Livret de l'étudiant·e 2019-2020

Licence Sciences humaines et sociales

MENTION : géographie et aménagement

Parcours Géographie et aménagement, Géographie-histoire

Parcours franco-italien Territoire, Patrimoine, Tourisme

Livret voté à la CFVU du 16 septembre 2019

UFR de Sciences sociales et administration
Université Paris Nanterre - Bâtiment Lefebvre (D)
200, avenue de la République 92001 Nanterre Cedex
www.parisnanterre.fr

L'Université Paris Nanterre s'engage pour le recyclage des papiers.

www.fr-ssa.parisnanterre.fr

Université Paris Nanterre
UFR SSA

SOMMAIRE

PRESENTATION DE LA FORMATION 3

ORGANIGRAMME ET CONTACTS 11

UNIVERSITE 11
UFR 11
DEPARTEMENT / FORMATION 11
REFERENTS FORMATION CONTINUE 11

SERVICES NUMERIQUES 13

EMAIL UNIVERSITAIRE 13
ESPACE NUMERIQUE DE TRAVAIL (ENT) 13

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2019-2020 14

PRÉSENTATION DES ENSEIGNEMENTS 20

LE DEPARTEMENT DE GEOGRAPHIE ET L'UFR SSA 81
SERVICES CENTRAUX ET SERVICES COMMUNS DE L'UNIVERSITE 82
> INSCRIPTIONS ET DIPLOMES 82
SERVICE UNIVERSITAIRE D'INFORMATION ET D'ORIENTATION (SUIO) : 82
> SERVICE DES RELATIONS INTERNATIONALES (SRI) : 82
> LE SERVICE UNIVERSITAIRE DE MEDECINE PREVENTIVE 82
> SERVICE HANDICAP ET ACCESSIBILITE 82
> ACTION SOCIALE ETUDIANTE 82

MODULES D'ENSEIGNEMENT TRANSVERSAUX / LANGUES VIVANTES / BONUS AU DIPLOME 83

MODULES TRANSVERSAUX 83
LANGUES VIVANTES 83
BONUS AUX DIPLOMES 83

STAGES 84

MODALITES DE CONTROLE ET EXAMENS 85

MODALITES GENERALES 85
MODALITES SPECIFIQUES 85
DEROULEMENT ET CHARTE DES EXAMENS 85
DELIVRANCE DU DIPLOME 85

CHARTE DU VIVRE-ENSEMBLE 86

PRESENTATION DE LA FORMATION

Présentation générale de la licence de géographie et d'aménagement

Objectifs généraux de la formation

L'ambition de la formation est de former des géographes et aménageurs, ayant une connaissance précise des mécanismes régissant le fonctionnement du monde contemporain en ayant conscience des enjeux territoriaux qui lui sont associés.

Cette ambition doit être atteinte de trois façons :

- par des enseignements académiques, est fourni aux étudiants un socle de base de connaissances géographiques avec des exemples et référents indispensables à toute analyse future et autonome ;

- par des enseignements méthodologiques dans le cadre notamment des TD associés aux principaux CM, sont précisées les approches par la géographie des objets d'étude en sciences humaines et sociales, ainsi que les approches par l'aménagement et l'urbanisme des principales questions théoriques et opérationnelles ;

- par des enseignements méthodologiques et techniques, en cartographie, statistique, analyse spatiale, télédétection, SIG et utilisation des outils informatiques, de plus en plus souvent utilisés en géographie, mais dont une utilisation raisonnée ne peut se faire sans regard critique.

Il s'agit donc de permettre aux étudiants d'acquérir une solide culture générale en géographie, aménagement et urbanisme et de les familiariser avec les outils techniques et intellectuels spécifiques aux différents métiers qui sont liés à ces disciplines. Le fond cartographique de la bibliothèque de géographie est à cet égard exceptionnel, riche de plus de 6000 cartes.

Objectifs d'apprentissage en termes de savoirs

- Connaissances sur les différents aspects de la discipline géographique : géographie humaine, géographie urbaine, géographie physique, géographie économique, géopolitique, cartographie ... Dans tous ces domaines, réflexion sur les cadres conceptuels de la discipline : travail sur les échelles spatiales et temporelles ; analyse de la notion de territoire ; réflexion sur les acteurs ; travaux sur l'aménagement.
- Connaissances pluridisciplinaires par le biais des enseignements complémentaires et libres : histoire, sociologie, histoire de l'art, ethnologie, géopolitique, économie, langues vivantes....
- Connaissances techniques : lecture d'images, analyse de paysage, réalisation de cartes, analyses statistiques, analyse spatiale, système d'information géographique, télédétection, pratique de l'informatique, réalisation d'enquêtes (questionnaires/entretien), diagnostic territorial,...

Objectifs en termes de savoir-faire

- Travail de documentation, pratique du terrain, travail en groupe.
- Savoir analyser une situation aux différentes échelles, repérer les différents acteurs et leurs stratégies respectives...
- Savoir analyser un texte ou un ouvrage et en faire une synthèse.
- Savoir rédiger un texte académique mais aussi un rapport ou une note de synthèse, construire une bibliographie
- Réalisation de cartes thématiques, de bases SIG et de schémas de synthèse

Débouchés professionnels

- **Sortie en L3 :**

Les diplômés peuvent accéder aux métiers nécessitant une formation à l'analyse territoriale. L'accent mis sur la maîtrise des outils d'analyse spatiale (statistiques, cartographie, SIG) permet de viser des postes dans les domaines du développement local, des métiers des collectivités locales ou des services locaux de l'Etat dédiés à l'aménagement ou à l'environnement, ou au sein des entreprises dont l'activité comporte une dimension territoriale importante (transports, réseaux urbains, environnement, habitat, aménagement, etc.). Ainsi, la licence de géographie et aménagement prépare à une **insertion professionnelle dans les secteurs suivants** : Enseignement et Recherche, Développement local, Collectivités territoriales, Urbanisme, Aménagement, Métiers de l'environnement, Consultance, Journalisme, Fonction publique territoriale.

La licence de géographie permet également d'accéder à plusieurs concours :

- **Concours accessibles avec une Licence :**

Différents concours sont accessibles aux diplômés de licence, dans le domaine de l'administration publique et dans le domaine de l'enseignement :

- concours de recrutement de la fonction publique territoriale ; concours d'entrée en 4ème année (Master) des IEP
- concours de recrutement de l'enseignement : concours de professeurs des écoles, CAPES d'histoire-géographie, agrégation de géographie (après un Master 2)

La licence de géographie offre ainsi **des débouchés professionnels très diversifiés :** Professeur, Chercheur, Conseiller en développement local/régional, Chargé d'analyses et de développement, Attaché territorial, Chargé d'études (en développement rural, en environnement, en urbanisme… ; en cabinets d'architecture, en bureaux d'études, dans les organismes parapublics et les collectivités locales…), cadre de l'urbanisme et de l'aménagement du territoire, Consultant, Guide et Métiers du tourisme, Animateur, Cadre administratif…

- **Poursuite d'études dans les masters de géographie et d'aménagement.**

Les étudiants qui le souhaitent ont vocation à poursuivre leurs études à Nanterre**,** soit en master Géographie Aménagement, Environnement et Développement, soit en master Urbanisme, Aménagement et Etudes urbaines, chacune de ces formations offrant des parcours spécifiques :

- ***Master Géographie, Aménagement, Environnement et Développement*** *avec 3 parcours spécifiques :*
  - Gestion de l'eau et développement local (URL : https://master-gedelo.u-paris10.fr/)
  - Nouvelles ruralités, agriculture et développement local ; (URL : https://master-nourad.u-paris10.fr/
  - Villes, territoire et santé (https://master-tvs.parisnanterre.fr/)
- ***Master Urbanisme, Aménagement et Etudes urbaines*** *avec 4 parcours spécifiques*

  (URL : http://master-urba-paris-ouest.fr/master/ ***) :***
  - Études urbaines et expertise
  - Habitat et innovation
  - Politiques urbaines, projet urbain et montage d'opérations
  - Ville étalée et aménagement durable

Descriptif de la Formation

La licence de géographie et aménagement est organisée sur les 3 années de Licence en suivant un cheminement logique, allant de la présentation de l'approche géographique dans le concert des sciences humaines et sociales à l'étude plus poussée de ses principaux thèmes et objets de recherche.

La formation comprend deux parcours qui se différencient à l'issue de la première année de licence, un parcours géographie – aménagement et un parcours géographie – histoire.

Pour les étudiants ayant choisi le parcours géographie – Histoire, Une **double Licence** est possible, avec délivrance de 2 diplômes : « Géographie et aménagement » + « Histoire ». Selon les résultats obtenus au 1er semestre de la L1 (notamment dans le complémentaire Histoire), et sur proposition d'une commission, les étudiants pourront être inscrits en double Licence dès le semestre 2 du L1, et poursuivre en double Licence jusqu'en L3.

Pour les étudiants ayant choisi le parcours Géographie-Aménagement, après les deux premières années de tronc commun, des orientations de spécialisation sont proposées en L3.

La première année de licence présente la géographie comme science humaine et sociale : il s'agit en particulier d'attirer l'attention des étudiants sur la spécificité de l'approche géographique, laquelle accorde une grande importance à l'étude des espaces, aux phénomènes de territorialisation (étant entendue comme étant l'action des sociétés sur leurs espaces) et d'interaction hommes-milieux dans une perspective environnementale en plein renouvellement. Plus que des enseignements disciplinaires strictement académiques, toujours indispensables, c'est l'introduction à une démarche analytique, à une façon de penser les enjeux du monde contemporain par l'espace et à toutes ses échelles et à des méthodes spécifiques, notamment en cartographie et en statistique, qui sera ici privilégiée. Afin de bien positionner la géographie dans le champ des SHS Sciences Humaines et Sociales), 2 cours par semestre sont proposés dans d'autres disciplines en sciences sociales.

La deuxième année de licence, à la suite de cette mise en perspective de la géographie, consiste en un approfondissement disciplinaire s'inscrivant logiquement dans la continuité de ce qui fut vu en L1. Il s'agira davantage ici de décrire, comprendre et analyser les sociétés dans leurs relations aux espaces et territoires, en abordant les relations entre les différents types / niveaux / échelles territoriaux dans une perspective que l'on pourra parfois qualifier de systémique, autour de questions de géographie du politique / géopolitique et de géographie économique / des mondialisations. Des cours plus poussés en environnement doivent permettre aux étudiants de comprendre les enjeux climatologiques, biogéographiques et hydro-géomorphologiques dans toute leur complexité – complexité sans laquelle tout discours sur les enjeux environnementaux serait vain. Deux cours plus régionaux permettront, enfin, de confronter ces entrées thématiques à des cas précis associant réflexion sur les modes de découpage du monde contemporain par les géographes et études de cas, et amorcer ainsi une réflexion sur les valeurs et intérêts du comparatisme. Les cours méthodologiques et d'approfondissement disciplinaires continuent d'assurer une formation aux méthodes et outils de la discipline, notamment en sémiologie graphique, cartographie assistée par ordinateur et en analyse spatiale. Cette deuxième année est aussi l'occasion d'attirer l'attention des étudiants sur l'importante question de l'aménagement et des enjeux qu'il représente.

La troisième année de licence a pour ambition, à la suite de ces deux premières années, de préciser l'approche des objets, grandes questions de recherche, débats et enjeux de la discipline en privilégiant une entrée thématique – les études de cas et monographies régionales seront intégrées à chacun des thèmes abordés et ne feront pas l'objet de cours spécifiques comme ce fut le cas de S1 à S4. Logiquement, les questions épistémologiques et méthodologiques prennent de plus en plus d'importance, le S6 leur étant presque exclusivement consacré, non seulement parce qu'elles sont importantes en soit pour la formation de tout géographe et aménageur, à quelque niveau que ce soit, mais aussi parce qu'elles sont indispensables pour quiconque souhaite poursuivre ses études en master, recherche comme professionnel. Pour la première fois, les étudiants auront le choix entre plusieurs cours et pourront ainsi affiner leur projet personnel. En S5 les étudiants auront à choisir trois couples CM-TD parmi quatre, et en S6 ils devront choisir deux cours d'initiation à la recherche en géographie et aménagement parmi quatre. Les enseignements méthodologiques et techniques se concluront par une initiation aux SIG et à la télédétection, ainsi qu'à la pratique du terrain.

Le parcours « Géographie histoire » prend appui sur cette architecture globale. Les enseignements fondamentaux, de langue et de professionnalisation sont en tous points identiques à ceux du parcours Géographie et aménagement. Seuls varient les enseignements complémentaires, exclusivement en histoire, et les enseignements en parcours personnalisé qui sont communs avec le parcours histoire-géographie de la licence d'histoire. Si en S1 et S2 les 4 périodes sont étudiées, les étudiants doivent ensuite choisir une période par semestre (CM-TD + séminaire d'approfondissement). A l'issu de ces 4 semestres (S3 à S6) les 4 périodes devront avoir été étudiées.

Tous les étudiants diplômés d'une Licence de géographie et aménagement bénéficient des éléments suivants :

- **des UE transversales:**

- en langue : Les enseignements de langue prennent la forme d'enseignements de 18 h de TD crédités de 3 ECTS et présents sur les 6 semestres. Ils entendent permettre l'acquisition d'un bon niveau de langue vivante à chaque étudiant, tant cette compétence constitue aujourd'hui un préalable indispensable à sa bonne insertion professionnelle.
- en compétences préprofessionnelles avec les UE « Préprofessionnalisation » de L1 et L3 : Il s'agit de donner aux étudiants quelques rudiments nécessaires à la réalisation de leur projet professionnel, allant de la rédaction d'un CV ou à la conduite d'un entretien d'embauche à la connaissance d'un métier et à la possibilité de faire un stage
- en compétence informatique, avec l'obtention du certificat C2i (en L2)
- en culture générale avec les « parcours personnalisés d'établissement » : cours en ligne « Grands repères » en L1 & dans d'autres champs disciplinaires proposés par l'UFR SSA (sociologie, anthropologie, histoire…).

- **des UE Fondamentales sous forme de CM/TD apportant les connaissances de base de la géographie :**

- **en géographie humaine** (enseignement : Sociétés et territoires, Etats, régions et territoires, Villes et campagnes) **et en géographie physique** (enseignements : questions environnementales, climatologie & biogéographie, hydro-géomorphologie), un des objectifs étant de montrer l'interdépendance entre les approches « physique » et « humaine », notamment en matière **d'environnement et de patrimoine** (enseignement : Environnement, les milieux ; territoires et patrimoines)
- **en géographie régionale,** tant dans **les pays du Nord** que dans **les pays du Sud** (enseignement : La France, les grandes puissances, les pays en développement), en jouant sur les changements d'échelle, du **global** (enseignement : mondialisation) au **local** (enseignements réalisés dans la complémentaire de géographie)
- en **géographie urbaine** (aménagement et urbanisme), en **géographie rurale** (enjeux du développement rural et agricole) et en **géographie de la santé**.
- en **épistémologie** et **géographie critique** (approches géographiques du développement, justice spatiale), thématique forte et identifiante de la géographie à Nanterre
- **en méthodologie avec l'acquisition des outils et méthodes** nécessaires à la constitution de leur savoir géographique. Ainsi, seront-ils amenés à envisager d'abord la carte comme objet d'analyse (S1, Méthodologie : la cartographie, représentation du monde et discours géographique), puis apprendront progressivement à construire eux même ces éléments graphiques (S2, S3, S4 : Cartographie et statistiques ; CAO et sémiologie graphique ; Analyse spatiale). La L3 sera consacrée à la découverte et à la manipulation d'outils plus complexes que sont le SIG et la télédétection au travers d'un même logiciel Qgis, afin d'aborder leur insertion professionnelle ou leur poursuite d'étude en master en ayant un bagage méthodologique suffisant pour leur permettre une production graphique de qualité.

- **des UE d'enseignement complémentaire en géographie sous forme de TD**

- des enseignements « dans les murs » portant sur un approfondissement des bases théoriques à travers des lectures en géographie, afin de donner aux étudiants une culture générale géographique par une approche épistémologique de la discipline.
- des enseignements « hors les murs » portant sur un approfondissement des bases méthodologiques : d'une part à travers une introduction à l'approche géographique, par la connaissance d'un lieu qu'est Nanterre et par un approfondissement dans l'approche des espaces par les images ; d'autre part à travers une introduction aux enjeux de l'aménagement (stage de terrain, diagnostic territorial) afin d'initier progressivement les étudiants aux pratiques concrètes de la géographie et de l'aménagement en situation d'autonomie croissante.

- **Spécificité de la 3ème année de licence :**

La Licence 3 est aussi une année qui amorce la spécialisation de l'étudiant.

En parcours géographie – Aménagement, des jeux d'options seront possibles en S5 et S6 dans quatre domaines, préfigurant les offres de master : environnement, rural, aménagement et urbanisme, géographie de la santé. Ainsi, ces enseignements entendent constituer une première forme de spécialisation et d'orientation des étudiants en vue de l'entrée en Master, dans la continuité du choix effectué parmi les enseignements fondamentaux de S5.

En parcours Géographie- Histoire, un jeu d'option sera également possible pour la préparation IEP et écoles.

Présentation générale du parcours franco-italien « Territoire, patrimoine, tourisme »

Objectifs généraux de la formation

L'originalité de cette licence bilatérale intitulée « **Parcours franco-italien – Territoire, Patrimoine, Tourisme** » est de réunir deux pays - la France et l'Italie - aux patrimoines culturels et naturels exceptionnels tant par leur diversité que par leur variété (de très nombreux sites sont classés par exemple au patrimoine mondial de l'UNESCO), et dont les expériences et les pratiques de valorisation et d'aménagement en la matière sont à la fois différentes et complémentaires.

Ce projet est né d'une volonté de rapprochement, de confrontation, d'échange et d'enrichissement mutuel entre deux universités (l'Université de Paris-Nanterre au travers de son Département de Géographie-Aménagement ; et l'Università Degli Studi di Salerno, au travers de sa Facoltà di Economia et Facoltà di Lingue e Letterature Straniere) partageant les mêmes exigences académiques.

Ce projet de licence est novateur par sa thématique, son caractère bilatéral, mais aussi par son inscription claire dans les objectifs européens de valorisation touristique dans le respect du développement durable et le développement de formes de coopération et d'échanges nouvelles entre pays membres de l'U.E. Cette formation est de surcroît positionnée sur des créneaux très porteurs en termes d'emplois (la filière tourisme pesait à elle seule en France 6,1 % du PIB et employait quelques 900 000 personnes en 2008). Il souhaite s'inscrire dans le cadre du projet Vinci de l'Université Franco-italienne et bénéficier de son label et de son soutien.

Objectifs en termes de formation :

Le but de cette formation est double :

- dispenser un enseignement généraliste et pluridisciplinaire de qualité visant à l'acquisition d'une solide culture générale sur les questions relatives au patrimoine et au développement des territoires. Tout au long du cycle de formation, les enseignements académiques et les savoirs professionnels accorderont une place centrale à l'observation et à l'analyse de terrain et seront problématisés en fonction des compétences exigées par l'exercice de leur futur métier.
- préparer et former des étudiants aptes à travailler aux différentes échelles territoriales. Cette dimension essentielle, évolutive et désormais incontournable amène en effet à repenser en profondeur la question de la valorisation des patrimoines en matière d'action et d'aménagement, et nécessite la formation d'un personnel nouveau et compétent, apte à prendre en compte les nouvelles formes de gouvernance et les stratégies d'acteurs qui y sont liées.

Objectifs en termes de mobilité :

La mobilité des étudiants constitue le fondement même et l'originalité de cette formation en termes d'apprentissage de la multi-culturalité. Elle est soutenue dans la mesure du possible en matière de logement et de financement (bourses d'études). Elle s'appuie sur les dispositifs prévus dans le cadre de LEONARDO (enseignement professionnel et stages), ERASMUS (mobilité des étudiants), sans oublier ceux possibles dans le cadre de l'Université franco-italienne (UFI) qui prévoit par exemple un financement de 20 000 euros sur trois ans dans le cadre d'un projet VINCI.

- **la première année s'effectue entièrement dans l'université d'origine** (Paris- Nanterre pour les étudiants qui s'y seront inscrits ; Università Degli Studi di Salerno pour les étudiants italiens). Elle est consacrée à l'acquisition des connaissances générales et au perfectionnement linguistique nécessaire à la suite du cycle de formation.
- **la seconde année s'effectue pour tous les étudiants au sein de l'Università Degli Studi di Salerno**, qui délivre en italien des enseignements de gestion et d'économie appliqués aux territoires pour lesquels ses compétences sont reconnues. Cette seconde année est l'occasion pour les étudiants de Nanterre de parfaire *in situ* leur apprentissage de la langue italienne, ainsi que de mieux connaître la culture et la civilisation de l'Italie.
- **la troisième année s'effectue à l'Université Paris-Nanterre**, qui délivre des enseignements en matière de sciences humaines, d'aménagement et développement. Cette troisième année est l'occasion pour les étudiants de l'Università Degli Studi di Salerno de parfaire *in situ* leur apprentissage de la langue française, ainsi que de mieux connaître la culture et la civilisation de la France.

A l'issue du cycle, les étudiants obtiendront les diplômes des deux universités.

Objectifs en termes d'emplois :

Ce cycle de trois années (L1, L2 et L3) doit permettre aux étudiants qui le désirent d'entrer à l'issue de la formation dans la vie active, ou de continuer leur formation en master pour ceux qui le désireraient. Deux des masters de l'Université de Nanterre sont des débouchés naturels : master géographie, aménagement et environnement et master aménagement, urbanisme et études urbaines.

Secteur(s) d'activité : Culture, tourisme, valorisation du patrimoine dans le cadre du développement durable

Les emplois directement visés par cette formation sont de niveau II et relèvent pour l'essentiel de la fiche n° 23211 du Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois (ROME) sous l'appellation « ***Conseiller en développement local*** ».

Ces postes correspondent à des « cadres intermédiaires » et à des techniciens ayant pour mission de participer à la conception et à la mise en œuvre d'actions de valorisation et de développement du patrimoine touristique à différentes échelles (communale, intercommunale, régionale, nationale, bilatérale entre la France et l'Italie, etc.) dans une perspective de développement durable et de dynamisation d'un territoire donné, dans le cadre de structures publiques (ministère de la Culture, collectivités territoriales, pays d'accueil touristique, parcs naturels régionaux et nationaux, Villes et pays d'art et d'histoire, Les plus beaux villages de France, Cités de caractère ; Villes d'eau ; Stations vertes et villages de neige ; etc.), privées (bureaux d'études spécialisés comme le GEFIL ; Services du mécénat des entreprises ayant une action en faveur du patrimoine ; etc.) et socioprofessionnelles (associations notamment).

Le conseiller en valorisation et en développement durable du patrimoine et des territoires doit être capable :

- d'identifier la diversité des ressources patrimoniales d'un territoire donné, qu'elles soient matérielles (naturelles, paysagères, architecturales, économiques, etc.) et immatérielles (culture, traditions, etc.) dans une perspective d'adaptation de l'offre touristique aux impératifs du développement durable,
- de sensibiliser les parties intéressées aux potentialités de valorisation du patrimoine,
- de prendre en compte les initiatives déjà existantes ainsi que l'avis des populations locales,
- de réaliser différents types d'études préalables et de diagnostics, ainsi que des études de faisabilité,
- d'élaborer ou de participer à l'élaboration et au montage technique de tout ou partie d'un projet de valorisation du patrimoine,
- d'assurer la réalisation et le suivi du projet jusqu'à son aboutissement,
- de coordonner tout ou partie des actions en concertation étroite avec les partenaires et élus locaux, les administrations, les associations et les entreprises concernées,
- de travailler au sein d'une équipe pluridisciplinaire, voire d'encadrer une petite équipe,
- d'assurer le suivi administratif et financier,
- de promouvoir des activités variées en fonction des différents types de publics et de gérer l'information,
- de développer différents types d'outils, de supports et d'animations (requérant ou non la présence d'un animateur) destinés à donner aux différents types de publics (touristes de passage, population locale, enfants, etc.) les clés de lecture et de compréhension du patrimoine d'un territoire,
- d'évaluer les actions et de les adapter en fonction des résultats.

Objectifs d'apprentissage en termes de connaissances (connaissances disciplinaires, connaissances pluridisciplinaires sur l'objet étudié, connaissances méthodologiques, connaissances linguistiques, etc.)

Objectifs d'apprentissage en termes de connaissances disciplinaires et pluridisciplinaires :

- Développer une forte capacité à comprendre et à interagir dans un contexte interculturel, fondement même de ce diplôme,
- Acquérir progressivement une solide culture générale par le biais de la transdisciplinarité,
- Acquérir une solide connaissance des différents types de patrimoine (en France, en Italie et en Europe), tant matériels qu'immatériels,
- Acquérir les bases du savoir en histoire et en histoire de l'art,
- Connaître les méthodes d'analyse du patrimoine et des territoires dans une perspective de valorisation et d'aménagement,

- Etre en mesure de situer les connaissances acquises dans un contexte culturel, économique et social plus général, que ce contexte soit local, national ou supranational.
- Approfondir la connaissance des mécanismes économiques régissant les territoires,
- Identifier et comprendre les différents acteurs interagissant sur un territoire,
- Connaître les principes d'éthique, de déontologie et de développement durable relatifs au patrimoine
- Se familiariser et maîtriser de manière satisfaisante les outils techniques et informatiques, en particulier ceux liés aux Systèmes d'information géographique (ou SIG).

Objectifs d'apprentissage en termes de **méthodologies** :

- Savoir observer, comprendre et analyser un territoire à partir de grilles de lecture adaptées, d'outils techniques de pointe (Systèmes d'information géographique notamment) et d'indicateurs divers,
- Familiarisation progressive avec les méthodes d'analyse nécessaires à la valorisation du patrimoine,
- Compréhension de la démarche investigatrice et démonstrative,
- Maîtriser les techniques de marketing territorial,
- Maîtriser les techniques de montage financier et de suivi des projets,
- Maîtriser les techniques et les outils de la communication,

La mise en situation réelle des étudiants au travers des stages, des études de cas et de jeux de rôle doit permettre d'atteindre ces objectifs.

Objectifs d'apprentissage en termes de langue :

- Etre en mesure de s'exprimer de manière efficace, à l'écrit et à l'oral, dans deux autres langues de l'Union Européenne (en l'occurrence l'italien - langue du pays partenaire - et l'anglais), tant dans les domaines du patrimoine et du tourisme, mais aussi dans le parler de tous les jours.
- Parfaire le niveau de langues par le truchement d'une solide connaissance de l'interculturalité.
- en italien, la règle retenue quant au niveau demandé au moment du recrutement est la suivante : B 1 souhaité, A2 exigé, après un test par QCM. L'objectif en fin de troisième année est de porter les étudiants au niveau C1, voire C2. Le cadre réglementaire sous-tendant cette modalité de sélection s'appuie au cadre commun européen de référence (CCER).

Objectifs d'apprentissage en termes de compétences :

- Connaître les spécificités des différents types de territoires à vocation touristique et les grands éléments du patrimoine matériels et immatériels en France, en Italie plus généralement en Europe,
- Identifier les grandes périodes de l'histoire des arts et des civilisations, leurs articulations et motivations profondes en maîtrisant les regroupements fondamentaux entre histoire, géographie, art et culture,
- Analyser l'ensemble des composantes des territoires susceptibles d'être valorisés sur les plans géographiques au sens large, socio-économique, culturel, sociologique et politique. Le milieu géo-culturel surdéterminant les actions de développement durable fera l'objet d'une attention particulière.
- Identifier les attentes et les intérêts de toute clientèle touristique (française, italienne et étrangère) en étant conscient des codes culturels des groupes,
- Synthétiser l'ensemble des études et analyses, les concrétiser dans un projet pertinent de développement territorial durable (équipements, services, produits, etc.),
- Savoir monter de bout en bout un projet de valorisation du patrimoine touristique et participer à sa mise en œuvre concrète,
- Savoir faire évoluer les pratiques de communication, de présentation et de commentaire du patrimoine,
- Comprendre les comportements et les attentes des acteurs en présence sur un territoire donné,
- Apprendre à travailler efficacement en groupe,
- Apprendre à être à l'écoute des acteurs locaux, en suscitant, prenant en compte et fédérant les initiatives locales.
- Etre capable de sortir d'un strict champ disciplinaire et de faire preuve d'ouverture d'esprit et d'adaptation à une situation donnée.

L’entrée dans la formation

La capacité d’accueil de la formation est prévue à 20 étudiants français et 20 étudiants italiens. Les compétences en langue italienne sont souhaitables (niveau B 1 souhaité ; niveau A 2 exigé) mais la mise à niveau en première année est conçue pour élargir le vivier de recrutement.

En raison des abandons possibles en cours de route, il est prévu de pouvoir recruter en seconde année et en troisième année des étudiants répondant aux critères de langue. L’ouverture de la troisième année à la formation continue répond aussi à la même exigence linguistique.

Tous les types de Baccalauréat sont recevables, mais les Baccalauréats S, ES et L sont les plus adaptés.

ORGANIGRAMME ET CONTACTS

Université

Service universitaire d'information et d'orientation (SUIO) : http://suio.parisnanterre.fr/

➔ **Pôle Handicaps et accessibilités**

Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle (BAIP) : http://baip.parisnanterre.fr

Service des relations internationales (SRI) : http://international.parisnanterre.fr/

Service Général de l'Action Culturelle et de l'Animation du Campus (SGACAC) : http://culture.parisnanterre.fr

Les bibliothèques : http://scd.parisnanterre.fr/

UFR

Direction de l'UFR :

Directeur : COLLARD Franck, bureau D 211 D

Directeur adjoint : RISCHMANN Lionel, bureau D 211 D

Responsable administrative de l'UFR : CAVA JOLY Emmanuelle, Bureau D 211 E

Site internet de l'UFR : ufr-ssa.parisnanterre.fr

De nombreuses informations sont disponibles sur le site de l'UFR.

Département / Formation

Secrétariat de la formation : Secrétariat : Valérie Leroy (leroy.v@parisnanterre.fr) ; 2ème étage du Bâtiment Lefebvre (214B), 01 40 97 57 71

Directrice du department : Marie-Hélène Bacqué, mbacque@parisnanterre.fr

Directeur adjoint du département : Stéphane RICAN, srican@parisnanterre.fr

Responsable de la L1 : Frédéric DUFAUX, fdufaux2@wanadoo.fr

Responsable de la L2 : Marie Anne GERMAINE, marie-anne.germaine@parisnanterre.fr

Responsable de la L3 : Alexis GONIN, agonin@parisnanterre.fr

Responsable relations internationales : Bochaton, Audrey, W210, abochaton@parisnanterre.fr

Responsables CPGE : Jean Fabien STECK, jean_fabien.steck@parisnanterre.fr et Henri DESBOIS, henri.desbois@ens.fr

Directeurd'études de L1 : Frédéric DUFAUX, fdufaux2@wanadoo.fr

Directrice d'études de L2 : Marie Anne GERMAINE, marie-anne.germaine@parisnanterre.fr

Directeur d'études de L3 : Alexis GONIN, agonin@parisnanterre.fr

Site internet de la formation : http://dep-geo.u-paris10.fr/

Référents formation continue

Accueil du Service de la Formation Continue : formation-continue@liste.parisnanterre.fr

Ingénieure de formation référente de l'UFR : HAMPAR, Véronique, bâtiment de la formation continue

Chargée de formation référente de l'UFR : BALTUS, Stéphanie, bâtiment de la fromation continue

Site internet du SFC : https://formation-continue.parisnanterre.fr/

De nombreuses informations sont disponibles sur le site du SFC, notamment les modalités d'inscription et les dates des réunions d'information.

