



Livret de l'étudiant·e 2019-2020

Licence Sciences humaines et sociales

MENTION : Sciences sociales

Parcours Géographie; Histoire; Sociologie et économie

Livret voté à la CFVU du 16 septembre 2019

UFR de Sciences Sociales et Administration (SSA)
Université Paris Nanterre - Bâtiment Henri Lefebvre (D)
200, avenue de la République 92001 Nanterre Cedex
www.parisnanterre.fr



www.fr-ssa.parisnanterre.fr



SOMMAIRE

PRESENTATION DE LA FORMATION	3
ORGANIGRAMME ET CONTACTS	5
UNIVERSITE	5
UFR	5
DEPARTEMENT / FORMATION	5
REFERENTS FORMATION CONTINUE	5
SERVICES NUMERIQUES	6
EMAIL UNIVERSITAIRE	6
ESPACE NUMERIQUE DE TRAVAIL (ENT)	6
CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2019-2020	7
PRESENTATION DES ENSEIGNEMENTS	8
MAQUETTE DU DIPLOME	8
PRESENTATION DES ENSEIGNEMENTS	19
MODULES D'ENSEIGNEMENT TRANSVERSAUX / LANGUES VIVANTES / BONUS AU DIPLOME	71
MODULES TRANSVERSAUX	71
LANGUES VIVANTES	71
BONUS AUX DIPLOMES	71
STAGES	72
MODALITES DE CONTROLE ET EXAMENS	73
MODALITES GENERALES	73
MODALITES SPECIFIQUES	73
DEROULEMENT ET CHARTE DES EXAMENS	73
DELIVRANCE DU DIPLOME	73
CHARTRE DU VIVRE-ENSEMBLE	74

PRESENTATION DE LA FORMATION

Objectifs de la formation

La licence Sciences sociales est **une formation pluridisciplinaire de haut niveau**, préparant à des poursuites d'études variées et construisant des compétences mobilisables dans la recherche de débouchés professionnels très ouverts. Elle offre aux étudiants la possibilité de construire un parcours d'étude cohérent, mais aussi de développer une capacité d'analyse et de compréhension des changements économiques, sociaux et politiques du monde dans lequel ils vivront. Elle vise moins à la juxtaposition ou à l'addition de connaissances et de compétences propres à chacune des disciplines qu'au renforcement, par le croisement de celles-ci, de capacités d'analyse et de compréhension définissant un « bagage scientifique commun » des sciences sociales.

Plus précisément, on attendra d'un étudiant ayant obtenu la licence Sciences Sociales :

- une compréhension des grands enjeux de chacune des disciplines : modes d'occupation de la planète, d'organisation de leurs espaces et de définitions de leurs territoires par les sociétés, contextualisation des événements et processus historiques dans la longue durée, appréhension de la réalité économique et sociale par le biais des principaux concepts de la sociologie et de l'économie ;
- une connaissance des savoirs fondamentaux de chacune des disciplines : connaissance de la France, de l'Europe et d'au moins une autre région du monde, des enjeux de l'aménagement des territoires, des problématiques et des problèmes du développement durable, connaissance générale du cadre chronologique des principales périodes historiques (toutes quatre étudiées au cours de la formation), connaissance des principaux champs de la sociologie articulés avec les enjeux majeurs de la société contemporaine, connaissance des principales écoles de pensée économiques et des paradigmes développés par celles-ci ;
- une connaissance de l'histoire propre à chacune des quatre disciplines participant à la formation (économie, histoire, géographie, sociologie), en particulier par la fréquentation des textes scientifiques majeurs de l'évolution de celles-ci.
- la connaissance des outils méthodologiques communs aux différentes disciplines (techniques quantitatives, capacité à lire et exploiter des documents et tableaux de divers types) ou propres à l'une d'entre elles.

Structure des enseignements et compétences à acquérir

Les deux premières années (L1 et L2) comprennent un tronc commun associant 4 disciplines : la Géographie, l'Histoire (toutes les périodes), la Sociologie et l'Économie (cours pour non spécialistes). Ces enseignements fondamentaux sont complétés par un « module Sciences sociales » (comprenant une histoire croisée des différentes disciplines) et des enseignements transversaux de méthodologie (en particulier de techniques quantitatives). **La troisième année** (L3), l'étudiant poursuit le tronc commun de L1-L2 et implique le **choix d'un parcours** en « Histoire », en « Géographie » ou en « Sociologie et Économie ».

Le **tronc commun** se compose de **cours magistraux** (CM) accompagnés ou non de séances de **travaux dirigés** (TD) (**L1 au L3**). Ils permettent l'acquisition d'un socle de connaissances donnant les prérequis indispensables à une poursuite d'études en deuxième cycle universitaire. Les compétences attendues sont en particulier la capacité à prendre des notes et à comparer des informations provenant de sources différentes (CM, TD, mais aussi recherches bibliographiques), ce qui implique l'acquisition d'une autonomie dans le travail qui distingue l'enseignement supérieur de l'enseignement secondaire.

Le **module sciences sociales** (TD uniquement) se compose de deux types d'enseignements :

- un enseignement d'épistémologie, qui introduit à l'histoire de chacune des disciplines enseignées et du dialogue engagé avec les autres disciplines. Cette approche chronologique permet d'inscrire la formation reçue par les étudiants dans l'histoire d'un dialogue interdisciplinaire, et de montrer la réalité de rencontres pratiques entre l'économie, la géographie, l'histoire et la sociologie. L'enseignement permet ainsi aux étudiants de comprendre et de donner sens aux enseignements disciplinaires qu'ils reçoivent, en les resituant dans une perspective propre à la licence Sciences Sociales.
- un enseignement de méthodologie, ayant pour but d'inculquer aux étudiants la rigueur méthodologique et le souci d'établissement des preuves permettant de se constituer une information de première main. Cet enseignement concerne particulièrement les données non textuelles, que celles-ci soient présentées sous forme cartographique ou sous forme statistique. Il permet en particulier aux étudiants, au terme de leur cursus, de maîtriser la lecture et l'interprétation de données quantitatives (statistiques descriptives), et de savoir manier les principaux tests statistiques utilisés par les sciences sociales (analyses factorielles, régressions, tests du χ^2 , etc.).

Le « **parcours personnalisé** » permet l'exploration des orientations disciplinaires possibles en master (géographie, histoire ou sociologie). Il comprend des enseignements choisis parmi les cours proposés par les licences de géographie, d'histoire ou de sociologie, afin de permettre un approfondissement de ces différentes disciplines dans toutes les dimensions qui les composent.

Les **cours d'informatique** (TD, L2) permettent de se former à l'usage des technologies de l'information et de la communication requises pour l'obtention du C2i.

Débouchés et/ou poursuites d'études

La licence Sciences Sociales, par la progressivité des choix d'orientation qu'elle organise et la diversité des spécialisations disciplinaires qu'elle propose, se veut être une formation ouverte à une grande variété de débouchés professionnels. Les compétences particulières développées par la formation (capacités d'analyse, de logique et de synthèse, d'expression orale et écrite, ainsi qu'ouverture d'esprit et sens critique) doivent donner à ses étudiants d'importantes capacités d'adaptation.

- Poursuites d'études accessibles de plein droit

Master d'Histoire ; Master de Sociologie ; Master de Sciences économiques et Sociales ; Master de Géographie et Aménagement.

Master et concours Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF)

- Poursuites d'études sélectives

Accès à plusieurs licences professionnelles après la L2 (« guide interprète conférencier », « gestion des associations », « coordination de l'action touristique locale et du développement des territoires »)

Après le L3 : Master Humanités et Management

Masters Métiers de la culture et de l'édition ; IEP, écoles de journalisme, etc ; Concours administratifs

Pour toutes les informations relatives aux conditions d'admission dans la formation, ainsi que pour les débouchés, veuillez-vous référer à la fiche formation en ligne :

<http://www.parisnanterre.fr/formation/>

Les compétences visées par la formation se trouvent dans la fiche RNCP accessible depuis la fiche formation (encadré « Supports pédagogiques formation tout au long de la vie »).

Cette formation est proposée :

- en formation initiale.
- en formation continue.

Cette formation est proposée en présentiel.

ORGANIGRAMME ET CONTACTS

Université

Service universitaire d'information et d'orientation (SUIO) : <http://suio.parisnanterre.fr/>

→ [Pôle Handicaps et accessibilités](#)

Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle (BAIP) : <http://baip.parisnanterre.fr>

Service des relations internationales (SRI) : <http://international.parisnanterre.fr/>

Service Général de l'Action Culturelle et de l'Animation du Campus (SGACAC) : <http://culture.parisnanterre.fr>

Les bibliothèques : <http://scd.parisnanterre.fr/>

UFR

Direction de l'UFR :

Directeur : COLLARD Franck, bureau D 211 D

Directeur adjoint : RISCHMANN Lionel, bureau D 211 D

Responsable administrative de l'UFR : CAVA JOLY Emmanuelle, Bureau D 211 E

Site internet de l'UFR : ufr-ssa.parisnanterre.fr

De nombreuses informations sont disponibles sur le site de l'UFR.

Département / Formation

Secrétariat de la formation : CARDIA Anthony, Bureau D 213 A, 01 40 97 47 13, anthony.cardia@parisnanterre.fr

Responsables de la formation (L1, L2 et L3) :

DEMONT Vincent, vdemont@parisnanterre.fr

BLEVIS Laure, lblevis@parisnanterre.fr

Directeur(s).trice(s) d'études de L1 : Lacroix Annick, alacroix@parisnanterre.fr, Mathieu Grégoire, mgregoire@parisnanterre.fr, Tricou Fabrice, fricou@parisnanterre.fr

Responsable relations internationales : DEMONT Vincent, vdemont@uparisnanterre.fr

Responsable CPGE : en attente

Site internet de la formation : <https://lss.parisnanterre.fr/accueil/licence-sciences-sociales>

Référents formation continue

Accueil du Service de la Formation Continue : formation-continue@liste.parisnanterre.fr

Ingénieur.e de formation référent.e de l'UFR : HAMPAR, Véronique, bâtiment de la formation continue

Chargé.e de formation référent.e de l'UFR : BALTUS, Stéphanie, bâtiment de la formation continue

Site internet du SFC : <https://formation-continue.parisnanterre.fr/>

De nombreuses informations sont disponibles sur le site du SFC, notamment les modalités d'inscription et les dates des réunions d'information.

SERVICES NUMERIQUES

Email universitaire

Toute communication avec les équipes pédagogiques et administratives doit s'effectuer avec votre adresse électronique universitaire.

Au moment de l'inscription, un mail d'activation de votre adresse électronique universitaire ...@parisnanterre.fr est envoyé sur votre adresse personnelle. Vous devez l'activer le plus rapidement possible pour communiquer avec les personnels enseignants et administratifs, et accéder aux services numériques.

Vous pouvez également activer manuellement votre compte sur : <https://identite.parisnanterre.fr/>.

Sur ce portail, vous pourrez choisir votre mot de passe et connaître les moyens de réactiver le mot de passe en cas de perte.

Vous pouvez accéder à votre messagerie à l'adresse : <http://webmail.parisnanterre.fr>.

Vous pouvez également rediriger votre courriel sur votre adresse personnelle depuis votre webmail.

Espace Numérique de Travail (ENT)

Sur votre Espace numérique de travail (<https://ent.parisnanterre.fr/>), vous pouvez :

- consulter vos notes, vos résultats et votre emploi du temps (selon l'UFR)
- accéder à votre dossier personnel, vos fichiers (espace de stockage)
- accéder au lien des plateformes pédagogiques
- télécharger vos convocations à certains examens transversaux (Grands Repères, Consolidation des compétences, Atelier de langue française, Connaissance des métiers de l'entreprise, PPE...).

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2019-2020

La formation décrite dans ce livret pédagogique est organisée :

- selon le calendrier général de l'université

Vous pouvez prendre connaissance de votre calendrier sur le site internet de l'université :

- portail Etudiants <https://etudiants.parisnanterre.fr/> > Formation > Calendrier universitaire.
- ou directement à partir de l'URL : <http://formation.parisnanterre.fr/calendrieruniversitaire> .

PRESENTATION DES ENSEIGNEMENTS

MAQUETTE DU DIPLOME

			ECT S	COEFFIC IENT	NB HR S CM	NB HR S TD	NB TRAVAIL PERSONNE L	HRS
SEMESTRE 1								
3H1SSSM 1								
3HSSUF1 1	UNITE D'ENSEIGNEMENT FONDAMENTALE 1 S1		16.5					
	1 UE OBLIGATOIRE							
3HGE1X0 1	Sociétés et territoires		4.5		18	24		
3HHC1X0 1	Histoire contemporaine		4.5		18	24		
3HSO1X0 2	Introduction sociologie générale 1		4.5		24	22		
3HSS1001	Introduction à l'analyse économique		3		24	18		
3HSSUC 11	UNITE D'ENSEIGNEMENT COMPLEMENTAIRE 1 S1		4.5					
3HGE1X0 5	Epistémologie 1		3			24		
3HSS100 2	Techniques quantitatives 1		1.5			24		
3HSSUL1 1	UNITE D'ENSEIGNEMENT LANGUE VIVANTE 1 S1		3					
3KNSIX1D	1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE							
3HDXIA2A	Anglais SSA Remise à Niveaux L1 Semestre Impair					18		
3HDRIA2 A	Anglais SSA DR-A2, Semestre Impair							
3HDRIB1 A	Anglais SSA DR-B1, Semestre Impair							
3HDRIB2 A	Anglais SSA DR-B2, Semestre Impair							
3HDRIC1 A	Anglais SSA DR-C1, Semestre Impair							
3KNSIA1E	Espagnol non spé A1, Semestre Impair							
3KNSIA2E	Espagnol non spé A2, Semestre Impair							
3KNSIB1E	Espagnol non spé B1, Semestre Impair							
3KNSIB2E	Espagnol non spé B2, Semestre Impair							
3KNSIC1E	Espagnol non spé C1, Semestre Impair							
3KNSIA1D	Allemand non spé A1, Semestre Impair							
3KNSIA2D	Allemand non spé A2, Semestre Impair							
3KNSIB1D	Allemand non spé B1, Semestre Impair							

3KNSIB2D	Allemand non spé B2, Semestre Impair						
3KNSIC1D	Allemand non spé C1, Semestre Impair						
3HSSUS11	UNITE D'ENSEIGNEMENT PARCOURS PERSONNALISE S1		4,5				
3HSO1X04	1 EC au choix dans la liste						
3HGE1X02	Introduction à l'approche géographique des questions environnementales		4,5		18	24	
3HHM1X01	Histoire moderne				18	24	
3HSO1X01	Stratification sociale				24	22	
3UME1909	Grands Repères 1/2 *		4,5	4,5	36		
3HSSUP11	UNITE D'ENSEIGNEMENT COMPETENCES/PREPRO S1		1,5				
	1 EC OBLIGATOIRE						
	PRE-PROFESSIONNALISATION ETABLISSEMENT S1						
3UME1916	Atelier de langue française*		1,5	1,5		18	
			ECTS	COEFFICIENT	NB HRS CM	NB HRS TD	NB HRS TRAVAIL PERSONNEL
SEMESTRE 2							
3HSSUF21	UNITE D'ENSEIGNEMENT FONDAMENTALE 1 S2		16.5				
	1 UE OBLIGATOIRE						
3HGE2X01	Espace géographique un espace habité		4,5		18	24	
3HHV2X01	Histoire médiévale		4,5		18	24	
3HSO2X01	Sociologie des inégalités		4,5		24	22	
3HSS2001	Economie française dans la mondialisation		3		24		
3HSSUC21	UNITE D'ENSEIGNEMENT COMPLEMENTAIRE 1 S2		4.5				
3HSS2002	Epistémologie 2		3			24	
3HSS2003	Techniques quantitatives 2		1,5			24	
3HSSUL21	UNITE D'ENSEIGNEMENT LANGUE VIVANTE 1 S2		3				
3KNSPX1D	1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE						
3HDXPA2A	Anglais SSA Remise à Niveaux L1 Semestre Pair					18	
3HDRPA2A	Anglais SSA DE-A2, Semestre Pair						

3HDRPB1 A	Anglais SSA DE-B1, Semestre Pair						
3HDRPB2 A	Anglais SSA DE-B2, Semestre Pair						
3HDRPC1 A	Anglais SSA DE-C1, Semestre Pair						
3KNSPA1 E	Espagnol non spé A1, Semestre Pair						
3KNSPA2 E	Espagnol non spé A2, Semestre Pair						
3KNSPB1 E	Espagnol non spé B1, Semestre Pair						
3KNSPB2 E	Espagnol non spé B2, Semestre Pair						
3KNSPC1 E	Espagnol non spé C1, Semestre Pair						
3KNSPA1 D	Allemand non spé A1, Semestre Pair						
3KNSPA2 D	Allemand non spé A2, Semestre Pair						
3KNSPB1 D	Allemand non spé B1, Semestre Pair						
3KNSPB2 D	Allemand non spé B2, Semestre Pair						
3KNSPC1 D	Allemand non spé C1, Semestre Pair						
3HSSUS2 1	UNITE D'ENSEIGNEMENT PARCOURS PERSONNALISE S2		4,5		36		
3HSO2X0 3	1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE						
3HGE2X0 2	La France		4,5		18	24	
3HHA2X0 1	His S2 Histoire ancienne		4,5		18	24	
3HSO200 3	Le raisonnement sociologique		4,5		24	22	
3UME291 0	Grands Repères 2/2 *		4,5	4,5	36		
3HSSUP2 1	UNITE D'ENSEIGNEMENT COMPETENCES/PREPRO S2		1,5	1.5		12	
3UPP2XM L	1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE						
3UPP2CM E	Métiers entreprise S2		1,5				
3UPP2MP P	Méthodologie du Projet Professionnel S2		1,5				
3UPP2MR S	Recherche de stage et emploi S2		1,5				
	* Cours médiatisé. Pas d'inscription en formule dérogatoire.						

			ECTS	COEFF ICIENT	NB HRS CM	NB HRS TD	NB TRAVAIL PERSONNEL	HRS
SEMESTRE 3								
3H2SSSM3								
3HSSUF31	UNITE D'ENSEIGNEMENT FONDAMENTALE 1 S1		16.5					
	1 UE OBLIGATOIRE							
3HHAMX01	Histoire ancienne		4.5		18	24		
3HSO3X01	Introduction à la sociologie du travail		4.5		24	22		
3HGE3X02	Les pays en développement		4.5		18	24		
3HSS3001	Microéconomie générale		3		36			
3HSSUC31	UNITE D'ENSEIGNEMENT COMPLEMENTAIRE 3 S3		4.5					
3HSS3002	Epistémologie 3		3			24		
3HZZUC31	Techniques quantitatives 3		1,5			24		
3HSSUL31	UNITE D'ENSEIGNEMENT LANGUE VIVANTE 3 S3		3			18	18	
3KNSIX1J	1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE							
3HDXIA2A	Anglais SSA Remise à Niveaux L1 Semestre Impair							
3HDRIA2A	Anglais SSA DR-A2, Semestre Impair							
3HDRI B1A	Anglais SSA DR-B1, Semestre Impair							
3HDRI B2A	Anglais SSA DR-B2, Semestre Impair							
3HDRIC1A	Anglais SSA DR-C1, Semestre Impair							
3KNSIA1E	Espagnol non spé A1, Semestre Impair							
3KNSIA2E	Espagnol non spé A2, Semestre Impair							
3KNSIB1E	Espagnol non spé B1, Semestre Impair							
3KNSIB2E	Espagnol non spé B2, Semestre Impair							
3KNSIC1E	Espagnol non spé C1, Semestre Impair							
3KNSIA1D	Allemand non spé A1, Semestre Impair							
3KNSIA2D	Allemand non spé A2,							

	Semestre Impair						
3KNSIB1D	Allemand non spé B1, Semestre Impair						
3KNSIB2D	Allemand non spé B2, Semestre Impair						
3KNSIC1D	Allemand non spé C1, Semestre Impair						
3HSSUS31	UNITE D'ENSEIGNEMENT PARCOURS PERSONNALISE S3	4,5					
3HSO3X03	1 EC au choix dans la liste						
3HGE3X03	Environnement, climatologie et biogéographie	4,5		18	24		
3HHV3X01	Histoire médiévale	4,5		18	24		
3HSO3X02	Introduction à la sociologie culturelle	4,5		24	22		
3HSSUP31	UNITE D'ENSEIGNEMENT COMPETENCES/PREPRO S3	1,5					
	1 EC OBLIGATOIRE						
	PRE-PROFESSIONNALISATION ETABLISSEMENT S3						
3UMEMA36	Compétences numériques 2 : Web et travail collaboratif	1,5	1,5		18		
	* Cours médiatisé. Pas d'inscription en formule dérogatoire.						
		ECTS	COEFFICIENT	NB HRS CM	NB HRS TD	NB TRAVAIL PERSONNEL	HRS
SEMESTRE 4							
3H2SSSM4							
3HSSUF41	UNITE D'ENSEIGNEMENT FONDAMENTALE 4 S4	16.5					
	1 UE OBLIGATOIRE						
3HHM4X01	Histoire moderne	4.5		18	24		
3HGE4X01	Les grandes puissances	4.5		18	24		
3HSS4001	Macroéconomie générale	3		36			
3HSO4X04	Choix 1 EC de sociologie						
3HSO4X01	Introduction à la sociologie politique	4.5		24	22		
3HSO4X02	Introduction à la sociologie urbaine	4.5		24	22		

3HSSUC41	UNITE D'ENSEIGNEMENT COMPLEMENTAIRE 4 S4		4.5				
Code en attente	Epistémologie 4		3			24	
3HSO4XA1	Techniques quantitatives 4		1,5			24	
3HSSUL41	UNITE D'ENSEIGNEMENT LANGUE VIVANTE 4 S4		3			18	18
3KNSPX1J	1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE						
3HDXIA2A	Anglais SSA Remise à Niveaux L1 Semestre Impair						
3HDRIA2A	Anglais SSA DR-A2, Semestre Impair						
3HDRIB1A	Anglais SSA DR-B1, Semestre Impair						
3HDRIB2A	Anglais SSA DR-B2, Semestre Impair						
3HDRIC1A	Anglais SSA DR-C1, Semestre Impair						
3KNSIA1E	Espagnol non spé A1, Semestre Impair						
3KNSIA2E	Espagnol non spé A2, Semestre Impair						
3KNSIB1E	Espagnol non spé B1, Semestre Impair						
3KNSIB2E	Espagnol non spé B2, Semestre Impair						
3KNSIC1E	Espagnol non spé C1, Semestre Impair						
3KNSIA1D	Allemand non spé A1, Semestre Impair						
3KNSIA2D	Allemand non spé A2, Semestre Impair						
3KNSIB1D	Allemand non spé B1, Semestre Impair						
3KNSIB2D	Allemand non spé B2, Semestre Impair						
3KNSIC1D	Allemand non spé C1, Semestre Impair						
3HSSUS41	UNITE D'ENSEIGNEMENT PARCOURS PERSONNALISE S4		4,5				
3HSO4X05	1 EC au choix dans la liste						
3HGE4X03	Environnement, hydrogéomorphologie		4,5		18	24	
3HHC4X01	Histoire contemporaine		4,5		18	24	
3HSO4X01	Introduction à la sociologie politique		4,5		24	22	

3HSO4X02	Introduction à la sociologie urbaine		4,5		24	22	
3HSSUP41	UNITE D'ENSEIGNEMENT COMPETENCES/PREPRO S1		1,5				
	1 EC OBLIGATOIRE						
	PRE-PROFESSIONNALISATION ETABLISSEMENT S1						
3UMEMA39	Compétences numériques1 : Machines et logiciels		1,5	1,5		18	
			ECTS	COEFFICIENT	NB HRS CM	NB HRS TD	NB TRAVAIL PERSONNEL HRS
SEMESTRE 5							
Code en attente							
Code en attente	UNITE D'ENSEIGNEMENT FONDAMENTALE 5 S5		16,5				
	1 UE OBLIGATOIRE						
3HGE5X02	Aménagement et urbanisme		4,5		18	24	
3HSO5586	Politiques publiques urbaines		3		24		
3HSO5X01	Sociologie qualitative 1		1,5			24	
3HHSS5001	Régulation fordiste et capitalisme financiarisé		3		24		
	1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE						
3HHM5X01	Histoire moderne		4,5		18	24	
3HHC5X01	Histoire contemporaine		4,5		18	24	
3HSSUL21	UNITE D'ENSEIGNEMENT LANGUE VIVANTE 1 S2		3			18	18
	1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE						
	Anglais SSA DE-A2, Semestre Impair						
	Anglais SSA DE-B1, Semestre Impair						
	Anglais SSA DE-B2, Semestre Impair						
	Anglais SSA DE-C1, Semestre Impair						
	Espagnol non spé A1, Semestre Impair						
	Espagnol non spé A2, Semestre Impair						
	Espagnol non spé B1, Semestre Impair						
	Espagnol non spé B2, Semestre Impair						
	Espagnol non spé C1,						

