiants venant de divers horizons**.

Débouchés professionnels

Secteurs : Organismes de la protection sociale, publics ou privés, au niveau local, national ou européen - Établissements sanitaires et sociaux - EHPAD (établissement d'hébergement pour personnes âgées dépendantes) – Mutuelles, compagnies d'assurance ou instituts de prévoyance - Bureaux d'étude, cabinets de conseil, comités d'entreprise, cabinets d'expertise, etc.

Fonctions : Chef de projets – Chargé de développement et de l'aménagement sanitaire et social du territoire – Coordinateur de réseaux à caractère sanitaire et social - Chargé de gestion et de promotion de la santé - Management des établissements sanitaires et sociaux - Responsable de « pôle » dans les établissements sanitaires et sociaux et de la politique de contractualisation interne - Ingénieur social- Expert social – consultant social, etc.

Descriptif du parcours

Le parcours M2 s'inscrit dans le cadre du Master « Sciences Économiques et Sociales » dont la première année (M1) vise à donner une solide formation en sciences sociales en mobilisant de façon cohérente une ou plusieurs disciplines (économie, sociologie, histoire). Il ne s'agit bien sûr pas seulement de juxtaposer ces disciplines, mais d'établir de nombreuses passerelles entre elles qui permettent à l'étudiant de les intégrer de façon opératoire.

La seconde année (M2) est l'année de spécialisation, ce qui se traduit par la mise en place de cours plus ciblés sur le parcours. Pour le parcours OSPS, les étudiants doivent être rompus aux fondamentaux de l'économie de la santé et des politiques sociales, du droit de la santé et de la protection sociale. Ils doivent maîtriser les techniques statistiques d'évaluation et les outils du management ainsi que ceux de la gestion financière.

Avec le parcours OSPS, les étudiants vont acquérir des connaissances du système social européen, national et local et des spécificités juridiques, économiques et sociales du secteur de la santé et de la perte d'autonomie. Ils vont maîtriser les techniques de l'évaluation : traitement statistique de l'information, calcul économique, gestion des risques et certification qualité comme celles du management et de la gestion de projet (organisation, planification, animation, communication, suivi). Ils devront également connaître des techniques de gestion : comptabilité, budget et gestion financière, ressources humaines et gestion du temps.

En vertu de son orientation pluridisciplinaire, ce parcours peut accueillir des étudiants titulaires d'un M1 internes ou externes à l'Université. La formation accueille également des étudiants dans le cadre de la formation professionnelle.

Maquette

[calendrier et salles : <http://m2.osps.free.fr/>]

| | | Code | Durée | Enseignant-e | ECTS |
|-----------------|--|-----------------|------------|--------------------------------------|------------|
| Semestre | UE1 : Droit de la santé et de la protection sociale | 3HOSUF91 | | | 9 |
| 1 | Droit de la protection sociale (mutualisé avec APAS) | 3HOS9001 | 24 | Maud Vialette | 3 |
| 1 | Droit des contrats appliqué à la santé | 3HOS9002 | 24 | Jean François Laigneau | 4,5 |
| 1 | Droit administratif (mutualisé avec APAS) | 3HOS9003 | 15 | Catherine Prebissy-Schnall | 1,5 |
| Semestre | UE2 : Socio Economie | 3HOSUF92 | | | 9 |
| 1 | Théories et pratiques de la justice sociale (mutualisé avec APAS et IES) | 3HOS9004 | 24 | Elisabeth Tovar | 3 |
| 1 | Economie politique de la santé (mutualisé avec APAS) | 3HOS9014 | 24 | Magali Dumontet | 3 |
| 1 | Sociologie des organisations sanitaires et sociales | 3HOS9006 | 24 | Gérard Rimbart | 3 |
| | | | | | |
| Semestre | UE3 : Evaluation et outils statistiques | 3HOSUP91 | | | 9 |
| 1 | Techniques statistiques et traitement de l'information en santé | 3HOS9007 | 24 | Nathalie Cheze | 4,5 |
| 1 | Evaluation en santé et calcul économique | 3HOS9008 | 24 | Philippe Abecassis | 3 |
| 1 | Techniques de l'assurance | 3HOS9009 | 15 | Franck Bien | 1,5 |
| | | | | | |
| Semestre | UE4 : UE externe : "séminaires d'approfondissement théorique" à choisir sur une liste de séminaires de spécialités recherche de M2 du master « Economie et société » dont | 3HOSUF93 | 24 | | 3 |
| 1 | Santé et Protection sociale, efficacité et justice | 3HOS9011 | 24 | Philippe Batifoulier et J. -P. Domin | 3 |
| | Organisation professionnelle, marches, réseaux | 3HOS9005 | 24 | Valérie Boussard et Sabine Fortino | 3 |
| | Capitalisme et démocratie | 3HOS9001 | 24 | Stéphane Haber et Christian Lazzeri | 3 |
| Semestre | UE5 : Gestion | 3HOSUF01 | | | 9 |
| 2 | Comptabilité et diagnostic financier | 3HOS0001 | 24 | Roderick Mondongue | 3 |
| 2 | Budget et planification | 3HOS0002 | 24 | William Wingel | 3 |
| 2 | Gestion des ressources humaines | 3HOS0003 | 15 | Marie Françoise Clavé | 1,5 |
| 2 | Certification et gestion de la qualité | 3HOS0004 | 15 | Moundir El-Mhamdi | 1,5 |
| Semestre | UE6 : Management de projet | 3HOSUC01 | | | 9 |
| 2 | Méthodologie de gestion de projet | 3HOS0005 | 15 | Sylvie Morandea | 1,5 |
| 2 | Dynamique de groupes et gestion des conflits | 3HOS0006 | 15 | Messmin Agbo | 1,5 |
| 2 | Séminaire projet tutoré à choisir entre : | | 48 | | |
| | Evaluation et démarche qualité | 3HOS0008 | 12 | Laurent Thévenin | 6 |
| | Enquête statistique dans le champ sanitaire et social | 3HOS0009 | 12 | Nathalie Cheze | 6 |
| | Outils de communication dans le champ médico-social | 3HOS00010 | 12 | Elisabeth Tovar | 6 |
| | Management des organisations sanitaires et sociales | 3HOS00011 | 12 | Jacques Hassin | 6 |
| Semestre | UE7 : Expertise et interventions sociales | 3HOSUP01 | | | 3 |
| 2 | Cycles de conférences à choisir (mutualisés avec APAS et ATOGE) | | 30 | | |
| | Conférences Métiers | 3HSE0001 | 30 | A déterminer | 3 |
| | Expertise Sociale | 3HES0002 | 30 | Anne-Jil Dupouy | 3 |
| 2 | Anglais du social | 3HOS0012 | 18 | Philippe Henry | 1,5 |
| Semestre | UE8 : Stage | 3HOSUS01 | | | 7,5 |
| 2 | Méthodologie du stage | 3HOS0013 | 10 | Sylvie Morandea | 1,5 |
| 2 | Stage | 3HOS0014 | 4 à 6 mois | | 6 |

Composition de l'équipe pédagogique

Codirectrice : Magalie Dumontet,

Codirecteur : David Lepoutre

Conseil pédagogique :

Philippe Abecassis, Nathalie Cheze, Denis Piveteau, Sylvie Morandeau, Elisabeth Tovar

Enseignants Paris Nanterre

Nathalie Cheze, Maitre de conférences en statistiques

Maud Viallettes, Professeur associé (PAST), Conseiller d'État

Catherine Prebissy, Maitre de conférences en droit

Elisabeth Tovar, Maitre de conférences en économie

Autres intervenants universitaires

Philippe Abecassis, Maitre de conférences en économie, Paris 13

Philippe Batifoulier, Professeur d'économie, Paris 13

Jean Paul Domin, Maitre de conférences en économie, Reims

Franck Bien, Maitre de conférences en économie, Dauphine

Intervenants professionnels

Messmin Agbo, Consultat Santé

Marie Françoise Clavé, DRH santé

Corine Daver, Avocate, Fidahl

Mounir El-Mhandi, Chef de projet, Haute Autorité de Santé

Philippe Henri, Enseignant d'anglais

Jean-François Laigneau, Avocat

Sylvie Morandeau, consultante RH,

Laurent Thévenin, Conseiller technique Pôle Santé-Handicap, UNIOPSS

Gérard Rimbert, docteur en sociologie, Responsable de Département Expert en Risques psychosociaux, cabinet *Technologia*.

Autres conférenciers professionnels : DRH hôpital, contrôleur de gestion hospitalier, etc.

DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS

| 3HOS9001 | Aspects juridiques de la Protection sociale | Maud Vialettes | 24h |
|--|--|----------------|------------|
| <p>Descriptif du cours</p> <p>L'objet du cours (32h) est d'aborder, sous l'angle juridique, les différents aspects du dispositif français de protection sociale.</p> <p>À la différence de l'enseignement simultanément donné en Master 2 « Droit social, protection sociale et santé », ce cours s'adresse à des étudiants n'ayant pas de formation juridique avancée. Il visera à les initier, dans le cadre d'une description critique des dispositifs de protection sociale, aux principes et aux modes de raisonnement propres à l'approche juridique.</p> <p>L'approche sera prioritairement transversale, visant à dégager les « lignes de force » selon lesquelles s'organisent, parfois de manière homogène, parfois dans une grande diversité, les différents champs de la protection sociale en France.</p> <p>Une première séquence (3 à 4 cours de trois heures), appuyée sur une approche historique permettant de distinguer plusieurs « temps » dans la construction de la protection sociale, abordera les questions de cadrage générales : le périmètre de la protection sociale (qui sera pris dans un sens large), les différentes inspirations conceptuelles du système français (logique d'assurance professionnelle, logique de solidarité), la structuration institutionnelle (branches, régimes, organisation administrative) et les questions de financement (notamment sous l'angle de la distinction entre cotisation et impôt).</p> <p>Une deuxième séquence (3 à 4 cours de trois heures) s'attachera à dégager les principaux concepts et outils juridiques qui structurent notre système : ses principes fondamentaux (inscrits dans des instruments internationaux, notamment communautaires, et dans la Constitution), avec un développement particulier autour du principe d'égalité (qui est à la fois critère juridique et fondement de principe), les instruments législatifs et contractuels mis en œuvre (une séance sera consacrée à la place et au sens du contrat dans le système de protection sociale) et enfin la régulation juridictionnelle (le « juge de la protection sociale » étant un être notoirement multiforme ...).</p> <p>C'est à la lumière de ces thématiques transversales que seront in fine étudiées plus spécifiquement, lors d'une troisième séquence (3 à 4 cours de trois heures), trois domaines particuliers qui offrent d'importantes illustrations : la protection sociale de la santé (assurance maladie obligatoire et assurances complémentaires) et l'assurance-retraite (régime de base, régimes complémentaires et assurances supplémentaires), parce qu'elles représentent à elles deux l'essentiel de la dépense sociale, et la protection sociale contre la perte d'autonomie, parce qu'elle est un champ nouveau et en émergence, à mi-chemin de l'aide sociale et de la sécurité sociale (ce point permettant, au passage, d'explorer de manière critique la distinction entre ces deux notions).</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> | | | |
| <p>Plan du cours</p> <p>I. Thématiques transversales</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Histoire de la protection sociale b. Concepts et outils juridiques <p>II. Champs spécifiques de la protection sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Protection sociale de la santé b. Protection sociale de l'assurance-retraite c. Protection sociale de la perte d'autonomie | | | |
| <p>Validation</p> | <p>Première et deuxième sessions : partiel</p> | | |
| <p>Cours ouvert aux étudiants internationaux</p> | | | <p>non</p> |

| | | | |
|---|---|---------------------------|-----|
| 3HES9661 | Droit des contrats appliqué à la santé | M. Jean François Laigneau | 24h |
| <p>Descriptif du cours</p> <p>Le droit commercial est mobilisé pour donner aux étudiants les notions de base de rédaction de contrats, en conformité avec la législation. Les notions de droit commercial et plus particulièrement de droit des contrats se justifient dans la mesure où les organisations de santé doivent de plus en plus mutualiser leurs moyens, humains, techniques voire médicaux et les directions de structures (établissements et autres organisations) sont incitées à contractualiser avec des structures publiques et privées davantage que par le passé. Par ailleurs, de nombreuses fonctions sont externalisées et savoir négocier un contrat est primordial pour les structures.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <p>Houtcieff D (2015) <i>Droit des contrats</i>. Larcier Lachièze C (2012) <i>Droit des Contrats</i>. Ellipses Marketing Quézel-Ambrunaz C (2013) <i>Fiches de Droit des Contrats. Rappels de Cours et Exercices Corrigés</i>. Ellipses Marketing Rey Jean-Emmanuel (2015) <i>Les relations individuelles de travail 2016: De l'embauche à la rupture du contrat</i>. Wolters Kluwer</p> | | | |
| <p>Plan du cours</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction générale: définition et classification des contrats 2. La formation du contrat: les conditions de formation du contrat et leur sanction 3. Les effets du contrat : force obligatoire et effet relatif du contrat 4. L'inexécution du contrat : responsabilité contractuelle et sanctions l'inexécution du contrat | | | |
| Validation | Première et deuxième sessions : partiel | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | non |

| 3HAP9002 | Droit administratif | Catherine Prébissy-Schnall | 24h |
|--|---------------------|----------------------------------|------------|
| <p>Descriptif du cours</p> <p>Le cours de droit administratif (mutualisé avec la spécialité M2 APAS) donne les éléments nécessaires aux futurs professionnels pour mettre en place des compétences de gestion opérationnelle qui supposent d'encadrer les équipes soignantes et d'assurer le suivi administratif des établissements.</p> <p>La commande publique est un outil stratégique capable de renforcer l'efficacité des acheteurs publics, de réguler les marchés et de promouvoir l'économie sociale et solidaire. Introduites dans le code des marchés publics depuis 2001, les clauses sociales visent à prévoir, dans le cadre des travaux ou des prestations de services prévues au contrat, la réalisation d'heures de travail d'insertion par des personnes éloignées de l'emploi. Si les achats responsables font ainsi partie intégrante des priorités de l'État, les résultats constatés restent encore limités. L'un des facteurs indispensables de réussite est le portage politique qui en est fait par les responsables nationaux et locaux au moment du recensement des besoins à satisfaire. Par ailleurs et en parallèle, le mécanisme de la subvention accordée aux associations devient compliqué à enclencher compte tenu des risques administratifs de requalification en marché public, des risques de délit de favoritisme et de la multiplication des points de vigilance qui pèsent sur la collectivité. Plutôt que de faire usage, bien trop souvent, des dispositifs contraignants régissant la commande publique, il conviendrait de mieux outiller les collectivités et de clarifier la nature juridique du contrat passé entre les collectivités et les organismes de formation. Peut-être que la réflexion actuellement engagée par l'Union européenne sur l'avenir des services sociaux d'intérêt général apportera des réponses concrètes.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <p>D. POUYAUD et P. WEIL, Droit administratif, Que sais-je ? sept. 2013</p> <p>LOMBARD et DUMONT, Droit administratif, Hypercours</p> <p>RICHER (L.), Droit des contrats administratifs, LGDJ (coll. Manuels)</p> <p>LOI n° 2014-856 du 31 juillet 2014 relative à l'économie sociale et solidaire</p> <p>Guide de la DAJ, Les clauses sociales dans les contrats de partenariats public-privé, 2012</p> <p>C. PREBISSY, « Marchés publics et subventions : un risque de plus en plus grand de requalification », Contrats Concurrence Consommation n° 10, Octobre 2011, comm. 220 sur CAA Bordeaux, 21 juin 2011, n° 10BX01717, Région du Limousin.</p> | | | |
| <p>Plan du cours</p> | | | |
| <p>Validation</p> | | <p>Sessions 1 et 2 : partiel</p> | |
| <p>Cours ouvert aux étudiants internationaux</p> | | | <p>non</p> |

| | | | |
|--|--|------------------------|------------|
| 3HES9661 | Théories de la justice | Elisabeth Tovar | 24h |
| <p>Descriptif du cours</p> <p>Qu'est-ce qu'une société juste ? À la frontière entre l'économie et la philosophie, ce cours présente les théories de la justice sociale : nous introduirons successivement les utilitarismes (benthamien et parétien), l'approche rawlsienne, les théories libertariennes et enfin les théories égalitaristes. Parallèlement à la présentation de ce corpus théorique, nous présenterons des travaux récents réalisés en économie normative empirique : fondée sur des enquêtes par questionnaire, il s'agit de mesurer les préférences éthiques des personnes interrogées pour tenter de trancher les débats entre les paradigmes théoriques (doit-on adopter une conception subjective ou objective de la justice ? procédurale ou conséquentialiste ? doit-on raisonner en équité ou en efficacité ?). La dernière séance du cours sera consacrée à l'application de ce corpus théorique et empirique à l'étude de domaines spécifiques où se pose la question de la justice de la (re)distribution de ressources vitales : rSa et revenu minimum d'existence, distribution des ressources en matière de santé...</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <p>Arnsperger C., Van Parijs P., 2000, Éthique Économique et sociale, Paris, La Découverte, Coll. Repères (n°300)</p> <p>Fleurbaey M., 1996, Théories Économiques de la Justice, Paris, Economica</p> <p>Gaertner W., Schokkaert E., 2012, Empirical Social Choice: Questionnaire-Experimental Studies on Distributive Justice, Cambridge University Press</p> <p>Kymlicka W., 2003, Les Théories de la Justice. Une Introduction, Paris, La Découverte</p> <p>Roemer J.E., 1996, Theories of Distributive Justice, Cambridge (Mass.), Harvard University Press</p> <p>Lesueur A., 2005, Les théories de la justice distributive, Cahiers de l'École Polytechnique n°2005-0009</p> <p>Stanford Encyclopedia of Philosophy (http://plato.stanford.edu/)</p> | | | |
| <p>Plan du cours</p> <p>Introduction : les théories de la Justice, outils et points de vue</p> <p>L'utilitarisme classique</p> <p>L'utilitarisme parétien</p> <p>L'approche rawlsienne</p> <p>Les égalitaristes libéraux</p> <p>Les libertariens</p> <p>Les théories de la Justice au crible de la santé</p> | | | |
| Validation | Sessions 1 et 2 : devoir sur table (dissertations de 2 heures) | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | non |