Les enseignants chercheurs

Prénom NOM	Bureau	Adresse Mail
Claire ARAGAU (MC)	W401	claire.aragau@parisnanterre.fr
Marie-Hélène BACQUE (PU)	W427	mbacque@parisnanterre.fr
Aurélia KNAPIK (PRAG)	W404	Aurelia-Elisabe.Knapik@ac-versailles.fr
David BLANCHON (PU)	W411	dblanchon@parisnanterre.fr
Audrey BOCHATON (MC)	W210	abochaton@parisnanterre.fr
Claire CARRIOU (MC)	W424	claire.carriou@parisnanterre.fr
Loréna CLEMENT (doctorante)	W403	lorena.clement@parisnanterre.fr
Patrick COURTIN (PRCE)	D406	pcourtin@parisnanterre.fr
Henri DESBOIS (MC HDR)	W411	Henri.Desbois@ens.fr
Frédéric DUFAUX (MC)	W427	fdufaux@parisnanterre.fr
Muriel FROMENT-MEURICE (MC, AES)	W414	
Véronique FOURAULT-CAUËT (MC)	W415	vfouraultcauet@parisnanterre.fr
David FRATI (Doctorant)	W416	d.frati@parisnanterre.fr
Marie-Anne GERMAINE (MC)	W413	marie-anne.germaine@parisnanterre.fr
Philippe GERVAIS-LAMBONY (PU)	W420	gervais@parisnanterre.fr
Alexis GONIN (MC)	W402	agonin@parisnanterre.fr
Anne-Peggy HELLEQUIN (PU)		ap.hellequin@parisnanterre.fr
Anne LABROILLE (MAST)	W401	alabroille@parisnanterre.fr
Sonia LEHMAN-FRICH (PU)	W420	slehman@parisnanterre.fr
Selin LEVISAGE (Doctorante)	W416	slevisage@parisnanterre.fr
Emmanuel LEZY (MC)		lezy.emmanuel@gmail.com
Alexandre NEAGU (MAST)	W 4203	
Hélène NESSI (MC)	W425	nessi.h@parisnanterre.fr
Pascale PHILIFERT (PU)	W426	pascale.philifert@parisnanterre.fr
Jérôme PICARD (Ingénieur de recherche)		jpicard@parisnanterre.fr
Monique POULOT-MOREAU (PU)	W402	mpoulotmoreau@parisnanterre.fr
Aurélie QUENTIN (MC)	W425	aquentin@parisnanterre.fr
Olivier RATOUIS (PU)	W422	oratouis@parisnanterre.fr
Stéphane RICAN (MC)	W213	srican@parisnanterre.fr
Camille ROBERT-BOEUF (ATER)	W403	c.robert.boeuf@gmail.com
Gaele ROUILLE (ATER)	W416	gaele.rouille@parisnanterre.fr
Jean-Fabien STECK (MC HDR)	W415	jsteck@parisnanterre.fr
Elise TEMPLE-BOYER (MC)	W414	etempleboyer@parisnanterre.fr
Zoé VAILLANT (MC)	W208	zoe.vaillant@parisnanterre.fr

SERVICES NUMERIQUES

Email universitaire

Toute communication avec les équipes pédagogiques et administratives doit s'effectuer avec votre adresse électronique universitaire.

Au moment de l'inscription, un mail d'activation de votre adresse électronique universitaire …@parisnanterre.fr est envoyé sur votre adresse personnelle. Vous devez l'activer le plus rapidement possible pour communiquer avec les personnels enseignants et administratifs, et accéder aux services numériques.

Vous pouvez également activer manuellement votre compte sur: https://identite.parisnanterre.fr/ .

Sur ce portail, vous pourrez choisir votre mot de passe et connaître les moyens de réactiver le mot de passe en cas de perte.

Vous pouvez accéder à votre messagerie à l'adresse : http://webmail.parisnanterre.fr .

Vous pouvez également rediriger votre courriel sur votre adresse personnelle depuis votre webmail.

Espace Numérique de Travail (ENT)

Sur votre Espace numérique de travail (https://ent.parisnanterre.fr/), vous pouvez :

- consulter vos notes, vos résultats et votre emploi du temps (selon l'UFR)
- accéder à votre dossier personnel, vos fichiers (espace de stockage)
- accéder au lien des plateformes pédagogiques
- télécharger vos convocations à certains examens transversaux (Grands Repères, Consolidation des compétences, Atelier de langue française, Connaissance des métiers de l'entreprise, PPE…).

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2019-2020

La formation décrite dans ce livret pédagogique est organisée :

□ selon le calendrier général de l'université

Vous pouvez prendre connaissance de votre calendrier sur le site internet de l'université :

-portail Etudiants https://etudiants.parisnanterre.fr/ > Formation > Calendrier universitaire.

-ou directement à partir de l'URL : http://formation.parisnanterre.fr/calendrieruniversitaire .

Maquette du diplôme LICENCE 1
SEMESTRE 1 (3H1GASM1)
FICHE PEDAGOGIQUE

	ECTS	CM	TD	Perso
3HGAUF11 : Enseignements fondamentaux en géographie	12			
3HGE1X01 : Sociétés et territoires	4.5	18h	24h	42h
3HGE1X02 : Approche géographie des questions environnementales	4.5	18h	24h	42h
3HGE1X03 : Méthodologie : la cartographie	3	-	24h	24h

Enseignement complémentaire S1	9	CM	TD	Perso
3HGAUC11 : parcours « Géographie et aménagement »	9			
3HGE1001 : Lectures en géographie 1	3	-	12h	36h
3HGE1002 : Approche géographique de Nanterre	1.5		18h	18h
+ un EC au choix :				
3HHC1X01 : Histoire contemporaine		18h	24h	
3HHM1X01 : Histoire moderne	4.5	18h	24h	
3HSH1X02 : Les théories en anthropologie		18h	24h	
3HSO1X01 : Stratification sociale		24h	22h	
OU 3HGAUC12 : parcours « Géographie-histoire »	9			
3HHC1X01 : Histoire contemporaine	4.5	18h	24h	
3HHM1X01 : Histoire moderne	4.5	18h	24h	

3HGAUS11 : UE 4 – Parcours personnalisé en géographie	4.5	
3UME1909 : Les grands repères 1	4.5	Cours en ligne

3HGAUP11 : UE 3 - Compétences/préprofessionnalisation	1.5	
3UME1916 : Atelier de langue française	1.5	Cours en ligne

3HGAUL11 : UE 2 – Langues vivantes S1 (1 langue au choix)	3		18h	
Anglais, Allemand, Arabe, Chinois, Espagnol, Grec, Italien, Portugais, Russe				

SYNTHESE DU CONTENU PEDAGOGIQUE DES ENSEIGNEMENTS DE GEOGRAPHIE

Enseignements de géographie	Objectifs de savoirs	Objectifs de savoir-faire
3HGE1X01 : Introduction à la géographie humaine : Sociétés et territoires Resp : H. Desbois	Géographie régionale du Monde, géographie du peuplement, géographie humaine	Se repérer dans le monde, analyse de documents démographiques, géographiques
3HGE1X02 : Approche géographique des questions environnementales Resp : M.-A. Germaine, E. Temple-Boyer	Problèmes écologiques, développement durable, risques, ressources, biodiversité	Maitrise des notions de base en environnement,
3HGE1X03 : Méthodologie : la cartographie Resp : Z. Vaillant	Analyse du paysage, topographie, formes d'urbanisation	Lire, commenter des cartes topographiques, réaliser des croquis

3HGE1001 : Lectures en géographie 1 : les grands textes de la géographie Resp :	Initiation en épistémologie et histoire de la géographie : grands textes fondateurs de la géographie	Analyse et commentaire de divers textes, maitrise des grands concepts de la géographie
3HGE1002 : Approche géographique de Nanterre Resp : F. Dufaux	Environnement urbain, initiation et pratique du terrain, construire une problématique	Apprendre à observer, décrire et analyser un terrain donné, apprentissage de l'oral

L1 SEMESTRE 2 (3H1GASM2)

FICHE PEDAGOGIQUE

	ECTS	CM	TD	Perso
3HGAUF21 : Enseignements fondamentaux en géographie	12			
3HGE2X01 : Villes et campagnes	4.5	18h	24h	42h
3HGE2X02 : La France	4.5	18h	24h	42h
3HGE2001 : Méthodologie : cartographie et statistiques	3	-	24h	24h

Enseignement complémentaire S2	9	CM	TD	Perso
3HGAUC21 : parcours « Géographie et aménagement »	9			
3HGE2002 : Lectures en géographie 2	3	-	12h	36h
3HGE2X03 : Approche géographique de l'image	1.5	-	18h	18h
+ un EC au choix :	4.5			
3HHA2X01 : Histoire ancienne	4.5	18h	24h	
3HHV2X01 : Histoire médiévale	4.5	18h	24h	
3HSH2X01 : Nature et culture	4.5	18h	24h	
3HSO2X01 : Sociologie des inégalités	4.5	24h	22h	
OU 3HGAUC22 : parcours « Géographie-histoire »	9			
3HHA2X01 Histoire ancienne	4.5	18h	24h	
3HHV2X01 Histoire médiévale	4.5	18h	24h	

3HGAUS21 UE 4 – Parcours personnalisé en géographie	4.5	CM	TD	Perso
3UME2910 Les grands repères 2	4.5	Cours en ligne		
3UME2925 Consolidation des compétences	4.5	Cours SUFOM		

3HGAUP21 UE 3 – Préprofessionnalisation S2 (1EC au choix)	1.5	CM	TD	Perso
3UPPPCME Métiers entreprise S2	1.5	Cours en ligne		
3UPPPMPP Méthodologie projet professionnel	1.5		12h	
3UPPPMRS Recherche stage et emploi	1 .5		12h	

3HGAUL21 UE 2 – Langues vivantes S2 (1 langue au choix – 3 ECTS)	3		18h	
Anglais, Allemand, Arabe, Chinois, Espagnol, Grec, Italien, Portugais, Russe				

SYNTHESE DU CONTENU PEDAGOGIQUE DES ENSEIGNEMENTS DE GEOGRAPHIE

Enseignements de géographie	Objectifs de savoirs	Objectifs de savoir-faire
3HGE1X02 : Villes et campagnes Resp : C. Aragau & A. Gonin	urbain, rural, périurbain, pendulaires, agriculture, fonctions urbaines	Lecture, analyse et commentaire de cartes, textes, statistiques (TD)
3HGE2X02 : La France Resp : V. Fourault & J.-F. Steck	Géographie régionale de la France : environnement, aménagement, systèmes productifs	Analyse et commentaire de carte topographique

3HGE2001 : Méthodologie : cartographie et statistiques Resp : S. Rican	Initiation aux statistiques (variables, indicateurs…), méthodes de discrétisation, cartographie thématique	Construire des cartes à partir de statistiques, maitrise des logiciels excel et QGIS
3HGE2002 : Lectures en géographie 2 : la méthodologie Resp : V. Fourault-Cauët	Recherche et exploitation des ressources documentaires, Recherche bibliographique	Rédaction de fiche de lecture, de bibliographies, exposés, commentaire de texte, analyse d'articles
3HGE2X03 : Approche géographique de l'image Resp :	Analyse géographique à travers la photographie et l'image	Comprendre et interpréter des supports audiovisuels (photographie, cinéma, documentaire)

PRÉSENTATION DES ENSEIGNEMENTS LICENCE 1

L1 (S1) 3HGE1X01 – Introduction à la géographie humaine : Sociétés et Territoires, 9 CM de 2h, 12TD de 2h

Responsable : Henri Desbois (Henri.desbois@ens.fr)

Descriptif de l'enseignement :

Le cours vise à donner aux étudiants les connaissances de base sur la géographie régionale du Monde. Les grandes régions du Monde et les pays qui les composent sont présentés dans leurs aspects naturels, culturels, politiques, etc. Le cours aborde le monde grande région par grande région, selon le découpage indiqué ci-après. Il n'y pas de correspondance stricte entre les 9 séances de cours et le découpage régional, mais l'objectif est de couvrir l'ensemble des régions sur le semestre.

En TD, l'enseignement consiste en des dossiers documentaires établis suivant les grands ensembles régionaux du globe, mettant en avant les critères de définition de ces ensembles, leurs singularités et dynamiques actuelles.

Objectifs de l'enseignement : Les grandes divisions du monde contemporain

A l'issue de cet enseignement, les étudiants doivent être capables de replacer n'importe quel pays dans son environnement régional et de traiter de façon simple de grandes questions de géographie générale à l'échelle de la planète. Ils doivent aussi maîtriser les bases du vocabulaire de la description géographique.

En TD, l'enseignement vise à approfondir les éléments de géographie régionale abordés en CM. D'un point de vue méthodologique, il entend confronter les étudiants à divers types de documents (photos, cartes, textes, statistiques), provenant de sources diverses, et leur rappeler les principes de base d'analyse de chacun de ces types de documents, tout en proposant un travail d'analyse et de synthèse de l'ensemble du dossier.

Orientations bibliographiques :

Aucun ouvrage ne couvre le sujet de cet enseignement. Les étudiants sont invités à consulter la Géographie Universelle Belin/Reclus parue dans les années 1990, et à en actualiser les informations par des sources plus récentes.

Espace coursenligne : non garanti, mise en place envisagée.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : Pour le contrôle continu : évaluations lors des TD selon des modalités définies par chaque enseignant et une épreuve écrite en deux heures, lors de la session d'examen de fin de semestre. La note finale est la moyenne de la note de TD et de la note de CM.

Session 1 (formule dérogatoire) : Une épreuve sur table en deux heures. Le sujet est identique à celui du contrôle continu

Session 2 : Une épreuve sur table en deux heures.

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS/d'échanges : OUI

L1 (S1) – 3HGE1X02 – Introduction à l'approche géographique des questions environnementales, 9 CM de 2h, 12 TD de 2h

Responsable : Marie-Anne Germaine (marie-anne.germaine@parisnanterre.fr) , Elise Temple-Boyer (etempleboyer@parisnanterre.fr)

Descriptif de l'enseignement :

Ce cours vise à présenter les grandes questions environnementales contemporaines. Ces questions traiteront aussi bien de problèmes planétaires tels que le réchauffement climatique que des enjeux plus locaux concernant la gestion des ressources naturelles au niveau local (eau, énergies renouvelables). Une partie des séances de TD s'appuiera sur la lecture et l'analyse de cartes topographiques amenant à traiter de questions environnementales en France tandis que l'autre moitié s'appuiera sur l'analyse de corpus documentaires variés autour de cas d'étude étrangers.

Objectifs de l'enseignement :

- Acquérir le vocabulaire de base en environnement (topographie, …), à partir de la lecture de carte topographique (1/25 000, 1/50 000) et de corpus documentaire.

- Développer un regard critique à partir de l'analyse d'un corpus documentaire varié sur les questions environnementales

Orientations bibliographiques :

De Belizal E., Fourault-Cauët V., Germaine M.-A., Temple-Boyer E., 2017, Géographie de l'environnement, Armand Colin.

Veyret Y., 2011, Géo-environnement, coll. Campus, SEDES,

Arnould P., Simon L., 2007, Géographie de l'environnement, Belin, 303 p.

le site "Géoconfluences" (pour des exemples, des dossiers thématiques) : http://geoconfluences.ens-lyon.fr/

le site "Hypergéo" (pour le vocabulaire, les définitions notamment) : http://www.hypergeo.eu/

Cours en ligne : OUI (les documents projetés en cours et les fascicules des TD sont déposés sur la plateforme ainsi que des indications bibliographiques complémentaires)

Modalités d'évaluation

Session 1 : La note finale est l'addition d'une note de travail personnel réalisé dans le cadre des TD comptant pour 50% de la note finale (devoir(s) sur table et/ou à réaliser en temps libre) et d'une épreuve sur table en 2 h (commentaire de documents, questions de cours ou dissertation) comptant également pour 50% de la note finale.

Session 1 (formule dérogatoire) : une épreuve sur table en 2 h (commentaire de documents, questions de cours ou dissertation)

Session 2 :l'épreuve consistera en un examen oral portant sur les CM et TD.

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS/d'échanges : OUI

L1 (S1) 3HGE1X03 – Méthodologie : Cartographie, représentations du monde et discours, 12 TD de 2h

Responsables : Hélène Nessi (nessi.h@ parisnanterre.fr)

Descriptif de l'enseignement :

Après un aperçu sur l'histoire de la production des cartes topographiques françaises (évolutions techniques et politiques, modes de représentations) et un tour d'horizon des différents types de cartes qui existent permettant d'y situer les cartes topographiques, les étudiants apprendront d'abord à déchiffrer les figurés d'une carte (légende) à localiser un point (par coordonnées et carroyage), à calculer une distance entre deux points.

Puis ils apprendront à repérer les éléments du relief (analyse des pentes, hydrographie etc.), et à les reconnaître pour les nommer avec un vocabulaire adapté. Enfin, ils apprendront à repérer les éléments anthropiques (habitat, activité, axes de communication) et à en analyser les localisations dans l'objectif de mettre en lien tous les éléments pour comprendre l'organisation socio-spatiale de la région étudiée.

Le TD proposera une palette de types d'espaces variés (urbain, rural, mixte, montagne, littoral etc.). Les étudiants se muniront de matériel de dessin (feutres et crayons de couleurs), de papier calque et de papier millimétré.

Objectifs de l'enseignement : Introduction à l'étude de la carte topographique

Le but de cet enseignement est de familiariser les étudiants avec l'analyse de paysage à partir de cartes topographiques à grande échelle de régions de France (1/50000 ou au 1/25000), les étudiants doivent :

être capables de se repérer sur une carte topographique : échelles et distances, éléments de localisation, signification des figurés et lecture des reliefs,

maîtriser le vocabulaire de base utile à la description des grands ensembles physiques et anthropiques d'une carte topographique,

savoir réaliser des productions graphiques nécessaires à l'interprétation des cartes : profil topographique, coupe paysagère, croquis de finage, croquis de morphologie urbaine, croquis de synthèse,

acquérir les réflexes de lecture et la méthode d'interprétation propres aux différents types d'espaces qui seront vus en TD (rural, urbain, mais aussi spécificités des cartes représentant des espaces littoraux ou montagnards).

Orientations bibliographiques

Baud P., Bourgeat S., Bras C., 2013. Dictionnaire de géographie. Hatier, 608 p.

Tiano C., Loïzzo C., 2017. Le commentaire de carte topographique, méthodes et applications. Armand Colin, 224 p.

Tiffou J., 2009. Commenter la carte topographique. Armand Colin, 192 p.

Espace coursenligne : Les étudiants retrouveront les illustrations distribuées en polycopiés sur le cours en ligne.

Modalités d'évaluation

Session 1 : 1 note d'examen de mi-semestre (2h), 1 note d'examen de fin de semestre (2h), 1 note de travaux à la maison.

Session 1 (formule dérogatoire) : examen de fin de semestre uniquement (dernière séance de TD)

Session 2 : Examen écrit de 2h.

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS/d'échanges : OUI

L1 (S1) 3HGE1001 – Lectures en géographie 1 : Les grands textes, 6 TD de 2h

Responsable : en attente

Descriptif de l'enseignement :

L'objectif de cet enseignement est d'inviter les étudiants à travailler sur plusieurs textes pendant un semestre en leur faisant découvrir la diversité des sujets d'étude de la géographie académique.

Objectifs de l'enseignement :

Les étudiants apprendront à produire des fiches de lecture, des résumés et de brèves analyses.

Orientations bibliographiques : La bibliographie sera précisée en début de semestre.

Espace coursenligne : non. Les étudiants possèdent un fascicule remis en début de semestre.

Modalités d'évaluaion :

Session 1 : Fiche de lecture à réaliser en temps libre et examen sur table en fin de semestre (2h).

Session 1 (formule dérogatoire) : Examen de fin de semestre (2h)

Session 2 : Examen écrit de 2h.

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS/d'échanges : OUI

L1 (S1) 3HGE1002 – Approche géographique de Nanterre, 12 TD de 2h (avec sorties de terrain)

Responsable : Frédéric Dufaux (fdufaux@parisnanterre.fr)

Descriptif de l'enseignement :

Ce TD propose aux étudiants une première étude de cas en géographie fondée sur une expérience de terrain. Ce TD a pour objectif d'initier les étudiants à la production par eux-mêmes d'une connaissance géographique basée sur une première expérience de terrain. Les étudiants seront amenés à découvrir et prendre en main les outils de la démarche géographique : poser une question, se fixer des objectifs, collecter des informations pertinentes sur le terrain par l'observation, décrire, analyser, mettre en forme des résultats et les présenter aux autres. Au□delà des ambitions pédagogiques propres à tout exercice de ce genre et reposant sur l'observation, la description et l'analyse, il s'agit dans le même temps d'inviter les étudiants à prendre connaissance de l'environnement urbain dans lequel se situe l'université et d'avoir conscience des enjeux que sa présence (et celles des étudiants et des personnels enseignants et administratifs) suscite.

Une sortie de trois heures sur le terrain autour de l'université est prévue en début de semestre. Puis entre chaque cours les étudiants doivent aller sur leur terrain respectif (travail de groupe), pour faire de l'observation et collecter des informations. Ces sorties dont ils rendent compte lors des séances en salle, correspondent à une partie importante du travail personnel à effectuer et sont indispensables à l'avancée du cours.

Objectifs de l'enseignement : Initiation et pratique du terrain

s'initier au terrain en Géographie (observation, prise de note sur carnet de terrain, prise de photo…).

construire une problématique et une démarche de recherche à partir d'un cas d'étude et d'un thème défini

travailler en groupe, avec l'apprentissage de la présentation orale et la création d'un dossier

Orientations bibliographiques : La bibliographie sera précisée en début de semestre, en fonction de la thématique de l'année

Dictionnaires de géographie.

Une sélection d'articles traitant du terrain en géographie.

Travaux universitaires sur Nanterre

Espace coursenligne : un dossier documentaire sera mis en ligne pour lancer la 1e séance

Modalités d'évaluation

Session 1 : Une présentation orale avec support diaporama restituant le travail de terrain. Un dossier rédigé, appuyé sur des documents graphiques personnels et sur l'enquête de terrain (éventuellement aussi sur la réalisation d'un questionnaire)

Session 1 (formule dérogatoire) : Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation).

Session 2 : Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation).

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS/d'échanges : OUI

1 EC au choix parmi :

HHC1X01	His S1 Histoire contemporaine	Resp : Simon Sarlin (ssarlin@ parisnanterre.fr)	18h CM/ 24h TD
L'Europe du XIXe siècle Siècle des nationalités', 'siècle de la bourgeoisie', 'siècles des révolutions' ou 'siècle du progrès'… autant d'expressions qui servent communément à désigner les cent ans qui séparent la chute de l'Empire napoléonien en 1814-1815 et le déclenchement de la Première Guerre mondiale en 1914. Toutes renvoient au même constat : celui de profonds changements, à la fois politiques, sociaux et culturels, qui ont fait sortir l'Europe de l'Ancien Régime et ont ouvert la voie à la modernité. C'est à une approche générale de ces grandes mutations que ce cours est consacré.			
Orientation bibliographique Eric ANCEAU, Introduction au XIXe siècle, Belin, Coll. Atouts, 2 vol. (1. 1815-1870 et 2. 1871-1914). Pierre MILZA et Serge BERSTEIN, Histoire de l'Europe contemporaine. Tome 4, Nationalismes et concert européens, 1815-1919, Hatier.			
Session 1	La note finale sera la moyenne à part égale d'une note de contrôle continu et d'une épreuve finale sur table (au choix, commentaire de document ou dissertation). La note de contrôle continu sera la moyenne d'une note de devoir sur table et de divers exercices réalisés en TD.		
Session 2	Une épreuve sur table (au choix, commentaire de document ou dissertation).		

3HHM1X01	His S1 Histoire moderne	Resp : Laurence Croq laurence.croq@orange.fr	18h CM / 24h TD
La France moderne (1515-1789) La France moderne s'ouvre sur l'accès au trône d'un roi de 21 ans qui sera une des premières figures de l'absolutisme, elle se clôt avec l'ouverture des états généraux qui sonne le glas de ce type de monarchie. Ce cours présentera les formes et les étapes de la modernisation inachevée de la vie politique et de la société française, sans associer de valeur positive à la notion de modernité.			
Orientation bibliographique GUY SAUPIN, La France à l'époque moderne, Armand Colin, 2010. Arlette JOUANNA, La France du XVIe siècle, 1483-1598, Paris, PUF, 1996. Robert DESCIMON et Christian JOUHAUD, La France du premier XVIIe siècle, 1594-1661, Paris, Belin Sup, 1996 (index et documents). François LEBRUN, Le XVIIe siècle, Armand Colin, 2003. Monique COTTRET, Culture et politique dans la France des Lumières (1715-1792), Armand Colin, 2002.			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : un devoir sur table et un oral facultatif) et d'une épreuve sur table en trois heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%)		
Session 2	Une épreuve sur table en trois heures (au choix, commentaire ou dissertation).		

3HSH1X02	Les Théories en Anthropologie	Resp : Albert Piette (piettealbert@hotmail.com)	18h CM / 24h TD
Les Théories en Anthropologie Le cours a pour but d'introduire aux grandes idées et aux thèmes privilégiés de l'ethnologie, à partir des auteurs classiques. Plus particulièrement, le cours vise à présenter l'histoire et le développement des grands courants théoriques de l'ethnologie, leur filiation, les critiques que chacun a entrainées, les réponses apportées par les autres, ainsi que leurs expressions contemporaines.			
Orientation bibliographique Robert Deliège, Une histoire de l'anthropologie, Paris, Seuil, 2013.			
Session 1	Examen sur table en deux heures (questions de cours)		
Session 2	Examen sur table en deux heures (questions de cours)		

3HSO1X01	Stratification sociale	Resp : Anne, Steiner (Steiner.anne5@gmail.com)	24h CM / 22h TD
Stratification sociale et mobilité : Étude de la différenciation des sociétés en groupes plus ou moins fermés disposant d'un inégal accès aux richesses et aux ressources et pouvant s'ordonner hiérarchiquement selon une échelle prenant simultanément en compte l'honneur, le prestige, la richesse et le pouvoir. Ce thème sera présenté, entre autres, à travers les auteurs suivants : Louis Dumont, Norbert Elias, Max Weber, Thorstein Veblen, Karl Marx, Edmont Goblot, Pierre Bourdieu.			
Orientation bibliographique Desrosières A., Thévenot L., Les catégories socio-professionnelles, Paris, La Découverte, Serge Bosc, Stratification et classes sociales, Armand Colin, 2005			
Session 1	Modalités de contrôle : 50% TD : constitution d'un dossier et contrôles réguliers sur les textes à lire. 50% examen final portant sur les connaissances vues en cours sous la forme de questions de cours à traiter.		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures de type dissertation.		

Enseignements complémentaires du parcours « Géographie-Histoire »

HHC1X01	His S1 Histoire contemporaine	Resp : Simon Sarlin (ssarlin@ parisnanterre.fr)	18h CM/ 24h TD
L'Europe du XIXe siècle Siècle des nationalités', 'siècle de la bourgeoisie', 'siècles des révolutions' ou 'siècle du progrès'… autant d'expressions qui servent communément à désigner les cent ans qui séparent la chute de l'Empire napoléonien en 1814-1815 et le déclenchement de la Première Guerre mondiale en 1914. Toutes renvoient au même constat : celui de profonds changements, à la fois politiques, sociaux et culturels, qui ont fait sortir l'Europe de l'Ancien Régime et ont ouvert la voie à la modernité. C'est à une approche générale de ces grandes mutations que ce cours est consacré.			
Orientation bibliographique Eric ANCEAU, Introduction au XIXe siècle, Belin, Coll. Atouts, 2 vol. (1. 1815-1870 et 2. 1871-1914). Pierre MILZA et Serge BERSTEIN, Histoire de l'Europe contemporaine. Tome 4, Nationalismes et concert européens, 1815-1919, Hatier.			
Session 1	La note finale sera la moyenne à part égale d'une note de contrôle continu et d'une épreuve finale sur table (au choix, commentaire de document ou dissertation). La note de contrôle continu sera la moyenne d'une note de devoir sur table et de divers exercices réalisés en TD.		
Session 2	Une épreuve sur table (au choix, commentaire de document ou dissertation).		

3HHM1X01	His S1 Histoire modern	Resp : Laurence Croq laurence.croq@orange.fr	18h CM / 24h TD
La France moderne (1515-1789) La France moderne s'ouvre sur l'accès au trône d'un roi de 21 ans qui sera une des premières figures de l'absolutisme, elle se clôt avec l'ouverture des états généraux qui sonne le glas de ce type de monarchie. Ce cours présentera les formes et les étapes de la modernisation inachevée de la vie politique et de la société française, sans associer de valeur positive à la notion de modernité.			
Orientation bibliographique GUY SAUPIN, La France à l'époque moderne, Armand Colin, 2010. Arlette JOUANNA, La France du XVIe siècle, 1483-1598, Paris, PUF, 1996. Robert DESCIMON et Christian JOUHAUD, La France du premier XVIIe siècle, 1594-1661, Paris, Belin Sup, 1996 (index et documents). François LEBRUN, Le XVIIe siècle, Armand Colin, 2003. Monique COTTRET, Culture et politique dans la France des Lumières (1715-1792), Armand Colin, 2002.			

Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : un devoir sur table et un oral facultatif) et d'une épreuve sur table en trois heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%)
Session 2	Une épreuve sur table en trois heures (au choix, commentaire ou dissertation).

Parcours personnalisé établissement : en ligne

3UME1909 Grands repères 1 : cours en ligne

Se référer au lien suivant : http://moduleslmd3.u-paris10.fr/

Préprofessionnalisation : en ligne

3UME1916 Atelier de langue française : cours en ligne

Se référer au lien suivant : http://moduleslmd3.u-paris10.fr/

Langue vivante :

L1 (S2) 3HGE2X01 – Villes et campagnes, 9 CM de 2h, 12 TD de 2h

Responsables : Claire Aragau (claire.aragau@parisnanterre.fr), Alexis Gonin (agonin@parisnanterre.fr)

Descriptif de l'enseignement :

Ce cours abordera les grandes problématiques actuelles du monde des villes (de l'échelle mondiale à l'échelle intra-urbaine) et de celui des campagnes (encore fortement marquées par l'agriculture, elles ne peuvent cependant plus être considérées comme de purs espaces de production agricole). La question sera posée de la distinction entre deux espaces de plus en plus complémentaires, articulés et interdépendants.

Objectifs de l'enseignement :

Maîtriser des notions de base sur la géographie urbaine (centre-ville, périurbanisation…) et rurale (agriculture intensive, exode rural…). On insiste sur les interrelations entre les deux mondes.

Orientations bibliographiques :

Charvet J.-P., Sivignon M., Géographie humaine, Armand Colin, 2ème éd., 2011.

Gonin A., Queva C., Géographie des espaces ruraux, Paris, Armand Colin, 2018.

Humain-Lamoure A-L., Laporte A., Introduction à la géographie urbaine, Paris, Armand Colin, 2017.

Véron J., L'urbanisation du monde, Paris, La Découverte « Repères », 2006, 128 pages.

Espace coursenligne : OUI

Modalités d'évaluation :

Session 1 : La note finale est la moyenne de la note du TD et de la note de l'évaluation du CM.

Session 1 (formule dérogatoire) : Une épreuve sur table en 2h

Session 2 : Une épreuve sur table en 2h

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS/d'échanges : OUI

L1 (S2) 3HGEX02 – La France - diversité des espaces et des régions, enjeux d'aménagement, 9 CM de 2h, 12 TD de 2h

Responsables : Véronique Fourault-Cauët, parisnanterre.fr vfourault cauet@parisnanterre.fr Jean-Fabien Steck, jsteck@parisnanterre.fr

Descriptif de l'enseignement :

A partir d'une série de séances thématiques, l'enseignement permet d'esquisser une géographie régionale de la France et des dynamiques qui animent aujourd'hui le pays. Evoquant à la fois les principaux milieux naturels, mais aussi les grands enjeux d'aménagement de la France, il constitue donc un enseignement de géographie régionale appliquée à ce pays.