	Semestre Impair						
	Allemand non spé A1, Semestre Impair						
	Allemand non spé A2, Semestre Impair						
	Allemand non spé B1, Semestre Impair						
	Allemand non spé B2, Semestre Impair						
	Allemand non spé C1, Semestre Impair						
Parcours Sociologie/Economie							
Code en attente	UNITE D'ENSEIGNEMENT PARCOURS PERSONNALISE S5 OPTION SOCIOLOGIE ET ECONOMIE		9				
3HAE5X04	Economie du travail		3		24		
3HSO5STO	Sociologie du travail et des organisations		3		24		
3HSO5X02	Sociologie quantitative 1		3			18	
Code en attente	UNITE D'ENSEIGNEMENT PREPROFESSIONNALI SATION S5 OPTION SOCIOLOGIE ET ECONOMIE						
	1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE						
3HSO5006	Atelier d'étude		1,5			18	
Code en attente	Préprofessionnalisation établissement		1,5				
Parcours Géographie							
Code en attente	UNITE D'ENSEIGNEMENT PARCOURS PERSONNALISE S5 OPTION GEOGRAPHIE						
3HGE5X01	Environnement : les milieux		4,5		18	24	
3HGE5X06	Diagnostic territorial L3		3			24	
3HGE5X05	Méthodologie : système d'information géographique		1,5			24	
Code en attente	UNITE D'ENSEIGNEMENT PREPROFESSIONNALI SATION S5 GEOGRAPHIE						
	1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE						
3HGE5X08	Pratiques et métiers de la géographie		1,5			18	
Code en attente	Préprofessionnalisation établissement		1,5			18	
Parcours Histoire							

Code en attente	UNITE D'ENSEIGNEMENT PARCOURS PERSONNALISE S5 OPTION HISTOIRE					24	
	1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE						
3HHI5X01	Pouvoirs, savoirs, croyances I		3			24	
3HHI5X02	Les crises. Approches historiques 1		3			24	
	1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE						
3HHA5001	Histoire de l'Orient grec et hellénisé		3			24	
3HHA5003	Histoire du monde romain durant l'Antiquité tardive		3			24	
	1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE						
3HHV5002	His S5 SAHV2 Histoire sociale, politique et culturelle du Moyen Age		3			24	
3HHV5001	Histoire du Haut Moyen âge		3			24	
Code en attente	UNITE D'ENSEIGNEMENT PREPROFESSIONNALI SATION S5 OPTION HISTOIRE						
Code en attente	<i>Préprofessionnalisation établissement</i>		1,5			18	

			ECTS	COEFF ICIENT	NB HRS CM	NB HRS TD	NB HRS TRAVAIL PERSON NEL
SEMESTRE 6							
Code en attente							
Code en attente	UNITE D'ENSEIGNEMENT FONDAMENTALE 5 S6		16,5				
	1 UE OBLIGATOIRE						
3HSS6002	Action collective et démocratie Social Movements and Democracy		3		24		
3HGE6X01	Justice Spatiale		4,5		18	24	
3HSS6001	Marché, Organisations et Institutions		3		24		
3HSO6X01	Sociologie qualitative 2		1,5		24		
	1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE						
3HHA6X01	HIS S6 Histoire ancienne		4,5		18	24	
3HHV6X01	HIS S6 Histoire médiévale		4,5		18	24	
Parcours Sociologie/Economie							
Code en attente	UNITE D'ENSEIGNEMENT PARCOURS PERSONNALISE S6 OPTION SOCIOLOGIE ET ECONOMIE						
3HAEM008	Economie de la protection sociale		3		24		
3HSO6X04	Sociologie des professions		3		24		
3HSO6X02	Sociologie quantitative 2		3			18	
Code en attente	UNITE D'ENSEIGNEMENT PREPROFESSIONNALI SATION S6 OPTION SOCIOLOGIE ET ECONOMIE						
3HSO6X05	Atelier d'étude spécialisé		1,5			18	
Code en attente	Préprofessionnalisation établissement		1,5				

Parcours Géographie							
Code en attente	UNITE D'ENSEIGNEMENT PARCOURS PERSONNALISE S6 OPTION GEOGRAPHIE						
3HGE6X05	Initiation à la recherche en géo : études rurales et périurbaines		3		12	12	
3HGE6X07	Initiation à la recherche en géo : géographie de la santé (L3)		3		12	12	
3HGE6X05	Initiation à la recherche en géographie : études urbaines et aménagement.		3		12	12	
Code manquant	Initiation à la recherche en géographie : environnement		3		12	12	
Code en attente	UNITE D'ENSEIGNEMENT PREPROFESSIONNALI SATION S6 GEOGRAPHIE						
Code en attente	Préprofessionnalisation établissement		1,5				
Parcours Histoire							
Code en attente	UNITE D'ENSEIGNEMENT PARCOURS PERSONNALISE S6 OPTION HISTOIRE					24	
	1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE						
3HHI6X02	Les crises. Approches historiques II		3			24	
3HHI6X01	Pouvoirs, savoirs, croyances 2		3			24	
	1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE						
3HHM6002	Histoire sociale et économique du monde moderne		3			24	
3HHM6003	Histoire des expansions impériales de l'époque moderne		3			24	
	1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE						
3HHC6001	Histoire politique et sociale du monde contemporain		3			24	
3HHC6002	Histoire économique et sociale du monde contemporain		3			24	
Code en attente	UNITE D'ENSEIGNEMENT PREPROFESSIONNALI SATION S6 HISTOIRE						
Code en attente	Préprofessionnalisation établissement		1,5				

PRESENTATION DES ENSEIGNEMENTS

Semestre 1

Tronc commun

3HHC1X01	Histoire contemporaine	18h CM 24h TD	Sylvie Aprile (saprile@parisnanterre.fr)
Les Européens et le monde au XIXe siècle (1815-1914) L'histoire du XIX^e siècle est souvent présentée comme celle de la domination forcée de l'Europe sur le monde. On évoque également fréquemment la place charnière de ce siècle dans la mondialisation des migrations, des échanges, des circulations conduisant à la fois à une certaine uniformisation et à des revendications nationales et communautaires. Ce cours a pour ambition de mieux faire connaître les différentes formes de relations entre les Européens et le monde en montrant les va-et-vient, les regards croisés, les tensions et luttes qui ont été à l'œuvre, notamment dans le cadre de la colonisation et de la construction des empires. Il s'agira d'envisager ces liens dans des domaines variés, tant sociaux et politiques que culturels, en rendant compte à la fois de l'expansion des connaissances géographiques et scientifiques, de la circulation des hommes et des idées, de la mondialisation du travail dans le cadre de la première industrialisation, de la naissance de l'écologie, des expositions internationales, des emprunts artistiques...			
Bibliographie OSTERHAMMEL Jürgen, <i>La transformation du monde: une histoire globale du XIXe siècle</i>, Paris, Nouveau monde éditions, 2017. BAYLY Christopher Alan, <i>La naissance du monde moderne: [(1780-1914)]</i>, Paris, Les Ed. de l'Atelier, 2006. BAIROCH Paul, <i>Victoires et déboires: histoire économique et sociale du monde du XVIe siècle à nos jours</i>, tome 2, Paris, Gallimard (Folio histoire), 2001. SINGARAVELOU Pierre, VENAYRE Sylvain, CHAMBON Perrine et DEMANGE Odile, <i>Histoire du monde au XIXe siècle</i>, Paris, Fayard, 2017. Dossier "XIX siècle, Le monde est à nous!", L'Histoire, n°425-426, juillet-août 2016			
Espace cours en ligne : oui			
Modalités de contrôle			
Formule standard session 1	La note finale sera la moyenne à part égale d'une note de contrôle continu et d'une épreuve finale sur table en 3h		
Formule dérogatoire session 1	Une épreuve finale sur table en 3h		
Session 2	Une épreuve finale sur table en 3h		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI			

3HSO1X02	Histoire de la sociologie	24h CM 22h TD	Laure Blévis lblevis@parisnanterre.fr, MCF Grégory Busquet gbusquet@parisnanterre.fr, MCF
Descriptif : Depuis deux siècles, la sociologie propose un nouvel objet d'étude - le social - et de multiples cadres de réflexion - concepts, théories, méthodes - pour en rendre compte. L'objectif de ce cours est de présenter les logiques de développement de la sociologie en tant que pensée du social et en tant que discipline, de ses débuts au cours du XIXe siècle jusqu'aux défis qui se présentent au début du XXe siècle, en France comme dans le monde.			

Œuvres au programme et/ou Bibliographie	
- Berthelot Jean-Michel, La construction de la sociologie, Paris, PUF, coll. "Que sais-je", 1997. - Cuin Charles et Gresle François, Histoire de la sociologie, 2 vol., Paris, La Découverte, coll. "Repères", 1996. - Berger Peter L., Invitation à la sociologie, Paris, La Découverte, 2006 (1ère éd. américaine 1963). - Heilbronn Johann, Naissance de la sociologie, Marseille, Agone, 2006. Deux ouvrages obligatoires, dont les références seront données en début de semestre, seront travaillés en TD.	
Espace cours en ligne : OUI	
Modalités de contrôle	
Session 1	Contrôle continu en TD et examen terminal en CM La note finale est la moyenne de la note de TD (50%, rendus et deux devoirs sur table de deux heures portant sur deux ouvrages étudiés) et d'une épreuve sur table de deux heures (50% : questions de cours)
Formule dérogatoire session 1	Examen terminal : une épreuve sur table en deux heures (questions de cours)
Session 2	Examen terminal : une épreuve sur table en deux heures (questions de cours)
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI	

3HGE1X01	Introduction à la géographie humaine : Sociétés et territoires	Henri Desbois Henri.desbois@ens.fr	18h CM 24h TD
Le cours vise à donner aux étudiants les connaissances de base sur la géographie régionale du Monde. Les grandes régions du Monde et les pays qui les composent sont présentés dans leurs aspects naturels, culturels, politiques, etc. Le cours aborde le monde grande région par grande région, selon le découpage indiqué ci-après. Il n'y pas de correspondance stricte entre les 9 séances de cours et le découpage régional, mais l'objectif est de couvrir l'ensemble des régions sur le semestre. En TD, l'enseignement consiste en des dossiers documentaires établis suivant les grands ensembles régionaux du globe, mettant en avant les critères de définition de ces ensembles, leurs singularités et dynamiques actuelles. Objectifs de l'enseignement : Les grandes divisions du monde contemporain A l'issue de cet enseignement, les étudiants doivent être capables de replacer n'importe quel pays dans son environnement régional et de traiter de façon simple de grandes questions de géographie générale à l'échelle de la planète. Ils doivent aussi maîtriser les bases du vocabulaire de la description géographique. En TD, l'enseignement vise à approfondir les éléments de géographie régionale abordés en CM. D'un point de vue méthodologique, il entend confronter les étudiants à divers types de documents (photos, cartes, textes, statistiques), provenant de sources diverses, et leur rappeler les principes de base d'analyse de chacun de ces types de documents, tout en proposant un travail d'analyse et de synthèse de l'ensemble du dossier.			
Orientation bibliographique Aucun ouvrage ne couvre le sujet de cet enseignement. Les étudiants sont invités à consulter la Géographie Universelle Belin/Reclus parue dans les années 1990, et à en actualiser les informations par des sources plus récentes.			
Session 1	Pour le contrôle continu : évaluations lors des TD selon des modalités définies par chaque enseignant et une épreuve écrite en deux heures, lors de la session d'examen de fin de semestre. La note finale est la moyenne de la note de TD et de la note de CM. Session 1 (formule dérogatoire) : Une épreuve sur table en deux heures. Le sujet est identique à celui du contrôle continu		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures.		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HSS1001	Introduction à l'analyse économique	Sarah GARDIN sgardin@parisnanterre.fr	24 h CM 18h TD
La première partie du cours présente l'objet et les méthodes de la science économique et propose quelques jalons de l'histoire de la pensée économique. La deuxième partie du cours présente les éléments de base de la microéconomie : modèle offre-demande, comportement du producteur et du consommateur et rôle de l'Etat. La troisième partie expose les grands agrégats macroéconomiques (PIB et croissance, consommation, investissement, épargne) ainsi que des éléments sur la monnaie, avant de présenter les politiques conjoncturelles.			
Orientation bibliographique Il existe un grand nombre de bons manuels d'introduction à l'analyse économique. En consulter plusieurs peut être profitable, et la liste ci-dessous est indicative. Pensez à la bibliothèque !			
▪ Combes, E. <i>Précis d'économie</i>, PUF ▪ Généreux, J. <i>Économie politique 1. Microéconomie et Économie politique 2. Macroéconomie et</i>			

comptabilité nationale, 4e éd., Paris, Hachette supérieur, coll. "Les Fondamentaux"

- Giraud, P.-N. *Principes d'économie*, Ed. La découverte
- Guerrien, B. *Dictionnaire d'analyse économique*, Paris, La découverte, Coll. Repères.
- Luzi, A. *Microéconomie. Cours et exercices résolus*. Paris, Hachette, coll. "Les Fondamentaux"
- Mankiw, G. *Macroéconomie*, Bruxelles, de Boeck
- Schlatter, D. *Comprendre la formulation économique en économie*, Paris, Hachette, coll. "Les Fondamentaux"
- Stiglitz, J., Walsh, C. *Principes d'économie moderne* (3ème éd.,) Bruxelles, De Boeck
- Wasmer E. *Principes de microéconomie*, Paris, Pearson

La lecture régulière des revues ci-dessous étoffera votre culture économique :

- *Alternatives Économiques* (magazine pédagogique en français, orientation anti-libérale)
- *The Economist* (le magazine de référence en anglais, orientation libérale)
- *Problèmes Économiques* (vulgarisation autour de thèmes d'actualité)
- *Cahiers Français* (une référence abordable dans tous les domaines des Sciences Sociales)

Session 1	Devoirs au cours du semestre (50% de la note) et devoir sur table final de 2h (50 % de la note)	
Session 2	Devoir sur table (2h)	
Cours ouvert aux étudiants internationaux		Oui

Module Sciences Sociales

3HSS1002	Techniques quantitatives 1	Céline Clément, Aurélien Dasre ceclemen@parisnanterre.fr	24h TD
Ce module d'enseignement vise à réfléchir à l'usage des outils statistiques en sciences sociales et notamment en démographie. Il s'agit de comprendre les données démographiques, d'identifier leur intérêt, de leur donner un sens et d'apprendre leur construction afin de savoir les lire et les interpréter avec recul et réflexivité. On découvrira ainsi tout au long de ce cours comment : • analyser l'évolution d'une population • décrire la structure par âge d'une population et comprendre ses effets • analyser la mortalité (taux, quotient, espérance de vie à la naissance) • analyser la fécondité (ICF, descendance finale) • analyser les migrations			
Orientation bibliographique Rollet C., 2007, <i>Introduction à la démographie</i>. Nathan université, Sociologie, collection « 128 », n°99, Paris. Vallin J., 2001, <i>La population française</i>, La Découverte, collection « Repères » n°75, Paris. Véron Jacques, 1991, <i>Démographie</i>, Paris, A. Colin, Coll. "U flash".			
Session 1	Deux épreuves sur table de deux heures.		
Session 2	Une épreuve sur table de deux heures.		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HGE1X05	Epistémologie 1	Non déterminé	24h TD
Introduction à l'étude de la carte topographique Après un aperçu sur l'histoire de la production des cartes topographiques françaises (évolutions techniques et politiques, modes de représentations) et un tour d'horizon des différents types de cartes qui existent permettant d'y situer les cartes topographiques, les étudiants apprendront d'abord à déchiffrer les figurés d'une carte (légende) à localiser un point (par coordonnées et carroyage), à calculer une distance entre deux points. Puis ils apprendront à repérer les éléments du relief (analyse des pentes, hydrographie etc.), et à les reconnaître pour les nommer avec un vocabulaire adapté. Enfin, ils apprendront à repérer les éléments anthropiques (habitat, activité, axes de communication) et à en analyser les localisations dans l'objectif de mettre en lien tous les éléments pour comprendre l'organisation socio-spatiale de la région étudiée. Le TD proposera une palette de types d'espaces variés (urbain, rural, mixte, montagne, littoral etc.) Le but de cet enseignement est de familiariser les étudiants avec l'analyse de paysage à partir de cartes topographiques à grande échelle de régions de France (1/50000 ou au 1/25000)., les étudiants doivent : ▪ maîtriser le vocabulaire de base utile à la description des grands ensembles naturels et anthropiques d'une carte ▪ pouvoir produire un commentaire écrit d'une carte mettant en cohérence l'ensemble des éléments identifiés ▪ être en mesure de produire le croquis de synthèse d'une carte ▪ être en mesure d'identifier des formes d'urbanisation, l'empreinte spatiale d'un développement économique			
Orientation bibliographique 1. BORD J.-P., L'univers des cartes, la carte et le cartographe, Paris, Belin, coll. « Mappemonde », 2012, 192 p. 2. DEFOSSE Jacques <i>Principes et méthodes du commentaire de cartes aux concours</i>, 2004 3. TIFFOU Jacky, <i>Commenter la carte topographique</i>, 2009			
Session 1	La note finale est la moyenne des notes correspondant à différents exercices écrits réalisés au cours de l'année, éventuellement affectées de coefficients en fonction de leur durée ou de leur difficulté.		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures : un commentaire d'une carte topographique de la France illustré par au moins un croquis.		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

Parcours personnalisé (1 cours au choix parmi 3)

3HHM1X01	His S1 Histoire moderne	18h CM 24h TD	Laurence Croq laurencecroq@parisnanterre.fr
Sous-titre : La France de la 1^e modernité de Louis XII à la Fronde L'histoire de la France moderne court sur 3 siècles, de la fin du XVe siècle à la Révolution. Ce cours s'intéressera à sa première partie qui se clôt par une remise en cause des progrès de l'absolutisme monarchique. L'unité de cette période tient au poids des héritages médiévaux, aux mentalités et valeurs communes des élites et des gens du peuple, comme à l'intensité des débats politico-religieux.			
Bibliographie : GUY SAUPIN, <i>La France à l'époque moderne</i> , Armand Colin, 2010. Arlette JOUANNA, <i>La France du XVI^e siècle, 1483-1598</i> , Paris, PUF, 1996. Robert DESCIMON et Christian JOUHAUD, <i>La France du premier XVII^e siècle, 1594-1661</i> , Paris, Belin Sup, 1996 (index et documents). François LEBRUN, <i>Le XVII^e siècle</i> , Armand Colin, 2003.			
Espace cours en ligne : oui			
Modalités de contrôle			
Formule standard session 1	Contrôle continu. La note finale est la moyenne de la note de TD et de l'examen qui est passé à la fin du 1 ^e semestre. L'examen comprend une épreuve sur table en 3 heures (au choix, commentaire ou dissertation).		
Formule dérogatoire session 1	Une épreuve écrite en 3 heures (au choix, commentaire ou dissertation).		
Session 2	Une épreuve écrite de trois heures (dissertation ou commentaire de document)		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI			

3HGE1X02	Introduction à l'approche géographique des questions environnementales	Marie-Anne Germaine marie-anne.germaine@parisnanterre.fr Elise Temple-Boyer etempleboyer@parisnanterre.fr	18 h CM 24h TD
Ce cours vise à présenter les grandes questions environnementales contemporaines. Ces questions traiteront aussi bien de problèmes planétaires tels que le réchauffement climatique que des enjeux plus locaux concernant la gestion des ressources naturelles au niveau local (eau, énergies renouvelables). Une partie des séances de TD s'appuiera sur la lecture et l'analyse de cartes topographiques amenant à traiter de questions environnementales en France tandis que l'autre moitié s'appuiera sur l'analyse de corpus documentaires variés autour de cas d'étude étrangers. Objectifs de l'enseignement : - Acquérir le vocabulaire de base en environnement (topographie, ...), à partir de la lecture de carte topographique (1/25 000, 1/50 000) et de corpus documentaire. - Développer un regard critique à partir de l'analyse d'un corpus documentaire varié sur les questions environnementales			
Orientation bibliographique De Belizal E., Fourault-Cauët V., Germaine M.-A., Temple-Boyer E., 2017, <i>Géographie de l'environnement</i> , Armand Colin. Veyret Y., 2011, <i>Géo-environnement</i> , coll. Campus, SEDES, Arnould P., Simon L., 2007, <i>Géographie de l'environnement</i> , Belin, 303 p. le site "Géoconfluences" (pour des exemples, des dossiers thématiques) : http://geoconfluences.ens-lyon.fr/ le site "Hypergé" (pour le vocabulaire, les définitions notamment) : http://www.hypergeo.eu/			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel réalisé dans le cadre des TD comptant pour 50% de la note finale (devoir(s) sur table et/ou à réaliser en temps libre) et d'une épreuve sur table en 2 h (commentaire de documents, questions de cours ou dissertation) comptant également pour 50% de la note finale. Session 1 (formule dérogatoire) : une épreuve sur table en 2 h (commentaire de documents, questions de cours ou dissertation)		
Session 2	l'épreuve consistera en un examen oral portant sur les CM et TD.		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HSO1X01	Stratification sociale	24hCM 22hTD	Anne, Steiner, MCF Steiner.anne5@gmail.com
Stratification sociale et mobilité : Étude de la différenciation des sociétés en groupes plus ou moins fermés disposant d'un inégal accès aux richesses et aux ressources et pouvant s'ordonner hiérarchiquement selon une échelle prenant simultanément en compte l'honneur, le prestige, la richesse et le pouvoir. Ce thème sera présenté, entre autres, à travers les auteurs suivants : Louis Dumont, Norbert Elias, Max Weber, Thorstein Veblen, Karl Marx, Edmont Goblot, Pierre Bourdieu.			
Œuvres au programme et/ou Bibliographie Desrosières A., Thévenot L., <i>Les catégories socio-professionnelles</i> , Paris, La Découverte, 2002. Serge Bosc, <i>Stratification et classes sociales</i> , Armand Colin, 2005.			
Espace cours en ligne : OUI			
Modalités de contrôle			
Session 1	Modalités de contrôle : 50% TD : constitution d'un dossier et contrôles réguliers sur les textes à lire. 50% examen final portant sur les connaissances vues en cours sous la forme de questions de cours à traiter.		
Formule dérogatoire session 1	Examen final portant sur les connaissances vues en cours sous la forme de questions de cours à traiter		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures de type dissertation.		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI			

	Grands repères 1	Enseignement en ligne	36 h CM
Le cours Grands Repères 1 cherche à montrer et faire expérimenter le fait que tout savoir est une construction. Il a donc un double objectif : mettre en perspective le savoir universitaire et initier une logique d'auto-apprentissage. C'est pourquoi ce cours aborde aussi bien des éléments de connaissances, qui fourniront aux étudiants de première année une culture commune, que des points de méthode. L'enseignement est composé de quatre parties qui seront tutorées de manière chronologique au long du semestre.			
Ecrire et organiser les savoirs depuis 5 000 ans : de la tablette d'argile à la tablette numérique Cette première partie propose une histoire, sur la longue durée, des différentes formes et des différents supports de l'écriture (lettres et nombres), établissant des comparaisons avec les évolutions liées à la numérisation. Elle met également en lumière la manière, dont, au fil du temps, se sont constitués de vastes projets encyclopédiques (dont témoigne aujourd'hui Wikipédia) ainsi que des bibliothèques, éléments déterminants dans la conservation et l'organisation des savoirs.			
Penser, construire les savoirs : l'humanisme Dans cette seconde partie, il s'agit de donner une profondeur historique et quelques jalons à la construction du/des savoir(s), mais aussi d'articuler la question du savoir à celle de l'humanisme/l'humain. Qu'est-ce que l'humanisme ? Quelles en sont les valeurs originelles et celles qu'on choisit, aujourd'hui, de souligner quand on parle d'humanisme ?			
Créer, copier, plagier : l'imitation et ses dérapages L'enjeu, dans cette troisième partie du cours, est de comprendre comment les sources sont mobilisées pour produire un savoir. On s'attache à montrer comment et pourquoi on est passé de la doctrine de l'imitation à la définition de la propriété intellectuelle et du plagiat. Une étude de cas est proposée autour de <i>l'Illiade</i> .			
Prouver, convaincre : la preuve dans tous ses états La dernière partie vise à faire comprendre les multiples enjeux du raisonnement et de la preuve (la preuve juridique, la preuve logique, l'argumentation). L'étudiant doit en effet, tout au long de son cursus, s'inscrire dans une démarche de vérification des sources et être capable de prouver ce qu'il avance.			
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