| | | | |
|---|---|--------------------------|------------|
| 3HOS9006 | Sociologie des organisations sanitaires et sociales | M. Gérard Rimbert | 24h |
| <p>Descriptif du cours</p> <p>Le cours de sociologie des organisations sanitaires et sociales vise à fournir aux étudiants les instruments intellectuels nécessaires à la compréhension des systèmes sanitaires et sociaux complexes. À cette fin, le cours entend articuler modules théoriques et petites analyses de cas. Il aborde la question du dialogue social dans le secteur sanitaire et social où coexiste des structures publiques et privées (par exemple, élaboration d'un répertoire des métiers hospitaliers négocié en commun pour les deux secteurs).</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <p>Claudette Lafaye (2009) <i>Sociologie des organisations</i>. Arman Colin, coll. « 128 »</p> <p>Stéphane Beaud & Michel Pialoux (1999) <i>Retour sur la condition ouvrière</i>. Fayard Jean Peneff (1992) <i>L'hôpital en urgence</i>. Métailié</p> <p>Michel Crozier (1971) <i>Le phénomène bureaucratique</i>. Le Seuil, coll. « points »</p> | | | |
| <p>Plan du cours</p> <p>Partie n°1 - L'institutionnalisation</p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Chapitre 1</i> De la « famille » à la bureaucratie</p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Chapitre 2</i> De l'amour de l'art au sens des affaires</p> <p>Partie n°2 - Individus et groupes en action</p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Chapitre 3</i> L'acteur, entre conflit et coopération</p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Chapitre 4</i> La fabrique des cultures professionnelles</p> <p>Partie n°3 - Le lien social dans l'organisation</p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Chapitre 5</i> Les rapports sociaux internes</p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Chapitre 6</i> Le rapport à l'utilisateur / client</p> | | | |
| Validation | Session 1 : Exposé oral interactif et pondération par une note de participation. Session 2 : partiel (2 heures) | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | non |

| | | | |
|---|--|--------------------------------------|-----|
| 3HOS9009 | Santé et Protection sociale, efficacité et justice | Philippe Batifoulier et J. -P. Domin | 24h |
| <p>Descriptif du cours</p> <p>La santé est un fait social total. Elle enchevêtre différentes dimensions, juridique, économique, sociologique voire religieuse pour réaliser, dans l'organisation du système de santé, le pacte social constitutif d'une société. Ce cours a pour ambition d'éclairer en quoi le système de santé est emblématique des évolutions de l'économie contemporaine et de ses contradictions. La santé n'a pas que des enjeux sectoriels, mais une importance qui dépasse le secteur de la santé.</p> <p>La primordialité de la santé oblige à reconnaître que la santé n'est pas un bien comme un autre qui pourrait être déclassé au rang de bien marchand comme n'importe quel bien privé au nom de la promotion de la concurrence considérée comme un principe universel. On doit aussi convenir que les problèmes de justice (ou d'injustice) s'expriment avec une intensité particulière quand ils touchent la délivrance et la distribution des soins. En matière de santé plus encore que dans d'autres domaines, il est difficile de s'affranchir de cette exigence éthique.</p> <p>La santé résume une bonne partie de l'évolution des politiques sociales, notamment le report sur la libre prévoyance, l'individualisation des protections et le transfert de gestion des fonds public des prestations sociales à des acteurs non étatiques. L'étude de la « réforme » de la santé montre comment une théorie du changement doit s'articuler autour du triptyque idées/intérêts/institutions. Les idées, référentiels ou conventions font vivre les institutions et leur donnent sens. Elles s'inscrivent dans des trajectoires historiques et des rapports de force récurrents (notamment entre le libéralisme médical et le souci des réformateurs sociaux de socialisation de la dépense) mais aussi dans des alliances politiques entre certains groupes sociaux dont le patient fait les frais, au sens propre comme au sens figuré.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <p>Batifoulier P (2014) <i>Capital Santé. Quand le patient devient client</i>. Cahiers libres</p> <p>Batifoulier P, Buttard A (2010) <i>Santé et Politique Sociales : entre efficacité et justice. Autour des travaux de Maryse Gadreau</i>. Eska</p> <p>Batifoulier P, Gadreau M (2005) <i>Ethique médicale et politique de santé</i>. Economica</p> <p>Batifoulier P, Touzé V (2000) <i>La protection sociale</i>. Dunod</p> <p>Batifoulier P, Ventelou B (2008) L'érosion de la « part gratuite » en médecine libérale. In : <i>La société vue du don</i>. La Découverte</p> <p>Domin JP (2004) La nouvelle gouvernance sauvera-t-elle les hôpitaux publics ? <i>Mouvements</i></p> <p>Domin JP (2008) La réforme du médecin traitant : l'émergence d'une régulation par la demande. <i>Journal de gestion et d'économie médicales</i></p> <p>Rayssiguier Y, Jégu J, Laforcade M (2012) <i>Politiques sociales et de santé : Comprendre et agir</i>. Ecole des Hautes Etudes en Santé Publique</p> <p>Tabuteau D (2013) <i>Démocratie sanitaire: Les nouveaux défis de la politique de santé</i>. Odile Jacob</p> | | | |
| Validation | Sessions 1 et 2 – Dissertation de 2 heures | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | non |

| | | | |
|---|--|--------------------|-----|
| 3HOS9007 | Techniques statistiques et traitement de l'information en santé | Mme Nathalie Cheze | 24h |
| <p>Descriptif du cours</p> <p>Ce cours est destiné faire acquérir aux étudiants les notions essentielles permettant de comprendre et de traiter l'information statistique propre aux organisations de la santé et de la protection sociale. Destiné à des étudiants provenant d'horizons variés, certains n'ayant jamais suivi d'enseignement de statistiques, il donne un panorama opérationnel des techniques statistiques de base : statistiques descriptives, probabilités, méthodes d'estimation statistique des modèles linéaires et linéaires généralisés, sous diverses hypothèses propres aux phénomènes économiques (endogénéité, simultanéité, etc.).</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <p>Forzy G (2009) <i>Manuel de Statistiques pour la L1 Sante</i>. Ellipses Marketing Grosjean F (2011) <i>La Statistique en clair</i>. Ellipses Marketing Khairi S (2015) <i>Statistiques médicales</i>. CreateSpace Independent Publishing Platform Lecoutre JP (2009) <i>Statistique et probabilités - Manuel et exercices corrigés</i>. Dunod Levine A () <i>Manuel de statistiques</i>. Ellipses-Marketing Loonis E (2014) <i>Stats pour les nuls: les statistiques par l'exemple</i>. CreateSpace Independent Publishing Platform Piller A (2009) <i>Statistique descriptive : Manuel d'exercices corrigés avec rappels de cours</i>. Premium Py B (2013) <i>La statistique sans formule mathématique : Comprendre la logique et maîtriser les outils</i>. Pearson France</p> | | | |
| <p>Plan</p> <ul style="list-style-type: none"> I. Introduction II. Statistiques descriptives III. Rappels de probabilités IV. Échantillonnage V. Estimation ponctuelle VI. Introduction aux tests | | | |
| Validation | Sessions 1 et 2 : devoir sur table (exercices et questions de cours) | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | non |

| | | | |
|--|---|-----------------------|-----|
| 3HOS9008 | Évaluation en santé et calcul économique | M. Philippe Abecassis | 24h |
| <p>Descriptif du cours</p> <p>Le cours d'évaluation et calcul économique présente les modèles d'évaluation économique de la santé, nommés "analyse coût-efficacité", "analyse coût-avantage", "analyse coût-utilité" ou « analyse coût-bénéfice » qui sont élaborés comme des outils d'aide à la décision.</p> <p>L'analyse coût-bénéfice, aussi appelée coût-avantage, correspond à une méthode d'aide à la décision qui permet d'évaluer les avantages et bénéfices d'un projet ainsi que les conséquences éventuelles (positives ou négatives) des décisions à prendre</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <p>Le Pen C (2009) <i>Calcul économique et décision en santé</i>. Presses de Sciences Po</p> <p>Bras PL, de Pourville G, Tabuteau D (2009) <i>Traité d'économie et de gestion de la santé</i>. Presses de Sciences Po</p> <p>Tribunes de la Santé (2014) <i>Pour une élaboration démocratique des priorités de santé</i>. Numéro spécial</p> <p>Tribunes de la Santé (2014) <i>e-santé et nouvelles technologies</i>. Numéro spécial</p> <p>Castiel D (2004) <i>Le calcul économique en santé : Méthodes et analyses critiques</i>. École des Hautes Études en Santé Publique</p> <p>Guerrien B, Nezeys B (1981) <i>Microéconomie et calcul économique : Cours et exercices corrigés</i>. Economica</p> <p>Grolier J (2013) <i>Gestion financière et pilotage médico-économique des pôles hospitaliers</i>. École des Hautes Études en Santé Publique</p> <p>Walliser B (2015) <i>Le Calcul économique</i>. La Découverte</p> <p>Grolier J, Heresbach D, Josselin JM (2009) <i>Le calcul médico-économique appliqué : L'analyse coût-efficacité au service de la décision en santé publique</i>. École des Hautes Études en Santé Publique</p> <p>Fargeon V (2014) <i>Introduction à l'économie de la santé</i>. PUG</p> | | | |
| <p>Plan</p> <ul style="list-style-type: none"> I. Introduction II. Le calcul économique : définition III. Calcul économique public IV. Calcul économique privé V. Le calcul économique en santé : outils, spécificités, limites | | | |
| Validation | Sessions 1 et 2 – Devoir sur table de deux heures | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | non |

| | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------------|------------|
| 3HOS9009 | Techniques de l'assurance | M. Franck Bien | 15h |
| Descriptif du cours | | | |
| <p>L'assurance de risques tels que l'entrée en dépendance ou les maladies chroniques est une question d'actualité qui suscite de fortes interrogations théoriques. Après une présentation des outils classiques de l'analyse microéconomique de l'assurance centrée sur la demande d'assurance et les marchés assurantiels, ce cours s'attache à préciser les particularités des assurances santé dans une perspective de gestion des risques. Il étudie des concepts de risque, de maîtrise du risque, quantification et calcul ; Il analyse les risques sociaux et les facteurs qui influencent leur prise en charge en mobilisant les fondements de l'assurance et de la réassurance ainsi que les modèles mathématiques probabilistes.</p> | | | |
| Orientation bibliographique | | | |
| <p>Bien F, Lanzi T (2015) <i>Microéconomie : risque, finance, assurance (Livre et plateforme interactive eText)</i>. Pearson France</p> <p>Charpentier A, Denuit M (2005) <i>Mathématiques de l'assurance non-vie : Tome 1, Tarification et provisionnement</i>. Economica</p> <p>Charpentier A, Denuit M (2005) <i>Mathématiques de l'assurance non-vie : Tome 2, Tarification et provisionnement</i>. Economica</p> <p>Couibault F (2013) <i>Les grands principes de l'assurance</i>. L'Argus de l'assurance</p> <p>Dieu Tran H (2015) <i>La protection sociale et les assurances de personnes</i>. Dunod</p> <p>Martin A (2014) <i>Techniques d'assurances</i>. Dunod</p> <p>Salanié B (2012) <i>Théorie des Contrats</i>. Economica</p> | | | |
| Plan | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> I. Introduction II. Concepts fondamentaux : risque, quantification, calcul III. Analyse des risques sociaux et de leurs déterminants IV. La gestion du risque : modèles probabilistes et théorie des contrats en économie de l'incertain | | | |
| Validation | Sessions 1 et 2 / devoir sur table 2h | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | |

| | | | |
|--|--|------------------------------|------------|
| 3HOS0001 | Comptabilité et diagnostic financier | M. Roderick Mondongue | 24h |
| Descriptif du cours | | | |
| Ce cours permet à l'étudiant de maîtriser les notions de comptabilité et les mécanismes de financement. Un responsable de structure ou de projet doit pouvoir lire un bilan et un compte de résultat. L'analyse et l'interprétation de ces documents lui permettront de mieux asseoir sa stratégie. Ce cours de comptabilité et diagnostic financier permet d'ouvrir sur les problématiques de budget et de planification. | | | |
| Orientation bibliographique | | | |
| Bui Quang H, Bui Quang M (2008) <i>Les coûts des maisons de retraite</i> . L'Harmattan | | | |
| Guerra F (2001), <i>Comptabilité managériale, Le système d'information comptable, Vol. 1, Mise en place du système</i> . De Boeck | | | |
| Guerra F (2004), <i>Comptabilité managériale, Le système d'information comptable, Vol. 2, Fonctionnement des comptes</i> . De Boeck. | | | |
| Guerra F (2004), <i>Comptabilité managériale, L'utilisation du système d'information comptable, Vol. 4, Le diagnostic externe</i> . De Boeck. | | | |
| Leroux JM (2007) <i>Analyse financière et plan de financement des établissements sociaux et médico-sociaux</i> . Editions ENSP, Anades | | | |
| Papin R (2006) <i>L'art de diriger</i> . Dunod | | | |
| Vernimmen P, Quiry P, Le Fur Y (2005) <i>Finance d'entreprise</i> . Dalloz | | | |
| Plan | | | |
| I. Notions essentielles de comptabilité | | | |
| II. Concepts de base de démarche du diagnostic financier | | | |
| III. Les outils d'analyse financière | | | |
| Validation | Sessions 1 et 2 – Devoir sur table (2 heures) et exercices | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | non |

| 3HOS0002 | Budget et planification | William Wingel | 24h |
|---|--|----------------|-----|
| <p>Descriptif du cours</p> <p>Le cours a pour objectif de permettre aux étudiants d'acquérir une méthode budgétaire stratégique nécessaire à leurs futures fonctions de cadres dans le secteur médico-social.</p> <p>Le budget peut être considéré comme une suite aux techniques comptables et les tableaux de bord, sans lesquelles il est impossible de construire un budget et d'en analyser sa pertinence. Le cours présente les modes de saisonnalisation des budgets afin de suivre l'État Prévisionnel des Recettes et des Dépenses tout au long de l'année, les indicateurs essentiels : CAF, FRNG, Trésorerie nette. Il permet d'élaborer les suivis de coûts ou d'activités : Création des documents de suivi afin de mieux analyser et suivre des activités importantes en volume ou en chiffres d'affaires ou des objectifs en cas de contractualisation interne.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <p>Atamer T, Calori R (2011) <i>Diagnostic et décisions stratégiques</i>. Dunod</p> <p>Berland N, de Rongé Y (2013) <i>Contrôle de Gestion</i>. Pearson Education.</p> <p>Fabre P, Sépari S, Charrier H, Solle G, Thomas C (2013) <i>Management et contrôle de gestion. Manuel et applications, Corrigés inclus</i>. Dunod</p> <p>Fernandez A (2013) <i>L'essentiel du tableau de bord : Méthode complète et mise en pratique avec Microsoft Excel</i>. Eyrolles</p> <p>Honorat P (2008) <i>Le budget facile pour les managers : Démarche, indicateurs, tableaux de bord</i>. Eyrolles</p> <p>Johnson G, Witthington R (2014) <i>Stratégique</i>. Pearson Education</p> <p>Magakian LJ, Payaud MA (2013) <i>100 fiches pour comprendre la stratégie d'entreprise</i>. Bréal</p> <p>Mendoza C, Cauvin E, Delmond MH, Dobler P (2009) <i>Coûts et Décisions</i>. Gualino Editeur</p> <p>Millie-Timbal MH (2014) <i>Construire des tableaux de bord utiles : Bien choisir ses indicateurs pour une gestion efficace de son activité</i>. Gereso Edition</p> <p>Paucher P (2013) <i>Guide de la gestion financière des établissements sociaux et médico-sociaux</i>. Dunod</p> <p>Saulpic O, Giraud F, Zarlowski P, Lorain MA, Fourcade F, Morales J (2011) <i>Les fondamentaux du contrôle de gestion + e-Text</i>. Pearson Education</p> <p>Selmer C (2014) <i>La Boîte à outils du Contrôle de gestion</i>. Dunod</p> <p>Selmer C (204) <i>Construire et défendre son budget. Outils, méthodes, comportements</i>. Dunod</p> | | | |
| <p>Plan</p> <ul style="list-style-type: none"> I. Introduction II. Les plans stratégiques III. Les budgets stratégiques IV. Études de cas | | | |
| Validation | Sessions 1 et 2 – Devoir sur table (2 heures) et exercices | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | non | | |

| 3HOS0003 | Gestion des ressources humaines | Marie Françoise Clavé | 15h |
|---|---|-----------------------|-----|
| <p>Descriptif du cours</p> <p>Le cours a pour objet d'expliquer aux futurs personnels de l'encadrement supérieur d'établissements sanitaires ou médico-sociaux, la fonction RH et le lien fonctionnel avec les opérationnels, les enjeux sociaux et budgétaires, les contraintes réglementaires (droit du travail), le dialogue social et l'objectif amélioration de la qualité de vie au travail.</p> <p>Tous ces sujets sont abordés plus ou moins en profondeurs en fonction de la demande des étudiants : le cours s'adapte au profil des étudiants et aux souhaits qu'ils expriment en cours.</p> <p>L'objectif est que les futurs professionnels soient opérationnels rapidement qu'ils se destinent à des fonctions RH ou à d'autres fonctions qui nécessiteront la considération des enjeux RH dans leur management et leur stratégie.</p> <p>Le cours présente les fondamentaux du droit du travail (normes applicables, durée du travail et institutions représentatives du personnel) qui permettra d'acquérir une culture généraliste du droit du travail, axée sur les spécificités et les contraintes du secteur de la santé. Il aborde la gestion des ressources humaines (gestion du personnel, qualité et accréditation, analyse de la masse salariale) qui permettra de cerner et comprendre les enjeux stratégiques de la politique des ressources humaines dans le secteur sanitaire et social.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <p>Bonnami A, ANDESI, Amistani C, Guélamine F, Mounir H (2013) <i>Chef de service dans le secteur social et médico-social. Enjeux, rôles et stratégies d'encadrement</i>. Dunod</p> <p>Charleux F (2015) <i>Motiver les équipes en travail social</i>. ESF Editeur</p> <p>Connangle S, Vercauteren R (2004) <i>Missions et management des équipes en établissements pour personnes âgées : De la relation humaine aux motivations</i>. Erès</p> <p>Delanoy M, Foudriat M, Noble F, ANDESI (2014) <i>Le management des chefs de service dans le secteur social et médico-social: Repères, enjeux, perspectives</i>. Dunod</p> <p>Guerrero S (2014) <i>Les outils des RH. Les savoir-faire essentiels en GRH</i>. Dunod</p> <p>Lallement M (2008) <i>Sociologie des relations professionnelles</i>. La Découverte</p> <p>Lambresa M (2014) <i>L'évolution des pratiques de GRH en milieu hospitalier: Le cas de la mise en place d'une démarche GPEC au sein d'un établissement de santé</i>. Omniscipium</p> <p>Malo FB (2011) <i>Le recrutement, la sélection et l'accueil du personnel : Outils pour développer les compétences du professionnel</i>. Presses de l'Université du Québec</p> <p>Ministère du Travail de l'Emploi de la Formation professionnelle et du Dialogue social (2015) <i>Guide pratique du droit du travail - Edition 2015</i>. La Documentation française</p> <p>Paturel D (2010) <i>Le service social du travail à l'épreuve de la GRH : La fonction de Tiers-Social</i>. L'Harmattan</p> <p>Ray JE (2015) <i>Droit du travail, droit vivant, 2016 : A jour des lois Macron et Rebsamen</i>. Wolters Kluwer</p> <p>Ray JE (2015) <i>Les relations individuelles de travail 2016 : De l'embauche à la rupture du contrat</i></p> <p>Roy V (2015) <i>Droit du travail 2015</i>. Dunod</p> | | | |
| <p>Plan</p> <ul style="list-style-type: none"> I. Introduction II. Concepts fondamentaux du droit du travail III. Notions fondamentales de la gestion des ressources humaines IV. Enjeux stratégiques de la politique des ressources humaines dans le secteur sanitaire et social | | | |
| Validation | Sessions 1 et 2 : devoir sur table (2h) | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | non |

| | | | |
|---|--|-------------------|-----|
| 3HOS0004 | Certification et gestion de la qualité | Moundir El-Mhamdi | 15h |
| <p>Descriptif du cours</p> <p>Ce cours présente les règles et procédures d'élaboration des référentiels et règles de bonnes pratiques, étude de leur contenu et de leur opposabilité juridique. Les méthodes d'évaluation et de certification, interne comme externe animent désormais le paysage des établissements sanitaires et sociaux. Ces procédures sont largement élaborées par la Haute Autorité de santé et c'est un salarié (chef de projet) de cette administration qui assure ce cours.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <p>Boumnich M (1997) <i>Certification ISO 9002, guide pratique pour le développement de la qualité au sein des établissements de santé</i>. Guides pratiques de l'hospitalisation</p> <p>Bourgeon D, Masson S (2013) <i>Le planning à l'hôpital : entre réglementation du travail et jeux de pouvoir</i>. Lamarre</p> <p>Breuil T, Sonnet J, Ribaud M (1998) <i>Vade-mecum de l'évaluation de la qualité. Professionnels de la santé</i>. Lamarre</p> <p>Collectif (1998) <i>Hôpitaux, cliniques : de l'accréditation à la qualité. Accréditation, gestion des risques, normalisation, assurance de la qualité, certification</i>. Lamarre</p> <p>Dumesnil J (2011) <i>Art médical et normalisation du soin</i>. PUF</p> <p>OCDE (2011) <i>Améliorer la performance des soins de santé : Comment mesurer leur qualité - Études de l'OCDE sur les politiques de santé</i>. OCDE Editions</p> <p>Staccini P, Harmel A, Darmoni SF, Gouider R, Darmoni S (2012) <i>Systemes d'information pour l'amélioration de la qualité en Santé</i>. Springer</p> <p>Vilcot C, Lecllet H (2000) <i>Qualité en santé. 150 questions pour agir</i>. Afnor Editions</p> <p>Vilcot C, Lecllet H (2006) <i>Indicateurs qualité en santé : Certification et évaluation des pratiques professionnelles</i>. Afnor Editions</p> | | | |
| Validation | Session 1 : devoir sur table et participation aux exercices. Session 2 : partiel | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | non |