Objectifs de l'enseignement :

Ce cours a tout d'abord pour objet l'acquisition de connaissances de base concernant le territoire français : enjeux environnementaux, inégalités économiques et sociales, phénomènes de polarisation, politiques d'aménagement du territoire sont autant d'éléments à maîtriser pour appréhender le territoire français dans une approche géographique. Ils sont également essentiels à la compréhension des découpages régionaux et de leurs limites. Cet enseignement entend en effet proposer en filigrane une réflexion sur la complexité de la notion de région, à partir du cas français.

Les séances de TD reposent sur la lecture de carte topographique et des dossiers documentaires. L'objectif est ainsi d'approfondir les techniques du commentaire de carte topographique et d'analyse de documents de nature et de sources diverses.

Orientations bibliographiques :

Frémont Vanacore A., La France en Europe, Paris : Armand Colin, 2009, 304p.

Jean Y., Vanier M., La France, aménager les territoires, Paris : Armand Colin, 2009, 358 p.

Piercy Ph., La France, le fait régional, Paris : Hachette, 2014, 4ème éd, 288 p.

Reghezza-Zitt M., La France, une géographie en mouvement, Paris : La Documentation Française, collection Documentation photographique, 2013, 64 p.

Veyret Y., La France, Milieux physiques et environnement, Paris : Armand Colin, 2003, 192 p.

Espace coursenligne : OUI

Modalités d'évaluation :

Session 1 : La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : un devoir sur table en TD et un ou plusieurs travaux effectués en temps limité ou en temps libre) et d'une épreuve sur table en deux heures (au choix, dissertation ou croquis ou commentaire de documents) (50%)

Session 1 (formule dérogatoire) : une épreuve sur table en deux heures

Session 2 : Une épreuve sur table en deux heures (au choix : croquis ou dissertation ou commentaire de documents).

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS/d'échanges : OUI

L1 (S2) 3HGE2001 – Méthodologie : cartographie et statistiques, 12 TD

Responsable : Stéphane Rican (srican@parisnanterre.fr)

Descriptif de l'enseignement :

Ce cours aborde l'ensemble des étapes nécessaires à la description d'un phénomène en le cartographiant (cartographie, statistique descriptive univariée). Il doit permettre aux étudiants d'identifier les éléments présents derrière la construction d'une carte afin de leur permettre de développer un regard critique sur la méthodologie d'élaboration d'une carte.

Objectifs de l'enseignement : Cet enseignement se déroule en salle informatique.

Les étudiants s'initieront au logiciel Excel pour faire des calculs et des représentations graphiques d'une information et au logiciel QGIS pour produire leurs 1ères cartes.

Savoir identifier les types de variables (quantitatives / qualitatives) & les tableaux d'information présents derrière la carte

Construire des tableaux d'information spatiale pour pouvoir cartographier

Utiliser les principaux indicateurs permettant de décrire les séries statistiques & Connaître les principales méthodes de discrétisation

Connaître les règles de sémiologie graphique pour représenter une distribution statistique de valeurs et mettre en forme une carte

Orientations bibliographiques

Béguin M., Pumain D. (2003), La représentation des données géographiques, Statistiques et cartographie, Paris : A. Colin, Collection Cursus, 192p.

Dumolard P., Dubus N., Charleux L. (2003), Les statistiques en géographie, paris : Belin, Collection Atouts, 239p.

Le Fur A. (2007), Pratiques de la cartographie, 3e édition, Paris : A. Colin, Collection 128, Géographie Géopolitique, 128p.

Zanin C., Trémélo M.L. (2003), Savoir faire une carte: aide à la conception et à la réalisation d'une carte thématique univariée. Paris : Belin, Collection Belin sup., 199 p.

Espace coursenligne : Les étudiants y trouveront les supports de cours et les exercices réalisés en TD

Modalités d'évaluation

Session 1 : La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (un dossier maison à réaliser) + une note d'examen sur table à mi-semestre + une épreuve sur table en deux heures (50%)

Session 1 (formule dérogatoire) : une épreuve sur table (2h)

Session 2 : Une épreuve sur table en deux heures.

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS/d'échanges : OUI

L1 (S2) 3HGE2002 – Lectures en géographie 2 : Méthodologie, 6 TD de 2h

Responsable : Véronique Fourault-Cauët (vfourault cauet@parisnanterre.fr)

Descriptif de l'enseignement :

L'objectif de cet enseignement est d'inviter les étudiants à travailler sur un ou plusieurs textes pendant un semestre, avec une progression prévue sur les 5 premiers semestres. En S2, les étudiants sont initiés aux

principes de la recherche bibliographique et à l'utilisation des portails de revues en ligne. Ce cours leur permettra de se familiariser avec les grandes collections et revues des SHS et de la géographie.

L'objectif de cet enseignement est d'initier les étudiants aux différents types de ressources documentaires qu'ils sont susceptibles d'utiliser, mais aussi de leur proposer un panorama des principaux outils (bases de données, portail documentaire) qu'ils peuvent utiliser. Dans un troisième temps, les étudiants seront mis en situation de lecture approfondie et d'exploitation de ces ressources (rédaction de fiches de lecture, analyse d'articles).

Objectifs de l'enseignement :

Maîtrise des principaux types de ressources documentaires existantes

Maîtrise des différents outils de recherche et d'exploitation de ces ressources (portail documentaire…)

Premiers travaux de recherche documentaire et d'exploitation des données : rédaction de bibliographie...

Orientations bibliographiques : La bibliographie sera précisée en début de semestre.

Espace coursenligne : OUI

Modalités d'évaluation

Session 1 : Selon les semestres : un exercice en contrôle continu (rédaction d'une bibliographie, exposé...) ; un commentaire de texte autour d'une thématique abordées lors des lectures durant le semestre (2h sur table)

Session 1 (formule dérogatoire) : devoir en salle (commentaire de texte)

Session 2 : Une épreuve de commentaire de texte tiré de l'une des lectures effectuées pendant le semestre (2Hh sur table)

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS/d'échanges : OUI

L1 (S2) 3HGE2X03 - Approche géographique de l'image, 6 TD de 2h

Responsable :

Descriptif de l'enseignement :

L'enseignement a pour but de donner aux étudiants les fondements scientifiques de la place de l'image photographique et filmique en géographie, ainsi que la méthode de leur analyse géographique.

Objectifs de l'enseignement :

acquérir le vocabulaire et la méthode de l'analyse de photographie

acquérir le vocabulaire et la méthode de l'analyse filmique

Orientations bibliographiques :

Chatelain Paul, 1989. « Quelques réflexions sur les rapports de la géographie à l'image », Strates, n°4, URL : http://strates.revues.org/4042

Marshall Anaïs, 2009. « La sensibilité photographique du géographe », EchoGéo, n°, URL : http://echogeo.revues.org/11024

Metailié Jean-Paul, 1995. « Le photo-géographe et l'histoire des paysages », Histoire des séries, , pp.91-95 URL : https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01057299

Un site qui regroupe et diffuse des films réalisés par des géographes : http://doc2geo.googlepages.com

Espace coursenligne : les étudiants y trouveront les diaporamas des leçons et des exercices.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : 1 examen de mi-semestre (analyse de photographie prise par l'étudiant et présentée oralement devant la classe, avec croquis d'interprétation), 1 examen de fin de semestre (2h), comprenant une analyse de photographie et une analyse d'extrait d'un film de fiction ou d'un documentaire, 1 dossier d'étude de film de fiction ou d'un documentaire à faire en temps libre sur un sujet imposé.

Session 1 (formule dérogatoire) : examen de fin de semestre (2h) comprenant une analyse de photographie et une analyse d'extrait d'un film de fiction ou d'un documentaire.

Session 2 : Une épreuve sur table en deux heures (questions de cours et analyse de photographie).

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS/d'échanges : OUI

1 EC au choix pour le parcours Géographie-Aménagement parmi :

3HHA2X01	His S2 Histoire ancienne	Marie-Joséphine Werlings (mj.werlings@parisnanterre.fr)	18h CM/24h TD
Initiation à l'histoire de la Grèce antique Ce cours constitue une introduction à l'histoire et à la civilisation grecques antiques. Il en abordera successivement les aspects les plus caractéristiques, depuis les hautes époques jusqu'à l'avènement d'Alexandre le Grand : la Grèce des palais mycéniens, le monde de l'épopée homérique, le développement du modèle politique de la cité dans le contexte des guerres civiles et des tyrannies archaïques, l'affrontement entre les Grecs et les Perses, la rivalité entre les deux modèles athénien et spartiate et la montée en puissance de la Macédoine. L'objectif est de permettre aux étudiants d'acquérir une connaissance solide des réalités et événements fondamentaux du monde grec archaïque et classique. Pour cela, une large part sera faite à la découverte et à l'exploration de régions et de sites peu connus des étudiants (Syracuse et les cités de Grande Grèce, les cités de Crète, Milet et les cités d'Asie Mineure, la Macédoine), en particulier à travers l'étude de plans, de photos et de récits de voyages antiques.			
Orientation bibliographique : Pour préparer ce cours, il convient de commencer par la lecture de quelques sources que l'on pourra choisir dans la liste suivante : des biographies écrites au Ier siècle de notre ère par Plutarque (Vies Parallèles) : en particulier les Vies de Lycurgue, de Thémistocle, de Périclès, d'Alcibiade, de Timoléon ou encore de Démosthène ; l'œuvre du premier historien grec : les Histoires d'Hérodote, en particulier les livres VI à IX qui traitent des guerres médiques (entre les Grecs coalisés et les barbares perses) ; la description de la Grèce que fait Strabon dans sa Géographie au tournant de l'ère chrétienne : en particulier les livres VIII à X sur la Grèce égéenne et avec un intérêt pour les livres VI, chapitre 2 (la Sicile) et X, chapitre 4 (la Crète) ; des tragédies des trois grands auteurs athéniens du Ve siècle av. J.C. : Eschyle (la trilogie de l'Orestie en particulier ou Les Perses), Sophocle (voir par exemple Œdipe Roi et Antigone) et Euripide (Les Suppliantes et Les Bacchantes) ; quelques discours politiques ou judiciaires célèbres parmi ceux de Démosthène (Les Philippiques ou le discours Sur la couronne par exemple), d'Isocrate (Sur la paix) ou encore de Lysias (Contre Eratosthène). Le contexte historique et géographique de ces textes devra être méthodiquement vérifié dans des manuels, atlas et dictionnaires très facilement accessibles au étudiants de première année, en particulier le manuel de F. Ruzé et M.Cl. Amouretti, Le monde grec antique (plusieurs rééditions).			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel en TD (exercices brefs, interrogations de connaissance, compte rendu de lecture, etc.) et d'une épreuve sur table en trois heures (au choix, commentaire ou dissertation).		
Session 2	Une épreuve sur table en trois heures (au choix, commentaire ou dissertation).		

3HHV2X01	His S2 Histoire médiévale	**Emmanuelle Tixier du Mesnil** **edumesnil@parisnanterre.fr** Marie Favereau Hélène Leuwers Raphaël Guérin Thomas Lacomme	18h CM /24h TD
Orient et Occident du 5e au 11e siècle Le cours est destiné à donner une culture générale sur l'histoire du monde méditerranéen au Haut Moyen Age, depuis l'effondrement de la partie occidentale de l'Empire romain jusqu'aux bouleversements profonds du XIe siècle (déclin des califats et défaite du shiisme en terre d'Islam, recul territorial et essor économique de l'Empire byzantin, affirmation des entreprises latines en Méditerranée et Réforme grégorienne en Occident). On s'efforcera de maintenir un équilibre approximatif entre les trois grands ensembles (Occident, Byzance, Islam) qui se partagent l'héritage des terres romaines.			
Orientation bibliographique Michel KAPLAN. (dir.), Christophe PICARD, Michel ZIMMERMANN, Le Moyen Age, IVe-Xe siècles, collection Grand Amphi, Bréal, 1994.			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : un devoir sur table et un oral facultatif) et d'une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%)		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation).		

3HSH2X01	Nature et Culture	Emmanuel de Vienne (emmanueldevienne@googlemail.com)	CM 18h/TD 24h
Nature et Culture Ce cours s'attache à montrer comment s'est constituée et modifiée l'opposition entre nature et culture en anthropologie. Ce parcours historique, des théories évolutionnistes de la fin du XIXème siècle jusqu'aux dépassements contemporains de la dichotomie nature/culture (Bloch, Descola), permettra d'aborder les différentes réponses apportées à certaines questions centrales de la discipline : qu'est-ce qui différencie l'humain de l'animal ? Peut-on isoler une nature humaineindépendamment de tout contexte culturel ? Y a-t-il des limites à la diversité culturelle ? Quel sont les rapports entre l'anthropologie, les sciences de la nature et l'histoire ?			
Orientation bibliographique Bloch, Maurice, 2013. L'anthropologie et le défi cognitif. Paris : Odile Jacob Descola, Philippe, 2005. Par delà nature et culture, Paris : Gallimard. Geertz, Clifford, 1973. The interpretation of cultures, New-York : BasicBooks. Lévi-Strauss, Claude, 1962. La pensée sauvage, Paris : Plon.			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel en TD (50% : un devoir sur table et un oral facultatif) et d'une épreuve sur table en deux heures (50%)		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures.		

3HSO2X01	Sociologie des inégalités	Colin, Giraud (giraud.colin@gmail.com)	24 h CM /22 h TD
Intitulé précis/descriptif du cours Ce cours de sociologie a pour objectif d'aborder un concept central des sciences sociales devenu également un terme omniprésent dans les discours politiques et dans l'action publique. Or, si la notion elle-même ne va pas de soi, ce sont aussi ses usages, ses dimensions et ses mesures empiriques qui posent problème. Il reviendra sur les définitions, les usages et les significations variées de l'idée même d'inégalité dans des sociétés démocratiques marquées par l'idéal égalitaire depuis le milieu du XIXème siècle. On montrera comment l'histoire, le contexte socio-politique et les débats intellectuels façonnent progressivement les définitions et les approches du fait inégalitaire, mais aussi ses mesures empiriques. Le cours insistera ensuite sur les différents types et les différents registres de construction des inégalités. Le triptyque « classe, sexe, race » constitue un élément central de la sociologie des inégalités et l'on déclinera ses rouages. Mais d'autres formes d'inégalités structurent aussi les rapports sociaux et on insistera aussi sur ces autres registres : âge et génération, espaces et territoires, santé et corps. On soulignera alors le caractère plus ou moins imbriqué et interdépendant de telles inégalités. Le cours s'interrogera aussi sur le caractère dynamique des inégalités, leurs évolutions contemporaines et leurs effets politiques. Si nos sociétés ne parviennent pas à supprimer ou à contenir les inégalités, si elles peuvent même en fabriquer certaines, comment l'action publique peut-elle agir ? On s'interrogera ici sur l'impératif politique de « lutte contre les inégalités », sur ses moyens et sur ses effets contrastés.			
Orientation bibliographique Le système des inégalités, par Alain Bihr et Roland Pfefferkorn, coll. Repères, éd. La Découverte, 2008. La France invisible, par Stéphane Beaud, Joseph Confavreux et Jade Lindegaard (dir.), éd. La Découverte, 2006. L'inflation scolaire. Les désillusions de la méritocratie, par Marie Duru-Bellat, coll. La République des idées, éd. du Seuil, 2006. L'état des inégalités en France 2009, par Louis Maurin et Patrick Savidan (dir.), éd. Belin, 2008. L'économie des inégalités, par Thomas Piketty, coll. Repères, éd. La Découverte, 2008 (nouvelle édition).			
Session 1	Évaluation : La note finale est l'addition d'une note de TD en contrôle continu (50% : au moins deux exercices notés, sur table ou à la maison, oraux ou écrits) et une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%).		
Session 2	Évaluation : Une épreuve sur table en deux heures (questions de cours ou sur documents ou dissertation)		

Enseignements complémentaires parcours « Géographie-Histoire »

3HHA2X01	His S2 Histoire ancienne	Marie-Joséphine Werlings (mj.werlings@parisnanterre.fr)	18h CM/24h TD
Initiation à l'histoire de la Grèce antique Ce cours constitue une introduction à l'histoire et à la civilisation grecques antiques. Il en abordera successivement les aspects les plus caractéristiques, depuis les hautes époques jusqu'à l'avènement d'Alexandre le Grand : la Grèce des palais mycéniens, le monde de l'épopée homérique, le développement du modèle politique de la cité dans le contexte des guerres civiles et des tyrannies archaïques, l'affrontement entre les Grecs et les Perses, la rivalité entre les deux modèles athénien et spartiate et la montée en puissance de la Macédoine. L'objectif est de permettre aux étudiants d'acquérir une connaissance solide des réalités et événements fondamentaux du monde grec archaïque et classique. Pour cela, une large part sera faite à la découverte et à l'exploration de régions et de sites peu connus des étudiants (Syracuse et les cités de Grande Grèce, les cités de Crète, Milet et les cités d'Asie Mineure, la Macédoine), en particulier à travers l'étude de plans, de photos et de récits de voyages antiques.			
Orientation bibliographique Pour préparer ce cours, il convient de commencer par la lecture de quelques sources que l'on pourra choisir dans la liste suivante : des biographies écrites au Ier siècle de notre ère par Plutarque (Vies Parallèles) : en particulier les Vies de Lycurgue, de Thémistocle, de Périclès, d'Alcibiade, de Timoléon ou encore de Démosthène ; l'œuvre du premier historien grec : les Histoires d'Hérodote, en particulier les livres VI à IX qui traitent des guerres médiques (entre les Grecs coalisés et les barbares perses) ; la description de la Grèce que fait Strabon dans sa Géographie au tournant de l'ère chrétienne : en particulier les livres VIII à X sur la Grèce égéenne et avec un intérêt pour les livres VI, chapitre 2 (la Sicile) et X, chapitre 4 (la Crète) ; des tragédies des trois grands auteurs athéniens du Ve siècle av. J.C. : Eschyle (la trilogie de l'Orestie en particulier ou Les Perses), Sophocle (voir par exemple Œdipe Roi et Antigone) et Euripide (Les Suppliantes et Les Bacchantes) ; quelques discours politiques ou judiciaires célèbres parmi ceux de Démosthène (Les Philippiques ou le discours Sur la couronne par exemple), d'Isocrate (Sur la paix) ou encore de Lysias (Contre Eratosthène). Le contexte historique et géographique de ces textes devra être méthodiquement vérifié dans des manuels, atlas et dictionnaires très facilement accessibles au étudiants de première année, en particulier le manuel de F. Ruzé et M.Cl. Amouretti, Le monde grec antique (plusieurs rééditions).			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel en TD (exercices brefs, interrogations de connaissance, compte rendu de lecture, etc.) et d'une épreuve sur table en trois heures (au choix, commentaire ou dissertation).		
Session 2	Une épreuve sur table en trois heures (au choix, commentaire ou dissertation).		

3HHV2X01	His S2 Histoire médiévale	**Emmanuelle Tixier du Mesnil** **edumesnil@parisnanterre.fr** Marie Favereau Hélène Leuwers Raphaël Guérin Thomas Lacomme	18h CM /24h TD
Orient et Occident du 5e au 11e siècle Le cours est destiné à donner une culture générale sur l'histoire du monde méditerranéen au Haut Moyen Age, depuis l'effondrement de la partie occidentale de l'Empire romain jusqu'aux bouleversements profonds du XIe siècle (déclin des califats et défaite du shiisme en terre d'Islam, recul territorial et essor économique de l'Empire byzantin, affirmation des entreprises latines en Méditerranée et Réforme grégorienne en Occident). On s'efforcera de maintenir un équilibre approximatif entre les trois grands ensembles (Occident, Byzance, Islam) qui se partagent l'héritage des terres romaines.			
Orientation bibliographique Michel KAPLAN. (dir.), Christophe PICARD, Michel ZIMMERMANN, Le Moyen Age, IVe-Xe siècles, collection Grand Amphi, Bréal, 1994.			

Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : un devoir sur table et un oral facultatif) et d'une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%)
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation).

Parcours personnalisé établissement : en ligne
1 EC au choix (cours en ligne) :
3UME2910 Grands repères 2
3UME2925 Consolidation des compétences

Se référer au lien suivant : http://moduleslmd3.u-paris10.fr/

Préprofessionnalisation : en ligne
1 EC au choix (cours en ligne) :
3UPPPCME Métiers entreprise S2

Se référer au lien suivant : http://moduleslmd3.u-paris10.fr/

Langue vivante

Stage de terrain L2- 2015/ Baie du Mont St-Michel

MAQUETTE DU DIPLOME licence 2
Licence 2 de géographie & aménagement
L2 SEMESTRE 3 (3HGASM3)
FICHE PEDAGOGIQUE

	ECTS	CM	TD	Perso
Enseignements fondamentaux en géographie	15	CM	TD	Perso
3HGE3X01 : Etats régions territoires	4.5	18h	24h	42h
3HGE3X02 : Les pays en développement	4.5	18h	24h	42h
3HGE3X03 : Environnement, climatologie et biogéographie	4.5	18h	24h	42h
3HGE3X04 : Méthodologie : sémiologie graphique et CAO	1.5	-	24h	24h
Enseignement complémentaire S3	6	CM	TD	Perso
3HGAUC31 : parcours « Géographie et aménagement »	6			
3HGE3001 : Lectures en géographie 3	3	-	12h	36h
3HGE3X05 : L'aménagement des territoires	3	-	24h	24h
OU 3HGHUC31 : parcours « Géographie-histoire »	6			
3HHI3988 : Cours thématique histoire + un EC au choix : 3HHAMX01 histoire ancienne 3HHV3X01 histoire médiévale	1.5 4.5 4.5	 18h 18h	 24h 24h	
Parcours personnalisé (1 EC au choix)	4.5	CM	TD	Perso
3HGAUS31 : Parcours géographie et aménagement	4.5			
3HHAMX01 : Histoire ancienne 3HSH3X01 : Anthropologie : Sociétés du passé 3HSO3X02 : Intro Sociologie culturelle 3UPE3EDU : Parcours Enseignement – option à choisir au SUFOM	4.5 4.5 4.5 4.5	18h 18h 24h	24h 24h 22h	
OU 3HGHUC31 : parcours « Géographie-histoire »	4.5			
3HHI3X01 : cours thématique Histoire 1 3HGHUS34 : Parcours Ethique et société 3UPE3EDU : Parcours Enseignement	4.5 4.5 4.5	Cours en ligne Cours en ligne Option SUFOM		

SYNTHESE DU CONTENU PEDAGOGIQUE DES ENSEIGNEMENTS DE GEOGRAPHIE

Enseignements de géographie	Objectifs de savoirs	Objectifs de savoir-faire
3HGE3X01 : Etats régions territoires Resp : E. Lézy	Géographie politique du 21ème siècle	Construire une dissertation et des croquis de synthèse
3HGE3X02 : Les pays en développement Resp : E. Lézy & L. Salès	Emergence, développement, dynamiques socio-spatiales	Exemples du Brésil et de l'Inde
3HGE3X03 : Environnement, climatologie et biogéographie / Resp : E. Temple-Boyer	mécanismes climatiques, végétation, changements climatiques	diagramme ombrothermique, cartes climatique et de végétation,
3HGE3X04 : Méthodologie : sémiologie graphique et CAO / Resp : E. Lézy	traitement graphique de l'information géographique	Construction de carte, Maitrise d'Illustrator (inkscape)
3HGE3001 : Lectures en géographie 3 : géographie sociale / Resp : A. Bochaton	inégalités, gentrification, mixité sociale, ségrégation territoriale	commenter et synthétiser des articles scientifiques
3HGE3X05 : L'aménagement des territoires / Resp : O. Ratouis	Grands enjeux de l'urbanisme, fabrication et gestion de la ville	Outils et méthodes en urbanisme

L2 SEMESTRE 4 (3H2GASM4)
FICHE PEDAGOGIQUE

	ECTS	CM	TD	Perso
3HGAUF41 : Enseignements fondamentaux en géographie (4 EC)	15			
3HGE4X01 : Les grandes puissances	4.5	18h	24h	42h
3HGE4X02 : La mondialisation, approche géo-économique	4.5	18h	24h	42h
3HGE4X03 : Environnement, hydrogéomorphologie	4.5	18h	24h	42h
3HGE4X04 : Méthodologie : analyse spatiale	1.5	-	24h	24h

3HGAUC41 : Enseignements complémentaires S4 (2 EC)	6			
3HGAUC41 : parcours « Géographie et aménagement »	6			
3HGE4001 : Lectures en géographie 4	3	-	12h	36h
3HGE4X05 : L'aménagement en pratique	3	-	24h	24h
OU 3HGHUC41 : parcours « Géographie-histoire »	6			
3HHI4989 : Cours thématique histoire	1.5		24h	
+ un EC au choix :				
3HHC4X01 : Histoire contemporaine	4.5	18h	24h	
3HHM4X01 : Histoire moderne	4.5	18h	24h	

Parcours personnalisé – 1 EC au choix –	4.5			
3HGAUS41 : parcours « Géographie et aménagement »	4.5			
3HHM4X01 : Histoire moderne	4.5	18h	24h	
3HSH4X01 : Anthropologie : Identité ethnique	4.5	18h	24h	
3HSO4X02 : Intro Sociologie urbaine	4.5	24h	22h	
3UPE4SEN : Parcours Enseignement	4.5	SUFOM		
OU 3HGHXS41 : parcours « Géographie-histoire »	4.5			
3HHI4X02 : cours médiatisé Histoire 1	4.5	Cours en ligne		
3HGHUS4A : Parcours Ethique et société	4.5	Cours en ligne		
3HGHUS49 : Parcours sociologie 2	4.5	Cours en ligne		
3HGHUS43 : Parcours Europe 2	4.5	Cours en ligne		
3UPE4SEN : Parcours Enseignement	4.5	Option SUFOM		

3HGAUP41 : UE 3 - Compétences/préprofessionnalisation S4	1.5			
3UMEMA39 : Compétences numériques 1 : Machines et logiciels (1.5 ECTS) – 18h TD	1.5		18h	

3HGAUL41 UE 2 – Langue vivante au choix S4	3		18h	
Anglais, Allemand, Arabe, Chinois, Espagnol, Grec, Italien, Portugais, Russe				

SYNTHESE DU CONTENU PEDAGOGIQUE DES ENSEIGNEMENTS DE GEOGRAPHIE

Enseignements de géographie	Objectifs de savoirs	Objectifs de savoir-faire
3HGE4X01 : Les grandes puissances Resp : H. Desbois	Géographie régionale, villes et campagnes, peuplement	Analyse comparée de l'Amérique du Nord et du Japon
3HGE4X02 : La mondialisation, approche géo-économique / Resp : A. Bochaton	Mondialisation, firmes transnationales, inégalités,	Interpréter les mécanismes et les impacts de la mondialisation sur les territoires
3HGE4X03 : Environnement, hydrogéomorphologie / Resp : A. Knapik	Tectonique, séisme et volcan, érosion, modelés, hydrologie	Commenter carte géologique et géomorphologique, bilan hydrique
3HGE4X04 : Méthodologie : analyse spatiale / Resp : S. Rican	Echelles et mailles spatiales, analyse de semis de points, réseaux et flux, autocorrélation spatiale	Identification des formes d'organisation spatiale. Elaborer un diagnostic spatialisé
3HGE4001 : Lectures en géographie 4 : Nord / Resp : D. Frati	géographie des pays développés	Commentaire et analyse de textes scientifiques
3HGE4X05 : L'aménagement en pratique : sortie de terrain Resp : M.-A. Germaine	Pratique du terrain : analyse et restitution de données inédites à partir d'un stage de terrain	Travail collectif, travail de terrain, réalisation de poster

Présentation des enseignements licence 2

L2 (S3) 3HGE3X01 – Etats régions territoires, 9 CM de 2H, 12 TD de 2h

Responsable : Emmanuel Lezy (lezy.emmanuel@gmail.com)

Descriptif de l'enseignement :

Le cours s'attache à mettre en place les différents échelons des structurations politiques et les contenus politiques, sociologiques et culturels des constructions étatiques, régionales et territoriales. Il montre les formes différentes d'appropriation des paysages par les sociétés que sous-tendent les trois termes et débouche sur la dimension géopolitique des rivalités qui révèlent le fonctionnement variable des frontières et des différents types de conflits existant entre eux.

Objectifs de l'enseignement :

Le cours magistral commence par une critique de la géopolitique en tant que discipline scientifique, pour montrer ensuite les usages que la géographie peut en faire. Il s'attache ensuite à montrer les formes de reconstruction politique à l'œuvre dans le monde contemporain caractérisé à la fois par la fin de l'hégémonie américaine et par l'évolution du concept de grande puissance. Le TD s'attache, à partir d'exposé d'étudiants, d'un contrôle des connaissances et d'une reprise de l'enseignant, à décrire des territoires concrets, et la façon dont ils s'insèrent dans les limites nationales ou les dépassent et produisent différentes formes de territorialités.

Orientations bibliographiques

Pascal Boniface, 2011, La géopolitique, Paris, Eyrolles

Yves Lacoste, 2006, Géopolitique, la longue histoire d'aujourd'hui, Paris, Larousse

Yves Lacoste, 2007, Atlas géopolitique, pour comprendre le monde de demain, Paris, Larousse

Florian Louis, Les grands théoriciens de la géopolitique, Paris, Puf, 2014,

Pierre Royer, 2012, Géopolitique des mers et des océans, Paris PUF

Espace coursenligne : non

Modalités d'évaluation

Session 1 : La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : un devoir sur table et un oral facultatif) et d'une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%)

Session 1 (formule dérogatoire) : travail en temps limité

Session 2 : Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation).

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS/d'échanges : OUI

L2 (S3) 3HGE3X02 – Les pays en développement, 9 CM de 2h, 12 TD de 2h

Responsables : Emmanuel Lézy (lezy.emmanuel@gmail.com)

Descriptif de l'enseignement :

Le concept très discutable de "développement" sera considéré à partir du cas des pays dits "émergents", et en particulier de l'Inde et du Brésil. Le phénomène de « l'émergence » dans le cadre de la mondialisation sera abordé à plusieurs échelles, depuis l'insertion dans le jeu économique et politique international jusqu'aux disparités socio-spatiales à l'intérieur des villes et des campagnes.

Objectifs de l'enseignement :

Comprendre les dynamiques de deux pays émergents très différents, tels que l'Inde et le Brésil et souligner l'évolution des disparités socio-spatiales. En TD, le travail repose sur l'analyse et le commentaire de documents variés : cartes, graphiques et textes.

Orientations bibliographiques

Cadène Ph., Atlas de l'Inde, Autrement, 2008

Landy F, Varrel, A., L'Inde, Armand Colin, 2015.

Théry H., Le Brésil, Armand Colin, 2012 (6è édition).

Droulers M, Brésil: Une géohistoire, PUF, Paris, 2001,

Théry, H et Mello N, Atlas du Brésil, Documentation Française, Paris, 2004;

Espace coursenligne : non

Modalités d'évaluation :

Session 1 : La note finale est la moyenne de la note du TD et de la note de l'évaluation du CM.

Session 1 (formule dérogatoire) : travail en temps limité

Session 2 : Une épreuve sur table en deux heures

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS/d'échanges : OUI

L2 (S3) 3HGE3001 – Environnement, climatologie et biogéographie, 9 CM de 2h, 12 TD de 2h

Responsable : Elise Temple Boyer (etempleboyer@parisnanterre.fr)
Descriptif de l'enseignement :

Ce cours est une introduction à la climatologie et à la biogéographie. Après avoir rappelé les bases du système climatique (soleil et atmosphère) et de la biosphère (sols et végétation), ce cours mettra l'accent sur les dynamiques climatiques, à travers les circulations atmosphériques, océaniques et le cycle de l'eau afin de comprendre les différents climats terrestres, ainsi que les grandes formations végétales qui en découlent. Seront ensuite examinées les causes et les conséquences des variabilités climatiques à différentes échelles de temps pour analyser l'état des connaissances sur la question actuelle des changements globaux.