Préprofessionnalisation

3UME1916	Atelier de langue française	Enseignement en ligne	18hTD
Cet atelier propose au premier semestre une méthode progressive pour améliorer les écrits des étudiants. Il définit une architecture des compétences d'expression écrite, et permet à l'étudiant de situer précisément ses difficultés, tout en lui proposant des fiches de cours et de très nombreux exercices, pour acquérir règles, principes et méthodes au fur à mesure des difficultés rencontrées.			
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

Semestre 2

Enseignements fondamentaux

3HHV2X01	Histoire médiévale	18h CM 24h TD	Emmanuelle Tixier du Mesnil <u>edumesnil@parisnanterre.fr</u> Marie Favereau Hélène Leuwers Raphaël Guérin Thomas Lacomme
Orient et Occident du V^e au XI^e siècle Ce cours est une initiation à l'histoire médiévale de l'Orient et de l'Occident. L'écroulement de l'Empire romain entraîne la naissance de plusieurs entités impériales qui vont rythmer l'histoire du Haut Moyen Âge : l'Empire byzantin, du règne de Justinien jusqu'à l'orée ces Croisades; l'Empire islamique, né de la prédication de Muhammad, et qui à l'issue d'un vaste mouvement de conquêtes étend la domination des califes de l'Indus aux Pyrénées; l'Empire carolingien enfin, qui tente de recréer sous la domination des Francs l'ancien Empire romain d'Occident. Il s'agira de comparer ces structures politiques, et le lien qu'elles entretiennent avec les deux religions universelles que sont le christianisme et l'islam.			
Orientation bibliographique Michel KAPLAN. (dir.), Christophe PICARD, Michel ZIMMERMANN, <i>Le Moyen Age, IV^e-X^e siècles</i> , tome I, collection Grand Amphi, Bréal, 1994, réed. 2000. M. Coumert, B. Dumezil, <i>Les royaumes barbares en Occident</i> , Que sais-je, 2017.			
Espace cours en ligne : oui			
Modalités de contrôle			
Formule standard session 1	La note finale est l'addition de la note de TD (50%) et de la note de partiel (une épreuve sur table en 3 heures ; au choix, commentaire ou dissertation guidée) (50%)		
Formule dérogatoire session 1	Une épreuve sur table en 3 heures (au choix, commentaire ou dissertation guidée)		
Session 2	Une épreuve sur table en 3 heures (au choix, commentaire ou dissertation guidée)		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI			

3HSO2X01	Sociologie des inégalités	24h CM 22h TD	Gaspard Lion, ATER Lion.gaspard@gmail.com Leïla Frouillou, MCF Leila.frouillou@gmail.com
Descriptif :			
Ce cours de sociologie a pour objectif d'aborder un concept central des sciences sociales devenu également un terme omniprésent dans les discours politiques et dans l'action publique. Or, si la notion elle-même ne va pas de soi, ce sont aussi ses usages, ses dimensions et ses mesures empiriques qui posent problème. Il reviendra sur les définitions, les usages et les significations variées de l'idée même d'inégalité dans des sociétés démocratiques marquées par l'idéal égalitaire depuis le milieu du XIXème siècle. On montrera comment l'histoire, le contexte socio-politique et les débats intellectuels façonnent progressivement les définitions et les approches du fait inégalitaire, mais aussi ses mesures empirique. Le cours insistera ensuite sur les différents types et les différents registres de construction des inégalités. Le triptyque « classe, sexe, race » constitue un élément central de la sociologie des inégalités et l'on déclinera ses rouages. Mais d'autres formes d'inégalités structurent aussi les rapports sociaux et on insistera aussi sur ces autres registres : âge et génération, espaces et territoires, santé et corps. On soulignera alors le caractère plus ou moins imbriqué et interdépendant de telles inégalités. Le cours s'interrogera aussi sur le caractère dynamique des inégalités, leurs évolutions contemporaines et leurs effets politiques. Si nos sociétés ne parviennent pas à supprimer ou à contenir les inégalités, si elles peuvent même en fabriquer certaines, comment l'action publique peut-elle agir ? On s'interrogera ici sur l'impératif politique de « lutte contre les inégalités », sur ses moyens et sur ses effets contrastés.			
Œuvres au programme et/ou Bibliographie			
<i>Le système des inégalités</i>, par Alain Bihr et Roland Pfefferkorn, coll. Repères, éd. La Découverte, 2008. <i>La France invisible</i>, par Stéphane Beaud, Joseph Confavreux et Jade Lindegaard (dir.), éd. La Découverte, 2006. <i>L'inflation scolaire. Les désillusions de la méritocratie</i>, par Marie Duru-Bellat, coll. La République des idées, éd. du Seuil, 2006. <i>L'état des inégalités en France 2009</i>, par Louis Maurin et Patrick Savidan (dir.), éd. Belin, 2008. <i>L'économie des inégalités</i>, par Thomas Piketty, coll. Repères, éd. La Découverte, 2008 (nouvelle édition).			
Espace cours en ligne : OUI			
Modalités de contrôle			
Session 1	Évaluation : La note finale est l'addition d'une note de TD en contrôle continu (50% : au moins deux exercices notés, sur table ou à la maison, oraux ou écrits) et une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%).		
Formule dérogatoire session 1	Epreuve sur table en deux heures		
Session 2	Évaluation : Une épreuve sur table en deux heures (questions de cours ou sur documents ou dissertation)		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI			

3HGE2X01	Villes et campagnes	C. Aragau, A. Gonin caragau@parisnanterre.fr agonin@parisnanterre.fr	18h CM 24h TD
Ce cours abordera les grandes problématiques actuelles du monde des villes (de l'échelle mondiale à l'échelle intra-urbaine) et de celui des campagnes (encore fortement marquées par l'agriculture, elles ne peuvent cependant plus être considérées comme de purs espaces de production agricole). La question sera posée de la distinction entre deux espaces de plus en plus complémentaires, articulés et interdépendants. Objectifs de l'enseignement : Maîtriser des notions de base sur la géographie urbaine (centre-ville, périurbanisation...) et rurale (agriculture intensive, exode rural...). On insiste sur les interrelations entre les deux mondes.			
Orientation bibliographique : Charvet J.-P., Sivignon M., Géographie humaine, Armand Colin, 2 ^{ème} éd., 2011. Gonin A., Queva C., Géographie des espaces ruraux, Paris, Armand Colin, 2018. Humain-Lamoure A-L., Laporte A., Introduction à la géographie urbaine, Paris, Armand Colin, 2017. Véron J., L'urbanisation du monde, Paris, La Découverte « Repères », 2006, 128 pages.			
Session 1	La note finale est la moyenne de la note du TD et de la note de l'évaluation du CM. Session 1 (formule dérogatoire) : Une épreuve sur table en 2h		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HSS2001	L'économie française dans la mondialisation	Lionel Rischmann lionel.rischmann@parisnanterre.fr	24h CM
L'objectif de ce cours est d'étudier la place de l'économie française au sein du mouvement de mondialisation actuel, dans le cadre d'une perspective à la fois historique, statistique et théorique. Après avoir replacé ce mouvement dans la tendance pluri-séculaire d'ouverture des économies au commerce international, il s'agira dans un premier temps de présenter les principaux acteurs de la mondialisation contemporaine, leurs rôles et leurs enjeux. Puis il s'agira de développer certains éléments théoriques et pratiques d'explication de l'évolution du commerce international au cours du XX^e siècle. Dans un dernier temps, l'économie française, ses caractéristiques et ses spécificités seront abordées en adoptant une approche de statistique descriptive, avant d'introduire aux débats existant au sein de la discipline économique sur les difficultés rencontrées par la France dans le contexte de la mondialisation.			
Orientation bibliographique : - Alternatives Economiques, <i>L'état de l'économie 2017</i>, hors-série n°111, février 2017 - Berthaud P. (2012), <i>Introduction à l'économie internationale : le commerce et l'investissement</i>, De Boeck - Lafay G. (2006), <i>Initiation à l'économie internationale</i>, Economica			
Session 1	Une épreuve sur table en deux heures		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

Modules sciences sociales

3HSS2002	Epistémologie 2	Raphael Dépinoy, Fabrice Tricou	24h TD
Histoire de la pensée économique Cet enseignement présente chronologiquement les grands courants de la pensée économique, et notamment les approches mercantilistes et physiocratiques, les économies politiques classique et marxiste, l'école néo-classique et le courant keynésien. Le cours privilégie une perspective comparativiste, à la fois interne (en identifiant la diversité des théories économiques) et externe (en distinguant la spécificité du savoir économique vis-à-vis d'autres approches du social).			
Orientation bibliographique :			
Session 1	Devoirs au fil du semestre		
Session 2	Devoir sur table		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HSS2003	Techniques Quantitatives	Annick Lacroix alacroix@parisnanterre.fr	24h00 TD
Descriptif : Cet enseignement prolonge et complète celui du premier semestre, dispensé par les démographes, par une approche qui emprunte à l'histoire sociale et économique et à la sociologie. Plusieurs objectifs : extraire et interpréter les informations de tableaux, graphiques ou séries statistiques, utiliser un logiciel tableur, modéliser des séries de données portant sur les XIX ^e et XX ^e siècles et exprimer le sens historique, social et économique de ces mesures. Une enquête collective permettra de revenir sur toutes les étapes de la production de données chiffrées (collecte, traitement, interprétation). Plus largement, l'enseignement introduira une réflexion sur les conditions de production des chiffres et sur la construction des catégories mobilisées par les sciences sociales.			
Orientation bibliographique Fanny Bugeja-Bloch, Marie-Paule Couto, <i>Les Méthodes quantitatives</i> , Paris, Puf, 2015. Claire Lemerrier et Claire Zalc, <i>Méthodes quantitatives pour l'historien</i> , Paris, La Découverte, 2008. Olivier Martin, <i>L'analyse de données quantitatives. L'enquête et ses méthodes</i> , Paris, Armand Colin, 2005.			
Session 1	Examen écrit en 2h comprenant des questions et des exercices.		
Session 2	Examen écrit en 2h comprenant des questions et des exercices		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

Langues

Parcours personnalisé Sciences sociales (1 cours au choix parmi 4)

3HHA2X01	Histoire ancienne	18h CM 24h TD	Charlotte Lerouge-Cohen ccohen@parisnanterre.fr
Ce cours constitue une introduction à l'histoire et à la civilisation grecques antiques. Il en abordera successivement les aspects les plus caractéristiques, depuis les hautes époques jusqu'à l'avènement d'Alexandre le Grand : la Grèce des palais mycéniens, le monde de l'épopée homérique, le développement du modèle politique de la cité dans le contexte des guerres civiles et des tyrannies archaïques, l'affrontement entre les Grecs et les Perses, la rivalité entre les deux modèles athénien et spartiate et la montée en puissance de la Macédoine. L'objectif est de permettre aux étudiants d'acquérir une connaissance solide des réalités et événements fondamentaux du monde grec archaïque et classique.			
Orientation bibliographique : F. Ruzé et M.Cl. Amouretti, <i>Le monde grec antique</i> , Paris, Hachette (plusieurs rééditions)			
Espace cours en ligne : oui			
Modalités de contrôle			
Formule standard session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel en TD (exercices brefs, interrogations de connaissance, compte rendu de lecture, etc.) et d'une épreuve écrite de 3h sur table (commentaire ou dissertation).		
Formule dérogatoire session 1	Une épreuve écrite de 3h sur table (commentaire ou dissertation).		
Session 2	Une épreuve écrite de 3h sur table (commentaire ou dissertation).		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui			

3HGE2X02	La France : diversité des espaces et des régions, enjeux d'aménagement	Responsable Véronique Fourault-Cauët, vfouraultcauet@parisnanterre.fr Jean-Fabien Steck, jsteck@parisnanterre.fr	18 h CM, 24 h TD
A partir d'une série de séances thématiques, l'enseignement permet d'esquisser une géographie régionale de la France et des dynamiques qui animent aujourd'hui le pays. Evoquant à la fois les principaux milieux naturels, mais aussi les grands enjeux d'aménagement de la France, il constitue donc un enseignement de géographie régionale appliquée à ce pays. Objectifs de l'enseignement : Ce cours a tout d'abord pour objet l'acquisition de connaissances de base concernant le territoire français : enjeux environnementaux, inégalités économiques et sociales, phénomènes de polarisation, politiques d'aménagement du territoire sont autant d'éléments à maîtriser pour appréhender le territoire français dans une approche géographique. Ils sont également essentiels à la compréhension des découpages régionaux et de leurs limites. Cet enseignement entend en effet proposer en filigrane une réflexion sur la complexité de la notion de région, à partir du cas français. Les séances de TD reposent sur la lecture de carte topographique et des dossiers documentaires. L'objectif est ainsi d'approfondir les techniques du commentaire de carte topographique et d'analyse de documents de nature et de sources diverses.			
Orientation bibliographique Frémont Vanacore A., <i>La France en Europe</i> , Paris : Armand Colin, 2009, 304p. Jean Y., Vanier M., <i>La France, aménager les territoires</i> , Paris : Armand Colin, 2009, 358 p. Piercy Ph., <i>La France, le fait régional</i> , Paris : Hachette, 2014, 4ème éd, 288 p. Reghezza-Zitt M., <i>La France, une géographie en mouvement</i> , Paris : La Documentation Française, collection Documentation photographique, 2013, 64 p. Veyret Y., <i>La France, Milieux physiques et environnement</i> , Paris : Armand Colin, 2003, 192 p.			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : un devoir sur table en TD et un ou plusieurs travaux effectués en temps limité ou en temps libre) et d'une épreuve sur table en deux heures (au choix, dissertation ou croquis ou commentaire de documents) (50%) Session 1 (formule dérogatoire) : une épreuve sur table en deux heures		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (au choix : croquis ou dissertation ou commentaire de documents).		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HSO2003	Le raisonnement sociologique	Valérie Boussard Valerie.boussard@parisnanterre.fr	24 h CM 22 h TD
Le cours présente le raisonnement sociologique qui peut être construit, à partir de plusieurs perspectives et plusieurs objets de la vie sociale qui concernent la présentation de soi en société. nom et prénoms, attitude corporelle, orientation sexuelle, langue et langage, activité professionnelle. Chacun de ces éléments de présentation est présent dans diverses, dans différentes interactions : CV, entretien professionnel, drague, prise de parole en public, interpellation polémique. Le cours amène les étudiants à découvrir qu'à travers cette présentation de soi qu'ils pensent à la fois libre, individuelle, ils logent des processus sociaux plus complexes qui les dépassent. Chacun a ainsi fait l'expérience que son prénom code un mode ou à un milieu social. Chacun a pu croire reconnaître dans certains gestes, vêtements ou paroles prononcées l'appartenance à un groupe social ou professionnel spécifique. Certains ont pu vivre le sentiment de sentir leur tenue vestimentaire ou physique inappropriée à une situation donnée ou à l'idée que les autres se faisaient d'eux. Le cours analyse successivement ces cinq éléments de la présentation de soi (Nom, corps, sexe, langage, profession) et montre le raisonnement sociologique qui permet de montrer que loin d'être naturels ou individuels, ils sont le résultat d'une construction sociale, inscrite dans un contexte historique, géographique, politique. Par là, il s'agit de comprendre ce qui se passe et ce qui se joue quand un individu est ou entre en société. Il montre les enjeux et les conséquences pour les individus de la présentation de soi et tous les processus antérieurs à cette présentation qui la fabriquent et la rendent possible : assignation de rôles et de positions sociales, injonction au respect de normes de classe ou de genre, rapports de domination, contrôle social mais aussi conquête de libertés, stratégie d'émancipation, processus d'individualisation. A travers ce cours, des notions et concepts sociologiques provenant de perspectives théoriques et épistémologiques diverses sont présentées. Cet éventail des regards sociologiques ou raisonnements sociologiques sur un même objet permettra de montrer des résultats parfois complémentaires, parfois contradictoires			
Orientation bibliographique Christian Baudelot et Gérard Establet, 1992, <i>Allez les filles, une révolution silencieuse</i>, Paris, Le Seuil, 2006 L. Bereni, S. Chauvin, A. Jaunait, A. Revillard, 2012, <i>Introduction aux études sur le genre</i>, Bruxelles, De Boeck Bourdieu P., 1979, <i>La distinction, critique sociale du jugement</i>, Paris, Editions de Minuit Bourdieu P. et Passeron J.-C., 1970, <i>La reproduction. Eléments pour une théorie du système d'enseignement</i>, Paris, Minuit Pierre Bourdieu, 1982, <i>Ce que parler veut dire. L'économie des échanges linguistiques</i>, Paris, Fayard Castel R., 1995, <i>Les métamorphoses de la question sociale</i>, Folio, 1995 Coulmont Baptiste, 2011, <i>Sociologie des prénoms</i>, Repères, La découverte Norbert Elias, 1939, <i>La civilisation des mœurs</i>, Paris, Calmann-Levy, 1973 Norbert Elias, 1939, <i>La dynamique de l'occident</i>, Paris, Calmann-Levy, 1975 Elias, 1987, <i>La société des individus</i>, Paris, Fayard, 1991 Foucault, M., 1975, <i>Surveiller et punir</i>, Paris, Gallimard F. Héritier, 1996, <i>Masculin/Féminin. La pensée de la différence</i>, Paris, Odile Jacob Goffman E., 1968, <i>Asiles</i>, Paris, Editions de Minuit Goffman E., 1959, <i>La mise en scène de la vie quotidienne</i>, Paris, Editions de Minuit, 1973 E. Goffman, 1977, <i>L'arrangement entre les sexes</i>, Paris, La dispute, 2002 Goffman, E., 1974, <i>Les rites d'interaction</i>, Paris, Editions de minuit Goffman E., 1981, <i>Façons de parler</i>, paris, éditions de Minuit, 1987 Goffman E., 1973, <i>La mise en scène de la vie quotidienne. La présentation de soi, Les relations en public</i>, Paris, éditions de Minuit, Colette Guillaumin (1992, <i>Sexe, race et pratique du pouvoir : l'idée de nature</i>, Paris, Côté-femmes Marx Karl., 1867, <i>Le Capital</i>, livre 1, Traduction française de la première édition allemande par Joseph Roy et entièrement révisée par Karl Marx, 1872-1875. Paris: Éditions sociales. C. Levy-Strauss, 1949, <i>Les structures élémentaires de la parenté</i>, Mouton De Gryuter, 2002 Mauss Marcel, 1934, « Les techniques du corps », Article originalement publié Journal de Psychologie, XXXII, ne, 3-4, 15 mars - 15 avril 1936. Communication présentée à la Société de Psychologie le 17 mai 1934, "Les classiques des sciences sociales", Site web: http://classiques.ugac.ca/classiques/mauss_marcel/socio_et_anthropo/6_Techniques_corps/Techniques_corps.html Mauss M., 1924, <i>Essai sur le don</i>, in Mauss. M., <i>Sociologie et anthropologie</i>, Puf, 2001 Méda Dominique, 1999, <i>Le travail, une valeur en voie de disparition</i>, Paris, Champs/Flammarion Leimdorfer F., 2010, <i>Les sociologues et le langage</i>, Paris, éditions de la maison des sciences de l'homme, Ferdinand De Saussure, 1916, <i>Cours de linguistique générale</i>, Paris, Payot, 1997			
Session 1	Examen terminal (épreuve de QCM 1H) et contrôle continu		
Formule dérogatoire session 1	Examen terminal (épreuve de QCM 1H).		
Session 2	Examen terminal (2h sur table)		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui/non

	Grands repères 2	Enseignement en ligne	36h CM
Le module du premier semestre permet aux étudiants de comprendre comment les savoirs se constituent, dans une perspective historique large (de l'Antiquité à nos jours). Le module du second semestre s'intéresse, lui, à l'homme dans le monde contemporain vu selon trois angles: juridique, géographique et philosophique. Il donne à chaque notion abordée la profondeur historique indispensable pour la comprendre et propose une réflexion critique que chaque étudiant est invité à mener sur les questions qui travaillent son quotidien de citoyen du monde. Il comporte 3 parties : La première partie s'intéresse aux règles qui participent à l'organisation de la société. Elle étudie trois institutions publiques et privées : la famille, la cité (et la citoyenneté) et l'Etat. Après un chapitre qui présente la naissance historique de ces institutions, un second chapitre aborde leur état contemporain, éclairé par certains aspects historiques et notamment la tension entre l'individu et les institutions. Dans la seconde partie, on s'appuiera sur "La condition de l'homme moderne" d'Hanna Arendt pour se demander ce que peut signifier habiter un monde, fuir le monde, agir sur le monde, ou ne plus avoir de monde. L'objectif du cours sera d'abord d'examiner le sens donné par Arendt à un ensemble de distinctions générales définissant la « condition humaine » : vie contemplative/vie active, nature/monde, travail/œuvre/action. Il s'agira ensuite d'expliquer pourquoi elle en vient à définir l'époque contemporaine comme celle d'une perte d'« appartenance au monde ». La dernière partie abordera de manière critique et historique la notion de géopolitique. Définie par Yves Lacoste comme une "étude des rivalités entre les états", la géopolitique est un outil essentiel de décodage des discours politiques, journalistiques... et universitaires. Il traite du fonctionnement et de la diversité des frontières, de l'emboîtement des échelles d'encadrement des sociétés, en vue d'analyser la nature des conflits contemporains.			
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui/non

Préprofessionnalisation

Voir <http://moduleslmd3.u-paris10.fr>

Semestre 3

Enseignements fondamentaux

3HHAX01	Histoire ancienne	CM 18 h TD 24 h	Hervé Inglebert (hinglebe@parisnanterre.fr)
L'empire romain des Flaviens et des Antonins (68-192)			
Après la mise en place du nouveau régime impérial, appelé principat, à partir d'Auguste et sous la dynastie des Julio-Claudiens, l'empire romain va connaître une phase de consolidation sous les Flaviens (68-96) et sous les Antonins (96-192). La période se caractérise par la suprématie de Rome face aux peuples voisins, ce qui entraîne de nouvelles conquêtes jusque vers 117, suivies ensuite d'un demi-siècle de paix et de prospérité considéré comme l'apogée de l'Empire. La situation se dégrade après 160, mais reste sous contrôle. La période voit également le développement de deux religions nouvelles, le judaïsme rabbinique et le christianisme. On réfléchira au succès historique de ce pouvoir romain (<i>imperium Romanum</i>) qui est devenu le modèle commun de tous les empires occidentaux ultérieurs.			
Bibliographie :			
-Christophe Badel et Hervé Inglebert, <i>Grand Atlas de l'Antiquité romaine</i> , Paris, Autrement, 2 ^e édition, 2019. -Claude Briant-Ponsart et Frédéric Hurlet, <i>L'empire romain d'Auguste à Domitien</i> , Paris, Armand Colin, 2001. -Patrick Le Roux, <i>Le Haut-Empire romain en Occident d'Auguste aux Sévères</i> , Paris, Seuil, 1998.			
Espace cours en ligne : OUI			
Modalités de contrôle			
Formule standard session 1	Contrôle continu : la note finale est la moyenne d'une note de travail personnel (travail écrit et oral, 50 %) et d'une épreuve sur table en trois heures (au choix, commentaire ou dissertation, 50%)		
Formule dérogatoire session 1	Une épreuve sur table en trois heures (au choix, commentaire ou dissertation).		
Session 2	Une épreuve sur table en trois heures (au choix, commentaire ou dissertation).		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI			