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|-----|
| 3HOS0005 | Méthodologie de gestion de projet | Sylvie Morandea | 15h |
| <p>Descriptif du cours</p> <p>L'objectif est de savoir planifier les étapes d'un projet et de gérer les ressources, utiliser les méthodes de management transversal pour motiver son équipe projet, connaître et appliquer les méthodes de lancement et de pilotage, suivre efficacement le projet et anticiper les solutions de réajustement, créer et améliorer les outils nécessaires à la réalisation et au suivi des projets, communiquer sur le projet, rendre compte et évaluer la réussite du projet. Parmi les thèmes abordés :</p> <p>Compréhension de l'environnement du projet (le Groupe, l'établissement, l'organisation, le service et l'équipe) ; principes et objectifs de la gestion de projet ; coût, qualité, délais ; articulation et découpage d'un projet (de la préparation au lancement, lettre de cadrage,)</p> <p>La gestion de projet, outil managérial d'organisation du travail : fonction du chef de projet (constituer, impliquer et organiser l'équipe) ; mise en place d'un système d'information et de communication dans l'équipe ; management transversal (déléguer, accompagner, motiver, coordonner, travailler sur la diminution des clivages « métiers ») ; gestion des conséquences conflictuelles pouvant résulter de désaccords, conduite de projet et « management par objectifs »...</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <p>Drecq V (2014) <i>Pratiques de management de projet - 40 outils et techniques pour prendre la bonne décision</i>. Dunod</p> <p>Corbel JC (2012) <i>Management de projet. Fondamentaux, méthodes, outils</i>. Eyrolles</p> <p>Néré JJ (2012) <i>Le Management de projet</i>. PUF, Que sais-Je ?</p> <p>Garel G (2011) <i>Le Management de projet</i>. La Découverte, Repères</p> <p>Portny SE, Sage S (2011) <i>La Gestion de projet pour les Nuls</i>. First</p> <p>Plée J (2015) <i>Conduite de projets agiles - Management alternatif dans une équipe de développement agile</i>. Editions ENI</p> <p>Moutot JM, Autissier D (2013) <i>Méthode de conduite du changement. Diagnostic - Accompagnement – Pilotage</i>. Dunod</p> <p>Burrstick R, Chanson G (2015) <i>Gestion de projets: Le guide exhaustif du management de projets</i>. Pearson</p> | | | |
| Validation | | Session 1. Exercices et simulations en cours ; partiel. Session 2 : partiel | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | non |

| | | | |
|---|--|---------------------|------------|
| 3HOS0006 | Dynamique de groupes et gestion des conflits | Messmin Agbo | 15h |
| <p>Descriptif du cours</p> <p>L'objectif général du cours est d'initier les étudiants à la gestion des groupes et des relations humaines, et à leur application au contexte spécifique des relations au sein des organisations de santé, que ce soit au niveau des relations entre professionnels de la santé ou au niveau des relations de ces professionnels avec la communauté d'usagers (patients, familles, associations de patients).</p> <p>On passera en revue les concepts fondamentaux du comportement organisationnel à propos de la dynamique des groupes, tels que : types de groupes et caractéristiques (rôles, normes, taille'), étapes de la dynamique de groupe, processus et canaux de communication, leadership et pouvoir, négociation et gestion de conflit.</p> <p>Cours présentiel visant les apprentissages théoriques sur la dynamique de groupe et les comportements organisationnels collectifs ; accompagné de séances de travaux pratiques visant l'acquisition de techniques de gestion de la dynamique de groupe en vue de la collaboration interdisciplinaire, la communication, la négociation, la gestion de conflits et la prise de décision collective. On peut mentionner des techniques d'animation de groupes de discussion, des processus de négociation, ou d'entretien motivationnel.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <p>Alexandre-Baïlly F (2013) <i>Comportements humains et management</i>. Pearson</p> <p>Amado G, Guittet A (2012) <i>Dynamique des communications dans les groupes</i>. Armand Colin</p> <p>Anzieu D, Martin JY (2000) <i>La dynamique des groupes restreints</i>. PUF</p> <p>Bréard R (2011) <i>Gestion des conflits : La communication à l'épreuve</i>. Editions Liaisons</p> <p>Cardon A (2014) <i>Coaching d'équipe</i>. Eyrolles</p> <p>Labbe D, Landier H (1999) <i>Les Relations sociales dans l'entreprise. Pratique et enjeux - Rôle des partenaires - Communication - Négociation et gestion des conflits</i>. Liaisons</p> <p>Maisonneuve J (2011) <i>La dynamique des groupes</i>. PUF</p> <p>Marsan C (2010) <i>Gérer et surmonter les conflits</i>. Dunod</p> <p>Michel M, Thirion JF (1998) <i>La gestion des conflits à l'hôpital</i>. Lamarre</p> <p>Ranchon H. (2013) <i>Désamorcer les conflits : Le cahier d'entraînement</i>. ESF éditions</p> <p>Scohy N (2013) <i>Prévenir et résoudre les conflits au travail dans le secteur médico-social</i>. ESF Editeur</p> <p>Thiriet JF (2014) <i>Se préparer à résoudre un conflit, au travail : Comment gérer positivement les situations difficiles ?</i>. Gereso</p> | | | |
| <p>Plan</p> <ul style="list-style-type: none"> I. Introduction II. Structure et fonctionnement d'un groupe III. Les conflits dans les groupes <ul style="list-style-type: none"> a. Définition du conflit b. Les sources de conflit c. Les attitudes dans les conflits IV. Le dépassement des conflits <ul style="list-style-type: none"> a. Le recours hiérarchique b. L'arbitrage c. La médiation d. La négociation e. La prévention | | | |
| Validation | Session 1 – Participation aux simulations menées en cours + partiel (deux heures). Session 2 : partiel | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | non |

| | | | |
|--|---|---|------------|
| 3HOS0008 3HOS0009 3HOS00010 3HOS0011 | Atelier tutoré | Laurent Thévenin Nathalie Chèze Elisabeth Tovar Jacques Hassin | 48h |
| Descriptif du cours | | | |
| Le management de projet fait l'objet d'une application en situation sous forme d'atelier tutoré. L'enseignement développe les capacités des étudiants à monter un projet et à travailler en groupe. 4 groupes de 4 à 5 étudiants sont constitués et piloté par un tuteur. L'atelier vise à l'approfondissement et à la mise à l'épreuve du terrain, des connaissances disciplinaire et méthodologique (notamment dans le traitement de l'information). Il cherche à confronter les étudiants à la réalisation d'un projet en situation réelle et les encourager à respecter les délais et les objectifs. Le travail d'atelier est assorti de la rédaction d'un mémoire, lui-même faisant l'objet d'une soutenance. | | | |
| Quatre grands thèmes sont proposés aux étudiants (le choix d'un sujet précis est réalisé chaque année en fonction des attentes des étudiants) | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Évaluation et démarche qualité 2. Enquête statistique dans le champ sanitaire et social 3. Outils de communication dans le champ médico-social 4. Management des organisations sanitaires et sociales | | | |
| Orientation bibliographique. Ce module est un cours d'application du cours de Méthodologie de gestion de projet. Aucune bibliographie spécifique ne lui est attachée. | | | |
| Validation | Session 1. Mémoire collectif et soutenance. Session 2. Mémoire collectif et soutenance. | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | non |

| | | | |
|--|--|-----------------------|------------|
| 3HOS0012 | Anglais du social | Philippe Henri | 18h |
| Descriptif du cours | | | |
| Le cours d'anglais disciplinaire permet aux étudiants d'acquérir les concepts fondamentaux utilisés à l'étranger dans le monde de la santé et de la protection sociale. On privilégiera les systèmes de protection sociale européens sans pour autant délaisser les autres systèmes. Ce cours intitulé « Anglais de la santé et de la protection sociale » s'appuiera ainsi une comparaison des différents systèmes de protection sociale. Il sera articulé au cours « Économie politique de la santé ». | | | |
| Orientation bibliographique | | | |
| Blau J, Abramovitz M (2014) <i>The Dynamics of Social Welfare Policy</i> . Oxford University Press | | | |
| Esping-Andersen G (1990) <i>The Three Worlds of Welfare Capitalism</i> . Princeton University Press | | | |
| Esping-Andersen G (1996) <i>Welfare States in Transition: National Adaptations in Global Economies</i> . Sage | | | |
| Graziano P, Jacquot S, Palier B (2011) <i>The EU and the Domestic Politics of Welfare State Reforms: Europa, Europae (Work and Welfare in Europe)</i> . Palgrave Macmillan | | | |
| Haggard S, Kaufman R (2008) <i>Development, Democracy, and Welfare States: Latin America, East Asia, and Eastern Europe</i> . Princeton University Press | | | |
| Pierson C (2007) <i>Beyond the Welfare State?: The New Political Economy of Welfare</i> . Penn State University Press | | | |
| Russell JW (2014) <i>Double Standard: Social Policy in Europe and the United States</i> . Rowman & Littlefield Publishers | | | |
| Seeleib-Kaiser M (2008) <i>Welfare State Transformations: Comparative Perspectives</i> . Palgrave Macmillan | | | |
| Validation | Sessions 1 : participation aux exercices menés en cours + devoir sur table (2 heures). Session 2 : partiel (2 heures). | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | non |

Parcours Master 2 Recherche « Institutions, Economie, Société » – IES

Responsables de la formation : Dominique MEURS et Eve CHIAPELLO

Le parcours « Institutions, Economie et Société » du master Sciences Economiques et Sociales relève de l'École doctorale de sciences sociales. Cette formation associe, pour la délivrance du diplôme de Master, l'EHESS et l'Université de Paris-Ouest Nanterre La Défense. Pour l'année de M1, l'inscription se fait uniquement auprès de l'Université de Paris-Ouest Nanterre La Défense. Pour l'année de M2, l'inscription se fait, soit auprès de l'Université de Paris-Ouest Nanterre La Défense, soit auprès de l'EHESS, selon le choix de l'étudiant.

Responsables pédagogiques

Laurence SCIALOM, Fabrice TRICOU et François VATIN pour l'Université de Paris-Ouest Nanterre La Défense
Ève CHIAPELLO et Bernard CHAVANCE pour l'EHESS

Conseil pédagogique

P. BATIFOULIER, L. BERGER, F. BESSIS, C. BESSY, N. CANRY, B. CHAVANCE, E. CHIAPELLO, P. CRIFO, C. DURAND, O. FAVEREAU, T. LAMARCHE, G. DE LARQUIER, A. GHIRARDELLO, S. HARNAY, C. LAVAL, A. LABROUSSE, S. LECHEVALIER, D. LEPOUTRE, G. MASSARD-GUILBAUD, D. MEURS, F. MUNIESA, N. LEVRATTO, A. ORLEAN, A. REBERIOUX, D. REMILLON, Y. RIZOPOULOS, J. SAPIR, L. SCIALOM, Y. TADJEDDINE, L. THEVENOT, E. TOVAR, F. TRICOU, F. VATIN, B. ZIMMERMANN

Adresse de la formation

- Pour l'EHESS : Ève CHIAPELLO, Centre d'Etudes des Mouvements Sociaux – Institut Marcel Mauss : eve.chiapello@ehess.fr
 - Pour l'Université de Paris-Ouest Nanterre La Défense Laurence SCIALOM, laurence.scialom@parisnanterre.fr
- Contacts (Utiliser de préférence le courrier électronique) : - Eve CHIAPELLO : eve.chiapello@ehess.fr - Bernard CHAVANCE: chavance@ehess.fr - Dominique MEURS : dominique.meurs@parisnanterre.fr
- Fabrice TRICOU : fabrice.tricou@u-paris10 - François VATIN : francois.vatin@parisnanterre.fr

Présentation et objectifs de la formation

Le master de Sciences Economiques et Sociales fait le pari de l'ouverture et de la pluridisciplinarité pour comprendre les phénomènes économiques. Il propose une double formation en économie (avec toutes les composantes de la théorie économique, sans exclusive) et en sociologie dès le M1 (inscription en M1 à Paris Nanterre uniquement). En deuxième année du Master, le parcours de recherche « Institutions, Economie et Société » propose des blocs d'enseignements équilibrés d'économie (de l'approche standard aux courants institutionnalistes) et de sociologie économique. Pour ce qui est des domaines empiriques étudiés, la palette est large: monnaie et systèmes financiers, travail et emploi, droit et économie, firme et organisation, transition et développement. Ce master s'inscrit dans la dynamique de rapprochement de la sociologie économique et des approches institutionnalistes en économie qui au niveau international est représenté par SASE (*Society for the Advancement of Socio-Economics*) ou en France la Revue Française de Socio-Economie

Le parcours M2 de recherche « Institutions, Economie et Société » s'adresse principalement à des étudiants de formation économique, mais également sociologique, démographique, historique ou gestionnaire, désireux de se confronter à des approches institutionnalistes de économie (abordées tant du côté de l'économie que de la sociologie économique). L'institutionnalisme se définit, non par un objet spécifique qui serait l'institution, mais par une conception théorique qui vise à resituer l'action économique dans son contexte institutionnel, social et historique. Si l'intérêt motive l'acteur économique, il le motive conformément à des structures sociales spécifiques qui lui donnent son sens. Prendre en considération les structures institutionnelles dans la détermination des dynamiques de marché, c'est s'intéresser aux hiérarchies, valeurs, croyances, représentations, règles, conventions ou organisations qui viennent affecter la logique marchande, et plus largement les logiques économiques. Pour mener à bien ce programme de recherches ambitieux, l'institutionnalisme sollicite fortement le concours de diverses sciences sociales, sans se limiter à l'économie, afin d'aborder l'analyse des médiations politiques et sociales. La formation accueille donc des intervenants sociologues, historiens, juristes ou philosophes, et favorise avec constance les interactions avec ces derniers. Il s'agit de privilégier une démarche de recherche qui conçoit l'économie comme étant une science sociale à part entière, en dialogue constant avec les autres disciplines.

Cette spécialité est destinée en priorité à former de futurs enseignants-chercheurs et de futurs gestionnaires de haut niveau, publics ou privés, souhaitant se doter (en se formant par la recherche) d'une capacité d'analyse et d'abstraction à la mesure des problèmes organisationnels ou institutionnels qu'affrontent les économies actuelles.

MAQUETTE

Organisation des enseignements / Parcours M2 Recherche Institutions, Economie, Société

| | |
|---|--|
| SEMESTRE 1 | 6 cours |
| 3HIEUF91 Bloc commun - 2 cours obligatoires (6 ECTS) | 3HIE9008 Sociologie économique 3EIE9005 Rationalités et institutions |
| 3HIEUF94 Bloc Économie 3 cours obligatoires pour les économistes, 1 cours au choix pour les sociologues (12 ECTS) | 3EIE9004 Organisations et coûts de transaction 3EIE9003 Théorie de la régulation 3EIE9002 Economie des conventions |
| 3HIEUF93 Bloc Sociologie 3 cours obligatoires pour les sociologues, 1 cours au choix pour les économistes (12 ECTS) | 3HIE9007 Sociologie des marchés 3HIE9005 Sociologie du travail 3HOS9010 Capitalisme et démocratie |
| SEMESTRE 1 ou 2 | Bloc Ouverture (4 cours + conférences) |
| 3HIEUC91 Bloc Ouverture 4 cours ou séminaires au choix (12 ECTS) + conférences | A choisir dans une liste de séminaires de l'EHESS et de Nanterre Conférences d'économie politique |
| SEMESTRE 2 | 3 cours + 2 mémoires (majeur et mineur) |
| 3HIEUC01 Bloc méthodologie : 2 cours au choix parmi 4 (6 ECTS) | 3EEDY808 Econométrie des variables qualitatives 3HIE0002 Atelier SAS 3HIE0007 Enquête de terrain 3HIE0008 Atelier de recherches |
| 3HIEUL01 Bloc langue (3 ECTS) | 3HIE0009 Anglais |
| 3HIEUP02 Mémoire majeur (15 ECTS) | 3HIE0004 La réalisation du mémoire suppose le suivi du séminaire ou d'un cours du directeur de mémoire |
| 3HIEUP03 Mémoire mineur (6 ECTS) | 3HIE0005 La réalisation du mémoire suppose le suivi du séminaire ou d'un cours du directeur de mémoire |
| Total Année : 60 ECTS | |

La deuxième année de Master vise à former l'étudiant à la recherche par la recherche. Aussi y trouve-t-on : des unités d'enseignements obligatoires « classiques » regroupés en plusieurs blocs, selon que l'étudiant souhaite privilégier l'économie ou la sociologie, et un bloc « ouverture », avec un large éventail de cours au choix. Au premier semestre, l'étudiant suit 6 cours obligatoires (les cours du bloc commun ainsi que les cours du bloc- économie ou sociologie-choisi) ainsi que certains enseignements du bloc « ouverture ». Au deuxième semestre, prennent place les enseignements méthodologiques (méthodes quantitatives ou qualitatives) et l'anglais, ainsi que la suite des enseignements du bloc d'ouverture.