Objectifs de l'enseignement :

comprendre les données astronomiques, le bilan radiatif et la répartition spatiale des facteurs climatiques

Savoir caractériser et représenter les grands types de climats terrestres

Maîtriser les documents de climatologie et de biogéographie : diagramme ombrothermique, climogramme, bulletin météorologique, carte climatique et carte de végétation

Orientations bibliographiques

Alexandre F., Génin A. 2012. Géographie de la végétation terrestre, Armand Colin, coll. U , 304 p.

Beltrando G. 2004. Les climats. Processus, variabilité et risques, U Colin.

Godard A., Tabeaud M. 2004. Les climats, mécanismes, variabilité et répartition, Cursus Géo., Colin.

Lecoeur Ch. (coord.), Eléments de géographie physique, collection Grand Amphi, Bréal, 448 p.

Mélières M□A., Maréchal C., 2010. Climat et société: climats passés, passage de l'homme, climat futur: repères essentiels, SCEREN.

Veyret Y., Vigneau J.□P. (dir.), 2002. Géographie physique : milieux et environnement dans le système terre, 368 p.

Espace coursenligne : oui

Modalités d'évaluation :

Session 1 : la note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50%) et de travail en temps limité (50%)

Session 1 (formule dérogatoire) : travail en temps limité

Session 2 : Une épreuve sur table en temps limité (commentaire, dissertation, contrôle de connaissance…).

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS/d'échanges : OUI

L2 (S3)3HGE3X04 – Méthodologie : Sémiologie graphique et CAO, 12 TD de 2h

Responsable : Emmanuel Lézy (lezy.emmanuel@gmail.com)

Descriptif de l'enseignement :

La cartographie est un des langages les plus anciens au service de la construction des territoires et des savoirs géographiques. Elle repose sur un langage et une rhétorique, la sémiologie graphique, dont l'apprentissage des fondements constitue l'un des objectifs de ce cours. Deux approches de la sémiologie graphique sont proposées dans ce TD. Les étudiants choisiront en fonction de leur projet de formation.

L'ambition est d'apprendre à construire des cartes qui visent non seulement à localiser et à illustrer mais à démontrer et à construire des typologies régionales. L'enseignement se fait sur ordinateur et passe par la maîtrise du logiciel de dessin Illustrator. C'est aussi, paradoxalement, un apprentissage du terrain, puisque les travaux des étudiants visent à explorer, à illustrer et à déconstruire des territoires littéraires.

Objectifs de l'enseignement : TD en salle informatique

Il s'agit de se familiariser avec les logiciels Excel, Illustrator et philcarto pour apprendre à réaliser des illustrations graphiques en respectant les règles de sémiologie.

Orientations bibliographiques

Beguin M, Pumain D. La représentation des données géographiques. Paris : A. Colin. Coll Cursus. 192 p.

Bertin J. Sémiologie graphique ; Paris : Mouton/Gauthier-Villars. 431 p.

Levy J, Poucet P, Tricoire E. La carte, enjeu contemporain. Paris : la documentation française. 2013.

Zanin C, Tremelo ML. Savoir-faire une carte. Aide à la conception et à la réalisation d'une carte thématique univariée. Paris : Belin. 200p.

Espace coursenligne : non

Modalités d'évaluation :

Session 1 : Contrôle de connaissance à mi-parcours du TD + réalisation d'un dossier cartographique + partiel sur table

Session 1 (formule dérogatoire) : travail en temps limité

Session 2 : Partiel sur table

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS/d'échanges : OUI

L2 (S3) 3HGE3001 – Lectures en géographie 3 : géographie sociale, 6 TD de 2h

Responsable : Audrey Bochaton (abochaton@parisnanterre.fr)

Descriptif de l'enseignement :

L'objectif de cet enseignement est d'inviter les étudiants à travailler sur un ou plusieurs textes pendant un semestre. En S3, sont étudiés des textes de géographie sociale, permettant de situer les travaux des géographes dans les sciences sociales et de les confronter avec des textes d'autres disciplines abordant l'espace dans leurs réflexion. Ce semestre, les lectures en géographie sont consacrées à la présentation de la géographie sociale et de ces concepts clés à partir d'un choix de textes.

Objectifs de l'enseignement :

se familiariser avec les auteurs de la géographie sociale et aborder des concepts clefs de la géographie sociale : inégalités, gentrification, mixité sociale, ségrégation territoriale

apprendre à commenter et synthétiser des articles scientifiques.

Orientations bibliographiques :

DI MÉO G. (1998): Géographie sociale et territoires, Nathan, coll. Fac. Géographie, Paris, 317 pages.

SECHET R., VESCHAMBRE V. (2006) : Penser et faire la géographie sociale. Contribution à une épistémologie de la géographie sociale, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 397 pages.

Fournier Jean-Marc, Raoulx Benoit (2003). La géographie sociale, géographique des inégalités, ESO n°20, octobre 2003

Di Méo Guy (2012), « Femmes, sexe, genre » Quelle approche géographique ?, Espaces et sociétés, 2012/2 n° 150, p.149-163.

Anne Clerval et Antoine Fleury (2009). Politiques urbaines et gentrification, une analyse critique à partir du cas de Paris, L'Espace Politique, 8

Dietrich-Ragon Pascale (2014), Résister à l'exil. Enquête auprès des mal-logés parisiens, Espaces et sociétés, 2014/1 n°156-157, p. 19-35.

Bacqué Marie-Hélène et al. (2010). Comment nous sommes devenus hlm. Les opérations de mixité sociale à Paris dans les années 2000, Espaces et sociétés, 2010/1 n° 140-141, p. 93-109.

Christine Lelévrier, « La mixité dans la rénovation urbaine : dispersion ou reconcentration? », Espaces et sociétés 2010/1 (n° 140-141), p. 59-74.

François Madoré (2006). Nouveaux territoires de l'habiter en France : les enclaves résidentielles fermées, Géoconfluences

Yves Jouffe, David Caubel, Sylvie Fol et Benjamin Motte-Baumvol (2015). « Faire face aux inégalités de mobilité », Cybergeo

Espace coursenligne : OUI

Modalités d'évaluation :

Session 1 : La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50%) et d'une épreuve sur table en deux heures (50%)

Session 1 (formule dérogatoire) : devoir sur table de 2 heures

Session 2 : Une épreuve sur table en deux heures

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS/d'échanges : OUI

L2 (S3) 3HGE3X05 – L'aménagement des territoires, 12 TD de 2h

Responsable : Olivier Ratouis (oratouis@parisnanterre.fr)

Descriptif de l'enseignement :

Ce cours propose une initiation aux questions relatives à l'aménagement des territoires et à l'urbanisme. Le propos sera centré sur l'analyse de contextes urbains à l'échelle européenne. A travers l'analyse de cas, il s'agit de mieux comprendre les processus complexes qui président à la fabrication comme à la gestion de la ville. L'enseignement comportera : la visite de territoires urbains et/ou de projets, une introduction aux outils, méthodes et apports théoriques mobilisés en urbanisme, une présentation des lieux ressources.

Objectifs de l'enseignement :

se familiariser avec les grands enjeux de l'urbanisme

repérer les grandes familles d'acteurs

Orientations bibliographiques :

Merlin P. (2009), L'Urbanisme, que sais-je ? n°1987, Paris, PUF.

Paquot T. (dir) (2000), La Ville et l'urbain, l'état des savoirs, Paris, La Découverte.

Roncayolo M. (1990), La Ville et ses territoires, Paris, Folio Essais.

Revues : Métropolitiques (revue en ligne), Urbanisme, Etudes foncières, Annales de la Recherche urbaine, Espaces et sociétés etc.

Espace coursenligne : NON

Modalités d'évaluation :

Session 1 : La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50%) et d'un exposé oral (50%)

Session 1 (formule dérogatoire) : Examen sur table (1h)

Session 2 : Une épreuve sur table en deux heures

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS/d'échanges : OUI

Parcours personnalisé pour le parcours Géographie

Un EC au choix :

3HHAMX01	His S3 Histoire ancienne	Resp : Xavier Dupuis (xdupuis@parisnanterre.fr)	18h CM/ 24h TD
De la République à l'Empire. Le monde romain de 59 av. J.-C. à 41 ap. J.-C. Du milieu du Ier siècle avant J.-C. au milieu du suivant, le monde romain se transforma radicalement. Le système politique connu sous le nom de « République», qui avait déjà connu diverses crises depuis plusieurs décennies, acheva de disparaître dans les guerres civiles qui virent s'affronter César et Pompée, puis Octave, fils adoptif de César, et Marc Antoine. Le vainqueur final, Octave, réussit à partir de 27 av J.-C. à s'imposer sous le nom d'Auguste à la tête de l'Etat romain en établissant le régime que nous appelons l'Empire, subtil compromis entre un pouvoir fort de type monarchique et le respect affiché des institutions, des traditions et des valeurs de la République disparue. Sa mise en place se fit par étapes, elle fut longue et prudente et continua sous les successeurs d'Auguste, le système qu'il avait établi ne cessant en fait d'évoluer, de s'adapter et surtout de se renforcer. Parallèlement, et souvent en lien direct avec les événements politiques de la période au programme, la conquête et la pacification définitive de nouveaux territoires, qui s'ajoutèrent à ceux déjà annexés ou contrôlés par Rome en Orient comme en Occident, eurent pour conséquence la création d'un véritable empire territorial centré sur la Méditerranée et administré depuis Rome. Cet enseignement vise à faire comprendre aux étudiants les étapes de cette évolution et ses conséquences, pendant la période qui s'étend du consulat de César en 59 av. J.-C. à la mort de Caligula, deuxième successeur d'Auguste.			
Orientation bibliographique : Christol M. et Nony D., Rome et son empire, 5e éd., Paris, 2012 ; Deniaux É., Rome, de la cité-État à l'Empire. Institutions et vie politique, Paris, 2001 ; Briand-Ponsart C. et Hurlet F., L'Empire romain d'Auguste à Domitien, 31 avant J.-C – 96 après J.-C., Paris, 2001.			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : un travail écrit et un oral) et d'une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%)		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation).		

3HSH3X01	Anthropologie : Sociétés du passé	Information indisponible / voir livret pédagogique d'anthropologie	

3HSO3X02	Intro Sociologie culturelle	Information indisponible / voir livret pédagogique de sociologie	

Parcours personnalisé pour le parcours Géographie-Histoire

Un EC au choix :

3HHI3X01	Cours médiatisé histoire (ancienne)	Resp : Marie-Joséphine Werlings	En ligne
Les barbares : la construction de l'autre par le discours et par l'image. "Chacun appelle barbarie ce qui n'est pas de son usage", écrit Montaigne. De fait, il n'existe aucune définition universelle du barbare, puisque la différence n'existe que dans le regard de l'observateur. Cet enseignement à distance vise à étudier quelques éléments de la construction de l'altérité aux périodes antique et médiévale. Il sera			

disponible uniquement en ligne, sur la plate-forme Cours en ligne (www.coursenligne.u-paris10.fr), et mis à jour progressivement au fur et à mesure de l'année. Une évaluation de mi-semestre sera proposée en ligne et le corrigé sera mis par la suite à disposition des étudiants. Les étudiants inscrits à ce cours pourront poser des questions aux enseignants responsables du cours via le forum de la plate-forme et/ou demander à les rencontrer. L'évaluation se présentera sous la forme de questions de cours à réponses courtes et d'une brève analyse de document. Une consultation des copies d'examen sera proposée. Pour la période antique, le cours s'articulera autour de trois moments importants de la construction du regard sur l'autre : l'autre différent, curieux ou inquiétant ; l'autre « barbare » à combattre au nom de la civilisation ; l'autre objet du discours ethnographique. Une large part sera faite à l'étude des sources, en particulier des documents iconographiques. Pour la période tardo-antique et médiévale, trois autres moments seront évoqués : la confrontation entre Rome et les Barbares ; la naissance des nouvelles ethnicités ; la relation entre la chrétienté médiévale et ses voisins. Une part importante sera consacrée à l'archéologie et à l'historiographie. Le cours est construit sur l'année : l'inscription au S3 entraîne l'inscription au S4.
Orientation bibliographique AILLAGON (J.-J.), Rome et les Barbares. La naissance d'un nouveau monde, Venise, Skira editore, 2008. BASLEZ (M.-Fr.), L'étranger dans la Grèce antique, Paris, Les Belles Lettres, 1984. MAREIN (M.F.), VOISIN (P.) et GALLEGO (J.). Figures de l'étranger autour de la Méditerranée antique. Actes du colloque 'A la rencontre de l'Autre' (Pau, mars 2009), Paris, 2009.

Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (25% : un contrôle de connaissance ; 25% : un exercice préparé à la maison) et d'une épreuve sur table en 2 h (au choix, commentaire ou dissertation) (50%)
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation).

3HGHUS34	Parcours Ethique et société	http://moduleslmd3.u-paris10.fr /	En ligne
3HGHUS39	Parcours sociologie 1	http://moduleslmd3.u-paris10.fr /	En ligne
3HGHUS3E	Parcours Europe 1	http://moduleslmd3.u-paris10.fr /	En ligne

Enseignements complémentaires parcours Géographie-Histoire

3HHI3988	Cours thématique histoire (ancienne)	Resp : BAUDRY Robinson (robinson.baudry@sfr.fr)	24h TD
La ville de Rome (59 av. J.-C.-41 apr. J.-C.) Cité devenue Empire, Rome était aussi une vaste agglomération, dont cet enseignement se propose de faire l'histoire, entre le premier consulat de César (59 av. J.-C.) et la mort de Caligula (41 apr. J.-C.). Il s'agit d'une histoire totale, qui croise l'histoire sociale (étude des différentes catégories sociales et culturelles qui vivent dans cette ville cosmopolite), histoire économique (capitale d'un vaste Empire, Rome est le point d'arrivée d'importants courants commerciaux), histoire politique (analyse des lieux du pouvoir de la Rome républicaine et de la Rome impériale) et histoire culturelle (étude des formes architecturales).			
Orientation bibliographique CHAISEMARTIN Nathalie de, Rome : Paysage urbain et idéologie, Paris, 2003. PERRIN Yves, Rome, ville et capitale : paysage urbain et histoire, Paris, 2001. TARPIN Michel, Roma fortunata. Identité et mutations d'une ville éternelle, Gollion, 2001.			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (25% : un contrôle de connaissance ; 25% : un exercice préparé à la maison) et d'une épreuve sur table en 2 h (au choix, commentaire ou dissertation) (50%)		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation).		

1

au choix dans la liste d'ECs

3HHAMX01	His S3 Histoire ancienne	Resp : Xavier Dupuis (xdupuis@parisnanterre.fr)	18h CM/ 24h TD
De la République à l'Empire. Le monde romain de 59 av. J.-C. à 41 ap. J.-C. Du milieu du Ier siècle avant J.-C. au milieu du suivant, le monde romain se transforma radicalement. Le système politique connu sous le nom de « République», qui avait déjà connu diverses crises depuis plusieurs décennies, acheva de disparaître dans les guerres civiles qui virent s'affronter César et Pompée, puis Octave, fils adoptif de César, et Marc Antoine. Le vainqueur final, Octave, réussit à partir de 27 av J.-C. à s'imposer sous le nom d'Auguste à la tête de l'Etat romain en établissant le régime que nous appelons l'Empire, subtil compromis entre un pouvoir fort de type monarchique et le respect affiché des institutions, des traditions et des valeurs de la République disparue. Sa			

mise en place se fit par étapes, elle fut longue et prudente et continua sous les successeurs d'Auguste, le système qu'il avait établi ne cessant en fait d'évoluer, de s'adapter et surtout de se renforcer. Parallèlement, et souvent en lien direct avec les événements politiques de la période au programme, la conquête et la pacification définitive de nouveaux territoires, qui s'ajoutèrent à ceux déjà annexés ou contrôlés par Rome en Orient comme en Occident, eurent pour conséquence la création d'un véritable empire territorial centré sur la Méditerranée et administré depuis Rome. Cet enseignement vise à faire comprendre aux étudiants les étapes de cette évolution et ses conséquences, pendant la période qui s'étend du consulat de César en 59 av. J.-C. à la mort de Caligula, deuxième successeur d'Auguste.	
Orientation bibliographique : Christol M. et Nony D., Rome et son empire, 5e éd., Paris, 2012 ; Deniaux É., Rome, de la cité-État à l'Empire. Institutions et vie politique, Paris, 2001 ; Briand-Ponsart C. et Hurlet F., L'Empire romain d'Auguste à Domitien, 31 avant J.-C – 96 après J.-C., Paris, 2001.	
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : un travail écrit et un oral) et d'une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%)
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation).

3HHV3X01	His S3 Histoire médiévale	Resp : Bénédicte Sère (Benedicte.sere@sfr.fr)	18h CM / 24h TD
Histoire du Moyen-Age : Etat, Eglise et société en Occident latin, XI—XVe siècle Il s'agira de voir les fondements en histoire du Moyen Âge sur la période des XIe-XVe siècles concernant les grands domaines d'histoire politique, d'histoire religieuse et d'histoire sociale et économique. L'enseignement envisagera donc les grandes thématiques de la période de la naissance de la société féodale à la construction de l'Etat moderne en passant par la reprise en main monarchique (notamment en France et en Angleterre); de la Réforme grégorienne à la période de la Papauté d'Avignon et du Grand Schisme en passant par la Renaissance du XIIe siècle; enfin des Grands Défrichements jusqu'à la crise des XIVe et XVe siècles en passant par le mouvement communal et le développement du commerce international au siècle de saint Louis".			
Orientation bibliographique C. Vincent, Introduction à l'histoire de l'Occident médiéval, Paris, 1995. Cl. Gauvard, La France au Moyen Age, Paris, 1996 (les pages concernant notre période). B. Sère, Les 100 mots du Moyen Age, Paris, 2010. Dictionnaire du Moyen Age, dir. Cl. Gauvard, A. de Libera, M. Zink, Paris, 2002.			
Session 1	Contrôle continu à 50 % (exposés, dossiers, fiches de lectures, interrogation de connaissances à mi-semestre) Et 3 heures de partiel à 50% : au choix, une dissertation ou un commentaire		
Session 2	Une épreuve sur table (au choix, commentaire ou dissertation).		

Préprofessionnalisation : en ligne

3UMEMA36 : C2i : Web et travail collectif (cours en ligne)

Certificat informatique et internet/ Se référer au lien suivant : http://moduleslmd3.u-paris10.fr /

Langue vivante :

L2 (S4) 3HGE4X01 – Les grandes puissances, 9 CM de 2h, 12 TD de 2h

Responsable : Henri Desbois (Henri.desbois@ens.fr)

Descriptif de l'enseignement :

Le cours présente une géographie régionale et thématique de l'Amérique du Nord (Etats-Unis, Canada) et du Japon. Ces deux espaces sont abordés dans une perspective comparatiste, qui fait également référence à l'espace européen. On analyse comment des Etats avancés, de niveau de développement comparable, organisent leur espace, face à des contraintes physiques variées et avec des héritages historiques et culturels différents.

Objectifs de l'enseignement : Géographie de l'Amérique du Nord et du Japon

Les séances de CM et de TD sont consacrées alternativement à l'Amérique du Nord et au Japon. Dans la mesure du possible, les mêmes thèmes sont abordés à la suite dans les deux espaces. Les thèmes étudiés sont : le découpage régional, le peuplement, les villes, les campagnes et les questions agraires. Le contenu peut varier en fonction de l'actualité ou des questions posées par les étudiants.

Les TD sont consacrés en alternance au Japon et à l'Amérique du Nord. Pour le Japon, on propose plutôt des dossiers thématiques en lien avec le CM (par exemple, un dossier de statistiques démographiques après le cours sur le peuplement, etc.), tandis que pour l'Amérique, du fait des contrastes régionaux plus

marqués, on propose plutôt des dossiers de documents autour d'exemple régionaux. Quelques dossiers, jugés indispensables à la bonne compréhension des espaces en question, sont étudiés tous les ans (la démographie japonaise, les transports à Tokyo, la riziculture au Japon, la mégalopole américaine, la région des Grands lacs, le Sud, etc.), mais les étudiants sont invités à faire part de leurs questions et de leurs curiosités particulières s'ils souhaitent qu'on consacre une séance à un thème ou à une région en particulier.

Orientations bibliographiques

Pour le Japon, les différents ouvrages de Philippe Pelletier.

Pour l'Amérique du Nord, outre les manuels disponibles en français, les étudiants sont invités à consulter la bibliographie anglophone, et plus particulièrement les manuels de géographie à destination des étudiants américains. L'un d'eux est disponible à la bibliothèque de géographie.

Espace coursenligne : documents complémentaires

Modalités d'évaluation

Session 1 : Pour le contrôle continu: la note est la moyenne de la note obtenue en TD (commentaire de documents) et de la note du devoir sur table (durée 2h) organisé pendant la session d'examen. Une épreuve sur table de TD peut éventuellement être organisée sur le créneau du CM en semaine 9, 10, 11 ou 12. La note finale est la moyenne de la note du TD et de la note de l'évaluation du CM.

Session 1 (formule dérogatoire) : un devoir sur table de 2h, sur le même sujet que le contrôle continu.

Session 2 : Une épreuve sur table en deux heures (commune EF et CC)

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS/d'échanges : OUI

L2 (S4) 3HGE4X03 – Environnement, hydrogéomorphologie, 9 CM de 2h, 12 TD de 2h

Responsable : A. Knapik (Aurelia-Elisabe.Knapik@ac-versailles.fr)

Descriptif de l'enseignement :

Ce cours est une introduction à la géographie structurale (tectonique des plaques et formations du relief terrestre), à la géomorphologie dynamique (processus d'érosion) et aux hydrosystèmes. A travers la notion de risque et l'étude de ces géosystèmes, il présente également les liens entre environnement et société.

Objectifs de l'enseignement :

Acquérir le vocabulaire de base en géomorphologie et en hydrologie

Orientations bibliographiques

Coque R. : Géomophologie, Belin, Paris, ed. 2006.

Cosandey Cl. (dir) : Les eaux courantes : géographie et environnement, Belin, Paris, 2003.

Derruau M., 2008, Les formes du relief terrestre, 8ème éd, Paris : Armand Colin, 120 p.

Espace coursenligne : non

Modalités d'évaluation

Session 1 : Une épreuve sur table de deux heures : dissertation.

Session 1 (formule dérogatoire) : Une épreuve sur table de deux heures : dissertation.

Session 2 : Une épreuve sur table de deux heures : dissertation.

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS/d'échanges : OUI

L2 (S4) 3HGE4X02 – La mondialisation, approche géo-économique, 9 CM de 2h, 12 TD de 2h

Responsable : Audrey Bochaton (abochaton@parisnanterre.fr)

Descriptif de l'enseignement :

Ce cours et le TD qui lui correspond se proposent d'aborder la question de la mondialisation de l'économie sous un angle géographique au travers de différents thèmes : La mondialisation et ses approches conceptuelles ; L'irruption du local dans le global : l'imbrication des échelles géographiques ; Les intégrations régionales; lLes Etats face à la mondialisation ; La mondialisation et ses lieux emblématiques : villes globales en réseau, clusters, zones franches, paradis fiscaux, etc. ; Echanges internationaux et flux d'investissements étrangers : une approche par les flux ; Evolution des stratégies d'internationalisation des entreprises ; Emplois et nouvelle division internationale du travail ; Les transports internationaux, auxiliaires essentiels ; Evolution de quelques secteurs d'activité représentatifs dans le cadre de la mondialisation : automobile, textile, tourisme, etc.

Objectifs de l'enseignement :

comprendre les effets de la mondialisation sur les territoires et l'économie mondiale.

maîtriser le commentaire de documents cartographiques, documents statistiques et articles (scientifiques et de presse).

Orientations bibliographiques

Carroué Laurent, Collet Didier, Ruiz Claude. La Mondialisation. Rosny-sous-Bois, Bréal, 2011, 352 p.

Delcourt Laurent, Duterme Bernard, Leroy Aurélie, Polet François, 2009. Mondialisation : gagnants et perdants, Charleroi, Couleur Livres, 164p.

Dicken Peter. Global Schift and Industrial Change in a Turbulent World. London, Harper and Row, 1986

Ghorra-Gobin Cynthia, 2012. Dictionnaire critique de la mondialisation

Giraud Pierre-Noël. La mondialisation. Emergences et fragmentations. Paris, ED. Sciences humaines, 2008, 157 p.

Manzagol Claude. La mondialisation. Données, mécanismes et enjeux. Paris, Armand Colin, 2003, 191 p.

Michalet Charles-Albert. Qu'est-ce que la mondialisation ? Paris, La Découverte, 2002, 211 p.

Veltz Pierre. Mondialisation, villes et territoires. Paris, PUF, 2005, 288 p.

Espace coursenligne : OUI

Modalités d'évaluation

Session 1 : La note finale est l'addition de notes de travaux personnels, et une épreuve sur table en deux heures.

Session 1 (formule dérogatoire) : devoir sur table de 2 heures

Session 2 : Une épreuve sur table en deux heures.

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS/d'échanges : OUI

L2 (S4) 3HGE4X04 – Méthodologie : analyse spatiale, 12 TD de 2h

Responsable : Stéphane Rican (srican@parisnanterre.fr)

Descriptif de l'enseignement :

Cet enseignement a pour objectif de familiariser les étudiants à l'analyse spatiale des faits sociaux. Il permet de revenir sur les concepts clé de cette démarche (l'espace géographique, approches verticale et horizontale, les structures spatiales etc.) ainsi que sur les méthodes développées pour repérer des régularités dans l'organisation spatiale des faits sociaux. Ce TD s'appuie sur la lecture de travaux mobilisant les outils d'analyse spatiale et permettant de mieux appréhender leur place dans une démarche géographique ainsi que sur la réalisation de diagnostics spatialisés

Objectifs de l'enseignement :

Acquérir les outils et les méthodes de l'analyse spatiale : échelles, mailles, semis, réseaux, continuité/discontinuité…

Comprendre et analyser les différents modèles et interactions spatiaux

Orientations bibliographiques

Pumain D, Saint-Julien Th. L'analyse spatiale. Localisations dans l'espace. Paris A. Colin. Coll. Cursus.

Pumain D, Saint-Julien Th. L'analyse spatiale. Les interactions spatiales. Paris A. Colin. Coll. Cursus.

Bavoux JJ. Introduction à l'analyse spatiale. Paris : Armand Colin. 95 p.

Ciattoni A, Veyret Y (dir.). Les fondamentaux de la géographie. Paris : A. Colin. Coll. Campus

Espace coursenligne : Les étudiants y trouveront les supports de cours et les exercices réalisés en TD

Modalités d'évaluation

Session 1 : Contrôle de connaissance à mi-parcours du TD + Dossier maison + partiel sur table (2h)

Session 1 (formule dérogatoire) : Partiel sur table (2h)

Session 2 : Partiel sur table (2h)

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS/d'échanges : OUI

L2 (S4) 3HGE4001 – Lectures en géographie 4 : Nord, 6 TD de 2h

Responsable : David Frati (d.frati@parisnanterre.fr)

Descriptif de l'enseignement :

L'objectif de cet enseignement est d'inviter les étudiants à travailler sur un ou plusieurs textes pendant un semestre, avec une progression prévue sur les 5 semestres. En S4 les lectures reposent sur une entrée régionalisée, dans les pays dits du Nord, puis dans les pays dits du Sud.

Les textes, de disciplines variées (anthropologie, sociologie, économie, philosophie…) traitent de la question de la mobilité dans les pays du nord.

Objectifs de l'enseignement :

L'enseignement est organisé sur 6 séances de 2 heures. Lors de chaque séance, un texte est présenté par un groupe d'étudiants. Il est attendu que les étudiants puissent : identifier le positionnement du chercheur dans le champ scientifique, identifier les problématiques et les réponses amenées par le texte, définir les

concepts utilisés dans le texte, synthétiser et résumer le propos du texte, faire discuter plusieurs textes sur le même sujet, ouvrir des perspectives à partir du texte et faire le lien avec d'autres recherches ou éléments d'actualités, pouvoir débattre autour du texte.

Orientations bibliographiques

-Bourdieu Pierre, « Effets de lieux » in La Misère du monde, Seuil.

-Mauss Marcel, « Essai sur les variations saisonnières des sociétés Eskimo » in Sociologie et Anthropologie, PUF.

-Foucault Michel, « Les hétérotopies » in Le Corpus utopique, les hétérotopies, Nouvelles éditions Lignes.

-Agier Michel, « Le biopouvoir à l'épreuve de ses formes sensibles », Chimères 74.

-Le Marchand Arnaud, Enclaves Nomades : habitat et travail mobiles, Editions du Croquant.

-Fol Sylvie, Mobilité et ancrage dans les quartiers pauvres : les ressources de la proximité, Regards sociologiques 40.

Espace sur coursenligne : oui

Modalités d'évaluation

Sessions 1 et 2 : Pour le CC et le CT, une épreuve écrite de 2h portant sur les textes lus pendant le semestre.

Session 1 (formule dérogatoire) : une épreuve écrite de 2h portant sur les textes lus pendant le semestre.

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS/d'échanges : OUI

L2 (S4) L'aménagement des territoires : stage de terrain

Responsable : Marie-Anne Germaine (marie-anne.germaine@parisnanterre.fr)

Descriptif de l'enseignement : sortie de terrain au printemps

Cet enseignement est organisé autour d'un travail collectif réalisé dans le cadre d'un séjour de 2/3 jours sur le terrain. Il s'agit pour les étudiants de mettre en pratique les méthodes acquises au fil des deux premières années de Licence et de confronter les connaissances théoriques acquises aux réalités de terrain. L'enseignement se décompose en 3 phases puisque les étudiants, par petits groupes, sont d'abord amenés à (1) préparer le stage de terrain (recherches documentaires et bibliographies, prises de contact avec les acteurs locaux), (2) à produire des savoirs en associant les connaissances théoriques acquises et observations de terrain (analyse, observation, rencontre avec les acteurs de terrain) durant le stage, et enfin (3) à restituer leurs résultats à travers la réalisation d'un dossier de synthèse et d'un poster qui sera présenté publiquement lors d'un oral final.

Les étudiants qui ne peuvent participer au stage doivent impérativement prendre contact avec l'enseignant dès le début du semestre afin de réaliser un travail de terrain au cours du semestre.

Orientations bibliographiques

Des orientations seront données aux étudiants en début de semestre en fonction de la destination du stage de terrain et des thématiques abordées.

Espace sur coursenligne : oui

Modalités d'évaluation

Session 1 : La note finale est l'addition de deux notes de travail collectif – la première (40%) correspond à la réalisation d'un rendu sous forme d'affiche du travail mené à l'issue du stage de terrain et la seconde (40%) correspond à la présentation orale de ce travail – et d'une note individuelle correspondant à l'investissement individuel de l'étudiant durant le stage – rendus des documents intermédiaires et exercices sur le terrain (20%).

Session 1 (formule dérogatoire) : l'étudiant ne pouvant pas assister au stage de terrain réalisera durant le semestre, après avoir pris contact avec le(s) responsable(s) de l'enseignement et validé avec eux son sujet, un travail d'investigation de terrain dans un espace proche de son domicile. Il présentera le résultat de ses travaux sous la forme d'une affiche qu'il présentera à l'oral.

Session 2 : Une épreuve orale sur un sujet tiré au sort (temps de préparation suivi de 10 minutes de présentation et de questions).