Code EC 3HSO3X01	Intitulé EC : Introduction à la sociologie du travail	Volume horaire : 24h CM et 22h TD	Enseignant.e Sabine FORTINO, MCF, sabine.fortino@parisnanterre.fr
Descriptif :			
Le travail occupe une place centrale dans notre société : il divise et hiérarchise les groupes sociaux tout en créant du lien social, des solidarités ; il permet aux individus et aux groupes sociaux de se définir, d'affirmer leur propre existence et leur utilité mais il blesse aussi les corps, asservit les temps sociaux, freine leur créativité... L'objectif de ce cours est pluriel. Il s'agit tout d'abord de faire découvrir aux étudiants la sociologie du travail, ses grands concepts et courants d'analyse, ses évolutions. L'analyse concrète des situations de travail, l'évolution des systèmes socio-productifs (taylorisme/fordisme, toyotisme...) et de la rationalisation du travail seront également présentées. Enfin, le cours s'emploiera à montrer les tensions importantes à l'œuvre au travail et dans l'emploi aujourd'hui : montée du chômage et de la précarité ; intensification du travail, souffrance et risques psychosociaux ; féminisation du marché du travail, inégalités, discriminations ; transformation du syndicalisme et des résistances à la domination ; essor des services, gestionnarisation...			
Œuvres au programme et/ou Bibliographie			
Robert Castel, <i>Les métamorphoses de la question sociale, une chronique du salariat</i> , Gallimard, Folio Essais, Paris, 1999. Michel Gollac, Serge Volkoff, Loup Wolff, <i>Les conditions de travail</i> , La découverte, Paris, 2014 Michel Lallement, <i>Le travail, une sociologie contemporaine</i> , Gallimard, Folio Essais, Paris, 2012. Danièle Linhart (dir) <i>Pourquoi travaillons-nous ?</i> , Erès, 2008 Robert Linhart, <i>L'établi</i> , Ed. de Minuit, Paris, 1981. Margaret Maruani, <i>Travail et emploi des femmes</i> , La Découverte, Paris, 2011			
Espace cours en ligne : OUI			
Modalités de contrôle			
Formule standard session 1	Contrôle continu : La note finale est l'addition d'une note obtenue en TD (correspondant à l'évaluation d'une série de travaux personnels et comptant pour 50%) et d'une note de CM (de type épreuve sur table d'une durée de deux heures, portant sur le contenu du cours, comptant pour 50%). Contrôle terminal : Une épreuve sur table d'une durée de deux heures portant sur le contenu du cours		

Formule dérogatoire session 1	Une épreuve sur table d'une durée de deux heures
Session 2	Une épreuve sur table d'une durée de deux heures
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI	

3HGE3X02	Les pays en développement	Emmanuel Lézy elezy@parisnanterre.fr	18h CM 24h TD
Le concept très discuté de "développement" sera considéré à partir du cas des pays dits "émergents", et en particulier de l'Inde et du Brésil. Le phénomène de « l'émergence » dans le cadre de la mondialisation sera abordé à plusieurs échelles, depuis l'insertion dans le jeu économique et politique international jusqu'aux disparités socio-spatiales à l'intérieur des villes et des campagnes. Objectifs de l'enseignement : Comprendre les dynamiques de deux pays émergents très différents, tels que l'Inde et le Brésil et souligner l'évolution des disparités socio-spatiales. En TD, le travail repose sur l'analyse et le commentaire de documents variés : cartes, graphiques et textes.			
Orientation bibliographique Cadène Ph., Atlas de l'Inde, Autrement, 2008 Landy F, Varrel, A., L'Inde, Armand Colin, 2015. Théry H., Le Brésil, Armand Colin, 2012 (6^e édition). Droulers M, Brésil: Une géohistoire, PUF, Paris, 2001, Théry, H et Mello N, Atlas du Brésil, Documentation Française, Paris, 2004;			
Session 1	<u>Session 1</u> : La note finale est la moyenne de la note du TD et de la note de l'évaluation du CM. <u>Session 1 (formule dérogatoire)</u> : travail en temps limité		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HSS3001	Microéconomie générale	Magali Dumontet magali.dumontet@parisnanterre.fr	36h CM
S'appuyant sur le cours d'Introduction à l'Analyse Economique de la première année (qui présente notamment les comportements individuels rationnels), le cours développe la démarche microéconomique, qui relève de l'individualisme méthodologique. Les comportements rationnels du consommateur (chap. 1) et du producteur (chap. 2) sont d'abord revus. Ils débouchent sur la question de la coordination marchande, étudiée en « concurrence parfaite ». L'analyse est menée « en équilibre partiel » (chap. 3), c'est-à-dire sur un marché isolé, puis « en équilibre général » (chap. 4), soit pour une économie complète. Le problème de l'ajustement marchand est enfin repris en « concurrences imparfaites » (chap. 5) : situations de monopole, duopole, concurrence monopolistique, etc... On s'efforce de présenter les notions microéconomiques de base dans les trois espaces où elles prennent sens : termes conceptuels (des mots), expression algébrique (des équations) et représentation graphique (des dessins). L'usage des notions mathématiques est cependant minimisé, les quelques outils de formalisation mathématique nécessaires étant explicités dès l'introduction. Cette introduction explicite également la dualité des registres de développement de la microéconomie, à la fois « discours positif » ouvrant aux études empiriques de marchés et « discours normatifs » exprimant un propos de philosophie sociale.			
Orientation bibliographique Pindyck R., Rubinfeld D. [2012], "Microéconomie", 8ed.Pearson Defalvard H. [2003], « Fondements de la microéconomie », 2 volumes, De Boeck. Généreux J. [2008], « Economie politique ». Tome 2 : « Microéconomie », Hachette Supérieur. Rotillon G. [1992], « Introduction à la microéconomie », coll. Repères, La Découverte. Guerrien B. [2002], « Dictionnaire d'analyse économique », coll. Repères, La Découverte.			
Session 1	Devoir sur table (2h)		
Session 2	Devoir sur table (2h)		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HSS3002	Epistémologie 3	Vincent Demont vdemont@parisnanterre.fr Laure Machu laure.machu@parisnanterre.fr	24h TD
Historiographie L'historiographie est l'activité de celui qui écrit l'histoire de son temps ou des périodes antérieures. En partant de cette définition très large, ce cours présente aux étudiants les évolutions de l'écriture de l'histoire, ainsi que les enjeux et les méthodes de celle-ci, de l'Antiquité à nos jours. Une attention particulière est accordée aux différentes écoles historiques ayant marqué l'époque contemporaine, et ayant débattu, sous diverses formes, avec d'autres disciplines des sciences humaines (géographie, sociologie, ethnologie, histoire de l'art). Le cours permet ainsi aux étudiants, y compris à ceux qui ne sont pas inscrits principalement en histoire, d'acquérir des notions de base sur le développement des sciences humaines en général.			
Orientation bibliographique ANTAMARIA, Yves, CADIOU, François, COULOMB, Clarisse, LEMONDE, Anne, <i>Comment se fait l'histoire : pratiques et enjeux</i> , Paris, La découverte (Repères), 2005. BIZIERE, Jean-Maurice, VAYSSIERE, Pierre, <i>Histoire et Historiens. Antiquité, Moyen-âge, France moderne et contemporaine</i> , Paris, Hachette, 2005. DELACROIX Christian, GARCIA Patrick, DOSSE François, <i>Les courants historiques en France XIX^e-XX^e siècle</i> , Paris, Gallimard, Folio-Histoire, 2007. DELACROIX Christian, GARCIA Patrick, DOSSE François, et OFFENSTADT Nicolas, sd., <i>Historiographies. Concepts et débats, I et II</i> , Paris, Gallimard, Folio-Histoire, 2010, 2 tomes. GRANGER Christophe, dir., <i>À quoi pensent les historiens ? Faire de l'histoire au XXI^e siècle</i> , Paris, Autrement, 2013.			
Session 1	La moyenne esr composée - Des notes obtenues aux évaluations en cours de semestre - De la note obtenue à une épreuve sur table de deux heures se déroulant la dernière séance		
Session 2	Une épreuve sur table		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			oui

3HZZUC31	Techniques quantitatives 3	En attente	24H TD
Sémiologie graphique et cartographie assistée par ordinateur La cartographie est un des langages les plus anciens au service de la construction des territoires et des savoirs géographiques. Elle repose sur un langage et une rhétorique, la sémiologie graphique, dont l'apprentissage des fondements constitue l'un des objectifs de ce cours. Deux approches de la sémiologie graphique sont proposées dans ce TD. Les étudiants choisiront en fonction de leur projet de formation. L'ambition est d'apprendre à construire des cartes qui visent non seulement à localiser et à illustrer mais à démontrer et à construire des typologies régionales. L'enseignement se fait sur ordinateur et passe par la maîtrise du logiciel de dessin Illustrator. C'est aussi, paradoxalement, un apprentissage du terrain, puisque les travaux des étudiants visent à explorer, à illustrer et à déconstruire des territoires littéraires.			
Objectifs de l'enseignement : TD en salle informatique Il s'agit de se familiariser avec les logiciels Excel, Illustrator et philcarto pour apprendre à réaliser des illustrations graphiques en respectant les règles de sémiologie.			
Orientation bibliographique 1. Beguin M, Pumain D. La représentation des données géographiques. Paris : A. Colin. Coll Coursus. 192 p. 2. Bertin J. Sémiologie graphique ; Paris : Mouton/Gauthier-Villars. 431 p. 3. Levy J, Poucet P, Tricoire E. La carte, enjeu contemporain. Paris : la documentation française. 2013. Zanin C, Tremelo ML. Savoir-faire une carte. Aide à la conception et à la réalisation d'une carte thématique univariée. Paris : Belin. 200p.			
Modalités de contrôle Session 1	Contrôle de connaissance à mi-parcours du TD + réalisation d'un dossier cartographique + partiel sur table		
Session 2	Partiel sur table		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

Parcours personnalisé Sciences sociales (1 au choix parmi 3)

3HHV3X01	Histoire médiévale	18h CM 24h TD	<u>Catherine Vincent</u> (cavincen@parisnanterre.fr) Raphaël Guérin François Wallerich
L'Occident latin du début du XIe siècle au début du XIVE siècle Le cours envisage l'histoire de l'Occident en lui-même et dans ses relations avec ses voisins. Il mêle des séances chronologiques qui fixent le déroulement des principaux événements durant les trois siècles considérés et des séances thématiques qui permettent d'aborder les évolutions majeures dans les domaines suivants : l'économie, à savoir la croissance agricole ainsi que l'essor de l'artisanat et des échanges ; la vie sociale avec l'avènement d'une société urbaine d'une grande vitalité ; les modes d'exercice du pouvoir, de la société féodale au développement de l'état monarchique ; enfin, les pratiques religieuses, avec la Réforme grégorienne, et la vie culturelle, écoles urbaines, universités et floraison artistique. L'UE de renforcement associée permet de prolonger la chronologie par l'étude des XIVE et XVe siècles.			
Bibliographie C. VINCENT, <i>Introduction à l'histoire de l'Occident médiéval</i> , Paris, 1995 (pour le début mais insuffisant à soi seul). Cl. GAUVARD, <i>La France au Moyen Age</i> , Paris, 1996 (les pages concernant notre période). L. JEGOU et D. PAMFILI, <i>L'Europe seigneuriale</i> , 888-1215, Paris, Armand Colin, 2015, « Coursus-Histoire » (une synthèse informée des dernières recherches). <i>Le vrai visage du Moyen Âge</i> , N. WEILL-PAROT et V. SALES dir., Paris Vendémiaire, 2017.			
Espace cours en ligne : oui			
Modalités de contrôle			
Formule standard session 1	Contrôle continu à 50 % (commentaires écrits, plans de dissertation, fiches de lectures, interrogation de connaissances). Partiel à 50% : au choix, une dissertation ou un commentaire de documents.		
Formule dérogatoire session 1	Une épreuve sur table (au choix, commentaire ou dissertation)		
Session 2	Une épreuve sur table (au choix, commentaire ou dissertation)		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI			

3HGE3X03	Environnement, climatologie et biogéographie	Elise Temple Boyer (etempleboyer@parisnanterre.fr)	18h CM 24h TD
Ce cours est une introduction à la climatologie et à la biogéographie. Après avoir rappelé les bases du système climatique (soleil et atmosphère) et de la biosphère (sols et végétation), ce cours mettra l'accent sur les dynamiques climatiques, à travers les circulations atmosphériques, océaniques et le cycle de l'eau afin de comprendre les différents climats terrestres, ainsi que les grandes formations végétales qui en découlent. Seront ensuite examinées les causes et les conséquences des variabilités climatiques à différentes échelles de temps pour analyser l'état des connaissances sur la question actuelle des changements globaux. Objectifs de l'enseignement : comprendre les données astronomiques, le bilan radiatif et la répartition spatiale des facteurs climatiques Savoir caractériser et représenter les grands types de climats terrestres Maîtriser les documents de climatologie et de biogéographie : diagramme ombrothermique, climogramme, bulletin météorologique, carte climatique et carte de végétation			
Orientation bibliographique Alexandre F., Génin A. 2012. Géographie de la végétation terrestre, Armand Colin, coll. U , 304 p. Beltrando G. 2004. Les climats. Processus, variabilité et risques, U Colin. Godard A., Tabeaud M. 2004. Les climats, mécanismes, variabilité et répartition, Cours Géo., Colin. Lecoeur Ch. (coord.), Eléments de géographie physique, collection Grand Amphi, Bréal, 448 p. Mélières M. A., Maréchal C., 2010. Climat et société: climats passés, passage de l'homme, climat futur: repères essentiels, SCEREN. Veyret Y., Vigneau J.-P. (dir.), 2002. Géographie physique : milieux et environnement dans le système terre, 368 p.			

Session 1	Session 1 : la note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50%) et de travail en temps limité (50%) Session 1 (formule dérogatoire) : travail en temps limité	
Session 2	Une épreuve sur table en temps limité (commentaire, dissertation, contrôle de connaissance...).	
Cours ouvert aux étudiants internationaux		Oui/non

3HSO3X02	Introduction à la sociologie culturelle	24 h CM 22 h TD	Sylvie, Pédron sylvie.pedron-colombani@parisnanterre.fr
Intitulé précis/descriptif du cours Ce cours propose une première approche de la notion de culture en sociologie, et abordera un certain nombre de thématiques telles que celles de la mondialisation de la culture, des relations entre culture et stratification sociale, de la culture de masse et de ses débats, et des pratiques culturelles des Français.			
Orientation bibliographique - Appadurai Arjun, Après le colonialisme : les conséquences culturelles de la globalisation, Paris, Payot, 2001. - Bourdieu Pierre, Darbel Alain, L'amour de l'art. Les musées d'art européens et leur public, Paris, Minuit, 1966. - Bromberger Christian (dir.) Passions ordinaires, Paris, Bayard, 1998. - Cuhe Denys La notion de culture dans les sciences sociales, Paris, La découverte, 1996. - Donnat Olivier, Les français face à la culture. De l'exclusion à l'éclectisme, Paris, La découverte, 1994. - Hoggart Richard, La culture du pauvre. Etude sur le style de vie des classes populaires en Angleterre, Paris, Minuit, 1970 (1957). - Lewis Oscar, Les enfants de Sanchez, Gallimard, 1963. - Le Wita Beatrix, Ni vue ni connue. Approche ethnographique de la culture bourgeoise, Paris, ed. de la MSH, 1988. - Jean-Pierre Warnier La mondialisation de la culture, Paris, La découverte, 1999.			
Espace cours en ligne : OUI			
Modalités de contrôle			
Formule standard session 1	Contrôle continu : Pour les étudiants en contrôle continu, la note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50%) obtenue en TD (plusieurs rendus obligatoires) et d'une épreuve sur table en deux heures sur le contenu du CM (50%). Pour les étudiants en Contrôle Terminal, uniquement l'épreuve sur table de CM.		
Formule dérogatoire session 1	Contrôle terminal : Une épreuve sur table d'une durée de deux heures portant sur le contenu du cours		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures sur le contenu du CM		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI			

Préprofessionnalisation

Voir le site : <http://moduleslmd3.u-paris10.fr>

Semestre 4

Tronc commun

3HHM4X01	Histoire moderne	CM 18 hs 24 hs TD	Vincent Meyzie
Les villes en Europe aux XVII^e et XVIII^e siècles			
Ce cours aura pour objectif de mettre en exergue les spécificités du phénomène urbain à l'époque moderne à l'échelle de l'Europe. Centré sur les XVII^e et XVIII^e siècles, il portera notamment sur les processus et les rythmes de l'urbanisation, la mise en place des capitales politiques et des réseaux urbains, les évolutions du paysage urbain, les hiérarchies et les dynamiques des sociétés urbaines, les mutations du pouvoir municipal en lien avec l'expansion étatique.			
<u>Bibliographie indicative :</u> Peter CLARK, <i>European cities and towns, 400-2000</i>, Oxford-New York, Oxford University Press, 2009. Stéphane DURAND, <i>Les villes en France, XVI^e-XVIII^e siècle</i>, Paris, Hachette, « Carré Histoire », 2006. Guy SAUPIN, <i>Les villes en France à l'époque moderne (XVI^e-XVIII^e siècles)</i>, Paris, Belin, 2002. Olivier ZELLER, dir., <i>La ville moderne, XVI^e-XVIII^e siècle. Histoire de l'Europe urbaine-3</i>, Paris, Seuil (coll. Points), 2012.			
Espace cours en ligne : non			
Modalités de contrôle			
Formule standard session 1	Contrôle continu : La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50 %) et d'une épreuve sur table (dissertation ou commentaire de document ; 50 %).		
Formule dérogatoire session 1	Une épreuve sur table en trois heures (commentaire de texte ou de documents et/ou, dissertation).		
Session 2	Une épreuve sur table en trois heures (commentaire de texte ou de documents et/ou dissertation).		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI /			

3HGE4X01	Grandes Puissances	Henri Desbois Henri.desbois@ens.fr	18h CM 24h TD
Le cours présente une géographie régionale et thématique de l'Amérique du Nord (Etats-Unis, Canada) et du Japon. Ces deux espaces sont abordés dans une perspective comparatiste, qui fait également référence à l'espace européen. On analyse comment des Etats avancés, de niveau de développement comparable, organisent leur espace, face à des contraintes physiques variées et avec des héritages historiques et culturels différents. Objectifs de l'enseignement : Géographie de l'Amérique du Nord et du Japon Les séances de CM et de TD sont consacrées alternativement à l'Amérique du Nord et au Japon. Dans la mesure du possible, les mêmes thèmes sont abordés à la suite dans les deux espaces. Les thèmes étudiés sont : le découpage régional, le peuplement, les villes, les campagnes et les questions agraires. Le contenu peut varier en fonction de l'actualité ou des questions posées par les étudiants. Les TD sont consacrés en alternance au Japon et à l'Amérique du Nord. Pour le Japon, on propose plutôt des dossiers thématiques en lien avec le CM (par exemple, un dossier de statistiques démographiques après le cours sur le peuplement, etc.), tandis que pour l'Amérique, du fait des contrastes régionaux plus marqués, on propose plutôt des dossiers de documents autour d'exemple régionaux. Quelques dossiers, jugés indispensables à la bonne compréhension des espaces en question, sont étudiés tous les ans (la démographie japonaise, les transports à Tokyo, la riziculture au Japon, la mégapole américaine, la région des Grands lacs, le Sud, etc.), mais les étudiants sont invités à faire part de leurs questions et de leurs curiosités particulières s'ils souhaitent qu'on consacre une séance à un thème ou à une région en particulier. Orientation bibliographique Pour le Japon, les différents ouvrages de Philippe Pelletier. Pour l'Amérique du Nord, outre les manuels disponibles en français, les étudiants sont invités à consulter la bibliographie anglophone, et plus particulièrement les manuels de géographie à destination des étudiants américains. L'un d'eux est disponible à la bibliothèque de géographie.			
Session 1	Session 1 : Pour le contrôle continu: la note est la moyenne de la note obtenue en TD		

	(commentaire de documents) et de la note du devoir sur table (durée 2h) organisé pendant la session d'examen. Une épreuve sur table de TD peut éventuellement être organisée sur le créneau du CM en semaine 9, 10, 11 ou 12. La note finale est la moyenne de la note du TD et de la note de l'évaluation du CM. Session 1 (formule dérogatoire) : un devoir sur table de 2h, sur le même sujet que le contrôle continu.
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (commune EF et CC)
Cours ouvert aux étudiants internationaux	Oui

3HSS4001	Macroéconomie Générale	Lionel Rischmann lionel.rischmann@parisnanterre.fr	24h CM
Macroéconomie Générale S'appuyant sur le cours d'Introduction à l'Analyse Economique de la première année (qui analyse notamment les grandes fonctions macroéconomiques), ce cours de Macroéconomie expose les grandes représentations macroéconomiques dans une perspective synthétique. Il part des définitions de la Comptabilité nationale de l'activité économique et d'une représentation simplifiée de cette activité sous la forme d'un circuit économique (chapitre 1). Il introduit ensuite aux principes de la modélisation macroéconomique en économie fermée à travers l'étude du modèle keynésien de demande effective (chapitre 2). Puis il aborde le modèle IS-LM (chapitre 3), notamment sur la question des politiques économiques conjoncturelles. Enfin, il présente les débats au sein de la discipline sur la question de l'emploi et du chômage, à travers l'étude comparée du modèle classique avec primauté de l'offre et du modèle d'Offre Globale – Demande Globale (chapitre 4). En guise de conclusion, on exposera les problématiques de la macroéconomie contemporaine : la question de l'inflation et des anticipations à travers la courbe de Phillips, et la question de l'efficacité des politiques économiques en économie ouverte (chapitre 5).			
Orientation bibliographique - Blanchard O., Cohen D. et Johnson D. (2016), <i>Macroéconomie</i> , Pearson Education - Epaulard A. et Pommeret A. (2017), <i>Introduction à la macroéconomie</i> , La Découverte - Généreux J. (2016), <i>Economie politique. 3. Macroéconomie</i> , Hachette Education - Mankiw G. N. (2013), <i>Macroéconomie</i> , De Boeck			
Session 1	Devoir sur table (2h)		
Session 2	Devoir sur table (2h)		
Cours ouvert aux étudiants internationaux	Oui		

1 EC au choix parmi 2 :

3HSO4X01	Introduction à la sociologie politique	24 h CM 22hTD	M. Pierre Sauvêtre (MCF) psauvetre@parisnanterre.fr
Descriptif : L'objet de ce cours est d'introduire aux principaux concepts, outils méthodologiques, auteurs et objets d'analyse de la sociologie politique. On adoptera une démarche historique et sociologique pour rendre compte des principaux phénomènes politiques des organisations politiques contemporaines : l'Etat, la nation, la mondialisation, le régime représentatif, les partis politiques, les mouvements sociaux et les révolutions. Le cours, à travers la mobilisation de classiques de la sociologie politiques comme de références contemporaines, mettra en évidence la tension entre la logique de la domination et la logique de l'émancipation qui caractérise la vie politique des sociétés occidentales.			
Orientation bibliographique Max WEBER, <i>Le savant et le politique</i> [1919], Paris, La Découverte, 2003. Norbert ELIAS, <i>La dynamique de l'Occident</i> [1939], Paris, Pocket « Agora », 2003. Robert MICHELS, <i>Sociologie du parti dans la démocratie moderne</i> [1911], Paris, Gallimard « Folio », 2015. Bernard MANIN, <i>Principes du gouvernement représentatif</i> [1996], Flammarion « Champs », 2012. Pierre BOURDIEU, <i>Propos sur le champ politique</i> , Lyon, Presses universitaires de Lyon, 2000. Charles TILLY, <i>Les révolutions européennes, 1492-1992</i> , Paris, Seuil, 1993. Christian LAVAL, <i>L'ambition sociologique. Saint-Simon, Comte, Tocqueville, Marx, Durkheim, Weber</i> [2002] Paris, Gallimard « Folio », 2012.			
Session 1	Devoir sur table en 2h. Question de cours et de lecture		
Session 2	Devoir sur table en 2h. Question de cours		
Cours ouvert aux étudiants internationaux	Oui/non		

3HSO4X02	Introduction à la sociologie urbaine	24H CM + 22H TD	Grégory Busquet gbusquet@parisnanterre.fr, MCF Anne Raulin araulin@parisnanterre.fr, Prof.
La connaissance des villes requiert une approche autant empirique que théorique. Ce cours d'introduction présente différentes disciplines concernées par l'étude des villes et leurs contributions spécifiques. L'émergence d'une sociologie et d'une anthropologie urbaine est retracée en fonction des contextes nationaux qui les ont portées en France, aux Etats-Unis, en Grande-Bretagne - les contextes coloniaux et les mouvements migratoires du XXe siècle ayant fortement influencé l'appréhension des phénomènes urbains. On envisage de traiter une série de questions : Comment penser la ville dans ses dynamiques d'ensemble et dans la diversité des interactions qui la constituent ? Qu'ont de typique les sociétés urbaines ? Comment penser la formation des territorialités et des temporalités urbaines : en fonction de la stratification sociale ou des agrégations économiques, ethniques et culturelles ? Comment appréhender les ségrégations, avec les pratiques différenciées qu'elles induisent ? Quels sont la place et le rôle du logement dans l'identité et la vie quotidiennes des individus ? Quels sont les déplacements que connaît la distinction entre espace public et espace privé ? Quels sont les modèles urbains qui s'imposent à l'heure de la mondialisation ? Comment se pose la question des équilibres écologiques à l'heure de l'hégémonie urbaine ? Comment appréhender l'espace comme un construit social et adopter une lecture sociale des territoires urbains ? Si les sciences de la ville peuvent s'articuler à l'urbanisme ou au développement durable, ou encore se prêtent à la mise en forme de démocratie locale, leur fonction est non seulement de diagnostiquer les problèmes et dysfonctionnements urbains contemporains, mais aussi de mettre en lumière les dynamiques économiques et les reformulations culturelles et politiques à l'œuvre dans cet environnement.			
Œuvres au programme et/ou Bibliographie - Y. Grafmeyer, I. Joseph, L'Ecole de Chicago. Naissance de l'écologie urbaine, Paris, Champs-Flammarion, 2004. - <u>Y. Grafmeyer, J.-Y. Authier</u>, <i>Sociologie urbaine</i>, Armand Colin, 2008. - Ulf Hannerz, Explorer la ville, Paris Ed. de Minuit, 1983. - Anne Raulin, Anthropologie urbaine, Paris Armand Colin, 2007.			
Espace cours en ligne : OUI			
Modalités de contrôle			
Session 1	Contrôle continu en TD et examen terminal en CM		
	La note finale est l'addition d'une note de TD (50%) et d'une épreuve sur table en deux heures (50%)		
Formule dérogatoire session 1	Examen terminal : une épreuve sur table en deux heures		
Session 2	Examen terminal : une épreuve sur table en deux heures		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI			

Module sciences sociales

Code attente	en	Epistémologie 4	Julien Bernard	24h TD
A partir de la lecture d'articles présentant des débats théoriques et des enquêtes empiriques, le cours propose une réflexion sur les rapports entre la sociologie et les autres disciplines des sciences sociales. L'accent sera d'abord porté sur les questions épistémologiques relatives au corps et aux émotions, principalement en sociologie et en histoire, mais aussi en anthropologie, en géographie et en économie. Nous questionnerons ensuite certaines problématiques liées à la construction des objets de recherche et à la méthodologie, particulièrement dans les champs du funéraire, de la fin de vie et de la santé.				