Le mémoire majeur est réalisé sous la direction d'un directeur ou d'une directrice de recherche qui enseigne dans le master et/ou tient un séminaire de recherche. Le suivi du cours ou du séminaire de recherche du directeur ou de la directrice de mémoire est obligatoire. Le mémoire majeur donne droit à 15 ECTS, soit 25% des crédits de l'année entière. Il s'agit pour l'étudiant de mener un véritable travail de recherche personnel, sous la direction de son directeur de recherche. Il fait l'objet d'une soutenance.

Le mémoire mineur (6 ECTS) est un travail de recherche personnel beaucoup plus léger, par exemple une revue de littérature ou l'amorce d'une réflexion sur tel ou tel point particulier. Il ne donne pas lieu à soutenance et peut être articulé au mémoire majeur.

DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS

Séminaires du bloc d'ouverture (Présentation thématique indicative)

Diversité des institutions, Développement

- Introduction aux théories du développement, C. DURAND, A. LABROUSSE (EHESS)
- Comprendre le changement institutionnel en Asie. Une perspective comparée avec les États-Unis et l'Europe, S. LECHEVALIER (EHESS)
- Histoire comparée des économies post-socialistes : analyse institutionnelle et controverses théoriques, B. CHAVANCE (EHESS)
- Le modèle de développement russe dans la longue durée, J. SAPIR (EHESS)
- Anthropologie économique : paradigmes et études de cas, L. BERGER (EHESS)

Finance, monnaie, financiarisation

- Croyances et représentations collectives en économie : luttes des classes et sédition monétaire A. ORLEAN (EHESS)
- Financiarisation et politiques publiques, E. CHIAPELLO (EHESS)
- Etudes sociales de la finance, Y. TADJEDDINE (Paris Nanterre)
- Régulation macro et micro prudentielles, L. SCIALOM (Paris Nanterre)
- La crise de la financiarisation (1980-2015), J. SAPIR (EHESS)
- Relations Banque-Entreprise: N. LEVRATTO (Paris Nanterre)
- Etats et dettes souveraines (XIIIe-XXIe siècles), K. BEGUIN, P.C. HAUTCOEUR (EHESS)

Entreprises

- Entreprise : gouvernance et connaissance, A. REBÉRIOUX (Paris Diderot)
- Mondialisation et stratégies des firmes multinationales, Y. RIZOPOULOS (Paris Diderot)
- Histoires et techniques du management et du gouvernement, Y. COHEN, P. NAPOLI (EHESS)
- Entreprises industrielles et environnement, G. MASSARD-GUILBAUD (EHESS)
- Entreprises et société P. CRIFO (Paris Nanterre)

Politiques publiques

- Santé et Protection sociale. Entre efficacité et justice, P. BATIFOULIER ET J.P. DOMIN (Paris Nanterre)
- Financiarisation et politiques publiques, E. CHIAPELLO (EHESS)
- Villes équitables et marchés : F. TRICOU, E. TOVAR (Paris Nanterre)
- Territoire et action publique territoriale : M-V OZOUF-MARIGNIER (EHESS)

Pouvoir, classes

- Structuralisme des passions, institutions et pouvoirs, F. LORDON (EHESS)
- Sociologie des élites contemporaines, S. LAURENS (EHESS)
- Croyances et représentations collectives en économie : luttes des classes et sédition monétaire A. ORLEAN (EHESS)

Travail

- Le travail et ses finalités, B. ZIMMERMANN (EHESS)
- Genre et travail, pratiques et politiques, C. AVRIL, S. POCHIC, G. PRUVOST (EHESS)
- La discipline au travail. Salaire et société salariale, M. ARNOUX, J. BOURDIEU, J.Y. GRENIER et G. POSTEL-VINAY (EHESS)
- Inégalités et marché du travail, D. MEURS (Paris Nanterre)
- Globalization and labor market outcomes in Japan and Korea : de-industrialization, job security, and wage inequalities, S. LECHEVALIER (EHESS)

Environnement

- Critique de l'économie historique. : la question des ressources., M. AYMARD, J.-Y. GRENIER, G. POSTEL-

VINAY, A. STANZIANI, (EHESS)

- Histoire environnementale de l'urbain, XVIIIe-XXIe siècle, G.MASSARD-GUILBAUD, (EHESS)
- Entreprises industrielles et environnement, G.MASSARD-GUILBAUD
- Sociologie du proche. Environnement, valuation et critique politique, L. THEVENOT (EHESS)

Théories et cadres d'analyses en perspective

- Critique de l'économie historique. : la question des ressources., M.AYMARD, J.-Y. GRENIER, G. POSTEL-VINAY, A. STANZIANI, (EHESS)
- Histoire des pensées de l'industrialisation, F. VATIN (U. Paris Nanterre)
- Introduction aux théories du développement, C. DURAND, A. LABROUSSE (EHESS)
- Anthropologie économique : paradigmes et études de cas, L. BERGER (EHESS)
- Valeurs, prix et politique, C.BESSY (ENS Cachan)

3HOS9010 Capitalisme et démocratie

Christian Laval, professeur de sociologie

Pour une partie de la sociologie politique, il existerait une affinité historique entre le capitalisme et la démocratie moderne. L'individualisme, l'attachement à la liberté personnelle, la rationalité techno-scientifique qui les caractérisent l'un et l'autre en seraient les meilleures preuves. Pourtant, très tôt, ce lien, posé comme constitutif de la modernité, a été mis en question par les observateurs des sociétés nouvelles. La philosophie politique avec Rousseau, la sociologie avec Tocqueville, la pensée socialiste avec Marx, entre autres, ont interrogé et mis en doute cette « évidence ». Les transformations récentes du capitalisme - financiarisation, mondialisation, polarisation sociale- invitent à reposer cette question dans des termes nouveaux à une époque où, dans de nombreux pays, des mouvements sociaux se mobilisent pour réinventer une « démocratie réelle ». On se demandera, en particulier, si avec le néolibéralisme, nous ne sommes pas entrés dans une époque « post-démocratique ».

Le néolibéralisme nous oblige en effet à ouvrir ou rouvrir toutes ces questions, dont celle fondamentale non pas de savoir si la « démocratie » comme essence est possible dans le cadre du capitalisme mais surtout de savoir avec quelle *forme de démocratie* comme institution historique le capitalisme est compatible.

Horaire et date des cours

Mardi 15 h 30-18h30 en salle DD203

15 septembre, 22 septembre, 29 septembre, 6 octobre, 13 octobre, 3 novembre, 10 novembre, 17 novembre

Evaluation : Les étudiants devront faire un travail original s'inscrivant clairement dans le champ de questions du cours. Ils le présenteront à l'oral et en remettront une copie à l'enseignant.

Bibliographie

Colin Crouch, Post-démocratie

Pierre Dardot et Christian Laval, La nouvelle raison du monde, Poches/La Découverte

Moses Finley, Démocratie antique et démocratie moderne, Petite collection Payot

Joseph Schumpeter, Capitalisme, socialisme et démocratie, Petite collection Payot

Alexis de Tocqueville, De la démocratie en Amérique, Garnier-Flammarion

3EIE9004 Coûts de transaction et organisations

Enseignants :

- Sophie Harnay, professeur à l'université de Nancy
Contact : sophie.harnay@univ-lorraine.fr
- Nadine Levratto, chargée de recherche au CNRS
Contact : nadine.levratto@u-paris10.fr

Contenu du cours

L'objectif de ce cours est de présenter l'approche néo-institutionnelle des coûts de transaction et des organisations, sous un angle théorique et appliqué, à la firme et d'en faire apparaître certaines limites. Le cours commence avec une analyse économique de l'environnement institutionnel et questionne son impact sur les organisations en mobilisant les grands auteurs (Coase, North, Oström, etc.). La deuxième partie aborde l'économie des coûts de transaction williamsonienne en étudiant les arrangements institutionnels et les structures de gouvernance. Elle en questionne

l'impact sur l'organisation de la firme. La troisième partie aborde les théories de la firme à partir de l'approche des grands auteurs (Aoki, Chandler) dont résulte une conception de la firme comme institution et organisation. Elle met l'accent sur les questions des transformations de l'entreprise et de dépendance au sentier.

Chapitre 1 – Environnement institutionnel et coûts de transaction

Chapitre 2 – Structures de gouvernance et économie des coûts de transaction

Chapitre 3 – Nouvelles approches de l'économie de la firme

Bibliographie indicative

- Baudry B. et Chassagnon V. (2014) Les théories économiques de l'entreprise, Collection Repères, Editions La Découverte.
- Coriat, B. et Weinstein O. (1995) *Les nouvelles théories de l'entreprise*, Paris, Le Livre de Poche.
- Dietrich, M. et Krafft, J. (2012) Economics and Theory of the Firm, in M. Dietrich and Jackie Krafft (eds) *Handbook on Economics and Theory of the Firm*, Edward Elgar: Cheltenham.
- DiMaggio, P.J. et Powell, W. (eds) (1991) *The New Institutionalism in Organizational Analysis*, Chicago, IL: Chicago University Press
- Ménard C. (2004) *Economie des Organisations*, Paris, La Découverte
- Saussois, J.M. (2007) *Théories des organisations*, Collection Repères, Editions La Découverte.
- Saussier S., Yvrande-Billon A. (2007) *Économie des coûts de transaction*, Collection Repères, Editions La Découverte.

Des références particulières sur les différents thèmes abordés pendant le cours seront fournies au cours de chaque séance

Modalités d'évaluation

Un devoir à la maison d'une quinzaine de pages au maximum (bibliographie comprise) en binôme. L'objectif est de faire une analyse critique de la littérature récente sur le sujet. A rendre en 2 exemplaires lors de la dernière séance programmée le 13 novembre.

Propositions de sujets :

- Analyse économique des Partenariats Publics Privés
- La régulation par les instruments volontaires (certifications, labels, ...) et application, l'environnement (certificats verts, compensation des émissions, etc.), l'agro-alimentaire (AOC, AGP, terroirs, etc.)...
- Droit et croissance approche générale et/ou domaines d'application
- Approche économique des normes sociales et effet sur les coûts de transaction
- Les firmes réseau
- Théorie de la firme et représentation de la PME
- Droit des faillites et entrepreneuriat
- Uberisation de l'économie et coûts de transaction
- Relations inter-entreprises et open innovation
- Coopération coopération et frontières de la firme
- Firme et parties prenantes, l'entrée par la RSE
- Innovations organisationnelles et gestion des communs
- Régulation de l'internet
- Impact du démantèlement des monopoles naturels sur l'organisation interne des entreprises
- Droits de propriété et marchandisation du vivant
-

3EIE9002 L'économie des conventions

Ariane Ghirardello, Guillemette de Larquier et Delphine Remillon

ghirardello@univ-paris13.fr, larquier@u-paris10.fr, delphine.remillon@ined.fr

Séances avec Guillemette de Larquier (15, 22, 29 septembre et 6 octobre 2015) : La dimension conventionnelle de la coordination

1. Qu'est-ce qu'une convention ?

2. La convention comme solution en théorie des jeux
3. La convention comme ordre spontané chez Robert Sugden
4. La convention sur les marchés financiers selon Keynes (TG, chapitre 12)
5. La convention comme modèle d'évaluation dans l'Economie des conventions
6. La convention statistique : investissement de forme et instrument de gouvernement

Séance 1 avec Delphine Remillon (5 octobre 2015) : L'entreprise capitaliste dans la Cité

1. Conventions de qualité et Cités
2. Pluralité des conventions constitutives d'entreprises
3. L'Esprit du capitalisme et l'émergence de la cité par projets

Séance 2 avec Delphine Remillon (13 octobre 2015) : Epreuves d'évaluation et chômage

1. Evaluation de la qualité du travail et sélection vers le chômage
2. Repenser les politiques d'insertion pour lutter contre le chômage d'exclusion : l'exemple de la méthode IOD

Séance 1 avec Ariane Ghirardello (23 septembre 2015) : Analyse de la discrimination

1. De l'évaluation des compétences à la discrimination
2. Les limites de l'approche standard de la discrimination
3. Les outils de la lutte contre les discriminations

Séance 2 avec Ariane Ghirardello (19 octobre 2015) : Convention et justice sociale

1. De l'arbitraire au normatif
2. La logique de la redistribution
3. La logique de la reconnaissance

Bibliographie :

- BATIFOULIER Ph. (2001), éd., *Théorie des conventions*, Economica, Paris.
- BATIFOULIER Ph., LARQUIER G. de (2005) « Peut-on suivre de mauvaises conventions ? Coordination et Pareto-optimalité » *Economie Appliquée*, tome LVIII, n°1, mars, pp. 5-32.
- BATIFOULIER Ph., BESSIS F., LARQUIER G. de (2009) « La dimension conventionnelle de la coordination », in *Les approches de la coordination en sciences sociales*, L. Julien et F. Tricou (éds.), Presses Universitaires de Paris Nanterre, pp. 155-180.
- BEISSIS F. (2010), « Pourquoi se représenter l'économie avec des conventions », in *Conventions : du mot au concept*, PUG, pp. 43-58.
- BOLTANSKI L., CHIAPELLO E. (1999), *Le nouvel esprit du capitalisme*, Paris, Gallimard.
- BOLTANSKI L., THEVENOT L. (1991), *De la justification : les économies de la grandeur*, Gallimard : 483 p.
- CASTRA D., VALLS F. (2007), *L'insertion malgré tout. L'intervention sur l'Offre et la Demande, 25 ans d'expérience*, Toulouse : Hors série Octares Éditions, Collection Le travail en débats, pp. 5-11.
- DESROSIÈRES A. (1993), *La politique des grands nombres. Histoire de la raison statistique*, La Découverte.
- DESROSIÈRES A. (2014), *Prouver et gouverner - Une analyse politique des statistiques publiques*, La Découverte.
- DIAZ-BONE R., THEVENOT L. (2010), « La sociologie des conventions. La théorie des conventions, élément central des nouvelles sciences sociales françaises », *Trivium* [Online], 5 | 2010, URL : <http://trivium.revues.org/3626>
- DUPUY J.-P., EYMARD-DUVERNAY F., FAVEREAU O., ORLEAN A., SALAIS R., THEVENOT L. (1989), « Introduction », *Revue Economique*, Numéro spécial *Économie des conventions*, Vol 40, n°2, pp. 141-145.
- EYMARD-DUVERNAY F. (1994), « Coordination des échanges par l'entreprise et qualité des biens » dans Orlean, A (éd), *Analyse économique des conventions*, PUF (réédition en 2004), pp 307-334.
- EYMARD-DUVERNAY F. (2004), *Economie politique de l'entreprise*, Editions la Découverte, collection Repères.
- EYMARD-DUVERNAY F. (2008), « Justesse et justice dans les recrutements », *Formation emploi*, n°101.
- EYMARD-DUVERNAY F. (2012a), « Le travail dans l'entreprise : pour une démocratisation des pouvoirs de valorisation », dans Roger, B (éd.), *L'entreprise, formes de la propriété et responsabilités sociales*, Éditions Lethielleux, Collège des Bernardins.
- EYMARD-DUVERNAY F. (2012b) (dir.), *Epreuves d'évaluation et chômage*, Toulouse, Editions Octares.
- EYMARD-DUVERNAY F., MARCHAL E. (1997), *Façons de recruter*, Paris, Métailié.
- EYMARD-DUVERNAY F., FAVEREAU O., ORLEAN A., SALAIS R., THEVENOT L. (2006), « Valeur, coordination et rationalité : trois thèmes mis en relation par l'économie des conventions », in Eymard-Duvernay, F. (dir), *L'économie des conventions, méthodes et résultats, tome 1 Débats*, Paris, La découverte, collection Recherches, pp.23-44.
- FAVEREAU O. (1986), « La formalisation du rôle des conventions dans l'allocation des ressources », dans *Le travail. Marchés, règles, conventions*, Salais et Thévenot (éds.), Economica, pp 249-268.
- FAVEREAU O. (1989), « Marchés internes, marchés externes », *Revue économique*, Numéro spécial *Économie des conventions*, Vol 40, n°2, pp. 273-328.
- FAVEREAU O. (1994), « Règles, organisation et apprentissage collectif », in A. Orlean (éd), *Analyse économique des conventions*, PUF (réédition en 2004), pp 113-157.
- FRASER N (2011), *Qu'est-ce que la justice sociale ? : Reconnaissance et redistribution*, La Découverte, 2011
- GILBERT M. (1990), « Rationality, Coordination and Convention », in *Synthese*, vol. 84, p. 1-21.
- GIRARDELLO A. (2003), *La discrimination sur le marché du travail : du problème de coordination à l'égalité dans l'emploi*, Thèse pour le doctorat de sciences économiques, Université Paris-X Nanterre, 444 p
- GIRARDELLO A. et Van Der PLANCKE (2006), « Analyse de la discrimination à l'embauche : Pluraliser les actions positives pour réviser les conventions », en collaboration avec V. van der Plancke, in F. Eymard-Duvernay,

L'économie des conventions : méthodes et résultats, Tome 2 Développements, Paris, La découverte, collection Recherches, pp. 145-158.