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS/d'échanges : OUI

Parcours personnalisé pour le parcours Géographie

Un EC au choix :

3HHM4X01	Histoire moderne	Information indisponible / voir livret pédagogique d'histoire	

3HSH4X01	Anthropologie : Identité ethnique	Information indisponible / voir livret pédagogique d'anthropologie	

3HSO4X02	Intro Sociologie urbaine	Information indisponible / voir livret pédagogique de sociologie	

Parcours personnalisé pour le parcours Géographie-Histoire

Un EC au choix

3HHI4X02	Cours médiatisé histoire (ancienne)	Resp : Bruno Dumézil	En ligne
Les barbares : la construction de l'autre par le discours et par l'image. "Chacun appelle barbarie ce qui n'est pas de son usage", écrit Montaigne. De fait, il n'existe aucune définition universelle du barbare, puisque la différence n'existe que dans le regard de l'observateur. Cet enseignement à distance vise à étudier quelques éléments de la construction de l'altérité aux périodes antique et médiévale. Il sera disponible uniquement en ligne, sur la plate-forme Cours en ligne (www.coursenligne.u-paris10.fr), et mis à jour progressivement au fur et à mesure de l'année. Une évaluation de mi-semestre sera proposée en ligne et le corrigé sera mis par la suite à disposition des étudiants. Les étudiants inscrits à ce cours pourront poser des questions aux enseignants responsables du cours via le forum de la plate-forme et/ou demander à les rencontrer. L'évaluation se présentera sous la forme de questions de cours à réponses courtes et d'une brève analyse de document. Une consultation des copies d'examen sera proposée. Pour la période antique, le cours s'articulera autour de trois moments importants de la construction du regard sur l'autre : l'autre différent, curieux ou inquiétant ; l'autre « barbare » à combattre au nom de la civilisation ; l'autre objet du discours ethnographique. Une large part sera faite à l'étude des sources, en particulier des documents iconographiques. Pour la période tardo-antique et médiévale, trois autres moments seront évoqués : la confrontation entre Rome et les Barbares ; la naissance des nouvelles ethnicités ; la relation entre la chrétienté médiévale et ses voisins. Une part importante sera consacrée à l'archéologie et à l'historiographie. Le cours est construit sur l'année : l'inscription au S3 entraîne l'inscription au S4.			
Orientation bibliographique AILLAGON (J.-J.), Rome et les Barbares. La naissance d'un nouveau monde, Venise, Skira editore, 2008. BASLEZ (M.-Fr.), L'étranger dans la Grèce antique, Paris, Les Belles Lettres, 1984. MAREIN (M.F.), VOISIN (P.) et GALLEGO (J.). Figures de l'étranger autour de la Méditerranée antique. Actes du colloque 'A la rencontre de l'Autre' (Pau, mars 2009), Paris, 2009.			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (25% : un contrôle de connaissance ; 25% : un exercice préparé à la maison) et d'une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%)		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation).		

3HGHUS4A	Parcours Ethique et société	http://moduleslmd3.u-paris10.fr /	En ligne
3HGHUS49	Parcours sociologie 2	http://moduleslmd3.u-paris10.fr /	En ligne
3HGHUS43	Parcours Europe 2	http://moduleslmd3.u-paris10.fr /	En ligne

Enseignements complémentaires parcours Géographie-Histoire

3HHI4989	His S3 cours thématique histoire moderne	Information indisponible / voir livret pédagogique d'histoire	24h TD

1 EC au choix parmi 2

3HHC4X01	His S4 Histoire contemporaine	Information indisponible / voir livret pédagogique d'histoire	18h CM/ 24h TD

3HHM4X01	His S4 Histoire moderne	Information indisponible / voir livret pédagogique d'histoire	18h CM/ 24h TD

Langue vivante :

Se référer au paragraphe L'enseignement de langues vivantes à l'UFR SSA.

Licence 3 de Géographie et d'aménagement

(Lorient, 2014, L3)

Présentation des enseignements licence 3
& aménagement
L3 SEMESTRE 5 (3H3GASM5)
FICHE PEDAGOGIQUE

	ECTS	CM	TD	Perso
3HGAUF51 : Enseignements fondamentaux en géographie (5 EC)	15			
3HGE5X01 : Environnement, les milieux	4.5	18h	24h	42h
3HGE5X02 : Aménagement et urbanisme	4.5	18h	24h	42h
3HGE5X03 : Développement rural et agricole	4.5	18h	24h	42h
3HGE5X04 : Géographie de la santé	4.5	18h	24h	42h
3HGE5X05 : Méthodologie : SIG	1.5	-	24h	24h

3HGAUC51 : Enseignement complémentaire S5 (2 EC)	6			
3HGAXS51 parcours « Géographie et aménagement »	6			
3HGE5001 : Lectures en géographie 5	3	-	12h	36h
3HGE5X06 : Diagnostic territorial	3	-	24h	24h
OU 3HGHUC51 : parcours « Géographie-histoire »	6			
3HHI5990 Cours thématique histoire + Un EC au choix : 3HHC5X01 Histoire contemporaine 3HHM5X01 Histoire moderne	1.5 4.5 4.5	 18h 18h 	 24h 24h 	

3HGAXS51 : Parcours personnalisé S5 (1 EC au choix)	4.5			
3HGAXS51 parcours « Géographie et aménagement »	4.5			
3HGAUS5D : Parcours Europe 1 – Cours en ligne - 3HGAUS53 : Parcours enseignement – Options à choisir au SUFOM -	4.5 4.5			
OU 3HGHXS51 parcours « Géographie- histoire »	4.5			
3HHI5X05 : préparation concours IEP 3HGHUS55 : parcours enseignement (options à choisir au SUFOM) 3HHI5X03 : histoire en action 3HHI5X06 : Découverte des métiers d'histoire	4.5 4.5 4.5 4.5		24h 24h 24h	

3HGAUL51 UE 2 – Langues vivantes S5 (1 langue au choix)	3		18h	
Anglais, Allemand, Arabe, Chinois, Espagnol, Grec, Italien, Portugais, Russe				

L3 SEMESTRE 6 (3H3GASM6)

	ECTS	CM	TD	Perso
3HGAUF61 : Enseignements fondamentaux en géographie (4 EC - 15 ECTS)	15	CM	TD	Perso
3HGE6001 : Territoire comme patrimoine (4.5 ECTS)	4.5	18h	24h	42h
3HGE6X01 : Justice spatiale (4.5 ECTS)	4.5	18h	24h	42h
3HGE6X02 : Approches géographiques du développement (4.5 ECTS)	4.5	18h	24h	42h
3HGE6X03 : Méthodologie - Télédétection (1.5 ECTS)	1.5	-	24h	24h

Enseignement complémentaire S6 (2 EC – 6 ECTS)	6			
3HGAUC61 parcours « Géographie et aménagement »	6			
3HGE6X04 : Recherche géo : Etudes rurales et périurbaines (3 ECTS)	3	6h	6h	24h
3HGE6X05 : Recherche géo : Etudes urbaines et aménagement (3 ECTS)	3	6h	6h	24h
3HGE6X06 : Recherche géo : Environnement (3 ECTS)	3	6h	6h	24h
3HGE6X07 : Recherche géo : Géographie de la santé (3 ECTS)	3	6h	6h	24h
OU 3HGHUC61 : parcours « Géographie-histoire »	6			
3HHI6991 Cours thématique histoire (1.5 ECTS) + un EC au choix : 3HHA6X01 Histoire ancienne (4.5 ECTS) 3HHV6X01 Histoire médiévale (4.5 ECTS)	1.5 4.5 4.5	 18h 18h	24h 24h 24h	

Parcours personnalisé S6 (1 EC au choix - 4.5 ECTS)	4.5			
3HGAXS61 : parcours « Géographie et aménagement »	4.5			
3HGAUS62 : Parcours Europe 2	4.5	Cours en ligne		
3HGAUS66 : Parcours enseignement (options à choisir au SUFOM)	4.5	Cours SUFOM		
OU 3HGHXS61 : parcours « Géographie-histoire » (1 EC au choix)	4.5			
3HHI6X03 : histoire en action 2 (4.5 ECTS)	4.5	-	24h	-
3HHI6X05 : préparation concours IEP 2 (4.5 ECTS)	4.5	-	24h	-
3HHI6X07 : Découverte des métiers d'histoire (4.5 ECTS)	4.5	-	18h	-
3UPE6CLA : Parcours enseignement (4.5 ECTS – options à choisir au SUFOM)	4.5			

3HGAUL61 : UE 2 – Langues vivantes S6 (1 langue au choix – 3 ECTS)	3		18h	
Anglais, Allemand, Arabe, Chinois, Espagnol, Grec, Italien, Portugais, Russe				

SYNTHESE DU CONTENU PEDAGOGIQUE DES ENSEIGNEMENTS DE GEOGRAPHIE AU SEMESTRE 5

Enseignements de géographie	Objectifs de savoirs	Objectifs de savoir-faire
3HGE5X01 : Environnement, les milieux / Resp : V. Fourault-CAUET	Milieux « naturels » : les littoraux, la forêt, les milieux polaires…	Commentaire et analyse de documents variés sur les milieux
3HGE5X02 : Aménagement et urbanisme / Resp : P. Philifert	Planification, politiques de la ville, aménagement urbain	Synthèse et analyse de documents divers
3HGE5X03 : Développement rural et agricole / Resp : A. Gonin & M. Poulot	Ruralité, agriculture, productivité, patrimonialisation, labellisation	Commentaire de documents. Préparation à la dissertation.
3HGE5X04 : Géographie de la santé / Resp : S. Rican	Analyser les enjeux sociaux et territoriaux au travers de la prise en compte des faits de santé	Analyse de documents et mises en situation

3HGE5X05 : Méthodologie : SIG Resp : A. Gonin & E. Temple-Boyer	Gérer et produire de l'information géographique	Maitrise du logiciel Qgis, cartographie
3HGE5001 : Lectures en géographie 5 : Sud / Resp : J.-F. Steck	Tropicalité, tiers-monde, post-colonialisme, terroir	Commentaire et lecture de textes
3HGE5X06 : Diagnostic territorial Resp : H. Nessi & A. Labroille	Analyse territoriale à partir de cas concret	Travail en atelier et maitrise des outils du diagnostic
3HGE5X08 : Pratiques et métiers Géo : Resp : S. Rican	Découverte du monde professionnel de la géographie	Entretien auprès d'acteurs et méthodologie de projets

SYNTHESE DU CONTENU PEDAGOGIQUE DES ENSEIGNEMENTS DE GEOGRAPHIE AU SEMESTRE 6

Enseignements de géographie	Objectifs de savoirs	Objectifs de savoir-faire
3HGE6001 : Territoire comme patrimoine / Resp : V. Fourault-Cauët	Patrimonialisation, patrimoines naturel et culturel, paysage	Commentaire et analyse de documents divers pour caractériser le patrimoine
3HGE6X01 : Justice spatiale Resp : P. Gervais Lambony et Frédéric Dufaux	Notions de justice, injustice spatiale, inégalités, géographie radicale	Commentaire et analyse de documents variés
3HGE6X02 : Approches géographiques du développement / Resp : J.-F. Steck	Développement local et global, circulation des modèles	Etude de corpus et de monographie
3HGE6X03 : Méthodologie – Télédétection Resp : M.-A. Germaine	Analyse de photographie aérienne et image satellite	Réaliser des croquis d'occupation du sol, une classification d'image satellite
3HGE6X04 : Recherche géo : Etudes rurales / Resp : C. Aragau	Ruralité, périurbanité, land grabbing, agriculture urbaine	Lectures et analyse de corpus scientifiques
3HGE6X05 : Recherche géo : Etudes urbaines / Resp. M.H. Bacqué	Modèles urbains, participation, durabilité, logement, les acteurs de la ville, gouvernance urbaine	Lectures et analyse de corpus scientifiques
3HGE6X06 : Recherche géo : Environnement / Resp : V. Fourault-Cauët, M.-A. Germaine & E. Temple-Boyer	Restauration des milieux, gestion de l'eau et des espaces verts	Recherche pratique : conduire une étude sur un terrain
3HGE6X07 : Recherche géo : Géo santé / Resp : A. Bochaton et A.-P. Hellequin	Marqueurs sanitaires, bien-être, desserte médicale	Recherche pratique : conduire une étude sur un terrain

Présentation des enseignements licence 3

L3 (S5) 3HGE5XO1 – Environnement, les milieux, 9 CM de 2h, 12 TD de 2h

Responsable : Véronique Fourault-Cauët (vfourault cauet@parisnanterre.fr)

Descriptif de l'enseignement :

Cet enseignement vise à aborder la complexité des écosystèmes non plus suivant les catégorisations classiques (géomorphologie, climatologie, biogéographie) étudiées dans les semestres précédents, mais à placer les étudiants en situation d'analyse de la complexité d'un milieu localisé. Au travers de l'étude de plusieurs milieux, des thématiques transversales constitueront un fil directeur de l'enseignement : quels critères de délimitation des milieux ? Quelle place pour des formes spécifiques dans chacun d'entre eux ? Quels rapports entre réalités biophysiques et sociétés ? En TD sont abordés des études de cas illustrant les grands types de milieux abordés en CM, à partir de corpus documentaires.

Objectifs de l'enseignement :

Maîtrise du vocabulaire de base propre à chaque milieu, notamment du point de vue des formes (relief, modelé)

Maîtrise des problématiques générales de l'environnement appliquées à divers milieux

Maîtrise de l'analyse croisée de documents complexes.

Orientations bibliographiques

Demangeot J., 1998, Les milieux « naturels » du globe, Paris : Armand Colin, 338 p.

Gunnell Y., 2009, Ecologie et société, Paris : Armand Colin, 415 p.

André M-F., Godard A., 2013, Les milieux polaires, Paris : Armand Colin, 461 p.

robic M.-C. (sous la dir.), Du milieu à l'environnement. Pratiques et représentations du rapport homme/nature depuis la Renaissance, P. Economica, 1992.

Espace sur coursenligne : OUI

Modalités d'évaluation

Session 1 : La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : un devoir sur table en TD et un ou plusieurs travaux effectués en temps limité ou en temps libre) et d'une épreuve sur table en 3 heures (deux sujets au choix : dissertation et/ou commentaire de documents) (50%)

Session 1 (formule dérogatoire) : Une épreuve sur table en 3 heures

Session 2 : Une épreuve sur table en 3 heures (au choix, commentaire ou dissertation).

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS/d'échanges : OUI

L3 (S5) 3HGE5X02 – Aménagement et urbanisme, 9 CM de 2h, 12 TD de 2h

Responsable : Pascale Philifert (pascale.philifert@parisnanterre.fr)

Descriptif de l'enseignement :

Cet enseignement est destiné notamment aux étudiants qui souhaitent s'investir plus tard dans l'aménagement et l'urbanisme. Il s'agit de les initier aux grands principes de l'aménagement urbain et de la planification territoriale, à la décentralisation, aux politiques d'urbanisme récentes (SRU, Lois Grenelle,etc) et à leurs outils (PLU , SCOT, etc), mais aussi à leur histoire depuis les années 1920 (cités jardins, villes nouvelles, etc). On intégrera les grands éléments d'analyse de la géographie urbaine à travers des études de cas. On abordera les dynamiques urbaines contemporaines (centralités, urbanisation périphérique, durabilité urbaine …) et le rôle joué par des acteurs de la fabrication de la ville. Enfin, on traitera des politiques en direction des quartiers sensibles (histoire des grands ensembles, politiques de renouvellement urbain...). Des éclairages sur des cas étrangers seront mobilisés.

Objectifs de l'enseignement :

Acquérir les premières notions dans le domaine de l'aménagement et de l'urbanisme

Comprendre l'histoire de l'aménagement en France depuis 1920 et ses dynamiques

Orientations bibliographiques

- Merlin P., 2005, L'urbanisme, Paris, PUF, 2005, 128 p.

- Tribillon JF., L'urbanisme, 2009, ed. La Découverte

- Vieillard-Baron H., Les banlieues, des singularités françaises aux réalités mondiales, Paris, Hachette sup., 2005.

Espace coursenligne : NON

Modalités d'évaluation :

Session 1 : La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : un devoir sur table en TD, et un ou plusieurs travaux effectués en temps limité ou en temps libre avec présentations orales) et d'une épreuve sur table en 3 heures (dissertation sur un sujet) (50%)

Session 1 (formule dérogatoire) : une épreuve sur table en 3 h (dissertation sur un sujet)

Session 2 : Une épreuve sur table en 3 h (dissertation sur un sujet).

Enseignement accessible aro gerux étudiants ERASMUS/d'échanges : OUI

L3 (S5) 3HGE5X03 – Développement rural et agricole, 12 CM de 1h30, 12 TD de 2h

Responsable : Monique Poulot (mpoulotmoreau@parisnanterre.fr), Alexis Gonin (alexisgonin@parisnanterre.fr)

Descriptif de l'enseignement :

L'objectif est de réfléchir sur la notion de développement dans ses différentes déclinaisons depuis les années 1950 (développement/aménagement ; développement agricole ; développement local ; développement durable…). La notion a ainsi accompagné voire provoqué les mues de la géographie rurale, de l'agricole vers le rural, du rural vers l'environnement, pour aller vers des approches territoriales et "situées" des développements. On commencera le cours par une approche agricole et agraire, pourf évoquer ensuite ces "tournants" environnemental et territorial.

Objectifs de l'enseignement :

Comprendre la disparité des situations et des trajectoires rurales dans le monde

Evaluer la place de l'agriculture dans celles-ci, ainsi que celles de la ville et des enjeux environnementaux.

Orientations bibliographiques

Berger M. et Chaléard J.-L., 2017, Villes et campagnes en relations. Regards croisés Nords-Suds, Paris, Karthala.

Bouron J.-B. et Georges P.-M., 2015, Les territoires ruraux en France, Paris, Ellipses.

Charvet J.-P., 2012, Atlas de l'agriculture. Comment nourrir le monde en 2050 ? Paris, Autrement.

Gonin A., Queva C., Géographie des espaces ruraux, Paris, Armand Colin, 2018.Guibert M., Jean Y. éd., Dynamiques des espaces ruraux dans le monde, Armand Colin, 2011.

Espace coursenligne : OUI

Modalités d'évaluation :

Session 1 : Moyenne entre note de CM (devoir sur table en 3h) et notes de TD

Session 1 (formule dérogatoire) : Devoir sur table en 3h

Session 2 : Devoir sur table en 3h.

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS/d'échanges : OUI

L3 (S5) 3HGEX04 – Introduction à la géographie de la santé (et géographie sociale), 9 CM de 2h, 12 TD de 2h

Responsable : Stéphane Rican (srican@parisnanterre.fr)

Descriptif de l'enseignement :

La santé des populations constitue un puissant révélateur des modalités de développement local et d'organisation territoriale des sociétés. L'analyse des inégalités de santé, dans leurs dimensions sociales et territoriales offre une lecture renouvelée des dynamiques territoriales. Elles renvoient à des enjeux d'aménagement qui ne relèvent pas uniquement de questions de santé publique. Au travers de ce cours les étudiants se familiariseront aux déterminants multiples de la santé et à la place des sciences sociales et de la géographie en particulier dans l'analyse des faits de santé.

Orientations bibliographiques

Salem G. Villes et santé. Géographie d'un petit espace dense (Pikine, Sénégal). Paris : Khartala, 1998.

Salem G, Rican S, Jougla E. Atlas de la santé en France. Paris : John Libbey Eurotext, 2000.

Salem G, Vaillant Z, Rican S, (2016). Peuplement, population et santé : une inégale répartition, in Charvet J.-P., Sivignon M. (Eds), Géographie humaine, Questions et enjeux du monde contemporain, Paris, Armand Colin, coll. U. Géographie, pp.63-86

Rican S, Salem G, Vaillant Z, Jougla E (2013). Les inégalités socio-territoriales de santé. In Laurent E. L'égalité des territoires Paris : La Documentation française : pp.106-123. http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/134000131.pdf

Espace coursenligne : Supports de cours mis en ligne et exercices de TD

Modalités d'évaluation

Session 1 : La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50%) et et d'une épreuve sur table en 3h (au choix, commentaire ou dissertation).

Session 1 (formule dérogatoire) : épreuve sur table en 3h (au choix, commentaire ou dissertation).

Session 2 : Une épreuve sur table en 3 heures (au choix, commentaire ou dissertation).

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS/d'échanges : OUI

L3 (S5) 3HGE5XO5 – Méthodologie : SIG, 12 TD de 2h

Responsable : Alexis Gonin (agonin@parisnanterre.fr)

Descriptif de l'enseignement :

Les systèmes d'information géographique (SIG) sont couramment utilisés par les collectivités territoriales, les grandes administrations ou les sociétés privées pour la gestion des bases de données à référence spatiale. Le cours vise à donner aux étudiants les bases de la théorie et de la pratique des SIG. Ce TD nécessite des acquis en statistiques et la maitrise du logiciel Excel. L'enseignement du SIG se fera en salle informatique sous un logiciel libre en open source, le logiciel Qgis. De ce fait, les étudiants auront la possibilité de télécharger le logiciel afin de pouvoir manipuler le logiciel plus régulièrement et sans contrainte de licence (http://www.qgis.org/).

Objectifs de l'enseignement : TD en salle informatique

Attention : cette EC n'est pas ouverte aux contrôles terminaux pour des raisons pédagogiques. Veuillez contacter le responsable pour tout complément d'information

Comprendre les principes du SIG et les différents types de données : données géographiques (vecteur, raster), données attributaires, métadonnées…

Acquérir les bases de SIG à partir du logiciel libre Qgis : gestion des données, jointures, requête, géotraitement…

Savoir produire des cartes thématiques et géographiques à partir de données existantes ou créées.

Orientations bibliographiques :

Minvielle E, Souiah S-A., 2003, L'analyse statistique et spatiale: statistiques, cartographie, télédétection, SIG (Editions Du Temps)

Steinberg J., 2003. Cartographie, systèmes d'information géographique et télédétection, Armand Colin, Collection Campus, 159 p.

Espace coursenligne : oui

Modalités d'évaluation :

Session 1 : La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : des exercices réalisés en salle informatique pendant les séances ou à la maison sont évalués) et d'une épreuve informatique sur le logiciel Qgis en temps limité à la dernière séance (50%)

Session 1 (formule dérogatoire) : Une épreuve informatique sur le logiciel Qgis en temps limité.

Session 2 : Une épreuve informatique sur le logiciel Qgis en temps limité.

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS/d'échanges : OUI

L3 (S5) 3HGE5001 – Lectures en géographie 5 : Sud, 6TD de 2h

Responsable : Jean-Fabien Steck (jsteck@parisnanterre.fr)

Descriptif de l'enseignement :

L'objectif de cet enseignement est d'inviter les étudiants à travailler sur un ou plusieurs textes pendant un semestre, avec une progression prévue sur les 5 semestres. En S5 les lectures reposent sur une entrée régionalisée. Les sources utilisées seront variées, allant d'articles de revues scientifiques à des synthèses thématiques ou régionales, à des essais et à des thèses.

Ce semestre, les lectures en géographie sont consacrées à l'analyse des « Suds » et plus particulièrement du continent africain où, à travers de divers textes, seront abordées les notions de tropicalité, Tiers-monde, géographie post-coloniale, terroir…

Objectifs de l'enseignement :

Acquérir une analyse critique à partir de la lecture de différents textes, de format différents (articles, thèse, programme de recherche, livre…)

Orientations bibliographiques : La bibliographie sera précisée en début de semestre.

Espace coursenligne : OUI

Modalités d'évaluation

Session 1 : un commentaire de texte tiré de l'une des lectures effectuées pendant le semestre (2 heures sur table) ;

Session 1 (formule dérogatoire) : un commentaire de texte (deux heures sur table)

Session 2 : Une épreuve de commentaire de texte tiré de l'une des lectures effectuées pendant le semestre (deux heures sur table)

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS/d'échanges : OUI

L3 (S5) 3HGE5XO6 – Diagnostic territorial, 12 TD de 2h

Responsable : Hélène Nessi (nessi.h@parisnanterre.fr) et Anne Labroille (alabroille@parisnanterre.fr)

Descriptif de l'enseignement :

Cet enseignement a pour objectif l'apprentissage des méthodes de l'analyse territoriale et du diagnostic, en mobilisant les outils des sciences humaines (géographie, histoire, sociologie, démographie…). Il s'agit, à partir d'un cas concret, de comprendre la situation d'un territoire et les enjeux de son aménagement pour les différents acteurs qui en ont la charge. L'ensemble sera restitué sous forme à la fois écrite, graphique et orale. Un autre objectif de cette unité d'enseignement est l'apprentissage du travail en groupe (sous forme d'ateliers).

Objectifs de l'enseignement : Cet enseignement alterne séance méthodologique et sortie de terrain

Acquérir les outils du diagnostic territorial

Apprendre à travailler en groupe sous forme d'atelier et s'organiser en mode « projet »

Savoir traiter et produire des données issues d'un territoire afin d'en définir une problématique, une méthodologie cohérente et des résultats

Réaliser un rapport illustré de cartes, de tableaux et de photos, avec un plan organisé et une bibliographie

Orientations bibliographiques :

DE KETELE J-M., ROEGIERS X., 2015, Méthodologie du recueil d'informations. Fondements des méthodes d'observation, de questionnaire, d'interview et d'étude de documents, De Boeck supérieur.

LACAZE J-P., 2008, Les méthodes de l'urbanisme, PUF, Paris, 128 p.

MERLIN P., 2005, L'urbanisme, Paris, PUF, 2005, 128 p.

PANERAI P., DEPAULE J.-C. et DEMORGON M., 1999, Analyse urbaine, Paris Ed. Parenthèses.

WACHTER S. (dir), 2009, Dictionnaire de l'aménagement du territoire. État des lieux et prospective, Paris, Belin, 320p.

Revues: Urbanisme, Traits urbains, Diagonal

Espace cours en ligne : Mise en ligne du guide méthodologique

Modalités d'évaluation :

Session 1 : La note finale est l'addition d'une note de travail d'un exercice de groupe (50%) et d'une note individuelle pour le travail individuel fourni au sein du travail de groupe (50%)

Session 1 (formule dérogatoire) : Diagnostic de 20 pages sur un quartier défini par les enseignants en suivant le guide méthodologique sur l'espace cours en ligne.

Session 2 : Travail sur table à partir du diagnostic corrigé

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS/d'échanges : OUI

Préprofessionnalisation pour le parcours Géographie :

L3 (S5) 3HGE5XO8 – Pratiques et métiers de la géographie, 12 TD de 2h

Responsable : Stéphane Rican (srican@parisnanterre.fr)

Descriptif de l'enseignement :

Cet enseignement a pour objectif de faire découvrir aux étudiants différentes facettes du métier de géographe et les différentes ouvertures offertes par les formations de master en géographie. Il vise en particulier à amener les étudiants à construire leur itinéraire professionnel en fonction de leurs attentes. L'accent est mis sur la rencontre avec des professionnels permettant l'échange d'expériences, une meilleure appréhension des cursus offrant des débouchés professionnels et les conditions d'insertion professionnelle.

Objectifs de l'enseignement :

Découvrir le monde professionnel accessible à partir d'une licence de géographie

Savoir réaliser des entretiens auprès de professionnels et les restituer
Apprendre à se présenter et à exposer son projet professionnel à l'oral
Orientations bibliographiques
Chabrol M, Monot A. Je réussis en géo. Paris : A. Colin.
Bavoux JJ. La géographie. Objet, méthodes, débats. Paris : A. Colin.
Espace coursenligne : Supports d'interventions mis en ligne
Modalités d'évaluation
Session 1 : Dossier à réaliser permettant de préparer les étudiants à postuler dans des masters
Session 1 (formule dérogatoire) : Dissertation de 2h
Session 2 : Dissertation de 2h
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS/d'échanges : OUI

Préprofessionnalisation pour le parcours « Géographie-Histoire »
Un EC au choix parmi 3 :

	Parcours établissement à déterminer	http://moduleslmd3.u-paris10.fr /	En ligne

3HHI5X04	Le témoignage comme source : fabrication d'un entretien filmé 1	Resp : Dzovinar Kévonian (dkevonian@parisnanterre.fr)	24h TD
Le cours doit être suivi sur les deux semestres. Atelier de préprofessionalisation théorique et pratique permettant la fabrication des témoignages filmés en partenariat avec la BDIC. Ce cours est particulièrement utile pour les étudiants envisageant un Master Recherche en Histoire contemporaine ou en Socio-histoire qui souhaiteraient interviewer des témoins vivants, aux étudiants intéressés par les images d'archives comme sources de l'histoire, comme à ceux qui souhaitent compléter leur formation en étude de documents écrits par une initiation à la source orale. Programme des séances : la source orale, enjeux et pratiques pour l'écriture de l'histoire (deux conférenciers invités) ; analyse de témoignages filmés ; l'historien face aux conflits de témoignages ; sélection des témoins à filmer par l'étudiant ; fabrication de la grille d'entretien ; initiation technique à l'emploi de la caméra ; tournage des entretiens avec les témoins ; visionnage et analyse en commun des témoignages créés. Remise des CD aux auteurs (témoin et interviewer), time-code des entretiens, fiche de présentation pour le catalogage, intégration aux fonds de la BDIC dans la collection « Fabrication de la source orale en histoire contemporaine » (http://aleph.u-paris10.fr)			
Orientation bibliographique - Florence Descamps (dir.), Les sources orales et l'histoire : récits de vie, entretiens, témoignages oraux, Bréal, 2006. - Florence Descamps, L'histoire, l'archiviste et le magnétophone, De la constitution de la source orale à son exploitation, Comité pour l'histoire économique et financière de la France, Paris, 2001.			
Session 1		La note finale est la réalisation d'un entretien filmé	
Session 2		La note finale est la réalisation d'un entretien filmé	

3LHU5955	Archives et documentation	Laurence Croq & Laure Machu (laurence.croq@orange.fr, lmachu@parisnanterre.fr)	24h TD
Enseignement réalisé dans le cadre d'une convention entre l'Université Paris Ouest Nanterre la Défense et le Conseil général des Hauts-de-Seine (Direction des Archives départementales)- Laure Machu et Laurence Croq (UPON)- Frédéric Douat (AD92) Les débats sur le « devoir de mémoire », illustrés par les questions des responsabilités de l'Etat français dans la Solution finale ou l'héritage du colonialisme et de l'esclavagisme, comme les enjeux associés à la loi sur les archives adoptée en 2008, témoignent de l'importance des archives. Constituées en vue de l'action ou pour préserver des droits acquis, les archives constituent des sources essentielles pour les recherches d'histoire, de sociologie et d'économie. Ce cours, développé en partenariat avec les responsables des collections et des publics aux Archives départementales des Hauts-de-Seine portera sur les principes, les institutions et les conflits qui ont marqué l'histoire des archives françaises. Nous essaierons de comprendre quel rôle elles jouent dans une démocratie libérale, et en quoi cette fonction éclaire l'usage que l'historien peut en faire. Le cours combinera un enseignement historique à l'Université et d'archivistique aux Archives départementales des Hauts-de-Seine, des visites de centres d'archives. Il abordera les archives modernes, avec Laurence Croq, et contemporaines, avec Laure Machu. L'évaluation reposera principalement sur un travail de première main réalisé			

sur des archives originales issues des Archives départementales des Hauts-de-Seine, selon un protocole de dépouillement mis au point par ces dernières. CES VISITES SUPPOSENT VOTRE DISPONIBILITÉ TOUTE LA MATINÉE DU JEUDI MATIN	
Orientation bibliographique - Florence Descamps (dir.), Les sources orales et l'histoire : récits de vie, entretiens, témoignages oraux, Bréal, 2006. - Florence Descamps, L'histoire, l'archiviste et le magnétophone, De la constitution de la source orale à son exploitation, Comité pour l'histoire économique et financière de la France, Paris, 2001.	
Session 1	L'évaluation du contrôle continu sera fondée sur un rapport de visite d'archives . L'évaluation finale porte sur la réalisation d'un inventaire d'un carton d'archives modernes ou contemporaines et d'une première analyse historique de son contenu.
Session 2	Un examen oral.