Orientation bibliographique Ambroise-Rendu, A.-C., Demartini A.-E., Eck, H., Edelman, N. (dir.), <i>Emotions contemporaines (19^e-21^e siècles)</i> , Paris, Armand Colin, 2014 Bernard, J., <i>Croquemort, une anthropologie des émotions</i> , Paris, Métailié, 2009. Bernard, J., <i>La concurrence des sentiments, une sociologie des émotions</i> , Paris, Métailié, 2017. Clavandier, G., <i>Sociologie de la mort</i> , Armand Colin, 2009 Hochschild, A., <i>Le prix des sentiments, au cœur du travail émotionnel</i> , Paris, La Découverte, 2017 (1983). Le Breton, D., <i>Anthropologie du corps et modernité</i> , Paris, PUF, 1990.	
Session 1	La note finale est constituée d'une note de participation orale et d'une note d'épreuve sur table.
Session 2	Epreuve sur table
Cours ouvert aux étudiants internationaux	oui

3HSO4XA1	Techniques quantitatives 4	Cécile Hardouin hardouin@parisnanterre.fr	24 h TD
L'étude des données sociologiques diffère en fonction de la nature des variables observées, quantitative ou qualitative. L'objectif de ce cours est de permettre la mise en oeuvre des traitements de base d'analyse des données, en fonction du contexte. La première partie du cours traite de l'analyse exploratoire des données ; on s'attache à décrire la variable observée, à l'aide de graphiques et d'indicateurs synthétisant la distribution ; ces graphiques et paramètres statistiques varient en fonction de la nature de la variable étudiée. Ces paramètres et graphiques sont importants d'une part pour synthétiser le comportement de la variable observée, et d'autre part pour faire la comparaison du phénomène observé dans plusieurs populations. La seconde partie du cours est une introduction à l'estimation, lorsque les observations sont faites sur un échantillon tiré de la population. On étudiera notamment l'estimation de la moyenne et de la variance pour d'une proportion. La troisième partie concerne l'étude conjointe de deux variables. On étudiera comment établir l'existence ou l'absence d'un lien entre les deux variables. Chaque partie du cours comporte trois aspects : introduction des différentes notions ; exercices d'application avec quelques calculs réalisés à l'aide d'une calculatrice ; lecture de sorties logiciel (principalement R)			
Orientation bibliographique - Statistique , T.H. Wonnacott et R.J. Wonnacott, 4eme ed. , Economica, 1999 - Statistiques en sciences humaines avec R, J-H. Guay, De Boeck, 2014 - R pour la statistique et la science des données. F. Husson, PUR, 2018.			
Session 1	moyenne d'une note de contrôle de connaissance et d'une épreuve sur table		
Session 2	Epreuve sur table en 2h		
Cours ouvert aux étudiants internationaux	Oui		

Langue vivante

Parcours personnalisé sciences sociales (1 au choix parmi 4)

3HHC4X01	Histoire contemporaine	18h CM 24 TD	Xavier Vigna (xvigna@parisnanterre.fr)
Histoire sociale de l'Europe occidentale au XX^e siècle Se concentrant principalement sur quatre territoires (la France, l'Italie, l'Allemagne et le Royaume-Uni), ce cours envisage d'aborder les immenses transformations qui ont affecté divers groupes sociaux (les ouvriers, les paysans, les jeunes, etc), leur travail, leur cadre de vie, mais aussi les mobilisations qui ont encouragé ou infléchi ces évolutions. Il commencera par un tableau des sociétés au début du siècle et portera jusqu'aux années 1970-1980.			
Bibliographie Charle Christophe, <i>La crise des sociétés impériales</i> , Paris, Le Seuil, 2001 Kaelble Hartmut, <i>Vers une société européenne, 1880-1980</i> , Paris, Belin, 1988 Mazower Mark, <i>Le continent des ténèbres. Une histoire de l'Europe au XX^e siècle</i> , Bruxelles, Complexe, 2005			
Espace cours en ligne : oui			

Modalités de contrôle	
Formule standard session 1	Explication de texte ou dissertation
Formule dérogatoire session 1	Explication de texte ou dissertation
Session 2	Explication de texte ou dissertation
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI	

3HGE4X03	Environnement, hydrogéomorphologie	A. Knapik Aurelia-Elisabe.Knapik@ac-versailles.fr	18 h CM 24h TD
Ce cours est une introduction à la géographie structurale (tectonique des plaques et formations du relief terrestre), à la géomorphologie dynamique (processus d'érosion) et aux hydrosystèmes. A travers la notion de risque et l'étude de ces géosystèmes, il présente également les liens entre environnement et société. Objectifs de l'enseignement : Acquérir le vocabulaire de base en géomorphologie et en hydrologie			
Orientation bibliographique Coque R. : Géomorphologie, Belin, Paris, ed. 2006. Cosandey Cl. (dir) : Les eaux courantes : géographie et environnement, Belin, Paris, 2003. Derruau M., 2008, Les formes du relief terrestre, 8ème éd, Paris : Armand Colin, 120 p.			
Session 1	Session 1 : Une épreuve sur table de deux heures : dissertation. Session 1 (formule dérogatoire) : Une épreuve sur table de deux heures : dissertation.		
Session 2	Une épreuve sur table de deux heures : dissertation.		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

1 EC au choix parmi 2 :

3HSO4X01	Introduction à la sociologie politique	24 h CM 22hTD	M. Pierre Sauvêtre (MCF) psauvetre@parisnanterre.fr
Descriptif : L'objet de ce cours est d'introduire aux principaux concepts, outils méthodologiques, auteurs et objets d'analyse de la sociologie politique. On adoptera une démarche historique et sociologique pour rendre compte des principaux phénomènes politiques des organisations politiques contemporaines : l'Etat, la nation, la mondialisation, le régime représentatif, les partis politiques, les mouvements sociaux et les révolutions. Le cours, à travers la mobilisation de classiques de la sociologie politiques comme de références contemporaines, mettra en évidence la tension entre la logique de la domination et la logique de l'émancipation qui caractérise la vie politique des sociétés occidentales.			
Orientation bibliographique Max WEBER, <i>Le savant et le politique</i> [1919], Paris, La Découverte, 2003. Norbert ELIAS, <i>La dynamique de l'Occident</i> [1939], Paris, Pocket « Agora », 2003. Robert MICHELS, <i>Sociologie du parti dans la démocratie moderne</i> [1911], Paris, Gallimard « Folio », 2015. Bernard MANIN, <i>Principes du gouvernement représentatif</i> [1996], Flammarion « Champs », 2012. Pierre BOURDIEU, <i>Propos sur le champ politique</i> , Lyon, Presses universitaires de Lyon, 2000. Charles TILLY, <i>Les révolutions européennes, 1492-1992</i> , Paris, Seuil, 1993. Christian LAVAL, <i>L'ambition sociologique. Saint-Simon, Comte, Tocqueville, Marx, Durkheim, Weber</i> [2002] Paris, Gallimard « Folio », 2012.			
Session 1	Devoir sur table en 2h. Question de cours et de lecture		
Session 2	Devoir sur table en 2h. Question de cours		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui/non

3HSO4X02	Introduction à la sociologie urbaine	24H CM + 22H TD	Grégory Busquet gbusquet@parisnanterre.fr , MCF Anne Raulin araulin@parisnanterre.fr , Prof.
-----------------	---	----------------------------	---

La connaissance des villes requiert une approche autant empirique que théorique. Ce cours d'introduction présente différentes disciplines concernées par l'étude des villes et leurs contributions spécifiques. L'émergence d'une sociologie et d'une anthropologie urbaine est retracée en fonction des contextes nationaux qui les ont portées en France, aux Etats-Unis, en Grande-Bretagne - les contextes coloniaux et les mouvements migratoires du XXe siècle ayant fortement influencé l'appréhension des phénomènes urbains. On envisage de traiter une série de questions :

Comment penser la ville dans ses dynamiques d'ensemble et dans la diversité des interactions qui la constituent ? Qu'ont de typique les sociétés urbaines ? Comment penser la formation des territorialités et des temporalités urbaines : en fonction de la stratification sociale ou des agrégations économiques, ethniques et culturelles ? Comment appréhender les ségrégations, avec les pratiques différenciées qu'elles induisent ? Quels sont la place et le rôle du logement dans l'identité et la vie quotidiennes des individus ? Quels sont les déplacements que connaît la distinction entre espace public et espace privé ? Quels sont les modèles urbains qui s'imposent à l'heure de la mondialisation ? Comment se pose la question des équilibres écologiques à l'heure de l'hégémonie urbaine ? Comment appréhender l'espace comme un construit social et adopter une lecture sociale des territoires urbains ?

Si les sciences de la ville peuvent s'articuler à l'urbanisme ou au développement durable, ou encore se prêtent à la mise en forme de démocratie locale, leur fonction est non seulement de diagnostiquer les problèmes et dysfonctionnements urbains contemporains, mais aussi de mettre en lumière les dynamiques économiques et les reformulations culturelles et politiques à l'œuvre dans cet environnement.

Œuvres au programme et/ou Bibliographie

- Y. Grafmeyer, I. Joseph, L'Ecole de Chicago. Naissance de l'écologie urbaine, Paris, Champs-Flammarion, 2004.
- Y. Grafmeyer, J.-Y. Authier, *Sociologie urbaine*, Armand Colin, 2008.
- Ulf Hannerz, Explorer la ville, Paris Ed. de Minuit, 1983.
- Anne Raulin, Anthropologie urbaine, Paris Armand Colin, 2007.

Espace cours en ligne : OUI

Modalités de contrôle

Session 1	Contrôle continu en TD et examen terminal en CM La note finale est l'addition d'une note de TD (50%) et d'une épreuve sur table en deux heures (50%)
Formule dérogatoire session 1	Examen terminal : une épreuve sur table en deux heures
Session 2	Examen terminal : une épreuve sur table en deux heures

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI

Préprofessionnalisaton

Voir le site : <http://moduleslmd3.u-paris10.fr>

Semestre 5

Tronc commun

3HGE5X02	Aménagement et urbanisme	Pascale Philifert pascale.philifert@parisnanterre.fr	18hCM 24h TD
Cet enseignement est destiné notamment aux étudiants qui souhaitent s'investir plus tard dans l'aménagement et l'urbanisme. Il s'agit de les initier aux grands principes de l'aménagement urbain et de la planification territoriale, à la décentralisation, aux politiques d'urbanisme récentes (SRU, Lois Grenelle, etc) et à leurs outils (PLU, SCOT, etc), mais aussi à leur histoire depuis les années 1920 (cités jardins, villes nouvelles, etc). On intégrera les grands éléments d'analyse de la géographie urbaine à travers des études de cas. On abordera les dynamiques urbaines contemporaines (centralités, urbanisation périphérique, durabilité urbaine ...) et le rôle joué par des acteurs de la fabrication de la ville. Enfin, on traitera des politiques en direction des quartiers sensibles (histoire des grands ensembles, politiques de renouvellement urbain...). Des éclairages sur des cas étrangers seront mobilisés. Objectifs de l'enseignement : Acquérir les premières notions dans le domaine de l'aménagement et de l'urbanisme Comprendre l'histoire de l'aménagement en France depuis 1920 et ses dynamiques			
Orientation bibliographique - Merlin P., 2005, L'urbanisme, Paris, PUF, 2005, 128 p. - Tribillon JF., L'urbanisme, 2009, ed. La Découverte - Vieillard-Baron H., Les banlieues, des singularités françaises aux réalités mondiales, Paris, Hachette sup., 2005.			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : un devoir sur table en TD, et un ou plusieurs travaux effectués en temps limité ou en temps libre avec présentations orales) et d'une épreuve sur table en 3 heures (dissertation sur un sujet) (50%) Session 1 (formule dérogatoire) : une épreuve sur table en 3 h (dissertation sur un sujet)		
Session 2	Une épreuve sur table en 3 heures (dissertation sur un sujet).		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HSO5586	Espaces publics, théâtres urbains (ex-Politiques publiques urbaines)	Anne, Raulin (PR) anne.raulin@parisnanterre.fr	24 h CM
Intitulé précis/descriptif du cours Ce cours considère la ville en tant qu'espace de représentation, comme scène collective d'expression, notamment sur le plan politique et culturel. On s'intéresse à l'historicité de la notion d'espace public, en effectuant un retour sur les genres dramatiques issus de la Cité pour justifier l'usage de la métaphore théâtrale au-delà de l'acception goffmanienne. Dans l'Europe contemporaine, les formes du nouveau ont fait place à l'expression de la diversité dans l'espace public, dans les registres politiques, religieux, culturels, commerciaux ou encore de genre. En dépit d'une focalisation politique et scientifique sur l'islam, il importera d'analyser l'inscription dans le paysage quotidien et festif d'un religieux qui est souvent dissimulé ou du moins difficile à décoder par les non-initiés. Une telle invisibilité concerne moins le judaïsme (le hassidisme en particulier) que les cultes protestants, notamment pour ce qui est de l'évangélisme, phénomène désormais structurant chez les familles itinérantes qui résident souvent dans les marges de la ville. Enfin, l'étude des interactions individuelles et quotidiennes comme celle des événements collectifs dans l'espace public, permettront de poursuivre dans ce contexte la réflexion sur les rapports entre mémoire, histoire et mythe, ou sur les permanences et les reformulations rituelles engageant la médiation spatiale.			

Orientation bibliographique

- Jean Duvignaud, *Sociologie du théâtre*, Paris, PUF, 1965.
- Isaac Joseph (dir.), *Prendre place. Espace public et culture dramatique*, Paris, Plan Urbain, Editions Recherches, 1995.
- Anne Raulin, *L'ethnique est quotidien. Diasporas, marchés et cultures métropolitaines*, Paris, L'Harmattan, 2000.
- Anne Raulin, « Utopies locales et laboratoire social : l'exemple du 13ème arrondissement de Paris », *L'Année sociologique*, 2008, volume 58, 1, p. 47-70.
- Anne Raulin et Simona Tersigni, « Avatars urbains de la théâtralité : l'espace public en France », in *Recherches. Culture et Histoire dans l'espace roman*, dossier sur la théâtralisation de l'espace public, sous la dir. de Myriam Chopin et Francesco D'Antonio, été 2014.
- Danielle Tartakowsky, *Le pouvoir est dans la rue. Crises politiques et manifestations en France*, Paris, Aubier, 1998.
- Simona Tersigni, « 'Dispositions religieuses', travail social et relations interethniques : malaise dans l'engagement », in D. Verba et F. Guelamine (dir.), *Interventions sociales et faits religieux*, Rennes, Presses de l'école nationale des hautes études en santé publique (EHESP), 2014, pp. 173-191.
- Simona Tersigni, « Le fait religieux : croyances, pratiques et revendications », in J.-Y. Blum-Le Coat et M. Eberhard (dir.), *Les immigrés en France*, Paris, La Documentation Française, coll. les études de la Documentation Française, 2014.

Session 1	une épreuve sur table en deux heures
Session 2	une épreuve sur table en deux heures
Cours ouvert aux étudiants internationaux	Oui

3HSO5X01	Sociologie qualitative 1	Simona Tersigni MCF stersigni@parisnanterre.fr Sylvaine Conord MCF sconord@parisnanterre.fr Sabine Fortino MCF "Fortino Sabine" sfortino@parisnanterre.fr Anne Steiner MCF albrespy.steiner@wanadoo.fr	24 h TD
-----------------	---------------------------------	--	----------------

Intitulé précis/descriptif du cours

Afin d'approfondir les connaissances acquises dans les enseignements d'initiation à l'enquête qualitative (L1) et d'enquête (L2), ce TD aborde, tout au long du premier semestre, les fondements heuristiques et la pratique de la recherche sociologique. Cela conduira à aborder les apports et les limites des techniques d'observation, d'entretiens (biographiques notamment), d'analyse documentaire ainsi que les analyses de contenu (thématiques, formelles, structurales). L'expérimentation de ces connaissances impliquera la réalisation d'enquêtes exploratoires (individuelle ou en binôme) qui se fondent sur une ou plusieurs des techniques de recueil de données présentées. L'analyse du matériau constitué en discussion avec des éléments bibliographiques est au centre des échanges au fur et à mesure de l'avancement des travaux qui seront poursuivis au cours du second semestre de la L3.

Orientation bibliographique

- Arborio, A.-M. Fournier, P, *L'Enquête et ses méthodes. L'observation directe*, Paris : Nathan, 1999.
- Beaud S., Weber F., *Guide de l'enquête de terrain : Produire et analyser des données ethnographiques*, La Découverte, Paris, 2003.
- Blanchet A., *Dire et faire dire. L'entretien*, Paris, Armand Colin, 1991.
- Becker H., *Outsiders*, Paris, Métailié, 1985
- Becker H., *Les Ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales*, Paris, La Découverte, 2002.
- Bertaux D., *L'enquête et ses méthodes. Le récit de vie*, Paris, Armand Colin, Coll. 128, 1997, 2006.
- Kaufmann J.-C., *L'entretien compréhensif*, Paris, Nathan, 1996.
- Laplantine, F, *La Description ethnographique*, Paris, Nathan, 1996.
- Peneff J., *La méthode biographique. De l'école de Chicago à l'histoire orale*, Paris, Armand Collin, 1990.
- Whyte W. F., *Street corner society, la structure sociale d'un quartier italo-américain*, Paris La Découverte, 1995.

Espace cours en ligne	OUI
Session 1	contrôle continu : La note finale est la moyenne d'une présentation orale début décembre (25%) et d'un compte rendu de recherche menée au premier semestre (75%)
Formule dérogatoire	Une épreuve sur table en 2 heures (commentaire de texte) pour les étudiant.e.s qui sont inscrits en contrôle terminal.
Session 2	Une épreuve sur table en 2 heures (commentaire de texte)
Cours ouvert aux étudiants internationaux	Oui

3HHSS5001	Régulation fordiste et capitalisme financiarisé		24h CM
L'objet de ce cours est d'analyser le développement d'un capitalisme financiarisé et globalisé. Les processus de financiarisation, puis de globalisation financière, ont conduit au développement d'une large industrie financière, qui occupe à présent une place incontournable notamment dans les économies développées. Quels mécanismes caractérisent les systèmes monétaires et financiers ? Leurs caractéristiques sont-elles les mêmes que par le passé ? Comment expliquer le développement de la sphère financière ? Quelles sont les conséquences de la financiarisation des économies ? Comment les analyser et y répondre ? Plan du cours 1^{ère} partie – Les caractéristiques des systèmes financiers contemporains – Système monétaire – Système financier : intermédiaires financiers et marchés financiers – Shadow banking system 2^{ème} partie – Les conséquences de la financiarisation – Interdépendance – Instabilité financière – Impact sur l'économie réelle 3^{ème} partie – Quelle analyse du capitalisme financiarisé ? – La sphère financière : grande oubliée des approches orthodoxes – Le capitalisme financiarisé d'après l'école de la régulation – Les apports des autres approches			
Orientation bibliographique Aglietta M. (2016), <i>La monnaie entre dettes et souveraineté</i>, Odile Jacob, Paris. Aglietta M. et Rébérioux A. (2004), <i>Dérives du capitalisme financier</i>, Albin Michel, Paris. Aglietta M. et Rigot S. (2009), <i>Crise et rénovation de la finance</i>, Odile Jacob, Paris. Amable B. (2005), <i>Les cinq capitalismes</i>, Coll. Economie humaine, éd. du Seuil, Paris. Boyer R. (2004), <i>Théorie de la régulation</i>, Collection Repères, La découverte, Paris. Chavance B. (2012), <i>L'économie institutionnelle</i>, Coll. Repères, La Découverte, Paris. Hall P. and Soskice D. (2001), <i>Varieties of Capitalism</i>, Oxford University Press, Oxford. North D. (2005), <i>Le processus de développement économique</i>, Editions d'organisation, Paris.			
Session 1	Epreuve écrite de deux heures, sans document autorisé (2h)		
Session 2	Epreuve écrite de deux heures, sans document autorisé (2h)		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

1 au choix dans liste d'ECs

3HHM5X01	Histoire moderne	18h CM	Pierre Ragon pierre.ragon@parisnanterre.fr
Pouvoir et société en Amérique latine (xvi^e-xviii^e siècle) Il s'agira d'étudier la naissance, la stabilisation et les transformations de deux « ordres coloniaux d'Ancien Régime » relativement différents. Alors que la Couronne d'Espagne pense ses possessions américaines de la même manière que n'importe quel autre royaume d'Europe tout en s'adaptant de manière pragmatique à la diversité des sociétés issues de la conquête, celle du Portugal, qui dispose d'une expérience ancienne de l'outre-mer, innove très tôt. Dans les deux cas, entre le XVI^e et le XVIII^e siècle, des évolutions apparaissent aussi qui s'accélérent au temps des Lumières.			
Orientation bibliographique : LAVALLÉ Bernard, <i>L'Amérique espagnole de Colomb à Bolivar</i>, Paris, Belin-Sup Histoire, 1993 CALVO Thomas, <i>L'Amérique ibérique de 1570 à 1910</i>, Paris, Nathan Université, Fac Histoire, 1994. MATTOSO Katia de Queiroz, <i>Etre esclave au Brésil XVI-XIX s</i>, Paris, 1979.			
Espace cours en ligne : OUI			
Modalités de contrôle			
Formule standard session 1	La note finale est la moyenne des exercices donnés en TD (50 %) et de la note obtenue à l'examen final (une épreuve sur table de 3h comportant deux sujets au choix (50 %))		

Formule dérogatoire session 1	Une épreuve sur table de 3h comportant deux sujets au choix.
Session 2	Une épreuve sur table de 3h comportant deux sujets au choix.
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI	

3HHC5X01	Histoire contemporaine Late Modern History	18h CM (français ou anglais) 24h TD	Sylvie Aprile (saprile@parisnanterre.fr) Julie Le Gac (jlegac@parisnanterre.fr)
-----------------	---	--	--

Empires et impérialismes aux 19eme et 20eme siècles.