- JANSSEN M. (1997), « Focal Points », Tinbergen Institute Discussion Paper 97-091/1, 23 p.
- KEYNES J. M., 1936, *The General Theory of Employment, Interest and Money* (1973 ed.), London: Macmillan.
- LATSIS J., LARQUIER G. de, BESSIS F. (2010) « Are conventions solutions to uncertainty? Contrasting visions of social coordination », *Journal of Post Keynesian Economics*, vol.32, n° 4, Summer, pp. 335-558.
- LEIBENSTEIN H. [1982], « The Prisoner's Dilemma in the Invisible Hand: an Analysis of intra Firm Productivity », *The American Economic Review*, vol 72, n° 2, p. 92-97.
- LEWIS D. K. (1969) *Convention: a philosophical study*, Cambridge: Harvard university press.
- MARCHAL E., RIEUCAU G. (2010), *Le recrutement*, Editions la Découverte, collection Repères.
- MILLER S. (1990), « Rationalising Conventions », in *Synthese*, vol. 84, n°1, p. 23-41
- ORLEAN A. (1991), « Logique walrasienne et incertitude qualitative. Des travaux d'Akerlof et Stiglitz aux conventions de qualité », *Economies et Sociétés, Série Oeconomia*, n°14, p. 137-160.
- ORLEAN A. (2004), « L'économie des conventions : définitions et résultats », préface à l'édition Quadrige de *Analyse économique des conventions*, Orléan (éd.), Presses Universitaires de France, Paris, p. 9-48.
- ORLEAN A. (2011), *L'Empire de la valeur*, éd. du Seuil.
- RAWLS J. (1971), *Théorie de la justice*, Points, Seuil.
- REMILLON D. (2009a), *Chômage et transitions critiques dans les carrières. Les évaluations au cœur d'une analyse socio-économique de l'inemployabilité*, Thèse pour le doctorat de sciences économiques, Université Paris-X Nanterre, 444 p.
- REMILLON D. (2009b), « Une typologie des parcours de chômage sur les marchés du travail », *Éducation permanente* n°181, pp. 105-117,
- ROGER B. (2012), *L'entreprise, formes de la propriété et responsabilités sociales*, Éditions Lethielleux, Collège des Bernardins.
- SALAS R., BAVEREZ N., REYNAUD B., 1986, *L'invention du chômage*, PUF.
- SALOGNON M. (2005), *Evaluation de la qualité du travail et chômage de longue durée*, Thèse pour le doctorat de sciences économiques, 290 p.
- SALOGNON M. (2006), « Modes de jugement des entreprises et insertion des chômeurs de longue durée. Observation de la méthode IOD », in A. DANG, J.-L. OUTIN et H. ZAJDELA, *Travailler pour être intégré ? Mutations des relations entre emploi et protection sociale*, Paris : Éditions du CNRS, pp. 163-179.
- SHELLING T. C. (1978), *Micromotives and Macrobehavior*, WW Norton & Company, New York London, 252p.
- SEN A. (1993), *Éthique et économie*, PUF.
- SUGDEN R. (1986) *The Economics of Rights, Co-operation and Welfare*, London: Palgrave-Macmillan
- SUGDEN R. (1989) « Spontaneous order » *Journal of economic perspectives*, 3 : 85-97
- THEVENOT L. (1985), « Les investissements de forme » in *Conventions économiques*, CEE/PUF, Paris, p. 21-72
- THEVENOT L. (2006), *L'action au pluriel, Sociologie des régimes d'engagement*, Paris, La Découverte, coll. « Textes à l'appui », série « politiques et sociétés », 311 pages.
- YOUNG H. P. (1993) « The Evolution of Conventions » *Econometrica*. 61: 57-84
- YOUNG H. P. (1996) « The Economics of Convention » *Journal of economic perspectives*, 10 : 105-122
- YOUNG H. P. (1998) « Social norms and economic welfare » *European economic review*, 42 : 821-830

3EIE9005 Rationalités et Institutions

Ph. BATIFOULIER, O. FAVEREAU et F. TRICOU

Philippe.Batifoulier@u-paris10.fr (G R02) ; Olivier.favereau@u-paris10.fr (G 307) ; ftricou@free.fr (G 611A)

Partie 1 : Le modèle standard de la rationalité individuelle (OF)

1. Logique
 - a. Avenir certain : Debreu
 - b. Avenir incertain probabilisable : Von Neumann & Morgenstern
 - c. Avenir incertain non probabilisable : Savage
2. Historique
 - a. L'invention des probabilités numériques : Pascal
 - b. L'invention de la fonction d'utilité : Bernoulli
 - c. L'invention des probabilités subjectives : Ramsey vs Keynes
 - d. Synthèse : l'axiomatique canonique de la théorie de la décision (Savage)
3. Critique
 - a. Pb de la réintégration du temps : décisions intertemporelles
 - b. Pb de la réintégration des capacités cognitives : rationalité limitée
 - c. Pb de la réintégration des autres : identité sociale

Partie 2 : Economie et épistémologie de la rationalité (FT)

1. Le champ de la rationalité économique (le domaine de l'optimisation)
 - a. Rationalité en soi, rationalité pour soi, économicité
 - b. Deux formes d'économicité située : maximisation vs amélioration
 - c. Camp de base, extension économique et généralisation sociale de l'analyse coûts-avantages

2. L'opération du choix optimal (la détermination de l'option menant au résultat accessible préféré)
 - a. Conséquentialisme de la structure décisionnelle : options / résultats (certains) / évaluations
 - b. Réduction de l'incertitude exogène-naturelle : la probabilisation des états du monde
 - c. Réduction de l'incertitude endogène-sociale : les formes d'objectivation d'autrui
3. La composition des décisions rationnelles (équilibre et optimalité)
 - a. Rationalité située, structure d'interaction et résultats émergents
 - b. Rationalité paramétrique et équilibre walrassien : la réussite de la coordination
 - c. Rationalité stratégique et équilibre de Nash : les échecs de la coordination

Partie 3 : Rationalité stratégique, coopération et convention (PB)

1. La théorie des jeux non coopératifs et l'hypothèse de rationalité

- a. Comment faire émerger la coopération à partir d'individus égoïstes et calculateurs ?
- b. L'introduction du temps.
- c. La tragédie des communs : fiction ou réalité ?

2. Economie comportementale : un nouveau modèle de rationalité ?

- a. Neuroéconomie : l'homme biologique peut-il éclairer l'homme social ?
- b. Biais cognitifs, émotions et affects.
- c. Nudge : un nouveau mode de politique économique ?

3. Le problème de la coordination et la sélection d'un équilibre

- a. Jeux de coordination et équilibres multiples
- b. Point focal et convention

Éléments de bibliographie :

Batifoulier P., Merchiers J. et Urrutiaguer D., 2002, « David Lewis et la rationalité des conventions », *Revue de philosophie économique*, 6(2), pp. 37-56.

Batifoulier Ph. (éd.), 2001, *Théorie des conventions*, Economica.

Benetti C. et Cartelier J., 1994, « L'intérêt limité de l'hypothèse de rationalité individuelle », *Cahiers d'Economie Politique*, n°24-25, pp. 19-35.

Berthoud A., 1994, « Remarques sur la rationalité instrumentale », *Cahiers d'Economie Politique*, n°24-25, pp. 105-124.

Binmore K., 1999, *Jeux et théorie des jeux*, De Boeck.

Charreton R. et Bourdair J.-M., 1985, *La décision économique*, Que-Sais-Je ?

Deheuvels P., 1982, *La probabilité, le hasard et la certitude*, Que-Sais-Je ?

Demange G. et J.-P. Ponsard, 1994, *Théorie des jeux et analyse économique*, PUF.

Dupuy J.-P., 1989, « Convention et Common Knowledge », *Revue Économique*, vol.40, n°2, pp. 361-400.

Dupuy J.-P., 1994, « Temps et rationalité », *Cahiers d'Economie Politique*, n°24 - 25, pp. 69-104.

Eber N., 2006, *Le dilemme du prisonnier*, Repères, La Découverte.

Favereau O., 2004, « Trois considérations critiques sur les rapports entre l'éthique et la théorie économique », in : *Ethiques d'aujourd'hui*, (Canto-Sperber, dir.), PUF.

Favereau O., « La pièce manquante de la sociologie du choix rationnel », *Revue Française de Sociologie*, 44(2), Avril-juin 2003, pp.275-295.

Favereau O., 1997, article « Rationalité », *Encyclopédie de Gestion*, (Simon, Y. et Joffre, P., dir.), Economica.

Frydman R., 1994, « Sur l'opposition de la rationalité substantive et de la rationalité procédurale », *Cahiers d'Economie Politique*, n°24-25, pages 167 à 177.

Giraud G., 2000, *La théorie des jeux*, Champs Université, Flammarion.

Guerrien B., 1993, *La théorie des jeux*, Economica, Poche.

Harsanyi J.C. and R. Selten, 1988, *A General Theory of Equilibrium Selection in Games*, Cambridge, MIT Press.

Kahneman D., *Système 1, Système 2, les deux vitesses de la pensée*, Flammarion, 2012.

Kreps D., P. Milgrom, J. Roberts et R. Wilson, 1982, "Rational cooperation in the finitely repeated prisoners dilemma", *Journal of Economic Theory*, vol. 27.

Larquier G. de, Batifoulier P., 2005, « Peut-on suivre de mauvaises conventions ? Coordination et Pareto-optimalité », *Economie Appliquée*, n°1.

Leibenstein H., 1982, « The Prisoner's Dilemma in the Invisible Hand: an Analysis of intra Firm Productivity », *The American Economic Review*, n°2, pp. 92-97.

Leibenstein H., 1987, *Inside the firm*, Harvard University Press.

Lewis D., 1969, *Convention. A Philosophical Study*, Cambridge, Harvard University Press.

Orléan A., 1997, « Jeux évolutionnistes et normes sociales », *Economie Appliquée*, n°3, pp. 177-198.

Schelling T., 1960, *The strategic of conflict*, Harvard University Press.

Schotter A., 1981, *The Economic Theory of Social Institution*, Cambridge University Press.

Selten R., (1978), « The Chain Store Paradox. », *Theory and Decision*, vol.9, n°36, pp. 127-159.

Shubik M., 1991, *Théorie des jeux et sciences sociales*, Economica.

Tricou F., 2013, « L'expansion contextuelle et structurelle du domaine du choix économique rationnel », *Noesis*, n°20, p. 55-87.

Vidaillat B., d'Estaintot V., Abecassis P., *La décision. Une approche pluridisciplinaire des processus de choix*, de Boeck, 2005.

Walliser B., 1986, « Une typologie des jeux à deux joueurs », *Économie et société*, novembre, n°11, pp. 123-147.

3HIE9005 Séminaire de sociologie du travail et de l'activité productive

Ce séminaire, dont le contenu est renouvelé tous les ans, vise à présenter l'activité de la recherche dans le champ d'une sociologie du travail attentive à la matérialité de l'activité productive et à son insertion dans les relations économiques.

Ouvrages de référence :

Alexandra Bidet, *L'engagement au travail*, Paris, Puf, 2011.

Gwenaële Rot, *Sociologie de l'atelier*, Toulouse, Octares, 2006.

François Vatin, *Le travail. Activité productive et ordre social*, Nanterre, Presses universitaires de Nanterre, 2014.

Thierry Pillon et François Vatin, *Traité de sociologie économique*, Toulouse, Octares, 2^{ème} édition, 2008.

3EIE9003 Théorie de la régulation

Les premiers chapitres sont assurés par Thomas Lamarche et présentent la TR, dont le but originel est de produire une macroéconomie institutionnaliste historique afin d'expliquer les performances macroéconomiques inattendues du capitalisme, obtenues malgré ses contradictions. Il s'agit de comprendre la dynamique longue du capitalisme avec ses variétés historiques et spatiales et aussi d'expliquer le passage de croissance à crise avec les mêmes instruments et les mêmes catégories sans recours à un *deus ex machina*.

Chapitre 1. Les fondements : une théorie du capitalisme situé

- Des racines historiques et une pluralité d'approches
- TR : Origines : Marx, Keynes, l'école des Annales, l'institutionnalisme historique

Chapitre 2. Les concepts fondamentaux

- 1. Une approche plus qu'une théorie : un corps de concepts (la Méthode abductive)
- 2. Régime d'accumulation
- 3. Formes institutionnelles
- 4. Mode de régulation:
- 5. La TR et les VoC (Variétés du capitalisme)

Chapitre 3. Les régulations mésoéconomiques : saisir la variété des espaces de régulation

(...).

Les trois chapitres suivants sont assurés par Laurence Scialom. Les objectifs de cette seconde partie du cours sont d'une part d'éclairer le concept de crise au cœur de la théorie de la régulation (deux premiers chapitres) et, d'autre part, de travailler sur le capitalisme contemporain dominé par la finance, ses contradictions internes et sa viabilité dans une approche « régulationniste ».

Chapitre 1 Quelques éléments sur le positionnement de la TR dans la discipline Sciences Economiques

- Théorie de la régulation versus théorie « mainstream » sur le concept de crise
- Positionnement méthodologique : Individualisme, Holisme, Hol-individualisme
- Historicité des modèles économiques

Chapitre 2 : La crise au cœur de la théorie de la régulation

- Retour sur la crise du fordisme comme crise « endogène »
- Typologie des crises
- Inertie et dépendance au chemin de la sortie des grandes crises

Chapitre 3 : Un capitalisme dominé par la finance : contradictions internes / viabilité

- Les forces à l'œuvre dans le basculement vers un régime d'accumulation dominé par la finance
- Caractérisation du régime de croissance du capitalisme financiarisé contemporain
- Quelles politiques économiques pour contrer les tendances à la stagnation séculaire de ce régime d'accumulation ?

Liste des enseignants pouvant encadrer les étudiants de Master pour leur mémoire majeur –

Membres de l'équipe pédagogique :

BATIFOULIER Philippe (Economie, PARIS NORD)
BERGER Laurent (Anthropologie Economique, EHESS)
BESSY Christian (Economie, IDHE, ENS Cachan)
CHAVANCE Bernard (Economie, EHESS, CEMI)
CHIAPELLO Eve (Sociologie, EHESS, CEMS)
COHEN Yves (Histoire économique, EHESS, CRH)
DE LARQUIER Guillemette (Economie, PARIS NANTERRE, ECONOMIX)
DURAND Cédric (Economie, EHESS, CEMI)

FAVEREAU Olivier (Economie, PARIS NANTERRE, ECONOMIX)
GRENIER Jean-Yves (Histoire économique, EHESS, CRH)

HARNAY Sophie (Economie, PARIS NANTERRE, ECONOMIX)
HAUTCOEUR Pierre-Cyrille (Histoire économique, EHESS)
LABROUSSE Agnès (Economie, EHESS, CEMI)
LAMARCHE Thomas (Economie, Paris Diderot, LADYSS)
LAURENS Sylvain (Sociologie, EHESS, Centre G. Simmel)
LAVAL Christian (Sociologie, PARIS NANTERRE)
LECHEVALIER Sébastien (Economie, EHESS, Centre Japon)
LEPOUTRE D. (Sociologie, PARIS NANTERRE)
LEVRATTO N (Economie, Paris Nanterre, ECONOMIX)
LORDON Frédéric (Economie, EHESS, CESSP)
MASSARD-GUILBAUD Genevieve (Histoire économique, EHESS, CIRED)
MEURS Dominique (Economie, PARIS NANTERRE, ECONOMIX)
MUNIESA Fabian (Sociologie, Mines ParisTech, CSI)
ORLEAN André (Economie, EHESS, PSE)
OZOUF MARIGNIER Marie-Vic (Géographie, EHESS, CRH)
POCHIC Sophie (Sociologie, EHESS, CMH)
REBERIOUX Antoine (Economie, Paris Diderot, LADYSS)
RIZOPOULOS Yorgos (Economie, Paris Diderot, LADYSS)
SAIAG Hadrien (Anthropologie, EHESS, LAIOS)
SAPIR Jacques (Economie, EHESS, CEMI)
SCIALOM Laurence (Economie, PARIS NANTERRE, ECONOMIX)
TADJEDDINE Yamina (Economie, PARIS NANTERRE, ECONOMIX)
THEVENOT Laurent (Sociologie, EHESS, Centre G. Simmel)
TRICOU Fabrice (Economie, PARIS NANTERRE, ECONOMIX)
VATIN François (Sociologie, PARIS NANTERRE)
ZIMMERMANN Bénédicte (Sociologie, EHESS, Centre G. Simmel)

Centres de recherches associés au Master 2 IES

CSI : Centre de Sociologie de l'Innovation (Mines Paris Tech)

CEMI : Centre d'Étude des Modes d'Industrialisation, EHESS

CEMS : Centre d'Études des Mouvements Sociaux, IMM (UMR 8178 CNRS/EHESS)

CESSP : Centre Européen de Sociologie et de Science Politique, UMR 8209, EHESS EconomiX, UMR 7235 (CNRS et Université Paris X)

Centre Georg Simmel (UMR 8131, EHESS-CNRS)

IDHE : Institutions et Dynamiques Historiques de l'Économie, UMR 8533 (CNRS, Universités Paris 1, 8 et 10, ENS Cachan)

PSE : Paris Jourdan Sciences Économiques, UMR 8545 (CNRS, ENS, EHESS et ENPC)

LADYSS : Laboratoire Dynamique Sociales et Recomposition des Espaces (UMR 7533)

Parcours Master 2 recherche « Histoire de la Pensée Economique » - HPE

Issu de la collaboration d'enseignants et de chercheurs relevant d'une quinzaine d'établissements d'Enseignement supérieur et de recherche, la spécialité d'Histoire de la pensée économique est la seule formation doctorale en Europe dans cette discipline. En s'efforçant d'offrir une couverture chronologique et thématique aussi large que possible, ses enseignements permettent de faire converger :

- l'histoire de la constitution de la science économique, ce qui suppose sa mise en relation avec les pratiques politiques et les conjonctures qui les sous tendent,
- et l'histoire des débats et des oppositions qui l'ont structurée, donnant ainsi naissance aux principales approches dont l'héritage se trouve, aujourd'hui encore, mobilisé par le savoir économique contemporain.

Le Master 2 Histoire de la pensée économique ouvre évidemment la voie à la poursuite d'études doctorales. Mais on notera que les étudiants qui en sont issus ont également su tirer parti de leur formation soit afin d'aborder dans les meilleures conditions une poursuite d'études dans d'autres Master 2 Recherche ou Professionnel, soit pour s'orienter vers une activité professionnelle d'enseignement, d'étude ou de recherche, de rédacteur ou de responsable de l'information économique.

Sont attendues des compétences disciplinaires en Histoire de la pensée économique conduisant à développer, à travers une activité de recherche spécifique, une attitude réflexive face aux enjeux et aux analyses dans le domaine de l'économie. Ce Master 2 est comparativement particulièrement adapté à la préparation d'une thèse en Histoire de la pensée économique. En outre : l'objet même, l'Histoire de la pensée économique, implique l'étude des rapports avec des disciplines connexes, en particulier la sociologie et la philosophie.

Les débouchés

Secteurs d'activité :

Administration publique // éducation

Métiers :

Personnels de direction de la fonction publique (Etat, collectivités locales, hôpitaux) // Professeurs agrégés et certifiés de l'enseignement secondaire // Professeurs et maîtres de conférences // cadres d'état-major administratifs, financiers, commerciaux des grandes entreprises // cadres chargés d'études économiques, financières, commerciales.

Organisation des enseignements / Parcours M2 Recherche Histoire de la Pensée Economique (HPE)

Les étudiants suivent 12 séminaires (6 chaque semestre) de 18h chacun, dont :

- o 1 séminaire de méthode (obligatoire). Ce séminaire s'appuie sur un enseignement de méthodologie de la recherche qui trouve son prolongement dans des conférences de professeurs étrangers, favorisant ainsi l'ouverture internationale des étudiants.
- o 2 séminaires, qui peuvent être choisis parmi l'ensemble des séminaires des spécialités recherches ou, pour l'un d'entre eux, dans d'autres mentions ou spécialités avec l'accord des responsables de la spécialité dont relève l'étudiant et du séminaire suivi.

Un parcours spécifique en Histoire économique impose des contraintes supplémentaires en termes de choix de séminaires.

Chaque séminaire est sanctionné par un examen ; la préparation d'un dossier comme contrôle des séminaires ne peut être envisagée que pour au plus 1 séminaire par semestre.

1 à 2 séances, au début de chaque séminaire, sont consacrées à un cadrage de son thème ; les séances de cadrages seront individualisables de façon à être accessibles aux (et utilisables par les) étudiants des autres spécialités qui souhaiteraient suivre ces enseignements.

Les séminaires peuvent être organisés soit sur un modèle classique et animé exclusivement par leur(s) responsable(s), soit en recourant à des spécialistes qui, à l'intérieur d'un cadre prédéfini par le(s) responsable(s) du séminaire qui en assurent la continuité, interviendront sur des thèmes plus spécifiques.