Parcours personnalisé pour le parcours « Géographie » : en ligne

3HGAUS5D : Parcours Europe 1 (cours en ligne)

Ce parcours propose une réflexion pluridisciplinaire (historique et géographique) sur l'Europe et ce qui la constitue: géographie commune, histoire et culture partagées, valeurs communes, modèles d'organisation.

Se référer au lien suivant : http://moduleslmd3.u-paris10.fr/

Parcours personnalisé pour le parcours « Géographie-Histoire »

1 EC au choix parmi :

3HHI5X03	Histoire en action/s. Médiations de l'histoire	Arnaud Exbalin	24h TD
Pas d'information			
Session 1	Indéterminé		
Session 2	Indéterminé		

3HHI5X05	Préparations aux concours des IEP 1	Gilles Ferragu et Patrice Baubeau gferragu@u-paris10.fr, patrice.baubeau@orange.fr	24h TD
Cet enseignement délivré par Gilles Ferragu (1er semestre) et Patrice Baubeau (2e semestre) s'adresse à des étudiants motivés, désireux de se préparer aux épreuves d'entrée aux écoles de journalisme et de communication, ainsi qu'à la logique des concours en général. Ces concours reposent notamment sur des entretiens de motivation et sur des épreuves dites de culture générale, des questions d'actualité et la réalisation de notes de synthèse. L'enseignement proposé mettra l'accent sur ces différents exercices et demande donc une forte implication personnelle, nécessaire pour présenter des concours exigeants. L'enseignement sera notamment centré sur la maîtrise du CV et de la lettre de motivation, qui feront l'objet de présentations orales obligatoires, et sur la note de synthèse sur des sujets d'actualité. Il suppose donc la lecture de la presse et en particulier de la presse étrangère.			
Orientation bibliographique Philippe Askenazy et Daniel Cohen (dir.), 27 questions d'économie contemporaine, Paris, Hachette, 2008, 536 p. Pascal Combemale (dir.), Les grandes questions économiques et sociales, Paris, La Découverte, 2009, 442 p.			
Session 1	Contrôle continu : exercices ponctuels ; participation orale ; oraux d'entraînement ; préparation et réalisation de la note de synthèse. Contrôle final : une note de synthèse.		
Session 2	Une note de synthèse.		

3HHI5X06	Découverte des métiers de l'histoire 1	Dzovinar Kévonian (dkevonian@parisnanterre.fr) Gilles Ferragu (gferragu@parisnanterre.fr)	24h TD
L'enseignement doit être suivi sur les deux semestres (stage pratique de 4 jours au 2e semestre) Le but de cet enseignement est de faire connaître de manière concrète les métiers de l'histoire dans leur diversité. Il s'agit à la fois de présenter des métiers, des parcours et des pratiques professionnelles à travers un large tour d'horizon dans les institutions publiques et les entreprises privées.			

Au semestre 5: Dans le cadre de conférences thématiques, chaque intervenant professionnel présente son parcours d'études et son parcours, afin de fournir aux étudiants des exemples d'itinéraires variés, pas toujours linéaires. Il aborde ensuite un aspect précis de ces métiers. Chaque séance est composée d'une partie conférence et d'une partie composée d'échanges avec les étudiants. Cet enseignement concrétise le partenariat entre le Département d'histoire et la Bibliothèque de documentation internationale contemporaine présente sur le site de l'Université Paris-Ouest Nanterre La Défense, dont la richesse des collections et la variété des compétences et des métiers représentés par les personnes qui y travaillent sont un atout fondamental de notre site universitaire. Cette richesse contribue, à travers ce cours transversal destiné aux étudiants de L3 dès le premier semestre, à leur ouvrir des horizons professionnels. Les conférences du semestre 5 ont lieu dans la salle de conférence de la BDIC.	
Session 1	La note finale est constituée par un dossier à rendre comprenant un compte rendu de conférence et la présentation d'un métier avec un compte rendu d'entretien avec un professionnel du choix de l'étudiant(e) sur son parcours et sa pratique.
Session 2	dossier à rendre comprenant la présentation d'un métier avec un compte rendu d'entretien avec un professionnel du choix de l'étudiant(e), sur son parcours et sa pratique.

Enseignements complémentaires parcours « Géographie-Histoire »

3HHI5990	Cours thématique Histoire	Sidonie Lejeune (sidonie.l@free.fr)	24h TD
Descriptif : Homère et l'archaïsme grec Le cours a pour but de présenter l'œuvre d'Homère à un public de non-spécialistes en se plaçant d'un point de vue historique (circonstances de la composition de l'épopée, réflexions sur son historicité, présentation de la société homérique). A travers la lecture de cette oeuvre et de ses interprétations, on envisagera les principaux aspects de la civilisation grecque de l'époque archaïque.			
Orientation bibliographique - Homère, Iliade et Odyssée -P. Carlier, Homère, 2000. -M. Finley, Le monde d'Ulysse, 1954, rééd. Paris, Le Seuil, 2002			
Session 1	Contrôle continu : évaluation au cours du TD (50%) et examen consistant en une étude de document (2h) (50%)		
Session 2	Etude de document (2h)		

1 EC au choix parmi :

3HHM5X01	HIS S5 Histoire moderne	Pierre Ragon (pierre.ragon@parisnanterre.fr)	18h CM/ 24h TD
La Méditerranée et le monde méditerranéen (xvie-xviiie siècle) La Méditerranée est un espace géographique mais c'est aussi un lieu ancien d'échanges démographiques, économiques et culturels qui unissent ses différents rivages, et cela depuis la plus haute antiquité. Au-delà des constructions politiques qui la fragmentent, des frontières religieuses qui la divisent et des conflits qui l'embrasent, l'intensité de ces circulations a permis de parler d' « économie méditerranéenne » et de « civilisation méditerranéenne ». Ce cours analysera leurs évolutions tout au long des xvie, xviie et xviiie siècles.			
Orientation bibliographique Carpentier, Jean et F. Lebrun, Histoire de la méditerranée, Paris, Seuil, 2001 [1997], 3e partie. Fontenay, Michel, La Méditerranée entre la croix et le croissant, Paris, Garnier, 2010 Vergé-Franceschi, Michel (dir), Guerre et commerce en Méditerranée, IXe-XXe siècles, Paris, Editions Veyrier, 1991 (2e partie)			
Session 1	La note finale est la moyenne des exercices donnés en TD (50 %) et de la note obtenue à l'examen final (une épreuve sur table de 3 h comportant deux sujets au choix 50 %).		
Session 2	Une épreuve sur table de 3h comportant deux sujets au choix.		

3HHC5X01	HIS S5 Histoire contemporaine		18h CM/24h TD
Empires et impérialismes aux 19 et 20èmes siècles Le propos du cours est de s'interroger sur les concepts d'empire et d'impérialisme associés à celui de puissance (Carl Schmitt, Raymond Aron, Jean Baptiste Duroselle, Paul Kennedy) afin de montrer la fragilité des grandes constructions impériales. Après avoir analysé la situation des empires multiethniques (Autriche-Hongrie, Russie, Empire ottoman) et des grands empires coloniaux avant 1914, le cours met en évidence le choc représenté par la Première Guerre mondiale pour ces ensembles et les utopies impériales fasciste et nazie. L'analyse des métamorphoses de la domination impériale après 1945 sous la poussée des nouveaux acteurs (Etats-Unis, Urss),			

le processus de contestation coloniale, constituent le second temps fort de l'approche qui s'achève sur la crise de la domination impériale des années 1990.	
Orientation bibliographique Jean Baptiste Duroselle, Tout empire périra : théorie des relations internationales, Paris, Publications de la Sorbonne, 1981. Carl Schmitt, le Nomos de la terre, PUF, 2001. Paul Kennedy, Naissance et déclin des Grandes Puissances, Payot, 2004.	
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : un devoir sur table et un oral facultatif) et d'une épreuve sur table (au choix, commentaire ou dissertation) (50%)
Session 2	Une épreuve sur table (au choix, commentaire ou dissertation).

Langues vivantes

L3 (S6) 3HGE6001 – Territoire comme patrimoine, 9 CM de 2h, 12 TD de 2h

Responsable : Véronique Fourault-Cauët (veronique.fouraultcauet@parisnanterre.fr)

Descriptif de l'enseignement : 9

Ce cours s'attachera à examiner la notion de patrimoine. Le cours sera organisé autour de trois séquences permettant d'aborder le patrimoine (1) dans sa dimension culturelle, (2) dans sa dimension naturelle et enfin (3) à travers la notion hybride de paysage. Chacune de ces séquences apportera des éléments de définitions des notions clefs (patrimoine, héritage, nature, biodiversité, paysage, …) et conduira à aborder les différentes politiques publiques et acteurs intervenant sur la gestion du patrimoine. Des exemples variés, choisis aussi bien en contexte urbain que rural et dans les pays du Nord comme dans ceux du Sud, serviront à analyser les processus de patrimonialisation et les éventuels conflits associés. Il s'agira en particulier d'examiner comment plusieurs ressources territoriales sont protégées, valorisées.

Objectifs de l'enseignement :

Les TD reposeront sur des études de cas variées. Ils s'appuieront sur l'analyse de documents divers (cartes topographiques, photo, articles, extraits de documents de gestion, …) qui conduiront à aborder les logiques et conflits afférents à la mise en patrimoine des territoires.

Orientations bibliographiques

CHASTEL A., 1986, La notion de patrimoine, in Nora P., Les lieux de mémoire – V.1, Paris, Gallimard, p. 1433-1469

CHOAY F. 1992, L'allégorie du patrimoine, Paris, Seuil

DEPRAZ S., 2008, Géographie des espaces naturels protégés, Armand Colin, Coll. U, Paris, 320 p.

DONADIEU P., PERIGORD M., Le paysage : Entre natures et cultures, Armand Colin, 128 p.

Espace coursenligne : OUI

Modalités d'évaluation

Session 1: La note finale est l'addition d'une note de TD correspondant à deux exercices – devoirs en temps limités, exercices à rendre, oraux (50%) et d'une épreuve sur table finale de 3 heures, portant sur le contenu des CM et TD (50%).

Session 1 (formule dérogatoire) : Epreuve sur table finale de 3 heures, portant sur le contenu des CM.

Session 2 : Une épreuve sur table en 3 heures (au choix, commentaire de documents ou dissertation).

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS/d'échanges : OUI

L3 (S6) 3HGE6XO2 – Approches géographiques du développement, 9 CM de 2h, 12 TD de 2h

Responsable : Jean-Fabien Steck (jsteck@parisnanterre.fr)

Descriptif de l'enseignement :

Cet enseignement portera sur la notion polysémique de développement et sur ses dimensions territoriales, le contexte historique et idéologique de son élaboration, les débats théoriques qu'il suscite et sa réappropriation par divers courants de pensée ainsi que par les acteurs en charge de l'aménagement. La pluralité et la variété des territoires, comme cadre d'action et de projection des sociétés contemporaines, impliquent qu'une réflexion soit conduite sur les questions politiques et gestionnaires qu'elles soulèvent (oppositions, confrontations, complémentarités, associations…), ainsi que sur la pertinence d'approches en

termes de développement de plus en plus pluriscalaires. A partir d'exemples, l'accent sera ensuite mis sur les conditions et les modalités de sa mise en œuvre par différents types d'acteurs, dans les « Nords » comme dans les « Suds », sur les nouvelles modalités de « gestion des territoires », notamment locaux dans un contexte de décentralisation, sur les processus de « territorialisation » et leurs conséquences en termes de cohésion ou de dislocation sociales et spatiales.

Objectifs de l'enseignement :

Acquérir les notions sur les théories du développement ainsi que ses enjeux territoriaux

Orientations bibliographiques

J.-L. Chaléard, T. Sanjuan, Géographie du développement : territoires et mondialisations dans les Suds. Paris : A. Colin, 2017V. Géronimi et al. (éds), Savoirs et politiques de développement : questions en débat à l'aube du XXIème siècle. Paris : Karthala-GEMDEV, 2008

Y. Lacoste, Géographie du sous-développement. Paris : PUF, 1965

B. Pecqueur, « Le tournant territorial de l'économie globale », Espaces et sociétés 2/ 2006 (n° 124-125), p. 17-32

G. Rist, Le développement, histoire d'une croyance occidentale. Paris : Presses de Sciences Po, 2013 (4ème éd.)

«La Banque mondiale et la géographie». Cybergeo, 2009-2010, URL : http://cybergeo.revues.org/66

«Les mots du développement». Revue Tiers Monde 2009/4 (n° 200) URL : http://www.cairn.info/revue-tiers-monde-2009-4.html

Espace coursenligne : Oui

Modalités d'évaluation

Session 1 : La note finale est l'addition d'une note de travail personnel évaluée en TD (50%, reposant sur des exercices variés : commentaire de texte, présentations orales) et d'une épreuve sur table en 3h (dissertation) (50%)

Session 1 (formule dérogatoire) : une épreuve sur table en 3 heures (dissertation)

Session 2 : Une épreuve sur table en 3 heures (dissertation).

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS/d'échanges : OUI

L3 (S6) 3HGE6X01 – Justice spatiale, 12 séances CM/TD de 3h30

Responsables : Philippe Gervais-Lambony (gervais@parisnanterre.fr) et Frédéric Dufaux (fdufaux@parisnanterre.fr)

Descriptif de l'enseignement :

Cet enseignement est destiné à présenter aux étudiants les réflexions développées aujourd'hui sur la question de la justice en géographie et en aménagement. En effet, dimension fondamentale des sociétés humaines, l'organisation de l'espace est la traduction géographique des faits de société et rétroagit elle-même sur les relations sociales (Lefèbvre, 1974). En conséquence, la justice et l'injustice s'y donnent à voir. L'analyse des interactions entre espace et société est ainsi nécessaire à la compréhension des injustices sociales et à la réflexion appliquée sur les politiques territoriales visant à les réduire. Le concept de justice spatiale questionne toutes les échelles d'étude et la combinaison des échelles. A l'échelle mondiale, il interroge la répartition des richesses, entre grands ensembles géographiques, et les inégalités Nord-Sud, notamment dans la phase actuelle de la mondialisation. A l'échelle nationale, la question est celle du caractère juste ou injuste des politiques d'aménagement du territoire. A l'échelle locale, si le milieu urbain a d'abord été privilégié, notamment par la géographie radicale aux Etats-Unis dans les années 1970-1980, les espaces et les thématiques abordées se diversifient. Nous tenterons dans ce cours de donner un aperçu de ces débats et des enjeux pratiques, théoriques et méthodologiques qu'ils recouvrent.

Objectifs de l'enseignement :

Acquérir les connaissances du cadre théorique des différentes approches de la justice

Apprendre à conceptualiser des enjeux liés à l'espace à travers la notion de justice.

Orientations bibliographiques :

Revue en ligne bilingue Justice spatiale/Spatial Justice www.jssj.org

« Justice Spatiale », Annales de géographie 2009/1-2 (n° 665-666). 176 pages.

Dejean Frédéric, « État de littérature. La « justice spatiale » : revue des savoirs francophones et anglophones », Critique internationale 4/ 2013 (N° 61), p. 171-183

Dufaux F. et Philifert P. (Ed.) Justice Spatiale et politiques territoriales, Presses Universitaires de Paris Ouest, 2013. (et tous les autres ouvrages de la collection « Espace et Justice » aux Presses universitaires de Paris Nanterre).

Espaces coursenligne : non

Modalités d'évaluation :

Session 1 : La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : une présentation orale lors d'une séance de cours, et la réalisation d'un dossier associé) et d'une épreuve sur table en 3 heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%)

Session 1 (formule dérogatoire) : Une épreuve sur table en 3 heures (au choix, commentaire ou dissertation).

Session 2 : Une épreuve sur table en 3 heures (au choix, commentaire ou dissertation).

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS/d'échanges : OUI

L3 (S6) 3HGE6XO3 – Méthodologie : Télédétection, 12 TD de 2h

Responsable : Marie-Anne Germaine (marie-anne.germaine@parisnanterre.fr) et Jérôme Picard (jpicard@parisnanterre.fr)

Descriptif de l'enseignement :

Cet enseignement a pour but de présenter les bases physiques de la télédétection (aérienne et spatiale) et les aspects techniques liés aux systèmes d'acquisition de données spatiales à distance (avion, satellites, capteurs). Les exercices proposés constituent une initiation à l'interprétation thématique et au traitement d'images par photo-interprétation puis télédétection. L'intérêt des photographies aériennes et des images satellites de différentes résolutions pour extraire des informations spatialisées est illustré à partir d'exemples choisis parmi des thématiques diverses (agronomie, croissance urbaine, foresterie, catastrophes naturelles, …) et des milieux variés (urbain, bocage, littoral, montagne, …).

Objectifs de l'enseignement : TD en salle informatique

Approfondissement de la maitrise du logiciel Qgis pour le traitement et l'analyse d'image

En photo-interprétation : apprendre à réaliser un croquis d'occupation/utilisation du sol à partir d'une photographie aérienne

En télédétection : (1) Comprendre les processus d'acquisition et de la nature des informations collectées par les satellites ; (2) Savoir interpréter une image satellite, (3) Maitriser la réalisation d'un croquis d'occupation/ utilisation du sol à partir d'une image satellite et d'une classification d'image satellite (identification des modes d'occupation du sol)

Orientations bibliographiques

Bakis H. & Bonin M., 2000. La photographie aérienne et spatiale. PUF, Collection Que sais-je ? 126 p.

Robin M., 2002 (2ème éd.). Télédétection : des satellites aux SIG. Editions Nathan, Coll. Nathan Université. 318 p.

Espaces coursenligne : Des cours théoriques et pratiques sont déposés sur Cours en ligne, ainsi que des images satellite et des photographies aériennes pour les exercices.

Modalités d'évaluation

Session 1 : La note finale est composée pour moitié de l'évaluation de travail à rendre au cours du semestre et d'une évaluation en temps limité de 2 heures organisée à la fin du semestre (questions de cours).

Session 1 (formule dérogatoire) : Une épreuve sur table de 2 heures (questions de cours)

Session 2 : Une épreuve sur table de 2 heures (questions de cours).

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS/d'échanges : OUI

L3 (S6) 3HGE6X04 – Initiation à la recherche en géographie : Etudes rurales et périurbaines, 12 séances CM/TD de 2h

Responsable : Claire Aragau (claire.aragau@parisnanterre.fr)

Descriptif de l'enseignement :

Si au Nord comme au Sud, les espaces ruraux ne peuvent plus se penser sans leur rapport à la ville, ils ne sont pourtant pas la ville. Quelles réalités recouvrent-ils ? Quelles sont les formes d'occupation des espaces ruraux les plus isolés jusqu'aux espaces périurbains les plus imbriqués à la ville ? Quelles sont aussi les politiques d'aménagement mises en œuvre pour envisager leur développement et leur durabilité ? Un ensemble de questions posées par les études rurales qui nécessite, pour y répondre, de mobiliser des connaissances en épistémologie de la discipline mais qui réclame aussi l'analyse de certaines données statistiques et cartographiques.

Objectifs de l'enseignement :

Ce cours propose de confronter lectures d'articles, rendant compte des avancées de la recherche, et maniement de quelques outils géographiques dans le but d'approfondir vos connaissances sur la ruralité et

la périurbanité et de bien comprendre que recherche et aménagement agissent en interaction pour envisager le développement des territoires.

Orientations bibliographiques

-Beauchemin C., 2005, Les migrations et l'effritement du modèle ivoirien : chronique d'une guerre annoncée ?, Presses de Science Po, Critique internationale, /3 n°28, p. 19-42

-Landy, F., 2009, Feeding India. The Spatial Parameters of Food Grain Policies, Manohar-CSH, Delhi, 310 p.

- L'Économie politique 2018/2 (N° 78). Le sol, une marchandise comme une autre ? 116 p.

-Poulot M., 2012, Le développement rural au sud et au nord : enjeu d'une géographie rurale "indifférenciée". Enquêtes rurales, vol. 14 (N special : " Géographie rurale et interdisciplinarité ",), p. 23-43.

-Rieutort L, 2009, La re-territorialisation de l'agriculture, L'Information géographique, vol. 13, p. 30-48

Espace coursenligne : OUI

Modalités d'évaluation :

Session 1 : Évaluations intermédiaires et épreuve sur table finale en deux heures (travail argumentatif)

Session 1 (formule dérogatoire) : épreuve sur table finale en deux heures (travail argumentatif)

Session 2 : Une épreuve sur table en deux heures (travail argumentatif)

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS/d'échanges : OUI

L3 (S6) 3HGE6X05 – Initiation à la recherche en géographie : Etudes urbaines et aménagement, 12 séances CM/TD de 2h

Responsable : Marie–Hélène Bacqué (mbacque@parisnanterre.fr)

Descriptif de l'enseignement :

Cet enseignement est destiné à présenter aux étudiants les grands thèmes abordés par la recherche en géographie urbaine, en urbanisme et en aménagement, les différents courants de recherche, les thématiques et les méthodes, au Nord comme au Sud. Seront présentés des travaux portant par exemple sur l'analyse des processus ségrégatifs, les modèles urbains, la participation, la durabilité, le logement, les acteurs de la ville, la néolibéralisation et les formes de gouvernance urbaine. A partir de l'analyse et de la discussion de différentes recherches on reviendra sur les méthodes utilisées, leurs apports et leurs limites, permettant de réfléchir à la construction même du champ des études urbaines.

Orientations bibliographiques

Barthel P-A, Verdeil E., Experts embarqués dans le « tournant financier ». Des grands projets urbains au sud de la Méditerranée, Annales de la recherche urbaine, n°104, pp.38-48.

Brun J., Rhein C. (éd), 1994, La ségrégation dans la ville. Concepts et mesures, L'Harmattan, 1994.

Davis M., City of Quartz, Los Angeles capitale du futur, La Découverte, 1990 et 1997.

Morange M. et Fol S., «Ville, néolibéralisation et justice », Justice spatiale | spatial justice, n° 6 juin 2014.

Duhau E. et Jacquin C., « Les ensembles de logement géants de Mexico. » Nouvelles formes de l'habitat social, cadres de vie et reformulations par les habitants, Autrepart, 2008/3 n° 47, p. 169-185.

Signoles P., « Acteurs publics et acteurs privés dans le développement des villes du monde arabe » in L'urbain dans le monde arabe, politiques, instruments et acteurs dir. Pierre Signoles, Galila El Kadi, Rachid Sidi Boumedine, Paris, CNRS éd., 1999

Espace coursenligne : OUI

Modalités d'évaluation

Session 1 : La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : une présentation orale lors d'une séance de cours) et d'une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%)

Session 1 (formule dérogatoire) : une épreuve sur table

Session 2 : Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation).

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS/d'échanges : OUI

L3 (S6) 3HGE6XO6 – Initiation à la recherche en géographie : Environnement, 12 séances CM/TD avec sorties sur le terrain

Responsables : Véronique Fourault (vfourault cauet@parisnanterre.fr), Marie-Anne Germaine (marie-anne.germaine@parisnanterre.fr), Elise Temple-Boyer (etempleboyer@parisnanterre.fr)

Descriptif de l'enseignement :

Cette initiation à la recherche en environnement entend proposer aux étudiants en fin de Licence une réflexion sur la place de l'environnement dans l'aménagement des territoires. Seront donc envisagés les problématiques de restauration des milieux et de gestion de l'eau par exemple, ainsi que leurs enjeux tant en termes écologiques que politiques. Il associe présentation épistémologique en environnement, présentation des grandes questions, débats et enjeux scientifiques et politiques ainsi que la présentation des méthodes et outils indispensables à la recherche en environnement. Ainsi, cet enseignement constitue une 1ère forme de spécialisation et d'orientation des étudiants en vue de l'entrée en Master. Il sera appliqué à un cas d'étude précis, pour lequel les étudiants seront amenés, en petit groupe, à développer une question de recherche sur un territoire proposé dans le cadre d'une sortie de terrain.

Objectifs de l'enseignement :

-Acquérir les outils et les méthodes d'analyse géographique en environnement : analyse, traitement et production de données

-Approfondir la pratique de terrain pour la production de données et de résultats inédits

-Construire en groupe un dossier problématisé rendant compte de leur travail de terrain

Orientations bibliographiques : La bibliographie sera précisée en début de semestre.

Espace coursenligne : OUI

Modalités d'évaluation

Session 1 : La note finale est l'addition de deux notes de travail collectif : la première correspond à la réalisation d'un rendu écrit, la seconde correspond à la présentation orale de ce travail et d'une note individuelle correspondant à l'investissement individuel de l'étudiant – rendus des documents intermédiaires et exercices sur le terrain, travail individuel.

Session 1 (formule dérogatoire) : Un travail personnel à rendre sous forme de dossier sur un terrain proche de l'université ou une épreuve orale sur un sujet tiré au sort.

Session 2 : Une épreuve sur table en temps limité ou une épreuve orale sur un sujet tiré au sort (temps de préparation suivi de 10 minutes de présentation et questions).

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS/d'échanges : OUI

L3 (S6) 3HGE6X07– Initiation à la recherche en géographie : Géographie de la santé, 12 séances CM/TD de 2h avec des sorties de terrain

Responsable : Zoé Vaillant (zoe.vaillant@parisnanterre.fr), Audrey Bochaton (abochaton@parisnanterre.fr), Anne-Peggy Hellequin (ap.hellequin@parisnanterre.fr)

Descriptif de l'enseignement :

La démarche géographique vise à étudier l'espace pour comprendre la société, à « administrer des preuves de correspondance entre agencement spatial et logiques sociales» [Salem, 1998]. Les indicateurs choisis pour établir cette correspondance sont variés. En géographie de la santé, il s'agit de marqueurs sanitaires tels que la mortalité, la morbidité, les équipements, la desserte médicale, le bien-être, etc. En initiation à la recherche, il s'agit de comprendre la démarche en géographie de la santé et l'appliquer à un cas d'étude précis. Plusieurs étapes dans l'apprentissage de la démarche en recherche : élaborer une question de recherche, formuler des hypothèses de recherche et une problématique, faire un travail bibliographique en lien avec la problématique, faire le choix d'une méthodologie en fonction du questionnement posé, collecte d'informations sur le terrain, analyse des données collectées, restitution des résultats sous la forme d'une démonstration (power point/poster).

Objectifs de l'enseignement :

En initiation à la recherche, comprendre la démarche en géographie de la santé et l'appliquer à un cas d'étude précis.

Orientations bibliographiques

Salem G, Rican S, Jougla E., Atlas de la santé en France. Vol 1 et 2. Paris, John Libbey Eurotext, 2000/2006.

Salem G, Rican S, Jougla E., Atlas de la santé en France. Vol 1 et 2. Paris, John Libbey Eurotext, 2000/2006.

Vaillant Z., Salem G., Atlas mondial de la santé. Quelles inégalités ? Quelle mondialisation ? éd. Autrement, coll. Atlas/Monde, 2008, 80p.

Fleuret S, Thouez J-P, 2007. Géographie de la santé : Un panorama. Editeur(s) : Economica Collection : Anthropos - Géographie, 302 p

Fleuret, Sébastien ; Hoyez, Anne-Cécile (2011) Santé et géographie ; Nouveaux regards, Paris, Economica Anthropos, 302 p. (Géographie)

Arborio Anne-Marie, Fournier Pierre, 2008. L'observation directe, Paris, Armand Colin, 127p.

Beaud Stéphane, Weber Florence, 2003. Guide de l'enquête de terrain. Produire et analyser des données ethnographiques, Paris : La découverte, 357p.

Dumez H., 2016. M Méthodologie de la recherche qualitative, les questions clefs de la démarche compréhensive, Vuibert, 256p

Espace coursenligne : OUI

Modalités d'évaluation :

Session 1 : La note finale est composée de deux notes collectives (un dossier écrit et une présentation orale de 20 min) et d'une note de travail personnel sur les enseignements tirés de la démarche de terrain (apprentissage personnel, le travail en groupe, apprentissage méthodologique, apports conceptuels, compréhension de la démarche de recherche)

Session 1 (formule dérogatoire) : Un travail personnel à rendre sous forme de dossier sur un terrain proche de l'université ou une épreuve orale sur un sujet tiré au sort.

Session 2 : Une épreuve sur table en deux heures (dissertation)

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS/d'échanges : OUI

Enseignement complémentaire Parcours Géographie-Histoire

Un EC au choix :

3HHI6991	Cours thématique Histoire	Resp : Bruno Dumézil	24h TD
Pratiques et imaginaire de la société médiévale L'Occident médiéval s'avère un espace plus symbolique que géographique, qui tire son unité moins des peuples et des territoires qui le composent que d'un univers mental commun. Cet enseignement vise à initier les étudiants de LHum aux processus de transformations et d'unification que connaît la société durant la seconde partie du Moyen Âge. L'évaluation se présentera sous la forme de questions de cours à réponses courtes et d'une brève analyse de document.			
Orientation bibliographique Fossier (Robert), La société médiévale, Paris, 1991. Buc (Philippe), Dangereux rituel. De l'histoire médiévale aux sciences sociales, Paris, 2003.			
Session 1	Contrôle continu à 50 % (fiche de lecture à remettre au cours du semestre ainsi que d'autres exercices) -partiel à 50% : avec deux sujets au choix (Une dissertation, un commentaire de texte)		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation).		

3HHA6X01	HIS S6 Histoire ancienne	Resp : Christel Müller (christel.muller@mae.parisnanterre.fr)	18h CM/ 24h TD
Les cités grecques du monde égéen à l'époque hellénistique (323-27 av. J.-C.) La période hellénistique est assurément un champ idéal d'investigation pour l'historien du XXIe s. : elle a cessé depuis plus de trente ans d'être cette époque de déclin postclassique, si décriée encore dans les années 1970-1980, où la cité grecque était morte à Chéronée en 338 sous les coups conjugués de Philippe et de son fils Alexandre. Elle constitue une période de mobilités et de mutations intenses, et certainement, un âge d'or du modèle civique, au moins au IIIe s. av. J.-C. En termes chronologique et géographique, la période retenue offre une belle respiration avec trois siècles d'histoire compris entre deux dates très importantes sur le plan politique : d'une part, la mort d'Alexandre le Grand en 323 ainsi que l'organisation des royaumes hellénistiques qui impriment désormais une marque profonde sur les cités ; d'autre part, l'avènement d'Auguste en tant que princeps en 27 av. J.-C. qui est aussi celle de la création de la province d'Achaïe sur le territoire de la Grèce continentale et égéenne. Cette période connaît elle-même des évolutions internes qui seront prises en compte : la haute époque hellénistique (un long IIIe s.) est ainsi à distinguer de la basse époque hellénistique, marquée par l'arrivée des Romains sur le sol grec à partir des années 200 av. J.-C. Sur le plan géographique, la période hellénistique est celle qui permet, grâce à l'élargissement soudain de la documentation, de prendre en compte, au sein de l'espace égéen, d'autres cités qu'Athènes, Sparte ou Thèbes et de percevoir la fragmentation extrême de ce monde soumis à des recompositions permanentes au sein de royaumes, de confédérations ou d'agrégats divers, avec lesquels les cités entretiennent des rapports pour le moins ambivalents. Les thématiques étudiées seront les suivantes : 1. La construction d'un monde multipolaire (les cités, les rois hellénistiques et les Romains de la République) ; 2/ Cités et structures supra-civiques (regroupements de cités et confédérations) ; 3/ Le gouvernement des cités hellénistiques : de l'âge d'or de la démocratie à la confiscation des pouvoirs par les notables ; 4/ Mobilité et citoyenneté : les appartenances multiples et la recomposition des corps civiques.			
Orientation bibliographique : Le manuel à acquérir est le suivant :C. Grandjean et al., Le monde hellénistique, Paris, 2008 On se reportera ensuite avec profit à : Ph. Gauthier, Etudes d'histoire et d'institutions grecques. Choix d'écrits, Genève, 2011. Chr. Müller et P. Fröhlich, éd., Citoyenneté et participation à la basse époque hellénistique, Paris, 2005 Ed. Will, Histoire politique du monde hellénistique, Points Seuil, 20033.			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de contrôle continu (50% : un devoir sur table, une interrogation de connaissances, participation à l'oral) et d'une épreuve sur table en trois heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%)		
Session 2	Une épreuve sur table en trois heures (au choix, commentaire ou dissertation).		