Descriptif "Le cours propose en premier lieu une approche des concepts et stratégies qui ont accompagné, à l'époque contemporaine, l'expansion, la critique et la destruction des empires. Il analysera les structures impériales qui ne relèvent pas seulement des formes hiérarchisées de la domination, mais se fondent aussi sur un tissu relationnel qui vise à unir sur le plan social, politique, économique et culturel, les parties diverses de l'ensemble. Le cours s'intéressera dès lors tant aux acteurs des empires (individus, groupes, réseaux, peuples, nations...), qu'aux instruments de la domination impériale (droits, territoires, violences...) et aux rencontres impériales (cultures, commerce...). A partir d'une définition minimale des empires comme « vastes unités politiques, expansionnistes ou conservant le souvenir d'un pouvoir étendu dans l'espace, qui maintiennent la distinction et la hiérarchie à mesure qu'elles incorporent de nouvelles populations », le cours envisagera l'étude de cas spécifiques permettant de comprendre et de comparer les situations impériales.

Bibliographie

Christopher A. Bayly, *La Naissance du monde moderne (1780-1914)*, Éditions de l'Atelier, 2006
 Frederick Cooper et Jane Burbank, *Empires. De la Chine ancienne à nos jours*, Histoire Payot, 2011
 John Darwin, *After Tamelane : The Global History of Empire since 1405*, London, Allen Lane, 2007.
 Pierre Singaravélou (dir), *Les Empires coloniaux, XIXe-XXe siècle*, Points Histoire, Le Seuil, 2013

Espace coursenligne : oui

Modalités de contrôle

Formule standard session 1	Une épreuve sur table (au choix commentaire ou dissertation) en temps limité
Formule dérogatoire session 1	Une épreuve sur table (au choix commentaire ou dissertation)en temps limité
Session 2	Une épreuve sur table (au choix commentaire ou dissertation) en temps limité

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI

Langue vivante

Parcours Géographie

3HGE5X01	Environnement : les milieux	Responsable Véronique Fourault-Cauët, vfouraultcauet@parisnanterre.fr	18 h CM 24 h TD
-----------------	------------------------------------	--	----------------------------------

Cet enseignement vise à aborder la complexité des écosystèmes non plus suivant les catégorisations classiques (géomorphologie, climatologie, biogéographie) étudiées dans les semestres précédents, mais à placer les étudiants en situation d'analyse de la complexité d'un milieu localisé. Au travers de l'étude de plusieurs milieux, des thématiques transversales constitueront un fil directeur de l'enseignement : quels critères de délimitation des milieux ? Quelle place pour des formes spécifiques dans chacun d'entre eux ? Quels rapports entre réalités biophysiques et sociétés ? En TD sont abordés des études de cas illustrant les grands types de milieux abordés en CM, à partir de

corpus documentaires. Objectifs de l'enseignement : Maîtrise du vocabulaire de base propre à chaque milieu, notamment du point de vue des formes (relief, modelé) Maîtrise des problématiques générales de l'environnement appliquées à divers milieux Maîtrise de l'analyse croisée de documents complexes.		
Orientation bibliographique Demangeot J., 1998, Les milieux « naturels » du globe, Paris : Armand Colin, 338 p. Gunnell Y., 2009, Ecologie et société, Paris : Armand Colin, 415 p. André M-F., Godard A., 2013, Les milieux polaires, Paris : Armand Colin, 461 p. Robic M.-C. (sous la dir.), Du milieu à l'environnement. Pratiques et représentations du rapport homme/nature depuis la Renaissance, P. Economica, 1992.		
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : un devoir sur table en TD et un ou plusieurs travaux effectués en temps limité ou en temps libre) et d'une épreuve sur table en 3 heures (deux sujets au choix : dissertation et/ou commentaire de documents) (50%) Session 1 (formule dérogatoire) : Une épreuve sur table en 3 heures	
Session 2	Une épreuve sur table en 3 heures (au choix, commentaire ou dissertation).	
Cours ouvert aux étudiants internationaux		Oui

3HGE5X06	Diagnostic territorial L3	Hélène Nessi nessi.h@parisnanterre.fr Anne Labroille alabroille@parisnanterre.fr	24hTD
Cet enseignement a pour objectif l'apprentissage des méthodes de l'analyse territoriale et du diagnostic, en mobilisant les outils des sciences humaines (géographie, histoire, sociologie, démographie...). Il s'agit, à partir d'un cas concret, de comprendre la situation d'un territoire et les enjeux de son aménagement pour les différents acteurs qui en ont la charge. L'ensemble sera restitué sous forme à la fois écrite, graphique et orale. Un autre objectif de cette unité d'enseignement est l'apprentissage du travail en groupe (sous forme d'ateliers). Objectifs de l'enseignement : Cet enseignement alterne séance méthodologique et sortie de terrain Acquérir les outils du diagnostic territorial Apprendre à travailler en groupe sous forme d'atelier et s'organiser en mode « projet » Savoir traiter et produire des données issues d'un territoire afin d'en définir une problématique, une méthodologie cohérente et des résultats Réaliser un rapport illustré de cartes, de tableaux et de photos, avec un plan organisé et une bibliographie			
Orientation bibliographique DE KETELE J-M., ROEGIER X., 2015, Méthodologie du recueil d'informations. Fondements des méthodes d'observation, de questionnaire, d'interview et d'étude de documents, De Boeck supérieur. LACAZE J-P., 2008, Les méthodes de l'urbanisme, PUF, Paris, 128 p. MERLIN P., 2005, L'urbanisme, Paris, PUF, 2005, 128 p. PANERAI P., DEPAULE J.-C. et DEMORGON M., 1999, Analyse urbaine, Paris Ed. Parenthèses. WACHTER S. (dir), 2009, Dictionnaire de l'aménagement du territoire. État des lieux et prospective, Paris, Belin, 320p. Revues: Urbanisme, Traits urbains, Diagonal			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail d'un exercice de groupe (50%) et d'une note individuelle pour le travail individuel fourni au sein du travail de groupe (50%) Session 1 (formule dérogatoire) : Diagnostic de 20 pages sur un quartier défini par les enseignants en suivant le guide méthodologique sur l'espace cours en ligne.		
Session 2	Travail sur table à partir du diagnostic corrigé		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui/non

3HGE5X05	Méthodologie : système d'information géographique	Alexis Gonin agonin@parisnanterre.fr	24h TD
Les systèmes d'information géographique (SIG) sont couramment utilisés par les collectivités territoriales, les grandes administrations ou les sociétés privées pour la gestion des bases de données à référence spatiale. Le cours vise à donner aux étudiants les bases de la théorie et de la pratique des SIG. Ce TD nécessite des acquis en statistiques et la maîtrise du logiciel Excel. L'enseignement du SIG se fera en salle informatique sous un logiciel libre en open source, le logiciel Qgis. De ce fait, les étudiants auront la possibilité de télécharger le logiciel afin de pouvoir manipuler le logiciel plus régulièrement et sans contrainte de licence (http://www.qgis.org/). Objectifs de l'enseignement : TD en salle informatique Attention : cette EC n'est pas ouverte aux contrôles terminaux pour des raisons pédagogiques. Veuillez contacter le responsable pour tout complément d'information Comprendre les principes du SIG et les différents types de données : données géographiques (vecteur, raster), données attributaires, métadonnées... Acquérir les bases de SIG à partir du logiciel libre Qgis : gestion des données, jointures, requête, géotraitement...			

Savoir produire des cartes thématiques et géographiques à partir de données existantes ou créées.	
Orientation bibliographique Minvielle E, Souiah S-A., 2003, L'analyse statistique et spatiale: statistiques, cartographie, télédétection, SIG (Editions Du Temps) Steinberg J., 2003. Cartographie, systèmes d'information géographique et télédétection, Armand Colin, Collection Campus, 159 p.	
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : des exercices réalisés en salle informatique pendant les séances ou à la maison sont évalués) et d'une épreuve informatique sur le logiciel Qgis en temps limité à la dernière séance (50%) Session 1 (formule dérogatoire) : Une épreuve informatique sur le logiciel Qgis en temps limité.
Session 2	Une épreuve informatique sur le logiciel Qgis en temps limité.
Cours ouvert aux étudiants internationaux	
Oui	

Préprofessionnalisaton

Voir le site : <http://moduleslmd3.u-paris10.fr>

Code apogée (saisi par l'UFR) 3HGE5X08	Pratiques et métiers de la géographie	Stéphane Rican srican@parisnanterre.fr	18H TD
Cet enseignement a pour objectif de faire découvrir aux étudiants différentes facettes du métier de géographe et les différentes ouvertures offertes par les formations de master en géographie. Il vise en particulier à amener les étudiants à construire leur itinéraire professionnel en fonction de leurs attentes. L'accent est mis sur la rencontre avec des professionnels permettant l'échange d'expériences, une meilleure appréhension des cursus offrant des débouchés professionnels et les conditions d'insertion professionnelle. Objectifs de l'enseignement : Découvrir le monde professionnel accessible à partir d'une licence de géographie Savoir réaliser des entretiens auprès de professionnels et les restituer Apprendre à se présenter et à exposer son projet professionnel à l'oral			
Orientation bibliographique Chabrol M, Monot A. Je réussis en géo. Paris : A. Colin. Bavoux JJ. La géographie. Objet, méthodes, débats. Paris : A. Colin.			
Session 1	<u>Session 1</u> : Dossier à réaliser permettant de préparer les étudiants à postuler dans des masters <u>Session 1 (formule dérogatoire)</u> : Dissertation de 2h		
Session 2	Dissertation de 2h		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

Parcours Histoire

1 au choix dans liste d'EC

3HHI5X01	Pouvoirs, savoirs et croyances 1	24h TD	Hervé Inglebert (hinglebe@parisnanterre.fr) Catherine Vincent (catherine.vincent@parisnanterre.fr)
Les séances consacrées à l'Antiquité porteront sur Pouvoir impérial, savoirs religieux et croyances sur le monde dans l'Antiquité tardive (285-438). De la mise en place d'une administration romaine renforcée à partir de 285 à la publication du Code Théodosien en 438, le pouvoir impérial tardoantique a constamment tenté de mieux contrôler la société romaine. Ce faisant, il a combattu des comportements religieux estimés déviants (chrétiens jusqu'en 311, puis païens à partir de 324) et fut suspicieux envers des savoirs techniques jugés dangereux pour le pouvoir (magie, astrologie). En revanche, il n'a pu contrôler efficacement l'émergence de nouvelles formes de pouvoir social, celles des holy men et des reliques des saints. Les séances consacrées au Moyen Âge aborderont quelques exemples qui permettent de saisir les liens tissés entre le pouvoir, le monde du savoir et les croyances en Occident, au fil de la période ; ce sera aussi l'occasion d'observer comment ces liens ont évolué. On envisagera successivement les évêques à l'époque mérovingienne, la cour carolingienne, le « miracle royal » capétien (la guérison des écrouelles), le sacre, la sainteté royale (Louis IX) et l'écriture de l'histoire où sont imbriquées celle de l'Église et celle du royaume de France.			
Orientation bibliographique: -Christophe Badel et Hervé Inglebert, <i>Grand Atlas de l'Antiquité romaine</i>, Atlas Autrement, Paris, 2014. - Hervé Inglebert, <i>Histoire de la civilisation romaine</i>, Paris, 2005. -Peter Brown, <i>Pouvoir et persuasion dans l'Antiquité tardive : vers un empire chrétien</i>, Paris 1998. -<i>Histoire du christianisme en France</i>, A. TALLON et C. VINCENT dir, Paris, Colin, 2014, chapitres 2, 3, 6 et 8. Y. SASSIER, <i>Royauté et idéologie au Moyen Âge (IV^e- XII^e siècle)</i>, Paris, Colin, 2002. C. BEAUNE, <i>Naissance de la nation France</i>, Paris, Gallimard, 1985.			
Espace cours en ligne : oui			
Modalités de contrôle			
Formule standard session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : fiche de lecture thématique) et d'une épreuve sur table (au choix commentaire ou dissertation sur l'une des deux périodes enseignées)(50%)		
Formule dérogatoire session 1	Une épreuve sur table (au choix, commentaire ou dissertation)		
Session 2	Une épreuve sur table (au choix, commentaire ou dissertation)		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui			

3HHI5X02	Les crises 1	24h00 TD	Sabine Effosse (sabine.effosse@parisnanterre.fr) Lola Legrand-Sibeoni (legrandsibeoni@hotmail.fr)
Comment penser les crises en histoire ? Ce séminaire a pour objectif d'interroger les conditions d'application du terme de « crise » en histoire dans une multiplicité de champs (politique, économique, social), à travers quatre moments décisifs, par une analyse des discours produits par les contemporains comme par celle des constructions du concept dans l'historiographie. 1. Contemporaine : Sabine Effosse Le cours proposé a pour objectif d'analyser les crises contemporaines des XX^e et XXI^e siècles qui s'inscrivent dans les enjeux mondiaux de développement : crises alimentaires et humanitaires dues aux guerres par exemple ; crises énergétiques et écologiques ; crises financières dont celle de 2007-2008. Le cours mobilisera des archives textuelles, iconographiques et filmiques. 2. Ancienne (grecque) : « La cité de Sparte d'Agis IV (244-241) à Nabis (207-192) : en révolution ou en crise ? » (Lola Legrand-Sibeoni) Dans la deuxième moitié du III^e s. av. J.-C., la cité de Sparte a connu une succession de crises politiques et sociales qui résultent de différents facteurs : oliganthropie, creusement des inégalités sociales en particulier dans le domaine de la propriété, caractère de plus en plus ostentatoire de la richesse. Face à ces difficultés, trois rois spartiates successifs (Agis IV, Cléomène III et Nabis), qualifiés de tyrans par les sources, mettent en place des programmes politiques souvent qualifiés de révolutionnaires. C'est cet ensemble complexe d'enchaînements que l'on passera au crible en s'interrogeant sur la pertinence des modèles qui leur ont été appliqués.			
Orientation bibliographique : Bibliographie et filmographie en contemporaine S. Effosse et L. Quennouëlle-Corre, <i>L'économie du monde depuis 1945</i>, La documentation photographique, n°8110, mars-avril 2016. <i>Le loup de Wall Street</i>, Martin Scorsese, 2013.			

Ancienne: J. Christien et Fr. Ruzé, <i>Sparte. Géographie, mythes et histoire</i> , Paris, A. Colin, 2007. J. Christien, « Evolution/révolution : Sparte de 260 à 188 a.C. », dans M. Debidour, dir., <i>Economies et sociétés en Grèce ancienne 478-88 aC</i> , Paris, Editions du temps, p. 239-309. Ed. Lévy, <i>Sparte. Histoire politique et sociale jusqu'à la conquête romaine</i> , Paris, Points Seuil, 2003.	
Espace cours en ligne : Non	
Modalités de contrôle	
Formule standard session 1	La note finale en histoire contemporaine est la moyenne de la note obtenue par l'étudiant lors d'un travail présenté à l'oral (exposé) et d'un travail écrit (fiche de lecture ou compte rendu). La note finale est l'addition d'une note de contrôle continu (50%) constituée d'un travail écrit et d'un travail oral, et d'une épreuve sur table en trois heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%)
Formule dérogatoire session 1	Une épreuve sur table en trois heures (au choix, commentaire ou dissertation).
Session 2	Une épreuve sur table en trois heures (au choix, commentaire ou dissertation).
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : Oui	

2 au choix dans liste d'EC

3HHA5001	Les Grecs face aux Romains (II ^e -I ^{er} siècle avant J.-C.)	24h TD	Sylvain DESTEPHEN sdesteph@parisnanterre.fr
Descriptif : La période qui s'étend de la paix d'Apamée, conclue en 188 avant J.-C. entre Rome et le royaume séleucide vaincu, à la bataille navale d'Actium, remportée en 31 avant J.-C. par Octave futur Auguste sur la flotte coalisée de Marc Antoine et de Cléopâtre, est souvent considérée comme une période sombre de l'histoire du monde grec, une lente et inexorable agonie politique et économique marquée par les interventions militaires violentes et victorieuses de la République romaine qui annexe, supprime ou vassalise les grands et les moins grands royaumes hellénistiques au fil des décennies jusqu'à conquérir l'Égypte, dernière puissance grecque de quelque importance en Méditerranée orientale. Toutefois, les études consacrées depuis plusieurs décennies à la basse époque hellénistique ont permis de réévaluer non seulement le dynamisme économique et culturel des deux derniers siècles du monde hellénistique indépendant, mais encore la complexité des relations collectives et personnelles nouées par les élites grecques avec leurs homologues romaines sous la forme de dialogues, de collaboration et d'interaction et non seulement d'opposition, de confrontation, de destruction et de déréliction.			
Orientation bibliographique J.-M. Bertrand, « Rome et la méditerranée orientale au I ^{er} siècle avant J.-C. », in Cl. Nicolet (dir.), <i>Rome et la conquête du monde méditerranéen</i> , t. 2 <i>Genèse d'un empire</i> , 3 ^e éd., Paris, 1991 [1978], p. 789-845. J.-L. Ferrary, « Rome, les Balkans, la Grèce et l'Orient au II ^e siècle avant J.-C. », in Cl. Nicolet (dir.), <i>Rome et la conquête du monde méditerranéen</i> , t. 2 <i>Genèse d'un empire</i> , 3 ^e éd., Paris, 1991 [1978], p. 729-788. J.-L. Ferrary, <i>Philhellénisme et impérialisme. aspects idéologiques de la conquête romaine du monde hellénistique, de la seconde guerre de Macédoine à la guerre contre Mithridate</i> , 2 ^e éd., Paris, 2014 [1988]. R. Kallet-Marx, <i>Hegemony to Empire : The Development of the Roman Imperium in the East from 148 to 62 BC</i> , Berkeley, 1995. Cl. Vial, <i>Les Grecs, de la paix d'Apamée à la bataille d'Actium 188-31 avant J.-C.</i> , Paris, 2 ^e éd. 2017 [1995].			
Espace cours en ligne : non			
Modalités de contrôle			
Formule standard session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50) et d'une épreuve sur table (au choix, commentaire ou dissertation) (50%)		
Formule dérogatoire session 1	Une épreuve sur table de 2h (au choix, commentaire ou dissertation).		
Session 2	Une épreuve sur table de 2h (au choix, commentaire ou dissertation).		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui			

3HHA5003	Histoire du monde romain durant l'Antiquité tardive	24h TD	Hervé Inglebert (hinglebe@parisnanterre.fr)
Le monde méditerranéen de 284 à 395 : pouvoirs, religions et cultures Après une période très difficile au III ^e siècle, où le pouvoir romain faillit s'effondrer, une série de réformes administratives, militaires, fiscales et monétaires vont fonder de 284 à 360 un nouvel empire romain qui va persister aux IV ^e -V ^e siècles dans sa partie occidentale et aux IV ^e -VII ^e siècles dans sa partie orientale. Cette période de renouveau de l'État romain est également celle où les questions religieuses vont prendre une place considérable dans la vie de la société en relation avec le christianisme. Enfin, l'Empire romain va être confronté à ses voisins, l'empire perse sassanide en Orient et les peuples germaniques, principalement les Goths en Europe centrale. La période 284-395 qui va du début du règne de Dioclétien à la fin du règne de Théodose I ^{er} est donc le début d'une Antiquité tardive			

définie par ses composantes romaines, chrétiennes et « barbares ».	
Orientation bibliographique Peter Brown, <i>Naissance du christianisme occidental. Triomphe et diversité (200-1000)</i> , Paris, 1997. -André Chastagnol, <i>Le Bas-Empire</i> , 3e édition, Paris, 1999. -Pierre Chuvin, <i>Chronique des derniers païens</i> , 3e édition, Paris, 2009. -Hervé Inglebert, <i>Atlas de Rome et des barbares</i> , Paris, Autrement, 2e édition, 2018. - <i>Histoire du christianisme. Tome 2 : Naissance d'une chrétienté (250-430)</i> , Paris, Desclée, 1998. -Cécile Morrisson, <i>Le monde byzantin I : L'empire romain d'orient (330-641)</i> , Paris, Nouvelle Clio, 2004.	
Espace cours en ligne : oui	
Modalités de contrôle	
Formule standard session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (un résumé d'un chapitre en anglais) pour 50% et d'une épreuve sur table de 2 h (commentaire ou dissertation) pour 50%.
Formule dérogatoire session 1	Une épreuve sur table de 2 h (commentaire ou dissertation).
Session 2	Une épreuve sur table de 2 h (commentaire ou dissertation).
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui	

3HHV5001	Histoire du Haut Moyen Âge	24h TD	Josiane Barbier (josiane.barbier@parisnanterre.fr)
Le haut Moyen Âge en Occident, un temps de crises ou de transformations?			
Le haut Moyen Âge en Occident (v^e-x^e siècles) est considéré comme un temps de grands bouleversements, volontiers interprétés sur un mode négatif, qui fait appel aux concepts de « crise » et de « déclin » pour caractériser les transformations politiques, sociales, économiques et culturelles de la période, sur fond de péjoration climatique et de baisse démographique initiales. Les multiples changements que connaît l'Europe occidentale pendant ces six siècles sont toutefois susceptibles de lectures diverses. À la fois présentation factuelle et mise en perspective historiographique, le cours montrera à partir d'exemples précis comment l'interprétation historique d'un document ou d'un événement peut varier du tout au tout selon le point de vue du commentateur et selon la compréhension générale qu'il a de la période qu'il étudie. Orientation bibliographique * Sylvie Joye, <i>L'Europe barbare, 476-714</i>, Paris, 2010 (Cursus). * Geneviève Bührer-Thierry, <i>L'Europe carolingienne (714-888)</i>, Paris, 1999 (Campus). * Geneviève Bührer-Thierry et Charles Mériaux, <i>La France avant la France. 481-888</i>, Paris, 2010 (Histoire de France). * Ian Wood, <i>The Modern Origins of the Early Middle Ages</i>, Oxford, 2013			
Modalités de contrôle			
Formule standard session 1	Deux épreuves sur table au cours du semestre (commentaires de texte), chacune de trois heures. La note finale est la moyenne des deux épreuves (50% chacune).		
Formule dérogatoire session 1	Un commentaire de texte à rendre..		
Session 2	Une épreuve sur table (dissertation ou commentaire de texte).		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui			

3HHV5003	Histoire sociale, politique et culturelle du Moyen Âge	24h TD	Marie Favereau (marie.favereau@parisnanterre.fr)
Histoire de l'empire mongol du XIII^e au XV^e siècle			
Le séminaire se penchera sur le mouvement impérialiste initié par Gengis Khan qui mena les Mongols à la conquête progressive du monde qui les entourait : la Chine, l'Asie centrale, la Russie, l'Iran, l'Anatolie. La première partie du semestre sera consacrée aux conquêtes et à la croissance de l'empire aux XIII^e et XIV^e siècles. Nous verrons que l'interaction des nomades avec les communautés sédentaires intégrées à l'empire mongol a transformé l'exercice du pouvoir des Mongols, de même qu'elle a contribué à changer en profondeur les sociétés conquises. La deuxième partie du semestre s'intéressera aux conversions à l'Islam des souverains mongols et à l'héritage de Gengis Khan en Eurasie prémoderne. Dans l'approche, on privilégiera les sources issues des mondes islamique, occidental et russe, qui révèlent la force des rapports entre les conquérants Mongols et leurs sujets sédentaires, de manière à mettre en évidence la longue durée de l'expérience impériale mongole.			
Orientation bibliographique René Grousset, <i>L'empire des steppes, Attila, Gengis-Khan, Tamerlan</i> , Paris, Payot, 1965, rééd. 2001. Jean de Planarpin, <i>Dans l'Empire mongol</i> , trad. Thomas Tanase, Toulouse, Anacharsis, 2014.			

Henri Massé, *Anthologie persane. XIe-XIXe siècles*, (période de l'hégémonie mongole : p.220-283), Paris, Payot, 1950, réed.1997.