Dans le cadre de la spécialité, les étudiants réalisent un mémoire de recherche original, qui compte pour 20% de leur note finale, en s'appuyant sur l'encadrement scientifique offert par les équipes d'accueil.

L'absence, au sein de l'Union Européenne, de formations comparables à celle que propose cette spécialité explique la mise en place d'une offre potentielle assurant une large couverture chronologique et thématique. Les enseignements sont ainsi regroupés en 6 rubriques, dont le contenu est détaillé ci-dessous, et qui sont ouvertes aux étudiants pendant les 2 semestres de la formation :

1. L'économie des Lumières
2. Le XIX^e siècle
3. Le marginalisme
4. Le XX^e siècle
5. Macroéconomie, Monnaie et finance
6. Histoire économique (séminaires obligatoires pour les étudiants du parcours *Histoire économique*).

L'année est découpée en trois UE : deux UE de spécialisation (UE 1 et 2, respectivement en S1 et S2) et une UE méthodologie et recherche (UE 3 en S2, consacrée au mémoire et au séminaire de méthodes). Les UE de spécialisation sont alimentées par des listes d'enseignements (S1 et S2) suffisamment diversifiées pour qu'en fonction des séminaires ouverts chaque année et en accord avec le Conseil de spécialité, chaque étudiant puisse bénéficier de la richesse de l'offre thématique et chronologique de la spécialité pour y ajuster un programme en accord avec son projet intellectuel.

Maquette

| | CM | Total | Coeff | ECTS |
|---|---|--------|-------|------|
| Semestre 1 | | | | |
| UE 1 : 3HHPUF91 Spécialisation 1 | | | 30 | 30 |
| ▪ 6 séminaires au choix dans la liste S1 ci-dessous | | | | |
| Volume semestriel des enseignements (sur base séminaires ouverts) | | 157,5h | | |
| Volume semestriel par étudiant | | 108h | 30 | 30 |
| Semestre 2 | | | | |
| UE 2 : 3HHPUF01 Spécialisation 2 | | | 15 | 15 |
| ▪ 5 séminaires au choix dans la liste S2 ci-dessous | | | | |
| UE 3 : 3HPPUC01 3HHP Méthodologie et recherche | | | 15 | 15 |
| ▪ 3HHP9013 Séminaire de méthodes ▪ 3HHP0013 Mémoire réalisé au sein de l'une des équipes d'accueil sous la direction d'un membre HDR de l'équipe pédagogique du Master THEME | | | | |
| Volume semestriel des enseignements (sur base séminaires ouverts) | | 157,5h | | |
| Volume semestriel par étudiant | | 108h | 30 | 30 |
| | | | | |
| Volume annuel des enseignements (sur base séminaires ouverts) | | 315h | | |
| Volume annuel par étudiant | | 216h | 60 | 60 |
| | | | | |
| LISTE S1 | LISTE S2 | | | |
| <p>1 – L'économie des Lumières</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ 3HHP9009 Le dix-huitième siècle britannique <p>2 – Le XIX^e siècle</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ 3HHP9001 Marx et les socialistes ♣ 3HHP9002 Utilitarismes et bien-être <p>3 – Le marginalisme</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ 3HHP9003 Naissance et évolution du marginalisme (I) - Walras ♣ 3HHP9004 Naissance et évolution du marginalisme (II) – Menger et les autrichiens <p>4 – Le XX^e siècle</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ 3HP9007 Décision individuelle, décision publique : une mise en perspective historique ♣ 3HHP9008 L'économie classique contemporaine : émergence et développement <p>5 – Macroéconomie, Monnaie et finance</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ 3HHP9005 Les controverses macroéconomiques après Keynes ♣ 3HHP9006 Les controverses monétaires et financières aux XVIII^e et XIX^e siècles ♣ 3HHP9010 Histoire des théories en économie et finance internationales <p>6 – Histoire économique (obligatoires pour le parcours Histoire économique)</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ 3HHP9011 Les grands problèmes de l'histoire économique revisités * ♣ 3HHP9012 Etat récent de la recherche en histoire économique contemporaine * <p>7 – M2R hors HPE</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ 1 séminaire, avec l'accord du responsable de la spécialité et de l'enseignant du séminaire concerné, si celui-ci est extérieur aux spécialités recherche de THEME * | <p>1 –L'économie des Lumières</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ 3HHP0007 Le dix-huitième siècle français <p>2 – Le XIX^e siècle</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ 3HHP0003 Les économistes classiques : Valeur, répartition, croissance et crises ♣ 3HHP0002 Les économistes français au XIX^e siècle ♣ 3HSE0699 Les pensées de l'industrialisation <p>3 –Le marginalisme</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ 3HHP0001 Naissance et évolution du marginalisme (III) - Jevons, Edgeworth, Marshall <p>4 – Le XX^e siècle</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ 3HHP0004 Historicistes et institutionnalistes ♣ 3HHP0006 La théorie de l'équilibre général au XX^e siècle <p>5 – Macroéconomie, Monnaie et finance</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ 3HHP0005 Keynes et l'économie politique du premier XX^e siècle ♣ 3HHP0009 Histoire des théories monétaires et financières au XX^e siècle <p>6 – Histoire économique (obligatoires pour le parcours Histoire économique)</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ 3HHP0010 Histoire des grands marchés financiers au XX^e siècle * ♣ 3HHP0011 Economie politique des marchés financiers – XVIII-XIX^e siècles * ♣ 3HHP0012 Cliométrie * <p>7 – M2R hors HPE</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ 1 séminaire, avec l'accord du responsable de la spécialité et de l'enseignant du séminaire concerné, si celui-ci est extérieur aux spécialités recherche de THEME * | | | |
| | | | | |

DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS

3HHP9006 La théorie de l'équilibre général au XXe siècle (C. Pignol & A. Rebeyrol)

Le cours expose les questions auxquelles s'est affrontée la théorie de l'équilibre général depuis sa reformulation par Arrow et Debreu en 1954, et les résultats - positifs et négatifs - qu'elle a obtenus. On ne revient pas sur le calcul économique (choix maximisateurs des agents) et on aborde d'emblée la question centrale de l'existence d'un équilibre général puis de ses propriétés (optimalité; justice; unicité; stabilité). On explore enfin la relation entre théories walrassienne et edgeworthienne, et l'introduction dans l'équilibre général du temps, de l'incertitude et des marchés financiers.

Programme :

1. Existence d'un équilibre général: la possibilité d'une économie décentralisée
2. Optimalité de l'équilibre
3. Justice et choix collectifs
4. Stabilité de l'équilibre
5. Unicité de l'équilibre et statique comparative
6. Théorie du cœur: marché et marchandage
7. L'équilibre intertemporel
8. L'incertitude
9. Les marchés financiers.

Bibliographie :

- ARROW K. [1951], "An extension of the basic theorems of classical welfare economics" in Proceedings of the Second Berkeley Symposium on Mathematical Statistics and Probability, ed. J. Neyman, Berkeley, University of California Press, p.507-32.
- ARROW K. [1951, 1963], Choix collectifs et préférences individuelles, Calmann-Lévy, Paris.
- ARROW K. et DEBREU G. [1954], "Existence of an equilibrium for a competitive economy", *Econometrica*, 22, p.265-290.
- ARROW K. [1959], "Towards a theory of price adjustment" in *The allocation of economic resources*, M.Abramovitz ed., Stanford University Press, p.41-51.
- ARROW K. [1968], "Economic equilibrium", in D. L. Sills ed., *International Encyclopedia of the Social Sciences*, 4, Macmillan and the Free Press, p.376-88.
- ARROW K. [1969], "The Organization of Economic Activity: Issues Pertinent to the Choice of Market versus Nonmarket Allocation", reprinted in *Collected papers of K.J. Arrow* [1983], vol.2, Basil Blackwell, p.133-55.
- ARROW K. et HAHN F. [1971], *General competitive analysis*, Holden-Day, San Francisco.
- DEBREU G. [1959, 2001], *Théorie de la valeur. Analyse axiomatique de l'équilibre économique*, Dunod, Paris.
- FLEURBAEY M. [1996], *Théories économiques de la justice*, Economica, Paris.
- GEANAKOPOLOS J. [2008], "Arrow-Debreu model of general equilibrium", *The New Palgrave Dictionary of Economics*, 2nd édition, Eds. S. Durlauf & L. Blume, Palgrave Macmillan.
- HILDENBRAND W. et KIRMAN A. [1988], *Equilibrium Analysis: Variations on Themes by Edgeworth and Walras*, North Holland, Amsterdam.
- KIRMAN A [1989], "The Intrinsic Limits of Modern Economic Theory: The Emperor has No Clothes", *The Economic Journal*, Vol. 99: 395, Supplement: Conference Papers, p. 126-139.
- QUIRK J. et SAPOSNIK R. [1974], *Théorie de l'équilibre général et économie du bien-être*, Paris, PUF.
- TALLON J.-M. [1998], *Equilibre général. Une introduction*, Vuibert, Paris.
- VARIAN H. [1973], "Distributive justice, welfare economics and the theory of fairness", *Philosophy and public affairs*, vol. 3, n°1, p. 45-126.
- VARIAN H. [1974], « Equity, envy and efficiency », *Journal of economic theory*, vol. 9, p. 63-91.

3HHP0007 L'économie politique française du XVIII^e siècle (L. Charles & A. Orain)

Contacts : charles@ined.fr et arnaud.orain@univ-paris8.fr

Programme :

1. *Le second jansénisme et l'économie politique des Lumières* (A. Orain)
2. *Le second jansénisme et le cercle de Gournay* (A. Orain) (1h) et *L'économie politique et la société française au XVIII^e siècle : l'exemple du cercle de Gournay* (L. Charles) (1h)
3. *Le cercle de Gournay : Science du commerce et pratiques administratives* (L. Charles)
4. *Le mouvement physiocratique* (L. Charles)
5. *La « science nouvelle » des physiocrates et le Tableau économique* (L. Charles)
6. *Le libéralisme a-t-il existé au XVIII^e siècle ?* (L. Charles)
7. *L'économie politique des Antipodes : modèles coloniaux et entreprises d'explorations* (A. Orain)
8. *La critique de la physiocratie (1) : aspects analytiques* (A. Orain)
9. *La critique de la physiocratie (2) : aspects politiques et culturels* (A. Orain)

Bibliographie :

- Charles, L. 2006. "L'économie politique française et le politique au milieu du XVIII^e siècle", dans *Histoire du libéralisme en Europe*, Paris, PUF, p. 279-303.
- Charles, L. & Cheney, P. 2013. "The Colonial Machine Dismantled: Knowledge and Empire in the French Atlantic", *Past and Present*, n°219 (May 2013), p.127-163.
- Charles, L. ; Lefebvre, F. & Théré, Ch. (eds.). 2011. *Le cercle de Vincent de Gournay. Savoirs économiques et pratiques administratives en France au milieu du XVIII^e siècle*. Paris: INED.
- Charles, L. & Théré, Ch. 2011. "From Versailles to Paris: the Creative Communities of the Physiocratic Movement", *History of Political Economy*, 43: 1 (Spring), p. 25-58.
- Charles, L. & Théré, Ch. 2012. "The économiste as surveyor : Physiocracy in the fields", Annual supplement to Volume 44 *History of Political Economy* sous la direction de H. Maas et M. Morgan, p. 71-89.
- Cheney, P. 2010. *Revolutionary commerce. Globalization and the French Monarchy*. Cambridge (Mass.): Harvard University Press.
- Christensen, P.P. 1994. "Fire, motion, and productivity: the proto-energetics of nature and economy in François Quesnay." In: Philip Mirowski (ed.) *Natural Images in Economic Thought*. pp. 249-288. [Online]. Historical Perspectives on Modern Economics. Cambridge: Cambridge University Press.
- Faccarello, G. [1986] 1999. *The foundations of Laissez-Faire: The Economics of Pierre de Boisguilbert*. London: Routledge.
- Harcourt, B. 2011. *The illusion of free markets: punishment and the myth of natural order*. Cambridge, Mass. : Harvard University Press.
- Orain, A. 2014. "The Second Jansenism and the rise of French Eighteenth-Century Political Economy." *History of Political Economy*, 46(3): 463-490.
- Orain, A. 2013. "Le *Journal Œconomique*, le cercle de Gournay et le pouvoir monarchique : Quelques preuves matérielles d'un lien organique." *Dix-Huitième Siècle*, 45: 113-131.
- Orain, A. 2012. "Graslin and Forbonnais Against the *Tableau économique*." In J. Cartelier and G. Longhitano (eds.), *Quesnay and Physiocracy: Studies and Materials*, Paris: L'Harmattan, 87-111.
- Le Pichon, Ph. et Orain, A. (dir.). 2008. *Graslin. Le temps des Lumières à Nantes*. Rennes: Presses Universitaires de Rennes.
- Perrot, J.-C. 1992. *Une histoire intellectuelle de l'économie politique (XVI^e-XVIII^e siècle)*. Paris: EHESS.
- Reinert, S. 2011. *Translating Empire. Emulation and the Origin of Political Economy*. Cambridge and London: Harvard University Press.
- Reinert, S. and Roge, P. (eds.) 2013. *The Political Economy of Empire in the early modern world*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Rothschild, E. 2011. *The Inner Life of Empires. An Eighteenth-Century History*, Princeton and Oxford: Princeton University Press.
- Shovlin, John. 2006. *The Political Economy of Virtue. Luxury, Patriotism, and the Origins of the French Revolution*. Ithaca and London: Cornell University Press.
- Skornicki, A. 2011. *L'économiste, la cour et la patrie*. Paris : CNRS éditions.
- Steiner, Ph. 1998. *La « Science nouvelle » de l'économie politique*. Paris : PUF.
- Viner, Jacob. 1978. "Religious thought and economic society: Four chapters of an unfinished work." *History of Political Economy* 10(1): 1-192.
- Waterman, A.M.C. 2008. The Changing Theological Context of Economic Analysis since the Eighteenth Century. *History of Political Economy* 40 (annual suppl.): 121-42.

Contact : (diatkine@univ-evry.fr)

A/ Objet du cours

L'objet du cours est centré sur l'œuvre de Smith, particulièrement sur la *Richesse des nations*. Les lectures de certains textes de Hume et de quelques chapitres de la *Théorie des sentiments moraux* servent d'introduction au travail.

Il s'agira cette année de montrer comment des questions théoriques particulièrement audacieuses (en ce sens qu'elles sont encore posées aujourd'hui) trouvent leur racines dans une prise de position politique précise.

La prise de position politique peut surprendre, puisqu'elle concerne la dénonciation de l'illusion selon laquelle l'intérêt des marchands est identique à l'intérêt général. Cette illusion, propagée depuis longtemps par les partisans du « système mercantile » est, selon Smith, partagée de son temps par le gouvernement britannique lui-même. Cette illusion est dangereuse, car elle met en péril le système de gouvernement (on comparera avec la position de Hume sur cette question). On montrera en particulier comment Smith cherche à expliquer cette « illusion », qui n'est pas simplement l'effet de l'ignorance, mais le résultat de l'histoire (la différence avec la dénonciation du « système mercantile » par Quesnay et Mirabeau est éclairante).

Sur ce point, la thèse de Smith affirme que le système mercantile est le résultat de ce que Smith nomme « l'inversion du cours naturel de l'opulence ». Il en résulte la nécessité théorique de comprendre ce qu'est ce « cours naturel », c'est-à-dire la dynamique de l'accumulation du capital.

On insistera cette année sur le fait que Smith cherche à montrer :

- a) Pourquoi les décisions d'emploi ne peuvent s'identifier à des procédures d'ajustement de marché.
- b) Pourquoi il n'existe pas non plus de procédures d'ajustement de marché concernant la monnaie.
- c) Pourquoi il est dangereux de laisser au marché le soin rendre compatibles les décisions d'épargne et celles d'investissement.

Ces questions théoriques s'articulent logiquement avec une autre question qui est celle de la comparaison entre ce que Smith nomme l'état primitif des sociétés et ce qu'il nomme l'état avancé. On montrera que « l'état primitif » désigne une économie marchande sans accumulation du capital, quand « l'état avancé » désigne une économie capitaliste.

B/ Prérequis.

Une lecture préalable des 9 premiers chapitres du Livre I de la *Richesse des nations* facilitera grandement le travail. Les étudiants doivent disposer du texte intégral.

On peut utiliser la traduction de Garnier (Flammarion) dont le principal mérite est le bon marché, bien qu'elle soit parfois gravement fautive. La traduction de P. Taieb (PUF) est bien meilleure.

C/ La bibliographie est immense. Pour une première approche :

The Cambridge Companion to Adam Smith, ed. by K. Haakonssen (2006)

The Elgar Companion to Adam Smith ed. By Jeffrey T. Young (2009)

The Oxford Handbook of Adam Smith, ed. by Christopher J. Berry, Maria Pia Paganelli, and Craig Smith (2013)

N.B. : L'introduction de D. Diatkine à l'édition Flammarion est en partie obsolète.

D/ Plan du cours

1) Introduction : du côté de Hume

Quelques questions posées par la théorie de la justice dans le *Traité de la nature humaine* : de la cupidité à l'obligation.

L'inquiétude humienne : la dette publique, comment s'en débarrasser ?

2) Quelques réponses apportées à ces questions par la *Théorie des sentiments moraux*. L'amour des systèmes et le spectateur impartial.

Lecture : TSM (Puf), quatrième partie, chap. 1.

3) Les premiers textes économiques. La comparaison entre l'état primitif et l'état avancé des sociétés : une microéconomie smithienne ?

Lecture : RDN : « Introduction et plan de l'ouvrage », L. I, chap. 1, 2, 3, 4 et 5

4) Les trois classes de la société capitaliste

Lecture : RDN, I, chap. 6, 7, 8 et 9

5) Les conditions de l'accumulation du capital (1) : une macroéconomie smithienne ?

Lecture : RDN II, chap. 1, 2, 3 et 4

6) Les conditions de l'accumulation du capital (2).

Lecture : RDN II, chap. 5 et RDN III chap. 1

7) Le système mercantile et la main invisible

Lecture : RDN IV, chap. 1 et 2

8) Le système agricole et le système de la liberté naturelle. La menace qui pèse sur l'Empire Britannique.

Lecture : RDN IV, chap.9 et V, chap. 3.

3HHP0004 Historicistes et Institutionnalistes (E. Bertrand)

Contact : Elodie.Bertrand@univ-paris1.fr

Ce cours porte sur les courants institutionnalistes nord-américains et européens, de la fin du XIXème siècle à aujourd'hui, qui se définissent par une critique des théories économiques dominantes qui leur sont contemporaines et une prise en compte des institutions, en particulier autres que le marché. On distingue trois de ces courants. 1) L'ancien institutionnalisme américain, s'appuyant sur l'évolutionnisme, les écoles historiques allemandes et la philosophie pragmatiste, et qui se construit en réaction à l'extrême abstraction de la théorie « néo-classique » ; 2) une Nouvelle Economie Institutionnelle qui applique les outils néo-classiques à l'étude des institutions et 3) le nouvel institutionnalisme qui regroupe un ensemble d'auteurs se revendiquant comme les « vrais » successeurs de l'ancien institutionnalisme. On abordera ces courants d'un point de vue historique bien sûr (en particulier les questions d'influence), mais aussi méthodologique puisque ces auteurs revendiquent une spécificité de ce point de vue. On privilégiera un domaine d'étude : la firme, en se concentrant sur trois auteurs : John Commons, Ronald Coase et Oliver Williamson.