3HHV6X01	HIS S6 Histoire médiévale	Resp : Franck Collard (Collard.franck@wanadoo.fr)	18h CM/ 24h TD

L'Occident à la fin du Moyen Âge : les monarchies, XIVe-XVe s.

Les derniers siècles médiévaux sont marqués, en Occident, par la genèse de l'Etat moderne. Un ordre princier se construit aux dépens d'autres formes d'organisation politique, et sur des bases institutionnelles, administratives et idéologiques qui voient naître les trois piliers des systèmes étatiques encore existants : l'armée, la justice et l'impôt. En privilégiant l'exemple français mais dans une optique comparative avec les autres royautés et l'empire, ce cours montrera pourquoi et comment, malgré les difficultés d'une conjoncture dévastée par la peste de 1348 et des forces de résistance coriaces, l'Etat s'est lentement mais décidément affirmé. Il sera illustré par des documents expliqués en TD.

Orientation bibliographique C. Beaune, « Les monarchies médiévales », Histoire générale des systèmes politiques. Les monarchies, sd. Y.-M. Bercé, Paris, PUF, 1997, p. 85-225. Fr. Collard, Pouvoirs et culture politique dans la France médiévale (Ve-XVe s.), Paris, Hachette, 1999. B. Guenée, L'Occident aux XIVe et XVe s. Les Etats, Paris, PUF, Nouvelle Clio, 1991. P. Savy, L'Europe des rois et des princes, 1215-1492, Paris, A. Colin, Cursus, 2012.	
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : un oral et un exercice sur table) et d'une épreuve sur table en trois heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%)
Session 2	Une épreuve sur table en trois heures (au choix, commentaire ou dissertation).

Parcours personnalisé pour le parcours « Géographie »

3HGAUS62 : Parcours Europe 2 (cours en ligne)

Ce parcours propose une réflexion pluridisciplinaire (historique et géographique) sur l'Europe et ce qui la constitue: géographie commune, histoire et culture partagées, valeurs communes, modèles d'organisation.

Se référer au lien suivant : http://moduleslmd3.u-paris10.fr/

Parcours personnalisé pour le parcours « Géographie-Histoire »

Un EC au choix :

3HHI6X03	Histoire en action/s. Médiations de l'histoire		Arnaud Exbalin	24h TD
		Pas d'information		
Session 1		indéterminé		
Session 2		indéterminé		

3HHI6X05	Préparations aux concours IEP 2	Gilles Ferragu et Patrice Baubeau gferragu@parisnanterre.fr, patrice.baubeau@orange.fr	24h TD
Cet enseignement délivré par Gilles Ferragu (1er semestre) et Patrice Baubeau (2e semestre) s'adresse à des étudiants motivés, désireux de se préparer aux épreuves d'entrée aux écoles de journalisme et de communication, ainsi qu'à la logique des concours en général. Ces concours reposent notamment sur des entretiens de motivation et sur des épreuves dites de culture générale, des questions d'actualité et la réalisation de notes de synthèse. L'enseignement proposé mettra l'accent sur ces différents exercices et demande donc une forte implication personnelle, nécessaire pour présenter des concours exigeants. L'enseignement sera notamment centré sur la maîtrise du CV et de la lettre de motivation, qui feront l'objet de présentations orales obligatoires, et sur la note de synthèse sur des sujets d'actualité. Il suppose donc la lecture de la presse et en particulier de la presse étrangère.			
Orientation bibliographique Philippe Askenazy et Daniel Cohen (dir.), 27 questions d'économie contemporaine, Paris, Hachette, 2008, 536 p. Pascal Combemale (dir.), Les grandes questions économiques et sociales, Paris, La Découverte, 2009, 442 p.			
Session 1	Contrôle continu : exercices ponctuels ; participation orale ; oraux d'entraînement ; préparation et réalisation de la note de synthèse. Contrôle final : une note de synthèse.		
Session 2	Une note de synthèse.		

3HHI6X07	Découverte des métiers de l'histoire 2	Dzovinar Kevonian (dkevonian@parisnanterre.fr) Gilles Ferragu :(gferragu@parisnanterre.fr)	18h TD (4 jours de stage)
L'enseignement doit être suivi sur les deux semestres (stage pratique de 4 jours au 2e semestre) Le but de cet enseignement est de faire connaître de manière concrète les métiers de l'histoire dans leur diversité. Il s'agit à la fois de présenter des métiers, des parcours et des pratiques professionnelles à travers un large tour d'horizon dans les institutions publiques et les entreprises privées.			

Au semestre 6: Pas de cours en présentiel mais un stage pratique de 4 jours, en partenariat avec la BDIC dans un établissement professionnel du choix de l'étudiant(e) : médiathèque, établissement scolaire, bibliothèque, centre d'archives, ministère, revue, média, etc. Etablissements où les étudiants ont pu faire leur stage en 2014-2016 : Revue L'Histoire ; Institut des Hautes études de la Défense nationale ; Société privée de production ; Ministère français des Affaires étrangères, Service des Archives, Pierrefitte ; Association Génériques ; Archives nationales, Service photographique ; Archives nationales, Service de l'action culturelle et éducative ; BDIC, Service des Archives ; BDIC, Service de numérisation ; Labex « les passés dans le présent », UPO ; Bibliothèque universitaire de l'UPO ; Musée de l'Armée ; Musée d'histoire de l'Immigration ; Musée national archéologique de Saint-Germain en Laye ; Musée du Louvre; Etablissement de communication et de production audiovisuelle de la Défense - ECPAD ; Service historique de la Défense ; Collège André Doucet, Nanterre ; Collège de Gassicourt, Mantes-la-Jolie ; Ecole maternelle Pierre Curie, Bondy ; Ecole Lucie Aubrac, Nanterre ; Lycée Joliot Curie, Nanterre ; Lycée Jean-Jaurès, Argenteuil ; Lycée Van Gogh, Aubergenville, etc.	
Session 1	La note finale est constituée par un compte rendu du stage pratique dans l'établissement choisi.
Session 2	La note finale est constituée par un compte rendu du stage pratique dans l'établissement choisi.

Préprofessionnalisation parcours « Géographie » : en ligne

Un EC au choix : 3UPPPMPP : Méthodologie projet professionnel OU 3UPPPMRS : Recherche stage et emploi

Se référer au lien suivant : http://moduleslmd3.u-paris10.fr/

Préprofessionnalisation parcours « Géographie-Histoire »

Un EC au choix parmi 3 :

	Parcours établissement à déterminer	http://moduleslmd3.u-paris10.fr /	En ligne

3HHI6X04	Le témoignage comme source : fabrication d'un entretien filmé 2	Dzovinar Kévonian (dkevonian@parisnanterre.f) r	16h TD
Le cours doit être suivi sur les deux semestres. Atelier de préprofessionalisation théorique et pratique permettant la fabrication des témoignages filmés en partenariat avec la BDIC. Ce cours est particulièrement utile pour les étudiants envisageant un Master Recherche en Histoire contemporaine ou en Socio-histoire qui souhaiteraient interviewer des témoins vivants, aux étudiants intéressés par les images d'archives comme sources de l'histoire, comme à ceux qui souhaitent compléter leur formation en étude de documents écrits par une initiation à la source orale. Programme des séances : la source orale, enjeux et pratiques pour l'écriture de l'histoire (deux conférenciers invités) ; analyse de témoignages filmés ; l'historien face aux conflits de témoignages ; sélection des témoins à filmer par l'étudiant ; fabrication de la grille d'entretien ; initiation technique à l'emploi de la caméra ; tournage des entretiens avec les témoins ; visionnage et analyse en commun des témoignages créés. Remise des CD aux auteurs (témoin et interviewer), time-code des entretiens, fiche de présentation pour le catalogage, intégration aux fonds de la BDIC dans la collection « Fabrication de la source orale en histoire contemporaine » (http://aleph.u-paris10.fr)			
Orientation bibliographique - Florence Descamps (dir.), Les sources orales et l'histoire : récits de vie, entretiens, témoignages oraux, Bréal, 2006. - Florence Descamps, L'histoire, l'archiviste et le magnétophone, De la constitution de la source orale à son exploitation, Comité pour l'histoire économique et financière de la France, Paris, 2001.			
Session 1	La note finale est la réalisation d'un entretien filmé		
Session 2	La note finale est la réalisation d'un entretien filmé		

3HHI6X06	Projet personnel encadré	Patrice Baubeau (patrice.baubeau@orange.fr)	24h TD
Ce TD a pour but de permettre aux étudiants de se confronter à un projet « opérationnel ». Le principe consiste, plutôt qu'à réaliser un travail en fonction de consignes entièrement préétablies, à confronter les attentes d'un ou plusieurs autres partenaires autour d'un objectif concret (ce n'est donc pas du plus ou moins, mais du réalisé ou du pas réalisé). Deux parcours sont proposés : - En complément de l'initiation à l'archivistique réalisée au 1er semestre, un projet en commun avec les AD92, piloté par Frédéric Douat, vise à dépouiller, nettoyer, analyser et inventorier un fonds nouveau. - Un parcours « libre » vous permet de proposer un projet personnel qui répond aux critères énoncés ci-dessus (un ou plusieurs partenaires institutionnels ; un produit fini ; une réflexion sur les compétences mobilisées). Ce projet peut être plutôt « scientifique » ou plutôt « professionnel ». Attention, le faible nombre d'heures de présence obligatoires pour le parcours « libre » (8h00) correspond à un investissement personnel plus important.			
Orientation bibliographique			

Bibliographie spécialisée selon le fonds d'archives sélectionné.	
Session 1	La note finale est l'addition d'une note sur le dossier final (50%) et d'une soutenance du projet (50%).
Session 2	La note finale est l'addition d'une note sur le dossier final (50%) et d'une soutenance du projet (50%).

Langues

Parcours franco-italien « Territoire, patrimoine, tourisme »

La première année (S1 et S2) s'effectuera entièrement dans l'université d'origine (Paris-Nanterre pour les étudiants qui s'y seront inscrits ; Università Degli Studi di Salerno pour les étudiants italiens).

Elle sera entièrement consacrée à l'acquisition des connaissances générales nécessaires à la suite du parcours dans un cadre pluridisciplinaire (géographie et aménagement ; histoire moderne et contemporaine ; histoire de l'art ; lecture de paysage, etc.).

Elle sera parallèlement consacrée à une mise à niveau, puis à un perfectionnement linguistique des étudiants en italien et en anglais, langues qui sont absolument nécessaire pour la suite du cycle de formation.

Le fil directeur du L 1 est fondamentalement celui de l'interculturalité en vue de préparer les étudiants à un séjour à l'Università Degli Studi di Salerno (près de Naples) en L 2 (S3 et S4).

1ère année de Licence

SEMESTRE 1

	ECTS	CM	TD	Perso
Enseignements fondamentaux	12			
Histoire de l'art médiéval : 3HRV1X01	4,5	18	18	30
Sociétés et Territoires: 3HGE1X01	4,5	18	24	42
Territoires et patrimoines : 3HVD1001	3	24		
Enseignements complémentaires	9			
Italien : atelier langue écrite et orale : 3VIL1LEO	3		24	24
Italien : introduction à la culture italienne : 3VEE1180	3	12	12	30
Italien : civilisation : 3VIL1CIV	3		24	24
LV- anglais	3			
Parcours personnalisé				
Histoire moderne : 3HHM1X01	4,5	18	24	42
Préprofessionnalisation				
Atelier de langue française : 3UME1916	1,5			

SEMESTRE 2

	ECTS	CM	TD	Perso
Enseignements fondamentaux	12			
Histoire de l'art contemporain : 3HRC2X01	4,5	18	18	30
La France, diversité des espaces et des régions, enjeux d'aménagement : 3HGE2X02	4,5	18	24	42
Territoires et modes d'organisation : 3HVD2002	1,5	24		42
Approches géographiques de l'image : 3HGE2X03	1,5		18	18
Enseignements complémentaires	9			
Italien : atelier langue écrite et orale : 3VIL2LEO	3		24	24
Italien : grammaire : 3VIL2GRM	3	12	12	30
Italien : civilisation : 3VIL2CIV	3		24	24
LV- anglais	3		18	
Parcours personnalisé				
Histoire médiévale : 3HHV2X01	4,5	18	24	42
Préprofessionnalisation (1EC au choix)				
Connaissance des métiers de l'entreprise : 3UPPPCME (cours en ligne)	1,5			
Méthodologie du projet professionnel : 3UPPPMPP	1,5		12	
Recherche stage et emploi : 3UPPPMRS	1,5		12	

La seconde année (S 3 et S 4) s'effectuera pour tous les étudiants au sein de l'Università Degli Studi di Salerno, qui délivrera en italien les enseignements pluridisciplinaires nécessaires en économie du tourisme, organisation des acteurs (publics, privés et socio-professionnels), sociologie du travail, etc. pour lesquels ses compétences sont reconnues. Cette seconde année consiste en un approfondissement disciplinaire s'inscrivant logiquement dans la continuité du L1. Elle est fortement placée dans une optique économique, eu égard à l'implication notable de la Facoltà di Economia de l'Université de Salerne dans ce projet.

Son originalité réside surtout dans le fait qu'elle est l'occasion pour les étudiants inscrits à Paris-Ouest-Nanterre de parfaire in situ leur apprentissage de la langue italienne, ainsi que de mieux connaître la culture et la civilisation de l'Italie.

Les enseignements dispensés en Italie présentent la particularité de ne pas être aussi souples qu'en France dans leur définition et libellé. Ils doivent être choisis dans un panel obligatoire d'enseignements déjà existants.

Seconde année

SEMESTRES 3 et 4

	Semestre 3	Semestre 4
U. E. fondamental n° 1 Acteurs publics, privés, socio-professionnels Economia aziendale e organizzazione	E.C / Corsi. : Conduite de projet / Project management Volume : 40h	E.C. / Corsi: Gestion de projet, Suivi économico-financier des projets / Gestione e rendicontazione economico-finanziaria dei progetti Volume : 40h
U. E. fondamental n° 2 Choix des touristes : demande et prévision touristiques Economia del turismo	E.C. / Corso : Le marché touristique : offre et demande Il mercato turistico: domanda e offerta Volume : 40h	E.C. / Corso: Quantification du phénomène touristique Quantificazione del fenomeno turistico Volume : 40h
U.E. fondamental n° 3 Identification et valorisation des ressources patrimoniales matérielles et immatérielles Economia e politica dei beni culturali	E.C. / Corso : Politiques publiques en matière d'intervention sur le patrimoine culturel. / Poltiche pubbliche e interventi sul patrimonio Volume : 40h	E.C. / Corso : Valorisation du patrimoine (paysager, environnemental, rural, urbain, industriel, culturel, vernaculaire, immatériel) / Valorizzazione del patrimonio (paesaggistico, ambientale, rurale, urbano, industriale, vernacolare, immateriale). Volume : 40h
U. E. complémentaire n° 1 Langues et civilisation Lingue e civiltà straniere	E.C / Corso. : Italien / Francese Volume : 40 H -E.C. / Corso: Anglais / Inglese: Volume : 40h	E.C / Corso. : Italien / Francese Volume : 40h
U.E. complémentaire n° 2 (Option libre) Insegnamento a scelta libera	Volume: 40 h	
U.E. complémentaire n° 3	Stage	

La troisième année s'effectuera pour tous les étudiants de la formation à Paris-Ouest-Nanterre-La Défense. Cette dernière délivrera les enseignements en matière d'aménagement, de développement, de montage de projets, etc., pour lesquels ses compétences sont reconnues. Cette troisième année sera l'occasion pour les étudiants de l'Università Degli Studi di Salerno de parfaire in situ leur apprentissage de la langue française, ainsi que de mieux connaître la culture et la civilisation de la France.

3ème année de Licence

SEMESTRE 5

	ECTS	CM	TD	Perso
Enseignements fondamentaux	15			
Aménagement et urbanisme : 3HGE5X02	4,5	18	24	42
Diagnostic territorial : 3HGE5X06	3		24	42
Droit environnement et patrimoine : 3HVD5001	3			36
Sociologie de la patrimonialisation : 3HVD5002	3	24		36
Politiques culturelles : 3HRD5003	1,5	24		
Enseignements complémentaires	6			
Etudiants français :				
Italien : Arts, culture et société : 3VIDMCIN	3		24	30
Italien-études de texte : 3VIDMEDT	3		24	30
Etudiants italiens :				
Français écrit : KFENS2SI	3		24	30
Français oral : KFONS2SI	3		24	30
LV- anglais (niveau B2)	3			
Parcours personnalisé				
Histoire contemporaine : 3HVD5003	4,5	18	24	42
Préprofessionnalisation				
web et travail collaboratif : 3UMEMA36 C2I (cours en ligne)	1,5			

SEMESTRE 6

	ECTS	CM	TD	Perso
Enseignements fondamentaux	15			
Les mondes de l'art- 3HRD6005 (1,5 ECTS)	1,5	18		30
Arts, images et société- 3HSO6X03 (3 ECTS)	3	24		
Lecture et analyse de paysages- 3HVD6001 (3 ECTS)	3	24		
Le territoire comme patrimoine- 3HVD6X01 (4,5 ECTS)	4,5	18	24	42
Histoire des pratiques culturelles –3HLL6THC (3 ECTS)	3	18		
Enseignements complémentaires				
Etudiants français :				
3VIEMEDT Italien –Etudes de textes (3 ECTS)	3			
3VIFMGEO Italien-Art, culture et société (3ECTS)	3			
Etudiants italiens :				
Français : civilisation (3 ECTS) – KFCIS2SP	3			
LV- anglais	3			
Parcours personnalisé				
Rapport de stage : 3VIEMEDT	3	18	24	42
Projet personnel : 3HVD6003	3	18	24	42
Préprofessionnalisation				
Compétences numériques 1 : Machines et logiciels : 3UMEMA39	1,5		12	

A l'issue de ce cycle de trois années, les étudiants obtiendront les diplômes des deux universités.

Présentation des enseignements du parcours franco-italien « Territoire, patrimoine, tourisme »

S1

3HVD1001	Territoires et patrimoine	Marie Bridonneau (mbridonneau@parisnanterre.fr)	24h CM
Intitulé précis/descriptif du cours Ce cours est une introduction à l'approche du patrimoine en géographie. Il s'attachera à mobiliser des notions et outils de géographie pour comprendre les grands enjeux liés au patrimoine et aux patrimonialisations. Après avoir circonscrit la notion de patrimoine, ce cours abordera les acteurs du patrimoine, les différents types de patrimoine (naturel, culturel, urbain, mais aussi industriel, etc.) et les grands enjeux liés au patrimoine : constructions identitaires, valorisations touristiques, conflits d'aménagement, etc. Le cours s'appuiera sur des études de cas variés, choisis aussi bien dans les pays du Nord que dans ceux du Sud. Orientation bibliographique BABELON J.-P., CHASTEL A., 1994, La notion de patrimoine, Paris, Editions Liane Levi CHASTEL A., 1986, La notion de patrimoine, in Nora P., Les lieux de mémoire – Volume 1, Paris, Gallimard, p. 1433-1469 CHOAY F. 1992, L'allégorie du patrimoine, Paris, Seuil DI MEO Guy, 1995, Patrimoine et territoire, une parenté conceptuelle, in Espaces et sociétés, n°78, Paris, L'Harmattan, p.15-34. GRAVARI-BARBAS Maria, 1996, Le « sang » et le « sol » - Le patrimoine, facteur d'appartenance au territoire urbain, in Géographie et Cultures, n°20, Paris, L'Harmattan, p. 55-67 LE GOFF J. (dir.), 1998, Patrimoine et passions identitaires, Paris, co-éd. Fayard/Editions du patrimoine			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note correspondant à deux devoirs sur table d'une heure (50%) et d'une épreuve sur table finale de deux heures, portant sur l'ensemble du CM (50%)		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (dissertation).		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HGE1X01	Sociétés et territoires	Henri Desbois Henri.desbois@ens.fr	Volume horaire du cours (18 h CM/ 24h TD)
Intitulé précis/descriptif du cours Ce cours vise à donner aux étudiants les connaissances de base sur la géographie régionale du monde. Les grandes régions du Monde et les pays qui les composent seront présentés dans leurs aspects naturels, culturels, politiques… Le cours aborde le monde grande région par grande région. L'objectif est de couvrir l'ensemble des régions sur le semestre. En Td l'enseignement consiste en des dossiers documentaires établis suivants les grands ensembles régionaux du globe, mettant en avant les critères de définition de ces ensembles, leurs singularités et dynamique actuelles. Objectifs de l'enseignement : les grandes divisions du monde contemporain A l'issue de cet enseignement, les étudiants doivent être capables de replacer n'importe quel pays dans son environnement régional et de traiter de façon simple de grandes questions de géographie générale à l'échelle de la planète. Ils doivent aussi maîtriser les bases du vocabulaire de la description géographique. En Td l'enseignement vise à approfondir les éléments de géographie régionale abordés en CM. D'un point de vue méthodologique, il entend confronter les étudiants à divers types de documents (photos, cartes, textes, statistiques) provenant de sources diverses, et leur rappeler les principes de base d'analyse de chacun de ces types de documents, tout en proposant un travail d'analyse et de synthèse de l'ensemble du dossier Orientation bibliographique Aucun ouvrage ne couvre le sujet de cet enseignement. Les étudiants sont invités à consulter la Géographie Universelle Belin/Reclus parue dans les années 1990, et à en actualiser les informations par des sources plus récentes.			
Session 1	La note finale est la moyenne de la note moyenne de TD et de la note de l'évaluation du CM		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation).		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HRV1X01	Histoire de l'art médiéval 1	Brigitte Boissavit-Camus Brigitte.boissavit-camus@mae.parisnanterre.fr	18h CM 18h TD
Histoire générale de l'art du Moyen Âge 1 (période paléochrétienne et haut Moyen Âge) Initiation à l'histoire générale de l'art médiéval dans les domaines de l'architecture et de l'imagerie, à l'époque paléochrétienne et au haut-Moyen Âge (IVe – Xe s.). Le cours aborde ainsi l'architecture et le décor monumental (peinture, sculpture, mosaïque) et les réalisations mobilières (manuscrits, ivoires, orfèvrerie) de l'art paléochrétien, mérovingien, carolingien et ottonien.			
Orientation bibliographique - Caillet Jean-Pierre éd., L'art du Moyen-Âge, Paris, Gallimard, 1995 (coll. Manuel d'histoire de l'art). - Charron Pascale, Guillouet Jean-Marie, Dictionnaire de l'art du Moyen Âge occidental. Paris, Robert-Laffond, 2009 (coll. Bouquins). - Duchet-Suchaux Gaston, Pastoureau Michel, La bible et les saints. Guide iconographique. Paris, Flammarion, 1990. - Heck Christian éd., Moyen Age, Chrétienté et Islam. Paris, Flammarion 1996 (coll. Histoire de l'art). - Plagnieux Philippe dir. L'art du Moyen Âge en France. Paris, Mazenod, 2010 (coll. L'art et les grandes civilisations). - Skubiszewsky Piotr, L'art du haut Moyen âge : l'art européen du VIe au IXe siècle. Paris, LGF Livre de poche, 1998 (coll. La Pochothèque) - Vauchez André dir., Christianisme : dictionnaire des Temps, des lieux et des figures. Paris, Seuil, 2010. (La bibliographie sera complétée en début de semestre)			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (deux devoirs sur table, coeff. 1 et 2) et d'une épreuve sur table en deux heures (commentaire d'œuvres ou questions de cours, coeff. 4)		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (commentaire d'œuvres ou questions).		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3VEE1180	Italien-introduction à la culture italienne	Responsable : Christophe Mileschi	Volume horaire du cours : 24h
Intitulé précis/descriptif du cours : A partir de supports essentiellement cinématographiques (complétés ponctuellement d'extraits de textes historiques, juridiques, de romans, de poèmes, d'articles de presse, de documents iconographiques, musicaux…), ce cours propose de parcourir l'histoire de l'Italie de la Libération à nos jours, de Ladri di biciclette (1948) à Piazza Fontana-Romanzo di una strage (2012). Parallèlement on conduira une réflexion sur l'évolution du cinema au cours de la période concernée et sur le rôle de l'image animée en général à notre époque.			
Orientation bibliographique: Léonardo CASALINO, Alessandro GIACONE, Manuale di storia politica dell'Italia repubblicana, 2011; http://www.bouquineo.fr/products/manuale-di-storia-politica-dellitalia-republicana-version-papier/ Michel Feuillet, Les 100 mots de l'Italie, Paris, PUF, Que sais-je, 2013			
Session 1	3 devoirs brefs maison (à rendre au cours du semestre)) un devoir sur table (1h30		
Session 2	Une épreuve sur table		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui/non

3VIL1CIV	Civilisation de l'Italie Contemporaine	M. Actis Grosso Maurice	Volume horaire du cours (24 h
Intitulé précis/descriptif du cours Histoire politique, sociale et culturelle de l'Italie du Risorgimento à la fin de la seconde Guerre Mondiale			
Orientation bibliographique Paul Guichonnet, Histoire de l'Italie,_Paris, Puf, 1992 Sergio Romano, Histoire de l'Italie du Risorgimentao à nos jours,_Paris, Le Seuil, 1994 Catherine Brice, Histoire de l'Italie, _Paris, Perrin, 2002 Maurice Vaussard, Histoie de l'Italie contemporaine 1870-1946), Paris, Hachette, 1950 Pierre Milza, Histoire de l'Italie : des origines à nos jours Paris, Fayard, 2005			
Session 1	Un devoir maison et un devoir sur table (1H30)		
Session 2	Une épreuve sur table		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3VIL1LEO	Italien –Atelier langue écrite et orale	Responsable : Angelo Vanini	24H
Intitulé précis/descriptif du cours Activités pratiques sur différents types de supports (textes, documents visuels et audiovisuels) visant à développer les compétences de compréhension et de production à l'écrit et à l'oral.			
Orientation bibliographique SERIANNI Luca, Grammatica, sintassi, dubbi, Torino, Garzanti («Le Garzantine»), 2000 FERDEGHINI-VAREJKA Marina, NIGGI Paola, Grammaire italienne, Paris, Nathan, (Collection : Robert & Nathan), 2009 PICHIASSI Mauro, ZAGANELLI Giovanna, Contesti italiani, viaggio nell'italiano contemporaneo attraverso i testi. Materiali per la didattica dell'italiano L2, Perugia, Guerra Edizioni, 2003			
Session 1	Un devoir maison (préparation d'un exposé de 15-20 minutes) et un devoir sur table (1h)		
Session 2	Une épreuve sur table		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

S2

3HRC2X01	Histoire de l'art contemporain 2	Félicie de Maupéou feliciedemaupeou@hotmail.fr	1h30 CM + 1h30 TD
Peinture, sculpture, architecture au XIXe siècle I Ce cours constitue une introduction générale aux arts du XIXe siècle, cherchant à poser les traits principaux des deux moitiés du siècle et à en suggérer la complexité. La référence à l'idéal classique, pratiquée par les grandes figures du néo-classicisme (David, Canova, Percier et Fontaine…), demeure, tant sur le plan des thèmes que des formes, très forte pendant la première moitié du XIXe siècle. Cette période voit pourtant émerger, dans tous les domaines de la production artistique, et de manière contemporaine, une nouvelle tendance, le romantisme, qui se réfère à d'autres sources (littérature, mondes de l'imaginaire et du rêve…), et s'attache à traduire une nouvelle manière de ressentir et d'exprimer. La deuxième moitié du XIXe siècle, plus que toute autre période, est celle de la multiplication des « ismes », qui traduit une floraison d'expériences plastiques, largement orientée dans le sens d'une quête de la modernité. On étudiera en priorité les tendances communes à divers domaines de la création artistique : réalisme, éclectisme, orientalisme, symbolisme… sans exclure ceux des courants qui concernent en priorité la peinture comme l'impressionnisme. On mettra l'accent sur les filiations et les oppositions à travers lesquelles peut se comprendre cette période foisonnante. ATER 24h CM soit 36 h TD			
Orientation bibliographique Communiquée au début du cours			
Session 1	travail personnel (évalué en TD) et d'une épreuve sur table en deux heures		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation).		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HGE2X02	La France : diversité des espaces et des régions, enjeux d'aménagement	Responsable Véronique Fourault-Cauët, vfourault cauet@parisnanterre.fr Jean-Fabien Steck, jsteck@ parisnanterre.fr	Volume horaire du cours 18 h CM, 24 h TD
Orientation bibliographique Jean Y., Vanier M., La France, aménager les territoires, Paris : Armand Colin, 2009, 358 p. Piercy Ph., La France, le fait régional, Paris : Hachette, 2014, 4ème éd, 288 p. Reghezza-Zitt M., La France, une géographie en mouvement, Paris : La Documentation Française, collection Documentation photographique, 2013, 64 p. Veyret Y., La France, Milieux physiques et environnement, Paris : Armand Colin, 2003, 192 p. Ressources : DATAR, Observatoire de territoires : http://www.datar.gouv.fr/observatoire-des-territoires/fr/node IGN, Géoportrail : http://www.geoportail.gouv.fr/accueil			

Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : un devoir sur table en TD et un ou plusieurs travaux effectués en temps limité ou en temps libre) et d'une épreuve sur table en deux heures (au choix, dissertation ou croquis ou commentaire de documents) (50%)	
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (au choix, croquis ou dissertation ou commentaire de documents).	
Cours ouvert aux étudiants internationaux		Oui

Code apogee 3HVD2002	Territoires et modes d'organisation	Patrick Courtin Patrickcourtin1@gmail.com	24h CM
Intitulé précis/descriptif du cours Descriptif de l'enseignement : Ce cours a pour objectif de fournir des compétences méthodologiques et des connaissances pour répondre à la compréhension du fonctionnement d'un territoire donné, quelle que soit son échelle (logiques d'aménagement, logiques sociologiques, logiques liées à la complexité, etc.). La notion de territoire sera définie en montrant l'ensemble des éléments qui le composent. Pour comprendre la complexité du « système-territoire », une méthode et des outils seront créés et élaborés par les étudiants. Le but est de souligner les conséquences sur l'espace des actions envisagées par le biais d'exemples différents pris dans différentes régions du monde.			
Orientation bibliographique - Revue espaces, tourisme et loisirs, ww.revue-espaces.com - Les cahiers espaces, ww.revue-espaces.com			
Session 1	Les étudiants réaliseront un diagnostic de territoire sous la forme d'un pré-rapport professionnel. Durée 2h		
Session 2	Une épreuve sur table d'1h30		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			oui

3VIL2LEO	Italien-langue écrite et orale	Responsable : Catherine Camugli Gallardo, Nella Bianchi bensimon	(4h
Intitulé précis/descriptif du cours Ecrit : l'objectif est de conforter les bases en morpho-syntaxe et d'enrichir le vocabulaire par des exercices qui se voudront variés. Le rythme des travaux dirigés est donné par l'enseignant (pas de rattrapage final) . _ Oral : ce cours a pour but l'apprentissage de la maîtrise de l'italien oral et la découverte de certains aspects de la culture italienne contemporaine. Les étudiants devront acquérir la capacité de comprendre un propos d'un degré de difficulté relativement simple et de la reformuler avec aisance.			
Orientation bibliographique ECRIT - Un recueil de vocabulaire italien à mémoriser régulièrement ORAL – Documents variés en relation avec la culture italienne contemporaine - Un dictionnaire unilingue d'italien (de préférence : Lo Zingarelli 2014. Vocabolario della lingua italiana, Zanichelli)			
Session 1	ECRIT - Une moyenne composée de trois contrôles sur table ORAL – Un devoir maison (un dossier) et un oral (15-20 minutes)		
Session 2	Un oral avec préparation		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3VIL2CIV	Italien-civilisation de l'Italie contemporaine	Responsable : Guilana Pias	Volume horaire du cours 24H
Intitulé précis/descriptif du cours Histoire et culture de l'Italie contemporaine de 1945 à nos jours.			
Orientation bibliographique - G. Crainz, Autobiografia di una Repubblica, Roma, Donzelli Editore, 2009 - P. Ginsborg, L'Italia del tempo presente, Torino, Einaudi, 1998 - P. Ignazi, I partiti italiani, Bologna, Il Mulino, 1997 - S. Romano, Histoire de l'Italie du Risorgimento à nos jours, Paris, Seuil-Points, 1997 - R. Villari, Storia contemporanea, Bari, Laterza, 1988			
Session 1	Un devoir maison (préparation d'un exposé de 15 à 20 minutes)		

Session 2	Un oral avec préparation
Cours ouvert aux étudiants internationaux	Oui

S3 et S4 s'effectuent à l'Université de Salerne.