Espace cours en ligne : oui

Modalités de contrôle

Formule standard session 1	Compte rendu critique d'un article ou d'un ouvrage (contrôle continu) et évaluation écrite de 2 heures (commentaire d'un texte) lors de la dernière séance de cours; la note finale est la moyenne des deux épreuves (50% chacune).
----------------------------	---

Formule dérogatoire session 1	Le cours est évalué par une épreuve écrite en 2 heures (commentaire d'un texte).
-------------------------------	--

Session 2	Le cours est évalué par une épreuve écrite en 2 heures (commentaire d'un texte).
-----------	--

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI

Préprofessionnalisation

Voir le site : <http://moduleslmd3.u-paris10.fr>

Parcours Sociologie et Economie

3HAE5X04	Economie du travail	Fabienne Llense flense@parisnanterre.fr	24 h CM
Le cours "Economie du travail" entend permettre aux étudiants d'acquérir les connaissances économiques de base pour analyser les principaux mécanismes à l'œuvre sur le marché du travail et comprendre les enjeux liés aux politiques de l'emploi (SMIC, allègement des charges sur les bas salaires, accompagnement des demandeurs d'emploi, etc...). Dans un premier temps seront abordés les principaux indicateurs objectifs permettant de décrire l'état du marché du travail. Dans un second temps seront exposés les principales théories et les principaux concepts mobilisés par l'économie du travail. On procédera ensuite à l'analyse de quelques politiques de l'emploi spécifiques. Enfin, on complètera les éléments précédents par une analyse des données subjectives (bien-être, confiance, qualité de la coopération managers-employés, etc...) qui caractérisent l'état des relations professionnelles.			
Orientation bibliographique "Le marché du travail", P. Cahuc et A.Zylberberg, Bruxelles: De Boeck Université, 2001, "Ouvertures économiques. Série Prémisses".			
Session 1	Formule standard : contrôle terminal : devoir sur table d'une durée de 2h (questions et exercices) Formule dérogatoire :devoir sur table, deux heures (questions et exercice).		
Session 2	La note finale correspond à un devoir sur table d'une durée de 2h (questions et exercices)		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HSO5STO	Sociologie du travail et des organisations	Valérie Boussard (PR) valerie.boussard@parisnanterre.fr	24 h CM
Intitulé précis/descriptif du cours Les organisations ne sont pas des phénomènes naturels, mais des construits sociaux qui n'ont donc rien d'évident. La possibilité des organisations et leurs formes, sont donc une question en soi dont la sociologie s'est emparée, en particulier depuis les travaux de M. Weber. Le travail prend place au sein de ces organisations. Il s'agira alors dans ce cours d'étudier les relations réciproques entre travail et organisations. Ce cours fournira des repères pour interroger les situations de travail concrètes produites par les organisations, ainsi que la façon dont les situations de travail «travaillent» elles-mêmes l'organisation. Une attention particulière sera portée à l'étude des rapports sociaux qui se jouent au sein des organisations, ainsi qu'aux phénomènes de pouvoir et culturels qui en marquent le fonctionnement. Le cours est construit à partir de la projection d'un film –Ressources humaines de Laurent Cantet- qui permet d'illustrer empiriquement les phénomènes qui seront approfondis théoriquement			
Orientation bibliographique - Bernoux, P., 2014, Sociologie des organisations, Paris, Seuil, 6^{ème} édition - Boussard et alii., Le socio-manager, Paris, Dunod, 2004 ^[SEP] - Crozier M., Friedberg E., L'acteur et le système, Seuil, 1977 ^[SEP] Dubar, C., 1991, La socialisation, construction des identités sociales et professionnelles, Paris, Armand Colin - Lallement, M., 2007. Le travail, une sociologie contemporaine, Paris, Gallimard -De Terssac G., L'autonomie dans le travail, Paris, PUF, 1992			
Session 1	Une épreuve sur table en deux heures		
Formule dérogatoire session 1	Une épreuve sur table en deux heures		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HSO5X02	Sociologie quantitative 1	TD 18 h	Enseignant.e Mathieu Grégoire, mathieu.gregoire@parisnanterre.fr , MCF
Descriptif : Révisions et applications des outils statistiques (tableau de contingence, indicateurs de tendance centrale et de dispersion, corrélation) et introduction à la statistique inférentielle.			
Œuvres au programme et/ou Bibliographie - Cibois Philippe, <i>L'analyse des données en sociologie</i>, Paris, PUF 1984. - Martin Olivier, <i>L'analyse de données quantitatives</i>, Paris, Armand Colin, 2011. - Novi Michel, <i>Pourcentages et tableaux statistiques</i>, Paris, PUF, 1998. - Selz Marion et Maillochon Florence, <i>Le raisonnement statistique en sociologie</i>, Paris, PUF, 2009.			
Espace cours en ligne : OUI			

Modalités de contrôle	
Formule standard session 1	Une épreuve sur table de deux heures et participation orale
Une épreuve sur table de deux heures.	Une épreuve sur table de deux heures.
Session 2	Une épreuve sur table de deux heures.
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI	

Préprofessionnalisaton

Voir le site : <http://moduleslmd3.u-paris10.fr>

3HSO5006	Atelier d'étude	Laure Blévis, MCF, lblevis@parisnanterre Pedro José Garcdia Sanchez, MCF, pjgarcia@parisnanterre.fr	18 h TD
Intitulé précis/descriptif du cours Organisé sur les deux semestres, l'atelier d'étude a pour but d'encadrer les étudiants dans la mise en place d'un premier véritable travail de recherche. Au premier semestre, il s'agira de réfléchir au choix d'un sujet, à la constitution d'une bibliographie, au choix éventuel d'un terrain, aux méthodes à mettre en œuvre. Selon le nombre d'étudiants, cette invitation à la sociologie s'accomplira soit de manière collective dans un premier temps avec la formation de groupes de travail, soit de manière individualisée.			
Orientation bibliographique : non			
Session 1	La note finale est l'addition de plusieurs notes de travail personnel ou collectif, dont un rendu de fin de semestre.		
Session 2	La note finale consiste en la remise du travail individuel ou collectif demandé dans le cadre de l'enseignement.		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui/non

Semestre 6

Tronc commun

3HSS6002	Action collective et démocratie Social Movements and Democracy	Laure Blévis lblevis@gmail.com	24 h CM
Intitulé précis/descriptif du cours Ce cours se propose de présenter les principaux apports et réflexions de la sociologie de l'action collective et des mouvements sociaux. Alliant études empiriques (historiques et contemporaines) et analyses théoriques, l'objectif est dès lors de comprendre comment un régime politique particulier (la démocratie) encadre et donne une forme particulière aux actions collectives, à travers une législation mais également un espace public aux règles de fonctionnement spécifiques. The objective of this course is to introduce to the different theories and researches in the field of Social Movements Sociology. The idea is to work from a syllabus of academic articles in order to analyse both theoretical frameworks and empirical researches or surveys regarding social movements.			
Orientation bibliographique Cefaï Daniel., <i>Pourquoi se mobilise-t-on ? Théories de l'action collective</i> , Paris, La Découverte, 2007 (Collection « Recherches », 730 p.) Deloye Yves, <i>Sociologie historique du politique</i> , Paris, La Découverte, coll "Repères", 2007. François Bastien, Lagroye Jacques et Sawicki Frédéric, <i>Sociologie politique</i> , Paris, Presse de la FNSP/Dalloz, 2012. Neveu Erik, <i>Sociologie des mouvements sociaux</i> , Paris, La Découverte, coll. « Repères », 2015 McAdam Doug, 1988, <i>Freedom Summer</i> . McAdam, Doug, McCarthy, John., et Zald, Mayer N. (sd).1996, <i>Comparative perspective on social movements. Political opportunities, mobilizing structures, and cultural framings</i> . Cambridge : Cambridge University Press. 426 p. McCarthy, John D., and Mayer N. Zald. 1977. "Resource Mobilization and Social Movements." <i>American Journal of Sociology</i> 82:1212-1241. Tilly, Charles. 2006. <i>Regimes and Repertoires</i> . Cambridge: Cambridge University Press			
Session 1	Cours en français : Contrôle continu : une épreuve sur table en deux heures (dissertation). Cours en anglais : contrôle continu : une note de participation (25%) et une épreuve sur table en deux heures (dissertation). Formule dérogatoire session 1 : cours en français : Une épreuve sur table en deux heures (dissertation) ; cours en anglais : une épreuve sur table en deux heures (dissertation)		
Session 2	Epreuve sur table en deux heures		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui/non

3HGE6X01	Justice Spatiale	Frédéric Dufaux Philippe Gervais-Lambony fdufaux@parisnanterre.fr gervais@parisnanterre.fr	18H CM 24H TD
Cet enseignement est destiné à présenter aux étudiants les réflexions développées aujourd'hui sur la question de la justice en géographie et en aménagement. En effet, dimension fondamentale des sociétés humaines, l'organisation de l'espace est la traduction géographique des faits de société et rétroagit elle-même sur les relations sociales (Lefèbvre, 1974). En conséquence, la justice et l'injustice s'y donnent à voir. L'analyse des interactions entre espace et société est ainsi nécessaire à la compréhension des injustices sociales et à la réflexion appliquée sur les politiques territoriales visant à les réduire. Le concept de justice spatiale questionne toutes les échelles d'étude et la combinaison des échelles. A l'échelle mondiale, il interroge la répartition des richesses, entre grands ensembles géographiques, et les inégalités Nord-Sud, notamment dans la phase actuelle de la mondialisation. A l'échelle nationale, la question est celle du caractère juste ou injuste des politiques d'aménagement du territoire. A l'échelle locale, si le milieu urbain a d'abord été privilégié, notamment par la géographie radicale aux Etats-Unis dans les années 1970-1980, les espaces et les thématiques abordées se diversifient. Nous tenterons dans ce cours de donner un aperçu de ces débats et des enjeux pratiques, théoriques et méthodologiques qu'ils recouvrent. Objectifs de l'enseignement : Acquérir les connaissances du cadre théorique des différentes approches de la justice Apprendre à conceptualiser des enjeux liés à l'espace à travers la notion de justice.			
Orientation bibliographique Revue en ligne bilingue Justice spatiale/Spatial Justice www.jssj.org « Justice Spatiale », Annales de géographie 2009/1-2 (n° 665-666). 176 pages. Dejean Frédéric, « État de littérature. La « justice spatiale » : revue des savoirs francophones et anglophones », Critique internationale 4/ 2013 (N° 61), p. 171-183			

Dufaux F. et Philifert P. (Ed.) Justice Spatiale et politiques territoriales, Presses Universitaires de Paris Ouest, 2013. (et tous les autres ouvrages de la collection « Espace et Justice » aux Presses universitaires de Paris Nanterre).		
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : une présentation orale lors d'une séance de cours, et la réalisation d'un dossier associé) et d'une épreuve sur table en 3 heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%) Session 1 (formule dérogatoire) : Une épreuve sur table en 3 heures (au choix, commentaire ou dissertation).	
Session 2	Une épreuve sur table en trois heures (au choix, commentaire ou dissertation).	
Cours ouvert aux étudiants internationaux		Oui

3HSS6001	Marché, Organisations et Institutions	Sophie Harnay sharnay@parisnanterre.fr	24 h CM
Ce cours a pour objet l'étude de la coordination économique ne reposant pas exclusivement sur le mécanisme de marché tel qu'analysé par la théorie économique standard, mais aussi sur les institutions, entendues comme un mode de coordination alternatif au marché régissant les interactions économiques, politiques et sociales. La première partie du cours propose d'analyser le marché dans son dimension institutionnelle. La seconde partie du cours se concentre plus particulièrement sur une organisation, l'entreprise. Chapitre 1 – Le marché comme institution : éléments de socio-économie des marchés Chapitre 2 – Les limites de l'analyse néoclassique du producteur Chapitre 3 – Existence, frontières et formes de la firme : les apports de l'économie des coûts de transaction Chapitre 4 - Incitations, information et contrats : l'analyse économique de la gouvernance d'entreprise Chapitre 5 – De la théorie de la valeur actionnariale aux représentations alternatives de la firme : firme partenariale et RSE Orientation bibliographique Armen Alchian & Harold Demsetz (1972), « Production, Information Costs and Economic Organization », <i>The American Economic Review</i>. Ronald H. Coase (1937), « The Nature of the Firm », <i>Economica</i> Olivier Favereau (1989), « Marchés internes, marchés externes », <i>Revue économique</i>. Albert O. Hirschman (1970), Exit, Voice, and Loyalty M.C. Jensen & W.H. Meckling (1976), « A Theory of the Firm : Managerial Behavior, Agency Costs and Ownership Structure », <i>Journal of Financial Economics</i>. Oliver Williamson (1975), Markets and Hierarchies : Analysis and Antitrust Implications Références en français : Bernard Baudry et Virgile Chassagnon (2014), Les théories économiques de l'entreprise, Repères n°636, <i>La Découverte</i>. Benjamin Coriat et Olivier Weinstein (1995), Les nouvelles théories de l'entreprise, <i>Le Livre de Poche</i>. Claude Ménard (2012), L'économie des organisations, Repères n°86, <i>La Découverte</i>.			
Session 1	Épreuve écrite de deux heures, sans document autorisé.		
Session 2	Épreuve écrite de deux heures, sans document autorisé.		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HSO6X01	Sociologie qualitative 2	Simona Tersigni MCF stersigni@parisnanterre.fr Sylvaine Conord MCF sconord@parisnanterre.fr Sabine Fortino MCF sfortino@parisnanterre.fr Anne Steiner MCF albrespy.steiner@wanadoo.fr	24 h TD
Intitulé précis/descriptif du cours Ce TD est pensé en continuité avec celui du premier semestre. Au cours du second semestre il est possible de prolonger l'enquête démarrée en septembre ou d'en entreprendre une nouvelle si pendant la première expérience de recherche des problèmes majeurs ont surgi. Dans tous les cas, il s'agira de poursuivre le travail d'articulation entre l'appareil conceptuel et l'analyse des matériaux construits sur le terrain. L'analyse des données biographiques sera développée ainsi que celle comparative. L'objectif de cet enseignement est également d'outiller les étudiant.e.s sur la catégorisation sociologique et sur le choix des modèles d'analyse sociologiques en vue d'une professionnalisation et afin de poser les bases d'une majeure autonomie pour celles et ceux qui souhaitent poursuivre leurs études en 3e cycle			

Orientation bibliographique - Beaud S., « L'usage de l'entretien en sciences sociales. Plaidoyer pour l'«entretien ethnographique» », Politix, n° 35, 1996, p. 226-257 Bessin M., Bidart C., Grossetti M. (dir.), <i>Les sciences sociales face aux ruptures et à l'évènement</i> , Paris, La Découverte, 2010 Lahire B., « Risquer l'interprétation. Pertinences interprétatives et surinterprétation en sciences sociales », <i>Enquête</i> , n° 35, 1996, p. 226-257 Memmi D., 1999, « L'enquêteur enquêté. De la connaissance par corps dans l'entretien sociologique », <i>Genèses</i> , n°35, pp. 131-145 Payet J.-P., Rostaing C., Giuliani F., <i>La relation d'enquête. La sociologie au défi des acteurs faibles</i> , Rennes, PUR, 2010 Schawrtz Olivier, 1993 « L'empirisme irréductible », postface à l'édition française du livre de Nels Anderson, <i>Le Hobo</i> , Paris, Nathan, p. 265-308.		
Session 1	Précisez contrôle continu : La note finale est la moyenne d'une présentation orale de l'enquête en avril (25%) et d'un dossier de recherche (75%).	
Formule dérogatoire session 1	Une épreuve sur table en 2 heures (commentaire de texte) pour les étudiant.e.s qui sont inscrits en contrôle terminal	
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation).	
Cours ouvert aux étudiants internationaux		Oui/non

1 au choix dans la liste d'ECs

3HHA6X01	Histoire ancienne	18h CM 24h TD	Charlotte Lerouge-Cohen (ccohen@parisnanterre.fr)
Les Grecs et leurs dieux, de l'époque archaïque à la fin de l'époque hellénistique Le cours a pour but de présenter les principaux aspects de la vie religieuse dans le monde grec, tels qu'ils se mettent en place dès l'époque archaïque. Nous présenterons les lieux du culte, ses acteurs (prêtres et prêtresses), ses actes principaux tels que le sacrifice animal, et insisterons sur le lien étroit qui dans l'Antiquité grecque unit vie religieuse et vie politique, dans le cadre de la cité comme dans celui du royaume. Nous mettrons en lumière les permanences, nombreuses, mais également les évolutions que subit la religion au fil des siècles. Le cadre géographique envisagé est large : monde des cités grecques égéennes mais également, à partir de la conquête d'Alexandre, Egypte, Babylonie, et jusqu'à la Bactriane (Afghanistan actuel). Les sources abordées seront variées : archéologiques, numismatiques, littéraires et épigraphiques (inscriptions).			
Orientation bibliographique M. Jost, <i>Aspects de la vie religieuse en Grèce</i> , Paris, 1992 (épuisé, mais facile à trouver en bibliothèque) L. Bruit-Zaidmann, <i>La religion grecque dans les cités à l'époque classique</i> , 5 ^e édition, 2017.			
Espace cours en ligne : oui			
Modalités de contrôle			
Formule standard Session 1	La note finale est l'addition d'une note de contrôle continu (50% : un devoir sur table, une interrogation de connaissances, participation à l'oral) et d'une épreuve sur table en trois heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%)		
Formule dérogatoire session 1	Une épreuve sur table en trois heures (au choix, commentaire ou dissertation).		
Session 2	Une épreuve sur table en trois heures (au choix, commentaire ou dissertation).		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HHV6X01	Histoire médiévale	18h CM 24h TD	Franck Collard (fcollard@parisnanterre.fr) François Wallerich (fwalleri@parisnanterre.fr)
L'Occident à la fin du Moyen Âge : les monarchies, XIVe-XVe s. La « grant monarchie de France », 1461-1515 Période charnière assez peu étudiée pour cette raison, le demi-siècle qui va de la mort de Charles VII à l'avènement de François I ^{er} constitue un moment essentiel dans la construction de l'Etat royal et l'affirmation du roi de France comme le souverain le plus puissant de la chrétienté. Appuyés sur des éditions de sources renouvelées, les enseignements proposés décriront les ingrédients de cette puissance, ses manifestations, ses limites, la perception qu'en ont les penseurs du pouvoir, les populations et les voisins. Un permanent souci de comparaison avec les autres monarchies permettra de dégager les spécificités de ce que le conseiller de Louis XII, Claude de Seyssel, a			

appelé dans son traité ainsi intitulé la « grant monarchie de France ».	
Bibliographie	
Fr. Collard, <i>Pouvoirs et culture politique dans la France médiévale (Ve-XVe s.)</i> , Paris, Hachette, 1999 (dernier chapitre)	
Ph. Hamon, <i>Le temps des Renaissances (1453-1559)</i> , Paris, Belin, 2010 (<i>Histoire de France</i> , t. 5)	
J. Favier, <i>Louis XI</i> , Paris, Fayard, 2001.	
J. Blanchard, <i>Louis XI</i> , Paris, Perrin, 2015	
L. Scordia, <i>Louis XI, mythes et réalités</i> , Paris, Ellipses, 2015	
D. Le Fur, <i>Charles VIII</i> , Paris, Perrin, 2006	
D. Le Fur, <i>Louis XII, un autre César</i> , Paris, Perrin, 2012	
N. Hochner, <i>Louis XII. Les dérèglements de l'image royale (1498-1515)</i> , Seyssel, Champ Vallon, 2006	
J. Dumont, Lilia florent. <i>L'imaginaire politique et social à la cour de France durant les Premières Guerres d'Italie (1494-1525)</i> , Paris, Champion, 2013	
Espace cours en ligne : oui	
Modalités de contrôle	
Formule standard session 1	Nombre d'épreuves : 3 ; type d'épreuve : un oral ou son équivalent + un contrôle des connaissances sur table + un devoir sur table de 3 h La note finale est la moyenne de la note de TD (50%) et de celle de l'épreuve sur table en 3 heures (commentaire de document ou dissertation, 50%).
Formule dérogatoire session 1	Une épreuve sur table en 3 heures (commentaire de document ou dissertation sur sujets adaptés)
Session 2	Une épreuve sur table en trois heures (commentaire ou dissertation)
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui	

Parcours Géographie

3HGE6X05	Initiation à la recherche en géo : études rurales et périurbaines	Claire Aragau claire.aragau@parisnanterre.fr	18CM/12TD
Descriptif de l'enseignement : 12 séances (CM/TD) de 2h Si au Nord comme au Sud, les espaces ruraux ne peuvent plus se penser sans leur rapport à la ville, ils ne sont pourtant pas la ville. Quelles réalités recouvrent-ils ? Quelles sont les formes d'occupation des espaces ruraux les plus isolés jusqu'aux espaces périurbains les plus imbriqués à la ville ? Quelles sont aussi les politiques d'aménagement mises en œuvre pour envisager leur développement et leur durabilité ? Un ensemble de questions posées par les études rurales qui nécessite, pour y répondre, de mobiliser des connaissances en épistémologie de la discipline mais qui réclame aussi l'analyse de certaines données statistiques et cartographiques. Objectifs de l'enseignement : Ce cours propose de confronter lectures d'articles, rendant compte des avancées de la recherche, et maniement de quelques outils géographiques dans le but d'approfondir vos connaissances sur la ruralité et la périurbanité et de bien comprendre que recherche et aménagement agissent en interaction pour envisager le développement des territoires. Orientation bibliographique -Beauchemin C., 2005, Les migrations et l'effritement du modèle ivoirien : chronique d'une guerre annoncée ?, Presses de Science Po, Critique internationale, /3 n°28, p. 19-42 -Landy, F., 2009, Feeding India. The Spatial Parameters of Food Grain Policies, Manohar-CSH, Delhi, 310 p. - L'Économie politique 2018/2 (N° 78). Le sol, une marchandise comme une autre ? 116 p. -Poulot M., 2012, Le développement rural au sud et au nord : enjeu d'une géographie rurale "indifférenciée". Enquêtes rurales, vol. 14 (N special : " Géographie rurale et interdisciplinarité "), p. 23-43. -Rieutort L., 2009, La re-territorialisation de l'agriculture, L'Information géographique, vol. 13, p. 30-48			
Session 1	Évaluations intermédiaires et épreuve sur table finale en deux heures (travail argumentatif)		
	Session 1 (formule dérogatoire) : épreuve sur table finale en deux heures (travail argumentatif)		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (travail argumentatif)		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HGE6X07	Initiation à la recherche en géo : géographie de la santé (L3)	Zoé Vaillant, Audrey Bochaton, Anne-Peggy Hellequin zoe.vaillant@parisnanterre.fr abochaton@parisnanterre.fr ap.hellequin@parisnanterre.fr	18CM/12TD
La démarche géographique vise à étudier l'espace pour comprendre la société, à « administrer des preuves de correspondance entre agencement spatial et logiques sociales » [Salem, 1998]. Les indicateurs choisis pour établir cette correspondance sont variés. En géographie de la santé, il s'agit de marqueurs sanitaires tels que la mortalité, la morbidité, les équipements, la desserte médicale, le bien-être, etc. En initiation à la recherche, il s'agit de comprendre la démarche en géographie de la santé et l'appliquer à un cas d'étude précis. Plusieurs étapes dans l'apprentissage de la démarche en recherche : élaborer une question de recherche, formuler des hypothèses de recherche et une problématique, faire un travail bibliographique en lien avec la problématique, faire le choix d'une méthodologie en fonction du questionnement posé, collecte d'informations sur le terrain, analyse des données collectées, restitution des résultats sous la forme d'une démonstration (power point/poster). Objectifs de l'enseignement : En initiation à la recherche, comprendre la démarche en géographie de la santé et l'appliquer à un cas d'étude précis. Orientation bibliographique Salem G, Rican S, Jouglé E., Atlas de la santé en France. Vol 1 et 2. Paris, John Libbey Eurotext, 2000/2006. Salem G, Rican S, Jouglé E., Atlas de la santé en France. Vol 1 et 2. Paris, John Libbey Eurotext, 2000/2006. Vaillant Z., Salem G., Atlas mondial de la santé. Quelles inégalités ? Quelle mondialisation ? éd. Autrement, coll. Atlas/Monde, 2008, 80p. Fleuret S, Thouez J-P, 2007. Géographie de la santé : Un panorama. Editeur(s) : Economica Collection : Anthropos - Géographie, 302 p Fleuret, Sébastien ; Hoyez, Anne-Cécile (2011) Santé et géographie ; Nouveaux regards, Paris, Economica Anthropos, 302 p. (Géographie) Arborio Anne-Marie, Fournier Pierre, 2008. L'observation directe, Paris, Armand Colin, 127p. Beaud Stéphane, Weber Florence, 2003. Guide de l'enquête de terrain. Produire et analyser des données ethnographiques, Paris : La découverte, 357p. Dumez H., 2016. M Méthodologie de la recherche qualitative, les questions clefs de la démarche compréhensive, Vuibert, 256p			
Session 1	La note finale est composée de deux notes collectives (un dossier écrit et une présentation orale de		