Programme :

Séance 1. Qu'est-ce que l'institutionnalisme ?

Ancien et nouveaux institutionnalismes – définition, objets, méthodologies, histoire

Bibliographie : (lectures obligatoires : une au choix parmi les articles * et une au choix parmi les articles **)

Chavance B. (2007), *L'économie institutionnelle*, Paris, La découverte (Repères).

Hodgson G. (1998), « The Approach of Institutional Economics », *Journal of Economic Literature*, 36, 166-92.

*Hodgson, Geoffrey M. (2000), « What is the essence of institutional economics? », *Journal of Economic Issues*, 34(2), 317-29.

Hodgson G., W. J. Samuels et M. R. Tool (eds) (1994), *The Elgar companion to institutional and evolutionary economics*, Edward Elgar.

Rutherford M. C. (1994), *Institutions in Economics: The Old and the New Institutionalism*, Cambridge: Cambridge University Press.

Rutherford M. C. (1995) « The Old and the New Institutionalism: Can Bridges Be Built? », *Journal of Economic Issues*, 29(2), 443-51.

*Rutherford M. C. (2001), « Institutional Economics: Then and Now », *Journal of Economic Perspectives*, 15(3), 173-94.

Rutherford M. C. (2011), *The Institutionalist Movement in American Economics, 1918-1947: Science and Social Control*, Cambridge: Cambridge University Press.

Samuels W. J. (1995), « The present state of institutional economics », *Cambridge Journal of Economics*, 55, 569-90.

Séances 2 et 3 : Aux sources de l'institutionnalisme : l'histoire, l'évolution et la pratique

Les écoles historiques allemandes (Roscher, Schmoller)

L'évolutionnisme darwinien

Le pragmatisme (Peirce, James, Dewey)

Thorstein Veblen (1857-1929)

Bibliographie : (lectures obligatoires : une au choix parmi les articles * et une au choix parmi les articles **)

Bromley D. (1989), *Economic Interests and Institutions*, New-York: Basil Blackwell.

Deledalle G. (1993), *La philosophie américaine*, De Boeck.

Dewey J. (1910), *How We Think*, Heath.

Hoover K. D. (1994), « Pragmatism, Pragmaticism, and Economic Method », in R. Backhouse (ed.), *Contemporary Issues in Economic Methodology*, Routledge.

*Gioia V. (1993), « L'école historique allemande d'économie », in A. Béraud et G. Faccarello, *Nouvelle Histoire de la Pensée Economique*, Paris : La Découverte, vol. 3, 30-73.

Gislain J.-J. (1993), « La naissance de l'institutionnalisme : Thorstein Veblen », in A. Béraud et G. Faccarello, *Nouvelle Histoire de la Pensée Economique*, Paris : La Découverte, vol. 3, 74-115. 2

Gislain J.-J. (1999), « Les conceptions évolutionnaires de Veblen et Commons », *Economies et Sociétés* 35(1), 49-67.

Hodgson G. (1998), « On the Evolution of Thorstein Veblen's Evolutionary Economics », *Cambridge Journal of Economics*, 22(3), 415-31.

Hodgson G. (2003), « Darwinism and Institutional Economics », *Journal of Economic Issues*, 37(1), 85-97.

*Mayhew A. (1987), « The Beginnings of Institutionalism », *Journal of Economic Issues*, 1(3), 971-98.

- *Mirowski P. (1987), « The Philosophical Bases of Institutional Economics », *Journal of Economic Issues*, 21(3), 1001-38.
- Rutherford M. (1980), « Veblen on owners, managers, and the control of industry », *History of Political Economy*, 12(3), 434-40.
- Rutherford M. (1984), « Thorstein Veblen and the process of institutional change », *History of Political Economy*, 16
- *Veblen T. B. (1898), « Why is Economics not an Evolutionary Science? », *Quarterly Journal of Economics*, 12, 373-397.
- Veblen T. B. (1900), « The preconceptions of economic science », *Quarterly Journal of Economics*, 240-69.
- Veblen T. B. (1899), *The Theory of the Leisure Class: An Economic Study in the Evolution of Institutions*, New-York: Macmillan.
- Veblen T. B. (1904), *The Theory of Business Enterprise*, New-York: Charles Scribners.
- Veblen T. B. (1923), *Absentee Ownership and Business Enterprise in Recent Times: The Case of America*, New-York: Huebsch.

Séance 4. John Commons et la trans-action

John R. Commons (1862-1945)

Bibliographie : (lectures obligatoires : une au choix parmi les articles * et une au choix parmi les articles **)

Bazzoli L. (1999), *L'économie politique de John R. Commons*, Paris : L'harmattan.

Biddle J. E. (1990), « Purpose and Evolution in Commons's Institutionalism », *History of Political Economy*, 22(1), 19-47.

Commons J. R. (1924), *Legal Foundations of Capitalism*, New-York: Macmillan.

*Commons J. R. (1931), « Institutional Economics », *American Economic Review*, 21, 648-57.

Commons J. R. (1934), *Institutional Economics. Its Place in Political Economy*, New-York: Macmillan.

Commons J. R. (1950), *The economics of Collective Action*, New-York: Macmillan.

Guéry A. (ed.), *Lectures de John R. Commons*, numéro spécial des *Cahiers d'Economie Politique*, 2001, 40-41

Hodgson G. (2003), « John R. Commons and the Foundations of Institutional Economics », *Journal of Economic Issues*, 37(3), 547-76.

Ramstad Y. (1986), « A Pragmatist's Quest for Holistic Knowledge: The Scientific Methodology of John R. Commons », *Journal of Economic Issues*, 20(4), 1067-1105.

Ramstad Y. (1990), « The Institutionalism of John R. Commons: Theoretical Foundations of a Volitional Economics », *Research in the History of Economic Thought and Methodology*, 8, 53-104.

Ramstad Y. (2001), « John R. Commons' Reasonable Value and the Problem of Just Price », *Journal of Economic Issues*, 35(2), 253-77.

*Rutherford M. (1983), « J. R. Commons's Institutional Economics », *Journal of Economic Issues*, 17, 721-44.

Whalen C. J. (1989), « John R. Commons's Institutional Economics: A Re-Examination », *Journal of Economic Issues*, 23(2), 443-54.

Séances 5 et 6. Ronald Coase : la naissance de la firme en théorie économique ?

Ronald Coase (1910-2013) : méthodologie, contributions principales, sa place particulière dans l'institutionnalisme
La théorie de la firme précédant « The nature of the Firm »

Bibliographie : (lectures obligatoires : une au choix parmi les articles * et une au choix parmi les articles **)

*Bertrand E. (2010), « The three roles of the "Coase theorem" in Coase's works », *The European Journal of History of Economic Thought*, 17(4), 975-1000.

*Coase R. H. (1937), « The nature of the firm », *Economica*, 4, 386-405.

Coase R. H. (1960), « The problem of social cost », *Journal of Law and Economics*, 3, 1-44. 3 Coase R. H. (1988), *The Firm, the Market and the Law*, Chicago: The University of Chicago Press. Trad. *La firme, le marché et le droit*, Paris, Editions Diderot, 1997. Ce recueil d'articles inclut Coase 1937, 1960, 1974

Coase R. H. (1988), « The nature of the firm: Origin, meaning, influence », *Journal of Law, Economics, and Organization*, 4, 3-47.

*Coase R. H. (1992), « The institutional structure of production », *The American Economic Review*, 82(4), 713-9.

Coase R. H. (1994), *Essays on Economics and Economists*, Chicago: The University of Chicago Press.

*Foss N. J. (1996), « The "alternative" theories of Knight and Coase, and the modern theory of the firm », *Journal of the History of Economic Thought*, 18(1), 76-95.

Medema S. G. (1994), *Ronald H. Coase*, Londres: Macmillan.

Medema S. G. (ed.) (1995), *The Legacy of Ronald Coase in Economic Analysis*, 2 vol., Aldershot, Edward Elgar.

Medema, Steven G. (1996), « Ronald Coase and American institutionalism », *Research in the History of Economic Thought and Methodology*, 14, 51-92.

Séance 7. Oliver Williamson : l'opérationnalisation des coûts de transaction

Les influences : managerialisme et behavioralisme

Oliver Williamson (1932-) et la théorie des coûts de transaction

Comparaison avec Commons

Bibliographie : (lectures obligatoires : une au choix parmi les articles * et une au choix parmi les articles **)

Aoki M. (1984), *The Co-operative Game Theory of the Firm*, Oxford: Clarendon Press.

Coriat B. et O. Weinstein (1995), *Les nouvelles théories de l'entreprise*, Paris : Le livre de poche.

Hodgson G. (2002), « The legal nature of the firm and the myth of the firm-market hybrid », *Journal of the Economics of Business*, 9(1), 37-60.

Klein B., R. A. Crawford et A. A. Alchian (1978), « Vertical Integration, appropriable rents, and the competitive contracting process », *Journal of Law and Economics*, 21(2), 297-326.

Pessali H. F. (2006), « The rhetoric of Oliver Williamson's transaction cost economics », *Journal of Institutional Economics*, 2(1), 45-65.

*Pratten S. (1997), « The nature of transaction cost economics », *Journal of Economic Issues*, 31(3), 781-803.

Ramstad Y. (1996), « Is A Transaction a Transaction? », *Journal of Economic Issues*, 30(2), 413-25.

Williamson O. E. (1963), « Selling expense as a barrier to entry », *Quarterly Journal of Economics*, 77, 112-28.

Williamson O. E. (1964), *The Economics of Discretionary Behavior: Managerial Objectives in a Theory of the Firm*, Englewood Cliffs: Prentice-Hall.

Williamson O. E. (1975), *Markets and Hierarchies: Analysis and Antitrust Implications*, New York: Free Press.

Williamson O. E. (1979), « Transaction-cost economics: The governance of contractual relations », *Journal of Law and Economics*, 22(2), 233-61.

Williamson O. E. (1985), *The Economic Institutions of Capitalism*, New York: Free Press.

Williamson O. E. (1996), *The Mechanisms of Governance*, Oxford: Oxford University Press.

*Williamson O. E. (2000), « The new institutional economics: Taking stock, looking ahead », *Journal of Economic Literature*, 38(3), 595-613.

Séance 8. Les théories récentes de la firme : entre contrats et compétences

Les autres théories contractuelles de la firme : la théorie des droits de propriété (Alchian et Demsetz) et la théorie de l'agence, la théorie des contrats incomplets ou nouvelle théorie des droits de propriété (Grossman, Hart, Moore).

Les théories de la firme fondées sur la compétence : L'évolutionnisme schumpeterien de Nelson et Winter (Dosi et Teece) ; conflit et pouvoir dans le nouvel institutionnalisme (Samuels, Schmid, Hodgson) .

Bibliographie : (lectures obligatoires : une au choix parmi les articles * et une au choix parmi les articles **)

Alchian A. A. (1950), « Uncertainty, evolution and economic theory », *Journal of Political Economy*, 58, 211-2.

**Alchian A. A. et H. Demsetz (1972), « Production, information costs, and economic organization », *American Economic Review*, 62(5), 777-95.

Dosi G. et S. G. Winter (2003), « Interprétation évolutionniste du changement économique », *Revue économique*, 54(2), 385-406.

**Dosi G., D. Teece et S. G. Winter, « Les frontières des entreprises : vers une théorie de la cohérence de la grande entreprise », *Revue d'économie industrielle*, 51, 238-54. 4

Eggertson T. (1990), *Economic behavior and institutions*, Cambridge: Cambridge University Press.

Fama E. F. (1980), « Agency problems and the theory of the firm », *Journal of Political Economy*, 88, 288-307.

**Fama E. F. et M. C. Jensen (1983), « Separation of ownership and control », *Journal of Law and Economics*, 26, 301-25.

*Foss N. J. (1993), « Theories of the firm: Contractual and competence perspectives », *Journal of Evolutionary Economics*, 3, 127-44.

Foss N. J. (1994), « The two Coasian traditions », *Review of Political Economy*, 6 (1), 37-61.

Foss N. J. (1997), *Resources, Firms, and Strategy: A Reader in the Resource-Based Approach*, Oxford: Oxford University Press.

Grossman S. J. et O. D. Hart (1986), « The costs and benefits of ownership: A theory of vertical and lateral Integration », *Journal of Political Economy*, 94 (4), 691-719.

**Hart O. et J. Moore (1990), « Property rights and the nature of the firm », *Journal of Political Economy*, 98 (6), 1119-58.

Hodgson G. M. (1988), *Economics and Institutions: A Manifesto for a Modern Institutional Economics*, Cambridge, Polity Press.

*Hodgson G. M. (1998), « Competence and contract in the theory of the firm », *Journal of Economic Behavior and Organization*, 35, 179-201.

Hodgson G. M. (2006), « What are institutions? », *Journal of Economic Issues*, 40(1), 1-25.

Hodgson G. M. (2008), « Markets » in S. N. Durlauf et L. E. Blume (eds), *The New Palgrave Dictionary of Economics*, 2nd ed., London: Palgrave Macmillan.

**Jensen M. C. et W. H. Meckling (1976), « Theory of the firm: managerial behaviour, agency costs and ownership structure », *Journal of Financial Economics*, 3, 305-60.

Langlois R. N. et P. L. Robertson (1995), *Firms, Markets, and Economic Change: A Dynamic Theory of Business Institutions*, London: Routledge.

Leibenstein H. (1987), *Inside the Firm*, Cambridge: Harvard University Press.

**Marglin S. (1974), « What do bosses do? The origins and functions of hierarchy in capitalist production », *Review of Radical Political Economics*, 6, 60-112.

Nelson R. R. et S. G. Winter (1982), *An Evolutionary Theory of Economic Change*, Cambridge: Harvard University Press.

Penrose E. T. (1959), *The Theory of the Growth of the Firm*, Oxford: Blackwell.

Putterman L. (1988), « The Firm as Association versus the Firm as Commodity », *Economics and Philosophy*, 4(2), 243-66.

Putterman L. et R. Kroszner (1996), *The Economic Nature of the Firm: A Reader*, 2nd ed, Cambridge: Cambridge University Press.

**Richardson G. B. (1972), « The organisation of industry », *Economic Journal*, 82, 883-96.

Teece D. J. (1982), « Towards an economic theory of the multiproduct firm », *Journal of Economic Behavior and Organization*, 3(1), 39-63.

Séance 9. Conclusion et réflexions

On reviendra sur les définitions, les objets et les méthodes de l'institutionnalisme.

3HHP9010 Histoire des théories monétaires et financières au XX^e siècle (L. Le Maux)

Le séminaire aborde les théories et les controverses relatives à la monnaie, la banque et la finance du milieu du 19^e siècle à la fin du 20^e siècle. Le plan s'organise de manière chronologique et thématique. La chronologie : les débats britanniques du milieu du 19^e siècle, les controverses en Europe et aux Etats-Unis au tournant du siècle et dans les années 1930, l'analyse monétaire et financière durant la seconde moitié du 20^e siècle. Les thèmes : la théorie classique de la monnaie, la théorie quantitative, l'analyse néo-classique de la monnaie, le poids de la finance au sein d'une économie de marché, le rôle de la banque centrale. Le séminaire s'appuie sur la littérature primaire depuis le milieu du 19^e siècle ainsi que sur la littérature secondaire la plus récente. Il prolonge le séminaire « Les controverses monétaires et financières aux 18^e et 19^e siècles ». Par ailleurs, le séminaire examine le contexte institutionnel dans lequel les analyses s'inscrivent. Il complète ainsi le séminaire « Economie politique des marchés financiers, 18^e–19^e siècles » en ce qu'il procède à une articulation entre l'histoire des théories et l'histoire des faits monétaires et financiers. Le séminaire est organisé autour de neuf séances de deux heures.

1 – Régime monétaire et système bancaire

- ♣ Les conventions monétaires
- ♣ L'architecture du système bancaire

♣ Références : GILLARD Lucien. 1991. « La bataille des régimes monétaires à la fin du XIX^e siècle », *Economies et Sociétés*, tome 25, n°2, pp. 39-90. GOODHART Charles. 1988. *The Evolution of Central Banks*, MIT Press, Cambridge.

2 – La théorie classique de la monnaie

- ♣ Distinctions analytiques : monnaie et banque
- ♣ Théorie des coûts de production *versus* théorie quantitative

♣ Références : GLASNER, David. 1985. « A Reinterpretation of the Classical Monetary Theory », *Southern Economic Journal*, vol. 52, n°1, pp. 46–67. NIEHANS, Jürg. 1987. « Classical Monetary Theory, New and Old », *Journal of Money, Credit and Banking*, vol. 19, n°4, pp. 409-424.

3 – La théorie quantitative de la monnaie

- ♣ Les postulats de la théorie quantitative
- ♣ Aspects normatifs de la théorie quantitative

♣ Références : FRIEDMAN, Milton. 1987. « The Quantity Theory », in John Eatwell, Murray Milgate and Peter Newman (eds), *The New Palgrave: A Dictionary of Economics*, Palgrave Macmillan, 1987. HUMPHREY, Thomas. 1974. « The Quantity Theory of Money : Its Historical Evolution and Role in Policy Debates », *Federal Reserve Bank of Richmond Economic Review*, May/June, pp. 2-19.

4 – Les débats britanniques du milieu du 19^e siècle

- ♣ La *banking school* et le système de la Banque d'Angleterre
- ♣ La *currency school* et la réforme bancaire de 1844

♣ Références : LAIDLER, David. 1972. « Thomas Tooke on Monetary Reform », in M. Peston and B. Corry (eds.), *Essays in Honour of Lord Robbins*, New York, White Plains, pp. 168-185. SKAGGS, Neil. 1994. « The Place of J. S. Mill in the Development of British Monetary Orthodoxy », *History of Political Economy*, vol. 26, n°4, pp. 539-567.

5 – La théorie néo-classique et le tournant du siècle

- ♣ Alfred Marshall, Irving Fisher et Knut Wicksell
- ♣ L'orthodoxie monétaire et l'état des débats

♣ Références : GIRTON, Lance et ROPER, Don. 1978. « Laurence Laughlin and the Quantity Theory of Money », *Journal of Political Economy*, vol. 86, n°4, pp. 599-625. LAIDLER, David. 1991. *The Golden Age of the Quantity Theory*, Londres, Philip Allan.

6 – Les années 1930 et l'instabilité financière

- ♣ La théorie de la dette et de la déflation
- ♣ La théorie autoréférentielle des marchés financiers
- ♣ Références : FISHER, Irving. 1933. « The Debt-deflation Theory of Great Depressions », *Econometrica*, vol. 1, n°4, pp. 337-357. KEYNES, John Maynard. 1936. *The General Theory*, Chapitre 12, Londres, Macmillan.