S5

3HGE5X02	Aménagement et urbanisme	Pascale Philifert	18hCM / 24h TD
Cet enseignement est destiné notamment aux étudiants qui souhaitent s'investir plus tard dans l'aménagement et l'urbanisme. Il s'agit de les initier aux grands principes de l'aménagement urbain et de la planification territoriale, à la décentralisation, aux politiques d'urbanisme récentes (SRU, Lois Grenelle,etc) et à leurs outils (PLU , SCOT, etc), mais aussi à leur histoire depuis les années 1920 (cités jardins, villes nouvelles, etc). On intégrera les grands éléments d'analyse de la géographie urbaine à travers des études de cas. On abordera les dynamiques urbaines contemporaines (centralités, urbanisation périphérique, durabilité urbaine …) et le rôle joué par des acteurs de la fabrication de la ville. Enfin, on traitera des politiques en direction des quartiers sensibles (histoire des grands ensembles, politiques de renouvellement urbain...). Des éclairages sur des cas étrangers seront mobilisés.			
Orientation bibliographique - Merlin P., 2005, L'urbanisme, Paris, PUF, 2005, 128 p. - Tribillon JF., L'urbanisme, 2009, ed. La Découverte - Vieillard-Baron H., Les banlieues, des singularités françaises aux réalités mondiales, Paris, Hachette sup., 2005.			
Session 1	Session 1 (formule standard): La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : un devoir sur table en TD, et un ou plusieurs travaux effectués en temps limité ou en temps libre avec présentations orales) et d'une épreuve sur table en 3 heures (dissertation sur un sujet) (50%) Session 1 (formule dérogatoire) : une épreuve sur table en 3 h (dissertation sur un sujet)		
Session 2	Une épreuve sur table en 3 h (dissertation sur un sujet).		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HGE5X06	Diagnostic territorial L3	Monique Poulot	24hCM
Cet enseignement a pour objectif l'apprentissage des méthodes de l'analyse territoriale et du diagnostic, en mobilisant les outils des sciences humaines (géographie, histoire, sociologie, démographie…). Il s'agit, à partir d'un cas concret, de comprendre la situation d'un territoire et les enjeux de son aménagement pour les différents acteurs qui en ont la charge. L'ensemble sera restitué sous forme à la fois écrite, graphique et orale. Les outils qui pourraient permettre d'améliorer la situation de ce territoire seront également abordés. Un autre objectif de cette unité d'enseignement est l'apprentissage du travail en groupe (sous forme d'ateliers).			
Orientation bibliographique LACAZE J-P., 2008, Les méthodes de l'urbanisme, PUF, Paris, 128 p. MERLIN P., 2005, L'urbanisme, Paris, PUF, 2005, 128 p. PANERAI P., DEPAULE J.-C. et DEMORGON M., 1999, Analyse urbaine, Paris Ed. Parenthèses. WACHTER S. (dir), 2009, Dictionnaire de l'aménagement du territoire. État des lieux et prospective, Paris, Belin,, 320p. Revues: Urbanisme, Traits urbains, Diagonal			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail d'un premier exercice de groupe (50% : présentation oral et rendu de dossier) et d'un seconde exercice de groupe (50% : présentation oral et rendu de dossier)		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (analyse de documents).		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			OUI

3HRD5003	Politiques culturelles et patrimoniales en Europe au XXe siècle	François Trémolières Francois.tremolieres@ parisnanterre.fr	18h CM
Les œuvres d'art, mais aussi tout un ensemble d'artefacts, bâtiments, traces matérielles et immatérielles de la civilisation composent ce que l'on appelle le patrimoine culturel, duquel le patrimoine naturel est complémentaire. C'est une notion complexe, dont les enjeux impliquent des choix politiques qui peuvent varier en fonction des périodes et des régimes. Il est nécessaire de distinguer et de comprendre les différentes acceptions de ce concept, non seulement en France mais dans le monde aujourd'hui : bien que nécessairement international, il prend sens dans des sociétés dont les critères sont les expressions de valeurs élaborées à partir de données esthétiques, morales et culturelles diversifiées.			
Session 1	Pour les étudiants inscrits en contrôle continu comme en examen final, la note correspondra à une épreuve sur table en fin de semestre.		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3VIDMEDT	Intitulé du cours : Italien- Etudes de texte	Responsable : Nella Bianchi Bensimon	24h
Intitulé précis/descriptif du cours Programme: Le paysage entre réalisme et allégorie chez Dante, Pétrarque et Boccace. La beauté de la nature, en tant que contemplation désintéressé d'un spectacle autoréférentiel et séparé de l'humain, relève de l'époque moderne et exerce un rôle capital dans la détermination de notre sensibilité contemporaine d'observateur. En revanche, le Moyen Age ne perçoit aucune séparation entre les sphères naturelle et humaine : l'homme se conçoit comme une partie de la nature, intégré dans un ordre qui régit tous les êtres et toutes les choses, coopérant ainsi à l'harmonie universelle. Cette démarcation traditionnelle apparaît pourtant moins nette sous la plume de trois grands auteurs « médiévaux » italiens. Entre fidélité au modèle dominant et anticipation de nouvelles tendances, on assiste chez Dante, Pétrarque et Boccace à une audacieuse et progressive délimitation de la nature dont les étapes principales seront reconstituées par les textes proposés et analysés en cours.			
Orientation bibliographique M. Jakob, Paesaggio e letteratura, Florence, Olschki, 2005. J-L. Nardone, Anthologie de la littérature italienne, Des origines au XVe, Toulouse, Mirail, 1998			
Session 1	Un exposé et un devoir sur table (1H30)		
Session 2	Un oral		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3VIDMCIN	Italien, Art, culture, société, cinéma	Responsable : Christophe Mileschi et Alessandro Benucci	24 H
descriptif du cours Parallèlement à l'acquisition de notions théoriques fondamentales concernant les spécificités de l'image animée et du cinéma, on envisagera, dans leurs grandes lignes et à travers quelques films et réalisateurs, trois grands moment du cinéma italien : le Néoréalisme, la comédie à l'italienne et les tendances de l'époque actuelle.			
Orientation bibliographique * Yves Rousset-Rouard, Les cent mots du cinéma, Paris, PUF, collection « Que sais-je ? », 2012. * Vincent Pibnel, Techniques du cinéma, Paris, PUF, collection « Que sais-je ? », 2012. * Il cinema italiano contemporaneo, a cura di Gian Piero Brunetta, Laterza, Bari, 2007. * Rosa Viscardi, Storia del cinema. Nozioni essenziali, Simone editore, 2007. * Breve storia del cinema, consultable en ligne à l'adresse : http://brevestoriadelcinema.altervista.org/ * http://culturevisuelle.org/cinemadoc/2013/06/17/vers-un-modele-pour-comprendre-la-fabrique-de-linterpretation/			
Session 1	Un dossier écrit (à constituer en cours de semestre et en accord avec l'enseignant sur un film ou un réalisateur) et un oral		
Session 2	Un oral		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

S6

3HSO6X03	Art, image et société	Sylvaine, Conord Adresse mail sylvaine.conord@parisnanterre.fr	24 h CM

Intitulé précis/descriptif du cours

A chaque époque d'une civilisation, la vitalité artistique opère sous la contrainte de modèles culturels et de clivages sociaux. Nous chercherons à questionner d'une part la production et la réception, dans le monde contemporain, d'activités culturelles et artistiques et d'autre part la place de l'image dans notre société. L'image procure l'illusion de la compréhension immédiate, puisque la prise de conscience d'un message visuel est quasi instantanée. A partir d'exemples extraits de documentaires, de la publicité, de productions télévisuelles, ou de travaux multimédia, une initiation au travail de décodage sera entreprise sur la base de travaux existants (Becker, Vallée, Gervereau, Esquenazi).

Orientation bibliographique

- Arrêts sur images, Photographie et anthropologie, Ethnologie française, Puf, 2007, 1.
- Becker Howard S., Comment parler de la société, Artistes, écrivains, chercheurs et représentations sociales, Paris, La découverte, 2009.
- Eidelman Jacqueline, Mélanie Roustan, Bernadette Goldstein, La place des publics. De l'usage des études et recherches par les musées, Paris, La documentation française, coll Musées-Mondes, 2007.
- Gervereau Laurent, Voir, comprendre, analyser les images, Pairs, La découverte, 2000.

Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (40%, travail photographique guidé) et d'un travail en dehors des cours sous forme d'un dossier (60%)
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation).

Cours ouvert aux étudiants internationaux	Oui

3HVD1001	Le territoire comme patrimoine : politiques, gestions et acteurs	Adresse mail : Véronique Fourault-Cauët (veronique.fouraultcauet@ parisnanterre.fr)	18h CM 24h TD

Descriptif du cours

Ce cours s'attachera à examiner la notion de patrimoine. Le cours sera organisé autour de trois séquences permettant d'aborder le patrimoine (1) dans sa dimension culturelle, (2) dans sa dimension naturelle et enfin (3) à travers la notion hybride de paysage. Chacune de ces séquences apportera des éléments de définitions des notions clefs (patrimoine, héritage, nature, biodiversité, paysage, …) et conduira à aborder les différentes politiques publiques et acteurs intervenant sur la gestion du patrimoine. Des exemples variés, choisis aussi bien en contexte urbain que rural et dans les pays du Nord comme dans ceux du Sud, serviront à analyser les processus de patrimonialisation et les éventuels conflits associés. Il s'agira en particulier d'examiner comment plusieurs ressources territoriales sont protégées, valorisées. Le patrimoine culturel sera abordé dans ses dimensions matérielles et immatérielles. Une attention particulière sera portée au patrimoine urbain et aux politiques affectant les centres anciens. En ce qui concerne la protection de la nature, une approche historique permettra ainsi d'aborder l'évolution de la prise en compte du patrimoine naturel depuis les mesures de conservation jusqu'à l'application des principes du développement durable (parcs nationaux, parcs naturels régionaux, réserves, Natura 2000, …). La dernière séquence s'intéressera à la notion de paysage, à l'interface nature/société, qui permettra de relier patrimoine naturel et culturel. Les TD reposeront sur des études de cas variées. Ils s'appuieront sur l'analyse de documents divers (cartes topographiques, photo, articles, extraits de documents de gestion, …) qui conduiront à aborder les logiques et conflits afférents à la mise en patrimoine des territoires.

Orientation bibliographique

CHASTEL A., 1986, La notion de patrimoine, in Nora P., Les lieux de mémoire – Volume 1, Paris, Gallimard, p. 1433-1469

CHOAY F. 1992, L'allégorie du patrimoine, Paris, Seuil

DEPRAZ S., 2008, Géographie des espaces naturels protégés, Armand Colin, Coll. U, Paris, 320 p.

DONADIEU P., PERIGORD M., Le paysage : Entre natures et cultures, Armand Colin, 128 p.

Session 1	La note finale est l'addition d'une note de TD correspondant à deux devoirs sur table (50%) et d'une épreuve sur table finale de deux heures, portant sur le contenu des CM et TD (50%).

	Les étudiants inscrits en contrôle terminal devront prendre contact avec les responsables de l'enseignement en début de semestre.
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire de documents ou dissertation).
Cours ouvert aux étudiants internationaux	Oui

3HRD6005	Les mondes de l'art		18h CM
L'architecture muséale est l'art de concevoir, de construire et d'aménager une espace spécifique destiné à abriter des objets, à des fins de conservation, d'exposition, mais aussi d'étude. Cet espace doit également permettre au public d'accéder aux œuvres dans les meilleures conditions possibles, ce qui suppose une attention particulière accordée aux dispositifs de présentation dans les salles ou espaces conçus à cet effet. Du Louvre de Vivant-Denon au projet d'Abu-Dhabi, deux siècles de créations muséales permettent d'apprécier d'une part les différents choix architecturaux mais aussi l'évolution des différents modes de présentation des oeuvres (muséographie, scénographie, étude des dispositifs…). L'histoire du goût, ainsi que des pratiques culturelles du musée s'y illustrent. On envisagera la question des réemplois (modèle palatial, édifices religieux, civils …) ainsi que les projets d'architecture originaux.			
Session 1	Pour les étudiants inscrits en contrôle continu comme en examen final, la note correspondra à une épreuve sur table en fin de semestre.		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

Code apogée 3HVD6001	Lecture et analyse de paysages et de sites patrimoniaux	Patrickcourtin1@gmail.com	24h CM
Intitulé précis/descriptif du cours Descriptif de l'enseignement : Ce cours a pour objectif d'identifier et de comprendre la notion de paysage à travers la construction de grilles de lecture adaptées. Il aborde la connaissance et l'apprentissage des techniques de lecture de paysage à la fois à travers le rôle de l'observateur et à travers les enjeux de pouvoir liés à la connaissance du territoire. Il insiste notamment sur la notion de valeur d'un paysage (valeurs esthétique, environnementale, socio-économique, etc.). Les différents outils nécessaires en tant que source d'information seront abordés (cartes, plans, photographies, photographies aériennes, images satellites, images numériques, etc.). Ce cours a pour objectif de maîtriser les différentes techniques manuelles et informatisées d'analyse du terrain et les documents représentatifs (croquis en perspective, croquis de paysage et plans à main levée, photographies renseignées, levées d'itinéraires, etc.). La finalité est de construire des grilles de lecture permettant l'analyse en profondeur du territoire, du patrimoine, des acteurs et des enjeux liés à celui-ci.			
Orientation bibliographique - Revue espaces, tourisme et loisirs, ww.revue-espaces.com - Les cahiers espaces, ww.revue-espaces.com			
Session 1	Les étudiants remettront un rapport professionnalisant d'une dizaine de pages dont l'objectif est de répondre à une lecture de paysage à partir d'un exemple choisi par l'étudiant concernant la destination de son choix.		
Session 2	Les étudiants remettront un rapport professionnalisant d'une dizaine de pages dont l'objectif est de répondre à une lecture de paysage à partir d'un exemple choisi par l'étudiant concernant la destination de son choix.		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

Code apogée 3VIEMEDT	Italien –Etudes de textes	Responsable : Mme Camugli Gallardo Adresse mail	Volume horaire du cours 24h
Intitulé précis/descriptif du cours Mots et territoire. Le cours suivra deux perspectives complémentaires : a) quelques traits de la toponomastique italienne (par des exercices ludiques et interactifs) et b) l'évocation de villes italiennes dans des textes littéraires italiens et leur analyse stylistisque.			
Orientation bibliographique 1- Giovan Battista pellegrini, « Toponomastica » in _Lexicon der Romanistischen Linguistik, Niemeyer, vol IV, _Italienisch, Korsisch, Sardisch,_ pp. 431-445._ 2_ une bonne anthologie littéraire.			

3- Un fascicule sera distribué en début de semestre.		
Session 1	Deux interventions orales sur chacun des deux aspects du cours.	
Session 2	Un oral de 15 à 20 minutes avec préparation	
Cours ouvert aux étudiants internationaux		Oui

Code apogée 3VIFMGEO	Italien- Art, culture, société : géographie culturelle	Responsable : Mme Guilana Pias Adresse mail	Volume horaire du cours 24H
Intitulé précis/descriptif du cours : Territoire(s) et patrimoine culturel Ce cours a pour objectif l'étude d'une série d'éléments culturels représentatifs de certains territoires italiens (villes ou régions) car, du Val d'Aoste au Frioul-Vénétie Julienne, de la Lombardie à la Calabre, de la Sicile à la Sardaigne, l'Italie dispose d'un patrimoine culturel très riche, considéré comme l'un des plus importants au monde. Le patrimoine matériel et immatériel de ses territoires fait de ce pays multiforme une sorte de grand musée rassemblant des éléments traditionnels et des éléments modernes qui dessinent une trajectoire géographique, historique et culturelle d'une grande diversité. Compte tenu de cette grande richesse, seront étudiées quelques formes d'expression culturelle allant du patrimoine matériel (naturel, architectural, etc.) au patrimoine culturel d'expression orale (la chanson des mondine des plaines padane et veneto-frioulane et le tarantismo de l'Italie du sud, par exemple), ce qui permettra aux étudiants d'acquérir les connaissances de quelques éléments du patrimoine structurant le(s) territoire(s) analysé(s) et de comprendre les enjeux qui s'y rattachent.			
Orientation bibliographique Giuliana ANDREOTTI, « La géographie culturelle italienne », in Géographie et cultures, 64, 2008, pp. 7-34 □ Url : http://gc.revues.org/1447 : DOI :10.4000/gc.1447/ Sergio Conti (dir.),_Reflets italiens, l'identité d'un pays dans la représentation de son territoire,_Touring Club Italianl, Società Geografica italiana, 2005 Giacomo Corna Pellegrini, Geografia dei valori culturali, Carocci, 2004. Une bibliographie détaillée sera distribuée lors du premier cours.			
Session 1	Un devoir maison (préparation d'un exposé de 15 minutes) et un devoir sur table (1H30)		
Session 2	Un oral		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

Direction, équipes administratives et pédagogiques

EQUIPE DE DIRECTION DE l'UFR

DIRECTEUR			**CHARGE DES EXAMENS**		
F.COLLARD	Bureau D211d	47.95	L.BOUDOUR	Bureau D203	75.68
DIRECTEUR ADJOINT					
L.RISCHMANN	Bureau D211d	47.95			
RESPONSABLE ADMINISTRATIVE			**GESTION DU BUDGET**		
E.CAVA-JOLY	Bureau D211e	47.14	C. VANEENSBERGHE	Bureau D211e	75.68
RESPONSABLE ADMINSTRATIVE ADJOINTE			T. PILLARD	Bureau D211e	59.94
	Bureau D211b	58.37	**GESTION DES ENSEIGNANTS**		
SECRETARIAT DE DIRECTION			F. LEDENOU	Bureau D209	58.17
C. DEL FRANCO	Bureau D211C	56.05	S. BEN SALEM	Bureau D210	75.74
			GESTION DES EMPLOIS DU TEMPS		
			M. KONE	Bureau D210	75.44

BIBLIOTHEQUES DE L'UFR

AES/SOCIOLOGIE	A.F.PEROL/ S.AIT ABDELMALEK	Bât. DD 103/104 / 73.38
AMENAGEMENT/URBANISME	F. RAKOTONIRINA	Salle D 412 / 75.82
GEOGRAPHIE	A. CERMAK	Salle D 410 / 75.60
HISTOIRE/HISTOIRE DE L'ART & ARCHEOLOGIE	C. LESCURE	Salle E1 / 76.34

EQUIPE DU DEPARTEMENT DE GEOGRAPHIE & AMENAGEMENT

Directrice : Marie Hélène BACQUE Directeur adjoint : Stéphane RICAN	
Secrétaire pédagogique de Licence : Valérie LEROY **Secrétaire pédagogique de master :** Davis DOSSIN	Bât. D - Bureau D 214B : 01 40 97 57 71 Bât. D - Bureau D 214A : 01 40 97 75 58
Bibliothèque GEOGRAPHIE/CARTOTHEQUE : Anne-Laure CERMAK **Bibliothèque AMENAGEMENT/URBANISME** : Franck RAKOTONIRINA	Bât D - Bureau D410 : 01.40.97.75.60 9h00-17h00 du lundi au jeudi Bât D - Bureau D412 : 01.40.97.75.82 9h00-17h00 du lundi au jeudi ; 9h-13h le vendredi

Site du département de géographie : http://dep-geo.u-paris10.fr/Site de l'UFR SSA : http://ufr-ssa.u-paris10.fr/

Services centraux et services communs de l'université

> Inscriptions et diplômes

SERVICE DES INSCRIPTIONS ADMINISTRATIVES	Bâtiment A
SERVICE DES DIPLOMES	Bâtiment A – 2ème étage
SERVICE DES BOURSES	Bâtiment -RDC-Salle E01
SERVICE GENERAL DES ETUDIANTS ETRANGERS	Bâtiment A – 1er étage
TUTORAT	Bâtiment E - Rez-de-chaussée

Service Universitaire d'Information et d'Orientation (SUIO) :

Le SUIO est le service de référence pour l'orientation, l'accompagnement et l'information des étudiants et de tous les publics intéressés par l'offre de formation, les débouchés et les modalités pratiques d'études à l'université Paris Ouest (inscriptions, orientation, information sur les études, validation des acquis, attribution de bourses, logement étudiant).

Le SUIO accueille, informe, accompagne individuellement ou collectivement dans la construction de son parcours d'études ou son projet professionnel, chaque étudiant qui en fait la demande/ Voir site : http://suio.u-paris10.fr/

> Service des Relations internationales (SRI) :

Il collabore étroitement avec les organismes institutionnels (agence ERAMUS, Conseil régional IDF, Campus France, Ministère des affaires étrangères). Il développe les relations de l'Université avec des partenaires situés dans 62 pays (UE et hors UE) par le biais des programmes d'échanges d'étudiants et d'enseignants ainsi que des projets de recherche communs. Attention : une mobilité internationale (1 semestre ou 1 an à l'étranger) se prépare longtemps en avance, de 6 à 12 mois avant le départ, pour constituer le dossier / Voir site : http://international.u-paris10.fr/

> Le Service Universitaire de Médecine préventive

Il assure la consultation obligatoire de médecine préventive pour les étudiants qui reçoivent, à cet effet, une convocation numérique sur leur boîte mail universitaire. Il propose également des consultations gratuites de médecine générale, de médecine générale à orientation gynécologique, de psychologie et de dépistage anonyme des infections sexuellement transmissibles. Pour les étudiants en situation de handicap ou ayant des problèmes de santé, des aménagements d'études et d'examens peuvent être mis en place après évaluation par un des médecins du service (prendre RDV en précisant bien le motif de la consultation et se présenter avec son dossier médical).

> Service handicap et accessibilité

Ce service met en place des actions qui favorisent les conditions de réussite dans les études et l'insertion professionnelle, des étudiants en situation de handicap. Pour bénéficier des aménagements liés à la compensation du handicap les étudiants doivent être reconnus par le service de médecine préventive avant le 15 novembre de chaque année universitaire. Une salle informatique adaptée est accessible au RDC de la Bibliothèque Universitaire.

> Action sociale étudiante

Le Service social écoute, informe, conseille, oriente et accompagne les étudiant(e)s et ce, dans le respect du secret professionnel.

Il les aide à surmonter des difficultés d'ordre personnel, familial ou social.

Il instruit les demandes d'aides financières sur le Fonds National d'Aide d'Urgence (FNAU) après évaluation de la situation et selon les critères retenus par le Conseil d'Administration du CROUS (http://www.crous-versailles.fr/)

Le Service social du CROUS est assuré par des assistant(e)s de service social qui reçoivent les étudiant(e)s sur rendez-vous uniquement en fonction de leur lieu d'études.

MODULES D'ENSEIGNEMENT TRANSVERSAUX / LANGUES VIVANTES / BONUS AU DIPLOME

Modules transversaux

Le descriptif et les modalités de contrôle des modules transversaux de l'établissement proposés dans votre formation sont accessibles sur le site :

http://modules-transversaux.parisnanterre.fr/

Ces modules concernent :

- Les EC de Pré-professionalisation
- Les modules « Grands Repères » pour l'ensemble des L1
- Les modules établissement (Parcours Personnalisés Établissement) de L2 et L3

Langues vivantes

L'offre de cours en Langues vivantes pour non-spécialistes (LANSAD) est disponible sur le site :

http://crl.parisnanterre.fr/

Bonus aux diplômes

Pour celles et ceux qui souhaitent suivre des cours ou activités en plus de leur diplôme, l'Université Paris Nanterre propose un système de **« bonus au diplôme »**, de la Licence 1 au Master 2.

Les offres sont décrites sur le site :

http://modules-transversaux.parisnanterre.fr/

dans la rubrique « Bonus aux diplômes ».

STAGES

Tout stage effectué pendant votre cursus à l'université nécessite une **convention de stage**.

1/ Pour la formation initiale :

1/ Pour toute information sur les **stages intégrés** dans votre cursus, veuillez vous référer au site **RéseauPro :**

https://reseaupro.parisnanterre.fr/

2/ Pour toute information sur les stages courts pouvant être effectués en **bonus au diplôme**, veuillez vous référer à la rubrique « Bonus au diplôme / Stages » du site :

http://modules-transversaux.parisnanterre.fr/

Contact pour les stages Pas d'objet

2/ Pour la formation continue :

- Pour toute demande de stage dans le cadre d'une inscription au régime de la formation continue, les stagiaires doivent s'adresser aux chargé.e.s de formation du SFC, qui éditeront une convention spécifique.

Contact : Service de la Formation Continue

Accueil : formation-continue@liste.parisnanterre.fr

Site : https://formation-continue.parisnanterre.fr

MODALITES DE CONTROLE ET EXAMENS

L'évaluation des enseignements est organisée conformément aux textes suivants votés à la CFVU :

- les **Modalités de Contrôle des Connaissances générales de l'université (MCC générales)** : les MCC générales définissent le cadre commun aux évaluations organisées à l'université.
- les **Modalités de Contrôle des Connaissances spécifiques (MCC spécifiques)** : le présent livret pédagogique précise la mise en œuvre détaillée des évaluations de votre formation.
- les **Chartes de l'université**, qui définissent les aménagements pour des publics spécifiques :
  - -Charte d'accueil et d'accompagnement des étudiant·e·s en situation de handicap et à besoins spécifiques
  - -Charte des étudiant·e·s d'échanges
  - -Charte des sportifs de haut niveau
  - -Charte des engagements.

Modalités générales

Les modalités de contrôle des connaissances et des compétences 2014-2018 (MCC générales) sont accessibles sur le portail étudiants (http://etudiants.parisnanterre.fr/) du site de l'université, Rubrique "Formation" / "Evaluation et examens".

Modalités spécifiques

Les modalités spécifiques de contrôle des connaissances sont précisées ci-dessus dans la rubrique "Modalités de contrôle" pour chaque EC.

Déroulement et charte des examens

Les modalités de déroulement des examens ainsi que la charte des examens sont accessibles sur le portail étudiants (http://etudiants.parisnanterre.fr/) du site de l'université, Rubrique "Formation" / "Evaluation et examens".

Les « examens » concernent les épreuves suivantes :

- formule standard de contrôle des connaissances et des compétences (hors contrôle continu)
- formule de contrôle des connaissances et des compétences pour l'enseignement à distance
- formule dérogatoire de contrôle des connaissances et des compétences
- épreuves de la seconde session

Le **planning des examens** est accessible via votre ENT (https://ent.parisnanterre.fr/) dans la rubrique « Scolarité », puis « Mon emploi du temps ». Vous devez vérifier sur votre ENT, avant chaque épreuve, la localisation de celle-ci.

Délivrance du diplôme

Les modalités et formulaires de délivrance de diplômes sont accessibles sur le portail étudiants (http://etudiants.parisnanterre.fr/) du site de l'Université, Rubrique : "Formation" / "Demandez votre diplôme".

CHARTE DU VIVRE-ENSEMBLE

Séance du CA du 07 avril 2014

L'Université Paris Ouest Nanterre la Défense est un établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel (EPCSCP) régi par les articles L. 711-1 et suivants du Code de l'éducation. La communauté universitaire se compose d'étudiant-e-s et de personnel répartis sur les sites de Nanterre, Ville d'Avray, Saint-Cloud et la Défense. Le fonctionnement harmonieux de notre Université exige que chacun-e respecte les règles du savoir-vivre ensemble rappelées dans la présente charte.

Egalité et non-discrimination

Le fonctionnement de l'Université et la réussite de chacun-e s'enrichissent de la singularité des personnes qui composent notre communauté.

Toute discrimination, notamment sur le sexe, l'origine, l'âge, l'état de santé, l'apparence, le handicap, l'appartenance religieuse, la situation de famille, l'orientation sexuelle, les opinions politiques ou syndicales, est prohibée.

L'Université promeut l'égalité entre les femmes et les hommes et lutte contre les stéréotypes de genre.

Laïcité

Conformément au principe constitutionnel de laïcité, rappelé par l'article L. 141-6 du Code de l'éducation, l'Université Paris Ouest Nanterre la Défense est un établissement laïque et indépendant de toute emprise religieuse ou idéologique.

Le campus de l'Université et les activités qui y sont menées doivent respecter l'exigence de neutralité des services publics. Les agents de l'Université ne doivent porter aucun signe religieux ostentatoire.

Les cours, les examens et l'organisation des services respectent strictement le calendrier national et ses règles d'application fixés par le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.

Liberté d'expression et d'opinion

L'enseignement et la recherche visent au libre développement scientifique, créateur et critique, dans le respect de la liberté d'expression et d'opinion. L'exercice de la liberté d'expression doit être respectueuse d'autrui et être exempte de tout abus relevant de la diffamation et de l'injure (outrance, mépris, invective). Elle ne saurait porter atteinte aux différentes missions de l'Université.

La participation démocratique est essentielle à la vie de l'établissement. Des élections sont organisées pour les étudiant-e-s et les personnels, permettant la participation de tout-e-s aux choix et décisions de l'Université.

Respect des personnes et de l'environnement

Chacun-e doit travailler dans un esprit de respect mutuel excluant toute forme de harcèlement moral ou sexuel, de menaces, de violences physiques ou verbales, et toute autre forme de domination ou d'exclusion.

Chacun-e doit respecter l'environnement de travail sur l'ensemble des sites de l'Université. Le respect des règles d'hygiène et de sécurité et la recherche d'un développement durable sur le campus garantissent un environnement respectueux du bien-être de chacun-e.

Les tags, graffitis, affichages sauvages et jets de détritus constituent une dégradation volontaire de l'environnement de travail et sont prohibés. Les détritus doivent être déposés dans les endroits idoines.

L'ensemble de la communauté universitaire se mobilise afin de garantir le respect des principes édictés dans la présente Charte. Les contrevenant-e-s aux règles énoncées dans la présente charte s'exposent à des sanctions disciplinaires, conformément aux dispositions légales et réglementaires en vigueur.

En cas de difficulté concernant l'application des règles du savoir-vivre ensemble, des instances et services de l'Université sont à votre disposition (le comité d'hygiène, sécurité et condition de travail, la direction des ressources humaines, le service de médecine préventive, le service d'action sociale, les organisations syndicales, les instances paritaires comme les instances élues de l'Université).

Vous pouvez également envoyer un courriel à l'adresse vivre-ensemble@parisnanterre.fr .