7 – L'analyse monétaire depuis le problème de Hahn

- ♣ L'essentialité de la monnaie
- ♣ La neutralité de la monnaie
- ♣ Références : HELLWIG, Martin. 1993. « The Challenge of Monetary Theory », *European Economic Review*, vol. 37, n°2-3, pp. 215-242. ORLEAN, André. 1998. « Réflexions sur les évolutions monétaires contemporaines », dans M. Aglietta et A. Orléan (dir.), *La monnaie souveraine*, Paris, Odile Jacob, pp. 359-386.

8 – L'analyse bancaire et financière de la fin du 20e siècle

- ♣ La révolution financière
- ♣ La théorie bancaire
- ♣ Références : DIAMOND Douglas W. et DYBIVIG Philip H., 1983, « Bank Runs, Deposit Insurance, and Liquidity », *Journal of Political Economy*, vol.91, n°3, pp. 401-419. PHELPS, Edmund. 1987. « Marchés spéculatifs et anticipations rationnelles », *Revue Française d'Economie*, vol. 2, n°2-3, pp. 10-26.

9 – Le rôle de la banque centrale

- ♣ La politique monétaire
- ♣ La politique de stabilité financière
- ♣ Références : GOODHART, Charles. 2011. « The Changing Role of Central Banks », *Financial History Review*, vol. 18, n°2, pp. 135-154. GUTTENTAG, Jack et HERRING, Richard. 1983. « The Lender of Last Resort Function in an International Context », *Essays in International Finance*, Princeton University, Princeton New Jersey. MEHRLING, Perry. 2010. *The New Lombard Street: How the Fed Became the Dealer of Last Resort*, Princeton, Princeton University Press.

Bibliographie :

ARNON, Arie. 2010. *Monetary Theory and Policy from Hume and Smith to Wicksell*, Cambridge, Cambridge University Press.

BOYER (DE), Jérôme. 2003. *La pensée monétaire*, Paris, Solos.

FETTER, Frank. 1965. *The Development of British Monetary Orthodoxy, 1797-1875*, Cambridge, Harvard University Press.

HAWTREY, Ralph. 1932. *The Art of Central Banking*, Londres, Routledge.

RIST, Charles. 1938. *Histoire des Doctrines Relatives au Crédit et à la Monnaie*, Paris, Sirey, 1951.

VINER, Jacob. 1937. *Studies in the Theory of International Trade*, Londres, Harper & Brothers.

Cours de méthodologie (N. Rieucou & G. Rubin)

La première séance du cours est animée conjointement par Nicolas Rieucou et Goulven Rubin. Ils présentent la méthodologie du mémoire de recherche dans ses grandes lignes en insistant sur ses dimensions pratiques : choix du sujet, choix du directeur du mémoire, échéances, règles d'écriture du mémoire... Puis chacun d'eux présente sa partie du cours.

PARTIE I : PROSPECTION, DATATION ET EDITION DE DOCUMENTS D'ARCHIVES (Nicolas Rieucou)

La première partie du séminaire de méthodologie est centrée sur la question des sources en histoire de la pensée économique, avec une assez nette orientation vers leur dimension archivistique. Cette étude des sources se décline plus précisément en trois volets.

D'envergure générale, une première séance est consacrée à la présentation des différents types de sources (primaires et secondaires), de leurs supports (manuscrits, imprimés et électroniques) et des divers moyens d'y accéder. Une attention spécifique est portée à cette troisième série d'éléments. En complément de la séance de formation à la recherche documentaire proposée par le Centre de documentation du CES, une visite aux Archives nationales initie plus particulièrement les étudiants à la prospection de documents manuscrits. D'autre part, les divers apports scientifiques que représente cette prospection seront envisagés en cours : exploitation de pièces inédites conservées dans les fonds d'archives publics et privés mais aussi mises en vente sur le marché des autographes, analyse de la genèse d'une œuvre par l'examen de ses avant-textes, étude de sa réception par la façon dont ont été classés les papiers de l'auteur, correction des erreurs et des infidélités éditoriales et, enfin, datation d'après les éléments matériels de l'archive.

La séance suivante porte spécifiquement sur ce dernier point. Elle débute par un bref rappel d'une part, de la nécessité de dater le plus correctement possible les documents analysés et, d'autre part, des informations que peuvent livrer, en la matière, certains aspects relevant du contenu de l'écrit (allusion à un fait historique, à d'autres événements ou documents datés, annotations allographes et, pour les lettres, fonctions de l'expéditeur et du

destinataire, lieux d'expédition et de destination, tarifs postaux etc.). Sont étudiés ensuite, plus longuement, les éléments codicologiques de datation, c'est-à-dire relevant de la matérialité de l'écrit. Les moyens suivants sont à cet égard présentés, en particulier pour des documents d'archives du xviii^e siècle : l'espace graphique et les encres, la forme de l'écriture, les mains des secrétaires, les graphies, le support rédactionnel (notamment la marque et la contremarque des filigranes) et, enfin, la couleur et le motif des cachets de cire.

La dernière séance relative aux sources considère la question de leur édition, c'est-à-dire la diffusion de la littérature primaire dont s'alimente l'histoire de la pensée économique. On examine à ce propos pourquoi, comme n'importe quel éditeur scientifique, l'économiste qui entend diffuser les écrits de ses prédécesseurs est confronté à une problématique invariable : publier *quoi* et *comment*, par delà le choix de *qui*. L'examen de la première question – publier *quoi* – consiste à envisager les notions d'œuvres complètes et d'œuvres sélectives, puis à aborder les problèmes communs que pose leur établissement : l'identification de l'auteur, l'authentification de l'écrit, le choix du texte de base ou encore la mise en place de l'appareil critique. L'étude de la seconde question – publier *comment* – conduit à s'interroger sur la fidélité dont on doit faire preuve vis-à-vis du texte original, la nature des commentaires éditoriaux et, enfin, l'organisation générale du corpus que l'on entend publier. Tout en envisageant les questions de savoir publier *quoi* et *comment*, on verra pourquoi leur traitement imposent certes de mobiliser des compétences qui ne sont habituellement pas l'apanage de l'historien de la pensée économique, mais qu'il requiert aussi des capacités analytiques que ce dernier a coutume de reconnaître comme les siennes propres.

PLAN DU COURS DE METHODOLOGIE, PARTIE I :

PROSPECTION, DATATION ET EDITION DE DOCUMENTS D'ARCHIVES

Séance 2 : les sources

1. Les types de sources
 - 1.1. La littérature dite « primaire »
 - 1.2. La littérature dite « secondaire »
 - 1.3. La littérature dite parfois « tertiaire »
2. Les supports des sources
 - 2.1. Les supports imprimés
 - 2.2. Les supports manuscrits
 - 2.3. Les supports électroniques
3. La recherche historique en archives
 - 3.1. Les archives : définition, lieux de conservation et modes de classement
 - 3.2. Pourquoi travailler sur les archives ?
 - 3.3. Comment trouver des documents d'archives ?

Appendice 1 : La porosité de la distinction entre imprimés et manuscrits

Appendice 2 : Histoire de la valeur des manuscrits modernes

Séance 3 : Visite des Archives nationales (site de Pierrefitte-sur-Seine)

1. Présentation des instruments de recherche
2. Consultation de documents originaux

Séance 4 : Comment dater un manuscrit sans le comprendre ?

1. L'espace graphique et les encres
2. La forme de l'écriture
3. Les mains
4. Les graphies
5. Le support rédactionnel
6. Les cachets de cire

Séance 5 : L'édition d'économistes : quel contenu et quelle forme ?

1. Publier quoi ?
 - 1.1. Qu'est-ce qu'une édition complète ?
 - 1.2. Qu'est-ce qu'une édition sélective ?
 - 1.3. Problèmes communs à la détermination du contenu d'une édition complète ou sélective
2. Publier comment ?
 - 2.1. La question de la fidélité au texte original
 - 2.2. La nature des commentaires éditoriaux
 - 2.3. L'organisation générale du corpus

PARTIE II : ANALYSE DES TEXTES (Goulven Rubin)

La seconde partie du cours de méthodologie est consacrée à l'exploitation des sources auxquelles s'intéresse l'histoire de la pensée économique. Chaque séance s'appuiera sur un petit ensemble de textes issus de la littérature

primaire et de la littérature secondaire et fera appel à la participation des étudiants sous forme d'exposés et d'interventions orales.

La première séance portera sur les différents types de texte qui peuvent être étudiés et, surtout, sur la variété des stratégies pour les aborder. Les étudiants seront initiés aux débats qui ont animés la communauté des historiens de la pensée économique depuis les années 1980 concernant le statut et les méthodes de la discipline. Plusieurs essais seront mis à disposition des étudiants pour servir de base à la discussion.

Lors de la seconde séance nous travaillerons sur le chapitre 13 de l'ouvrage *Money, Interest and Prices* (1956, 1965) de Don Patinkin. Ce texte illustre l'intérêt de saisir la genèse de la pensée d'un auteur pour en comprendre la signification et la portée.

La troisième séance sera consacrée à « Problem of Achieving and Maintaining A Stable Price Level » (1960). Ce texte de Robert Solow et Paul Samuelson illustre les problèmes d'interprétation que peut poser un discours rédigé pour l'oral et les conséquences du biais rétrospectif inhérent à toute lecture.

La quatrième séance portera sur « Equilibrium Unemployment as a Worker Discipline Device » (1984) de Carl Shapiro et Joseph Stiglitz. Le travail sur cet article illustre les difficultés que peut poser l'analyse d'un texte de théorie contemporaine mais aussi ce que l'historien peut apporter en se saisissant de l'histoire récente.

PLAN DU COURS DE METHODOLOGIE, PARTIE II :

Séance 6 Texte et contexte

Séance 7 Le chapitre 13 de *Money, Interest and Prices* : une approche génétique

Séance 8 Samuelson et Solow au sujet de la courbe de Phillips : le danger du biais rétrospectif

Séance 9 Shapiro et Stiglitz et chômage involontaire : l'historien comme critique

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI / NON

MODULES D'ENSEIGNEMENT TRANSVERSAUX / LANGUES VIVANTES / BONUS AU DIPLOME

Modules transversaux

Le descriptif et les modalités de contrôle des modules transversaux de l'établissement proposés dans votre formation sont accessibles sur le site :

<http://modules-transversaux.parisnanterre.fr/>

Ces modules concernent :

- Les EC de Pré-professionalisation
- Les modules « Grands Repères » pour l'ensemble des L1
- Les modules établissement (Parcours Personnalisés Établissement) de L2 et L3

Langues vivantes

L'offre de cours en Langues vivantes pour non-spécialistes (LANSAD) est disponible sur le site :

<http://crl.parisnanterre.fr/>

Bonus aux diplômés

Pour celles et ceux qui souhaitent suivre des cours ou activités en plus de leur diplôme, l'Université Paris Nanterre propose un système de « **bonus au diplôme** », de la Licence 1 au Master 2.

Les offres sont décrites sur le site :

<http://modules-transversaux.parisnanterre.fr/>

dans la rubrique « Bonus aux diplômés ».

STAGES

Tout stage effectué pendant votre cursus à l'université nécessite une **convention de stage**.

1/ Pour la formation initiale :

1/ Pour toute information sur les **stages intégrés** dans votre cursus, veuillez vous référer au site **RéseauPro** :

<https://reseau.pro.parisnanterre.fr/>

2/ Pour toute information sur les stages courts pouvant être effectués en **bonus au diplôme**, veuillez vous référer à la rubrique « Bonus au diplôme / Stages » du site :

<http://modules-transversaux.parisnanterre.fr/>

Contact pour les stages :

Master 1 parcours Expertise des organisations : Delphine MARTIN

Master 2 parcours APAS : Pierre SAUVETRE

Master 2 parcours ATOGE : Mathieu GREGOIRE

Master 2 parcours OSPS : David LEPOUTRE

2/ Pour la formation continue :

- Pour toute demande de stage dans le cadre d'une inscription au régime de la formation continue, les stagiaires doivent s'adresser au SFC, qui éditera une convention spécifique.

Contact : Service de la Formation Continue

Accueil : formation-continue@liste.parisnanterre.fr

Site : <https://formation-continue.parisnanterre.fr>

- **Durée du stage :**

Master 1 parcours Expertise des organisations : 309 heures

Master 2 parcours APAS : 4 mois

Master 2 parcours ATOGE : 4 mois

Master 2 parcours OSPS : 4 mois

- **Date du début du stage :**

Master 1 parcours Expertise des organisations : *à partir de février 2019*

Master 2 parcours APAS : *à partir d'avril 2019*

Master 2 parcours ATOGE : *à partir d'avril 2019*

Master 2 parcours OSPS : *à partir d'avril 2019*

- **Important :**

Master 1 parcours Expertise des organisations : la fin du stage et son évaluation doivent avoir lieu avant le 1^{er} juillet 2019

Master 2 parcours APAS : la fin du stage et son évaluation doivent avoir lieu avant le 4 septembre 2019

Master 2 parcours ATOGE : la fin du stage et son évaluation doivent avoir lieu avant le 4 septembre 2019

Master 2 parcours OSPS : la fin du stage et son évaluation doivent avoir lieu avant le 4 septembre 2019

MODALITES DE CONTROLE ET EXAMENS

L'évaluation des enseignements est organisée conformément aux textes suivants votés à la CFVU :

- les **Modalités de Contrôle des Connaissances générales de l'université (MCC générales)** : les MCC générales définissent le cadre commun aux évaluations organisées à l'université.
- les **Modalités de Contrôle des Connaissances spécifiques (MCC spécifiques)** : le présent livret pédagogique précise la mise en œuvre détaillée des évaluations de votre formation.
- les **Chartes de l'université**, qui définissent les aménagements pour des publics spécifiques :
 - Charte d'accueil et d'accompagnement des étudiant-e-s en situation de handicap et à besoins spécifiques
 - Charte des étudiant-e-s d'échanges
 - Charte des sportifs de haut niveau
 - Charte des engagements.

Modalités générales

Les modalités de contrôle des connaissances et des compétences 2014-2018 (MCC générales) sont accessibles sur le portail étudiants (<http://etudiants.parisnanterre.fr/>) du site de l'université, Rubrique "Formation" / "[Evaluation et examens](#)".

Modalités spécifiques

Les modalités spécifiques de contrôle des connaissances sont précisées ci-dessus dans la rubrique "Modalités de contrôle" pour chaque EC.

Le redoublement dans cette formation est soumis à l'instruction de la demande circonstanciée. La procédure est détaillée dans le document « Procédures et calendriers d'inscription », en ligne sur le site de l'université.

Déroulement et charte des examens

Les modalités de déroulement des examens ainsi que la charte des examens sont accessibles sur le portail étudiants (<http://etudiants.parisnanterre.fr/>) du site de l'université, Rubrique "Formation" / "[Evaluation et examens](#)".

Les « examens » concernent les épreuves suivantes :

- formule standard de contrôle des connaissances et des compétences (hors contrôle continu)
- formule de contrôle des connaissances et des compétences pour l'enseignement à distance
- formule dérogatoire de contrôle des connaissances et des compétences
- épreuves de la seconde session

Le **planning des examens** est accessible via votre ENT (<https://ent.parisnanterre.fr/>) dans la rubrique « Scolarité », puis « Mon emploi du temps ». Vous devez vérifier sur votre ENT, avant chaque épreuve, la localisation de celle-ci.

Délivrance du diplôme

Les modalités et formulaires de délivrance de diplômes sont accessibles sur le portail étudiants (<http://etudiants.parisnanterre.fr/>) du site de l'Université, Rubrique : "Formation" / "[Demandez votre diplôme](#)".

CHARTRE DU VIVRE-ENSEMBLE

Séance du CA du 07 avril 2014

L'Université Paris Nanterre est un établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel (EPCSCP) régi par les articles L. 711-1 et suivants du Code de l'éducation. La communauté universitaire se compose d'étudiant-e-s et de personnel répartis sur les sites de Nanterre, Ville d'Avray, Saint-Cloud et la Défense. Le fonctionnement harmonieux de notre Université exige que chacun-e respecte les règles du savoir-vivre ensemble rappelées dans la présente charte.

Egalité et non-discrimination

Le fonctionnement de l'Université et la réussite de chacun-e s'enrichissent de la singularité des personnes qui composent notre communauté.

Toute discrimination, notamment sur le sexe, l'origine, l'âge, l'état de santé, l'apparence, le handicap, l'appartenance religieuse, la situation de famille, l'orientation sexuelle, les opinions politiques ou syndicales, est prohibée.

L'Université promeut l'égalité entre les femmes et les hommes et lutte contre les stéréotypes de genre.

Laïcité

Conformément au principe constitutionnel de laïcité, rappelé par l'article L. 141-6 du Code de l'éducation, l'Université Paris Nanterre Nanterre la Défense est un établissement laïque et indépendant de toute emprise religieuse ou idéologique.

Le campus de l'Université et les activités qui y sont menées doivent respecter l'exigence de neutralité des services publics. Les agents de l'Université ne doivent porter aucun signe religieux ostentatoire.

Les cours, les examens et l'organisation des services respectent strictement le calendrier national et ses règles d'application fixés par le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.

Liberté d'expression et d'opinion

L'enseignement et la recherche visent au libre développement scientifique, créateur et critique, dans le respect de la liberté d'expression et d'opinion. L'exercice de la liberté d'expression doit être respectueuse d'autrui et être exempte de tout abus relevant de la diffamation et de l'injure (outrance, mépris, invective). Elle ne saurait porter atteinte aux différentes missions de l'Université.

La participation démocratique est essentielle à la vie de l'établissement. Des élections sont organisées pour les étudiant-e-s et les personnels, permettant la participation de tout-e-s aux choix et décisions de l'Université.

Respect des personnes et de l'environnement

Chacun-e doit travailler dans un esprit de respect mutuel excluant toute forme de harcèlement moral ou sexuel, de menaces, de violences physiques ou verbales, et toute autre forme de domination ou d'exclusion.

Chacun-e doit respecter l'environnement de travail sur l'ensemble des sites de l'Université. Le respect des règles d'hygiène et de sécurité et la recherche d'un développement durable sur le campus garantissent un environnement respectueux du bien-être de chacun-e.

Les tags, graffitis, affichages sauvages et jets de détritres constituent une dégradation volontaire de l'environnement de travail et sont prohibés. Les détritres doivent être déposés dans les endroits idoines.

L'ensemble de la communauté universitaire se mobilise afin de garantir le respect des principes édictés dans la présente Charte. Les contrevenant-e-s aux règles énoncées dans la présente charte s'exposent à des sanctions disciplinaires, conformément aux dispositions légales et réglementaires en vigueur.

En cas de difficulté concernant l'application des règles du savoir-vivre ensemble, des instances et services de l'Université sont à votre disposition (le comité d'hygiène, sécurité et condition de travail, la direction des ressources humaines, le service de médecine préventive, le service d'action sociale, les organisations syndicales, les instances paritaires comme les instances élues de l'Université).

Vous pouvez également envoyer un courriel à l'adresse vivre-ensemble@parisnanterre.fr.