	20 min) et d'une note de travail personnel sur les enseignements tirés de la démarche de terrain (apprentissage personnel, le travail en groupe, apprentissage méthodologique, apports conceptuels, compréhension de la démarche de recherche) Session 1 (formule dérogatoire) : Un travail personnel à rendre sous forme de dossier sur un terrain proche de l'université ou une épreuve orale sur un sujet tiré au sort.
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (dissertation)
Cours ouvert aux étudiants internationaux	Oui

3HGE6X05	Initiation à la recherche en géographie : études urbaines et aménagement.	Marie-Hélène Bacqué mbacque@parisnanterre.fr	12H CM 12H TD
Intitulé précis/descriptif du cours Cet enseignement est destiné à présenter aux étudiants les grands thèmes abordés par la recherche en géographie urbaine, en urbanisme et en aménagement, les différents courants de recherche, les thématiques et les méthodes, au Nord comme au Sud. Seront présentés des travaux portant par exemple sur l'analyse des processus ségrégatifs, les modèles urbains, la participation, la durabilité, le logement, les acteurs de la ville, la néolibéralisation et les formes de gouvernance urbaine. A partir de l'analyse et de la discussion de différentes recherches on reviendra sur les méthodes utilisées, leurs apports et leurs limites, permettant de réfléchir à la construction même du champ des études urbaines.			
Orientation bibliographique Barthel P-A, Verdeil E., Experts embarqués dans le « tournant financier ». Des grands projets urbains au sud de la Méditerranée, Annales de la recherche urbaine, n°104, pp.38-48. Brun J., Rhein C. (éd), 1994, La ségrégation dans la ville. Concepts et mesures, L'Harmattan, 1994.□ Davis M., City of Quartz, Los Angeles capitale du futur, La Découverte, 1990 et 1997.□ Morange M. et Fol S., «Ville, néolibéralisation et justice », Justice spatiale spatial justice, n° 6 juin 2014. Duhau E. et Jacquin C., « Les ensembles de logement géants de Mexico. » Nouvelles formes de l'habitat social, cadres de vie et reformulations par les habitants,□ Autrepart, 2008/3 n° 47, p. 169-185. Signoles P., « Acteurs publics et acteurs privés dans le développement des villes du monde arabe » in L'urbain dans le monde arabe, politiques, instruments et acteurs dir. Pierre Signoles, Galila El Kadi, Rachid Sidi Boumedine, Paris, CNRS éd., 1999			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : une présentation orale lors d'une séance de cours) et d'une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%) Session 1 (formule dérogatoire) : une épreuve sur table		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation).		
Cours ouvert aux étudiants internationaux	Oui		

Préprofessionnalisaton

Voir le site : <http://moduleslmd3.u-paris10.fr>

Parcours Histoire

1 au choix dans liste d'EC

3HHI6X01	Pouvoirs, savoirs et croyances 2	24h TD	Raphaëlle Branche branche@univ-rouen.fr Nicolas Schapira nschapira@parisnanterre.fr
Descriptif : Enquête en commun des étudiants autour de deux dossiers de recherche (XVIIe et XXe siècles) Cet enseignement prend la forme de 2 ateliers successifs portant sur deux enquêtes qui engagent les rapports entre pouvoirs, savoirs et croyances. Dans chacun des ateliers, les étudiants sont répartis en petits groupe, chacun d'eux prenant en charge un aspect de l'enquête (à partir de documents originaux distribués par l'enseignant ou qu'il faut aller lire dans un dépôt d'archives) pour l'atelier 1 ou un lieu pour l'atelier 2. L'objectif pédagogique est de placer les étudiants dans la situation de réaliser une recherche en histoire. Atelier 1 : la vie mouvementée d'un couvent de femmes au XVIIe siècle : les cordelières de Provins Qu'est-ce que la condition de religieuse au XVIIe siècle ? L'enquête vise à s'approcher au plus près de la vie de ce couvent, marqué par un scandale retentissant au début du règne de Louis XIV, à partir de multiples sources (une enquête judiciaire, plusieurs chroniques manuscrites, des documents notariés, des livres imprimés de l'époque). Atelier 2 : Centré sur les lieux de mémoire de la Deuxième Guerre mondiale et de la guerre d'Algérie en région parisienne, cet atelier s'attachera à saisir comment ces lieux (qui visent à commémorer les guerres) allient connaissances historiques et croyances politiques et populaires dans des contextes politiques, sociaux et culturels changeants. Par un travail réalisé en groupe (un lieu de mémoire par groupe), les étudiant.e.s seront invités à réfléchir à la manière dont la demande sociale, les rapports de force politiques (nationaux et internationaux) et les évolutions du savoir historien influencent l'élaboration et les usages de ces lieux.			
Bibliographie Certeau, Michel de, <i>La Possession de Loudun</i>, 1970, nvelle édition, folio-histoire 2005. Nora Pierre (dir.), <i>Les Lieux de mémoire</i>, Paris, Gallimard, 1984 pour le premier. Plusieurs volumes (lire l'introduction du tome 1 et certains chapitres au gré des envies).			
Espace cours enligne : OUI			
Modalités de contrôle			
Formule standard session 1	Contrôle continu. Dans chaque atelier, la contribution des étudiants à l'enquête est évaluée par une note de participation et une note d'exposé. La note finale est la moyenne des notes obtenues dans chaque atelier.		
Formule dérogatoire session 1	Un entretien oral à partir d'une bibliographie définie avec l'enseignant		
Session 2	Une épreuve sur table en 2 heures (synthèse de documents portant sur l'une des 2 enquêtes)		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI			

3HHI6X02	Les crises 2	24h TD	François Wallerich (fwalleri@parisnanterre.fr) Guillaume Bazière (guillaume.baziere@parisnanterre.fr)
Ce séminaire a pour objectif d'interroger les conditions d'application du terme de « crise » en histoire dans une multiplicité de champs (politique, économique, social), à travers quatre moments décisifs, par une analyse des discours produits par les contemporains comme par celle des constructions du concept dans l'historiographie. 1. Médiévale : « Les crises sous Charles VI (1380-1422) » (François Wallerich) Le règne de Charles VI multiplie les crises sous différentes modalités: crises fiscales liées au contexte de la guerre de Cent Ans et de la minorité de Charles VI ; crise d'autorité liée à la folie du roi à partir de 1392 ; crise politique liée à la dissension entre le duc d'Orléans et le duc de Bourgogne puis à la guerre entre Armagnacs et Bourguignons ; crise de croissance de l'État monarchique ; crise enfin religieuse et ecclésiastique d'une ampleur occidentale puisque l'Église est divisée en deux papes, l'un à Rome, l'autre à Avignon : c'est le Grand Schisme (1378-1417). 2. Moderne : « Les crises de la Fronde (1648 - 1653) » (Guillaume Bazière) La multitude de troubles politiques et sociaux qui constituent la Fronde (1648 – 1653) apparaît comme particulièrement complexe et semble résister à toute entreprise d'explication globalisante définissant une unique			

situation de crise avec ses différents facteurs explicatifs. Nous reviendrons donc sur les différentes interprétations historiographiques de cette période avant d'examiner des situations de crise localisée (à l'échelle municipale, autour d'un prince du sang, au niveau du parlement de Paris) afin de voir comment des situations de crise ayant leur logique propre viennent nourrir une situation globale de troubles politiques, sociaux, économiques et fiscaux. Nous nous intéresserons aussi au rôle de la production pamphlétaire à travers l'étude du phénomène des mazarinades envisagées comme des actions de publication venant nourrir la crise politique et sociale.

Orientation bibliographique

Médiévale:

B. Bove, *Le temps de la guerre de Cent ans. 1328-1453*, Paris, 2009.

P. Payan, *Entre Rome et Avignon : une histoire du Grand Schisme (1378-1417)*, Paris, 2009.

B. Schnerb, *Les Armagnacs et les Bourguignons*, Paris, 2001.

B. Guenée, *Un meurtre, une société. L'assassinat du duc d'Orléans, 23 novembre 1407*, Paris, 1987.

B. Guenée, *La folie de Charles VI, roi bien aimé*, Paris, 2004.

Moderne:

R. Descimon et Ch. Jouhaud, *La France du premier XVII^e siècle (1594-1661)*, Paris, Belin, 1996.

O. Ranum, *La Fronde*, Paris, Seuil, 1995.

Ch. Jouhaud, *Mazarinades. La Fronde des mots*, Paris, Aubier, 1985.

K. Béguin, *Les princes de Condé. Rebelles, courtisans et mécènes dans la France du Grand siècle*, Seyssel, Champ Vallon, 1999.

Espace cours en ligne : non

Modalités de contrôle

Formule standard session 1	La note finale est l'addition d'une note de contrôle continu (50% : un travail écrit, participation à l'oral) et d'une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%)
Formule dérogatoire session 1	Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation).
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation).

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui

2 au choix dans liste d'EC

3HHM6002	Histoire sociale et économique de l'Europe moderne	24h TD	Enseignant.e Laurence Croq (MCF HdR), lcroq@parisnanterre.fr Vincent Demont (MCF) vdemont@parisnanterre.fr
-----------------	---	---------------	---

Descriptif : Histoire des cultures matérielles (XVIII^e-XX^e siècles)

Depuis une quarantaine d'années, les études sur l'histoire de la consommation à l'époque moderne se sont multipliées, dans un horizon français, européen (en particulier anglais), et désormais global. Cette histoire fait remonter au XVIII^e siècle le développement de la consommation de masse qui est aujourd'hui la norme dans les sociétés occidentales. Le séminaire qui est centré sur la culture matérielle des intérieurs domestiques des Européens aura un double objectif : 1°) comprendre la nature et l'ampleur des mutations depuis le XVIII^e siècle selon le rang social, le niveau de fortune, la région... ; 2°) apprendre à identifier des objets dans leur matérialité, leurs usages et les situer dans le temps.

Œuvres au programme et/ou Bibliographie

John Brewer et Roy Porter (dir.), *Consumption and the World of Goods*, Londres/New York, Routledge, 1997.
 Bruno Blondé, Natacha Coquery, Jon Stobart (dir.), « Consommation et exotisme, XVe-XVIIIe siècles », *Histoire urbaine*, n° 30, avril 2011.

Aurélien Chatenet-Calyste, *Une consommation aristocratique fin de siècle, Marie-Fortunée d'Este, princesse de Conti (1731-1803)*, Limoges, Presses Universitaires de Limoges, 2013.

Natacha Coquery, *L'hôtel aristocratique. Le marché du luxe à Paris au XVIIIe siècle*, Paris, Publications de la Sorbonne, 1998.

Annick Pardailhé-Galabrun, *La Naissance de l'intime: 3000 foyers parisiens, XVIIe-XVIIIe siècles*, Paris, Presses Universitaires de France, 1988.

Daniel Roche, *La culture des apparences, Une histoire du vêtement XVIIe – XVIIIe siècles*, Paris, Fayard, 1989

Daniel Roche, *Histoire des choses banales. Naissance de la consommation XVIIe-XIXe siècles*, Paris, Fayard, 1997.

<http://www.palaisgalliera.paris.fr/fr/collections/les-collections/costumes-du-xviii-siecle>

<http://www.mtmad.fr/fr/Pages/default.aspx> [musées des Tissus et des Arts décoratifs à Lyon]

<https://www.aphp.fr/contenu/bicetre-une-histoire-de-lhopital>

Espace cours en ligne : OUI

Modalités de contrôle

Formule standard session 1	Les étudiants doivent ou bien rendre un compte-rendu de lecture ou un commentaire de document imprimé (10 000 signes environ) ou bien présenter un exposé le jour prévu (durée de 20 mn environ).
Formule dérogatoire session 1	<i>Une épreuve sur table en 2 heures (commentaire de texte ou dissertation).</i>
Session 2	<i>Une épreuve sur table en 2 heures (commentaire de texte ou dissertation).</i>

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI

3HHM6003	Histoire des expansions impériales à l'époque moderne	24h TD	Aliocha MALDAVSKY amaldavs@parisnanterre.fr
Ce séminaire prendra la forme d'une introduction à la recherche en histoire de l'Amérique andine et permettra aux étudiants qui le souhaitent d'approfondir les connaissances acquises à l'occasion du cours magistral et des TD sur l'Amérique ibérique du 1er semestre. Les séances seront consacrées à des mises au point historiques et historiographiques sur cet espace bouleversé par la colonisation espagnole au XVIe siècle. Il s'agira de comprendre comment les sociétés indigènes se sont transformées, à partir des travaux d'historiens et d'ethno-historiens, mais aussi des sources disponibles, en privilégiant le regard porté par les populations locales sur ces transformations.			
Orientation bibliographique			
Bibliographie			
Adorno, Rolena, <i>Guaman Poma: Writing and Resistance in Colonial Peru</i> , Austin, University of Texas Press, 2000 [1986]			
Bernand, Carmen, <i>Histoire des peuples d'Amérique</i> , Paris, Fayard, 2019.			
Gruzinski, Serge, <i>La colonisation de l'imaginaire. Sociétés indigènes et occidentalisation dans le Mexique espagnol, XVIe-XVIIIe siècle</i> , Paris, Gallimard, 1988			
Guamán Poma de Ayala, Felipe, <i>Nueva crónica y buen gobierno</i> , John Victor Murra et Rolena Adorno (éd.). 3 vol. Madrid, Historia 16, 1987.			
Wachtel, Nathan, <i>La Vision des vaincus: les Indiens du Pérou devant la Conquête espagnole</i> , Paris, Gallimard, 1971			
Espace cours en ligne : oui			
Modalités de contrôle			
Formule standard session 1	Les étudiants seront évalués sur un travail personnel, qui prendra la forme d'un mini-mémoire.		
Formule dérogatoire session 1	Les étudiants seront évalués sur un travail personnel, qui prendra la forme d'un mini-mémoire.		
Session 2	Les étudiants seront évalués sur un travail personnel, qui prendra la forma d'un mini-mémoire.		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui			

3HHC6001	Histoire politique et sociale du monde contemporain	24h TD	Xavier Vigna xvigna@parisnanterre.fr
La politique ouvrière en Europe occidentale autour de la Première Guerre mondiale Ce cours entend analyser la naissance d'une politique ouvrière, qui correspond en partie à la structuration d'un mouvement ouvrier ; qui répond à des questionnements nouveaux (notamment l'introduction du taylorisme) ; qui déploie un répertoire de l'action collective (grève, occupations d'usine, émeutes, exode d'enfants, etc.) et invente des formes d'organisations (les conseils ouvriers). Cette politique ouvrière se déploie dans un espace ouest-européen et circule d'un territoire à l'autre.			
Bibliographie Ilaria Favretto, Xabier Itçaina (eds), <i>Protest, Popular Culture and Tradition in Modern and Contemporary Western Europe</i> , Londres, Palgrave Macmillan, 2017 Maurizio Gribaudi, <i>Itinéraires ouvriers. Espaces et groupes sociaux à Turin au début du XX^e siècle</i> , Paris, Editions de l'EHESS, 1987 Leopold Haimson and Giulio Sapelli (eds), <i>Strikes, social conflict and the First World War. An international perspective</i> , Milan, Fondazione Giangiacomo Feltrinelli, 1992. Stefano Musso (a cura di), <i>Tra fabbrica e società. Mondì operai nell'Italia del Novecento</i> , Milan, Fondazione Giangiacomo Feltrinelli, 1999. Jean-Louis Robert, <i>Les Ouvriers, la Patrie et la Révolution. Paris 1914-1919</i> , Annales Littéraires de Besançon n°592, 1995.			
Espace cours enligne : non			
Modalités de contrôle			
Formule session 1	standard	La note finale sera la moyenne à parts égales d'une fiche individuelle à remettre au cours du semestre et d'une épreuve sur table en 2h (dissertation).	
Formule session 1	dérogatoire	Une épreuve finale sur table (dissertation)	
Session 2		Une épreuve finale sur table (dissertation)	
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI			

3HHC6002	Histoire économique et sociale du monde contemporain	24h TD	Xavier Vigna (xvigna@parisnanterre.fr)
Le cours portera sur l'histoire de la société française de la fin de la Seconde Guerre mondiale à nos jours. Il insistera sur les tensions et les conflits qui traversent la société française, entend démonter le mythe des "Trente glorieuses" et interroger le temps présent à travers les grilles d'analyses formulées aussi par la sociologie et les sciences politiques.			
Bibliographie Tony Judt, <i>Après guerre. Une histoire de l'Europe après 1945</i>, Fayard, 2008 Ralph Schor, <i>Histoire de la société française au XX^e siècle</i>, Paris, Belin, 2004 Michelle Zancarini-Fournel et Christian Delacroix, <i>La France du temps présent, 1945-2005</i>, Belin, 2010			
Espace cours en ligne : non			
Modalités de contrôle			
Formule session 1	standard	La note finale sera la moyenne à parts égales d'une fiche individuelle à remettre au cours du semestre et d'une épreuve sur table en 2h (dissertation).	
Formule session 1	dérogatoire	Une épreuve finale sur table (dissertation)	

Session 2	Une épreuve finale sur table (dissertation)
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI	

Préprofessionnalisaton

Voir le site : <http://moduleslmd3.u-paris10.fr>

Parcours Sociologie et économie

3HAEM008	Economie de la protection sociale	Fabienne Lense Magali Dumontet Flense@parisnanterre.fr magali.dumontet@parisnanterre.fr	24 h CM
Ce cours permet d'examiner de manière systématique les risques sociaux (santé, vieillesse, maternité, chômage, pauvreté,...) sous l'angle de la relation d'agence et comment les différentes institutions garantissent ces risques. Les étudiants devront maîtriser, à l'issue du module, la notion de relation d'agence, les différents systèmes de protection sociale et leur logique, l'évolution des réformes, connaître l'actualité de la protection sociale et apprendre à évaluer la pertinence des chiffres donnés dans le débat public			
Orientation bibliographique - Caire Gilles, 2002, <i>Economie de la protection sociale</i> , Bréal. - Barbier Jean-Claude et Bruno Théret, 2009, <i>Le système français de protection sociale</i> , La - Découverte (Repères n°382) - Elbaum Mireille, 2011, <i>Economie politique de la protection sociale</i> , PUF, Quadrige Manuels			
Session 1	Formule standard : contrôle terminal : épreuve sur table en deux heures (questions de cours et de synthèse) Formule dérogatoire : épreuve sur table en deux heures (questions de cours et de synthèse)		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (questions de cours et de synthèse).		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HSO6X04	Sociologie des professions	Charles, Gadéa Charles.gadea@gmail.com	24 h CM
Intitulé précis/descriptif du cours Les organisations contemporaines, qu'il s'agisse d'entreprises, d'administrations ou d'associations, fonctionnent grâce au travail de professionnels de divers métiers. Ces métiers résultent de processus complexes de division du travail, de stratégies parfois séculaires de recherche de reconnaissance de ses compétences, parfois de conquête de monopoles. Cette UE s'appuie sur une perspective historique avant d'aborder les auteurs et concepts de la sociologie des groupes professionnels.			
Orientation bibliographique Boussard V., Dubar C., Tripier P., <i>La sociologie des professions</i> , Paris, Colin, 2011 Demazière D., Gadea C., <i>Sociologie des groupes professionnels. Acquis récents et nouveaux défis</i> . Paris, La Découverte, 2009 Bercot R., Divay S., Gadea C., <i>Les groupes professionnels en tension. Frontières, tournants, régulations</i> . Toulouse, Octarès, 2012			
Session 1	Examen sur table en deux heures en fin de semestre : questions de cours, comptant pour moitié de la note, l'autre moitié étant fournie par la note de TD.		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures : questions de cours		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HSO6X02	Sociologie quantitative 2	18 h TD	18 h TD Fanny Bugeja-Bloch, fbugeja@parisnanterre.fr , MCF et Julie Pannetier, julie.pannetier@ceped.org MCF
Intitulé précis/descriptif du cours Dans cet atelier de lecture, les étudiants apprennent à lire, avec distance et critique, des données chiffrées construites à partir d'outils statistiques complexes et valoriser dans des articles académiques. Les articles scientifiques sont donc choisis au regard de leur approche quantitativiste et des méthodes mobilisées. Cet enseignement présente ainsi les principes des deux grandes méthodes statistiques que sont l'analyse factorielle et l'analyse de régression. Comme en première année, il s'agit là de développer un savoir-lire et non pas un savoir-faire, lequel est l'objet des enseignements de master. C'est également l'occasion de réfléchir à l'articulation des méthodes quantitatives et qualitatives.			
Orientation bibliographique - Serge Paugam (dir.), <i>L'enquête sociologique</i> , PUF, coll. « Quadrige Manuels », 2010, 458 p.			
Formule standard Session 1	Contrôle continu : Travaux en séance et participation orale		

Formule dérogatoire Session 1	Une épreuve sur table en deux heures	
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures	
Cours ouvert aux étudiants internationaux		Oui

Préprofessionnalisaton

Voir le site : <http://moduleslmd3.u-paris10.fr>

3HSO6X05	Atelier d'étude spécialisé	Stéphane, Dufoix (coordinateur) stephane.dufoix@wanadoo.fr	18 h TD
Intitulé précis/descriptif du cours Dans la continuité de l'atelier d'étude du premier semestre, l'enseignement se poursuit par la mise en œuvre empirique de l'enquête envisagée (qu'il s'agisse de travail de terrain, de dépouillement d'archives, d'analyse de discours, de travail statistique, d'analyse d'image etc.). Pour ce semestre, seront également abordés les problèmes liés à la construction d'un plan, à la mise en place des notes de bas de page, à la rédaction... Il est attendu de chaque étudiant un rendu final relatif au travail de toute l'année			
Orientation bibliographique : non			
Session 1	La note finale est l'addition de plusieurs notes de travail personnel ou collectif, dont un rendu individuel de fin de semestre.		
Session 2	La note finale consiste en la remise du travail individuel demandé dans le cadre de l'enseignement.		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui/non

MODULES D'ENSEIGNEMENT TRANSVERSAUX / LANGUES VIVANTES / BONUS AU DIPLOME

Modules transversaux

Le descriptif et les modalités de contrôle des modules transversaux de l'établissement proposés dans votre formation sont accessibles sur le site :

<http://modules-transversaux.parisnanterre.fr/>

Ces modules concernent :

- Les EC de Pré-professionalisation
- Les modules « Grands Repères » pour l'ensemble des L1
- Les modules établissement (Parcours Personnalisés Établissement) de L2 et L3

Langues vivantes

L'offre de cours en Langues vivantes pour non-spécialistes (LANSAD) est disponible sur le site :

<http://crl.parisnanterre.fr/>

Bonus aux diplômes

Pour celles et ceux qui souhaitent suivre des cours ou activités en plus de leur diplôme, l'Université Paris Nanterre propose un système de « **bonus au diplôme** », de la Licence 1 au Master 2.

Les offres sont décrites sur le site :

<http://modules-transversaux.parisnanterre.fr/>

dans la rubrique « Bonus aux diplômes ».

STAGES

Tout stage effectué pendant votre cursus à l'université nécessite une **convention de stage**.

1/ Pour la formation initiale :

1/ Pour toute information sur les **stages intégrés** dans votre cursus, veuillez vous référer au site **RéseauPro** :

<https://reseau.pro.parisnanterre.fr/>

2/ Pour toute information sur les stages courts pouvant être effectués en **bonus au diplôme**, veuillez vous référer à la rubrique « Bonus au diplôme / Stages » du site :

<http://modules-transversaux.parisnanterre.fr/>

Contact pour les stages : pas d'objet

2/ Pour la formation continue :

- Pour toute demande de stage dans le cadre d'une inscription au régime de la formation continue, les stagiaires doivent s'adresser au SFC, qui éditera une convention spécifique.

Contact : Service de la Formation Continue

Accueil : formation-continue@liste.parisnanterre.fr

Site : <https://formation-continue.parisnanterre.fr>

MODALITES DE CONTROLE ET EXAMENS

L'évaluation des enseignements est organisée conformément aux textes suivants votés à la CFVU :

- les **Modalités de Contrôle des Connaissances générales de l'université (MCC générales)** : les MCC générales définissent le cadre commun aux évaluations organisées à l'université.
- les **Modalités de Contrôle des Connaissances spécifiques (MCC spécifiques)** : le présent livret pédagogique précise la mise en œuvre détaillée des évaluations de votre formation.
- les **Chartes de l'université**, qui définissent les aménagements pour des publics spécifiques :
 - Charte d'accueil et d'accompagnement des étudiant·e·s en situation de handicap et à besoins spécifiques
 - Charte des étudiant·e·s d'échanges
 - Charte des sportifs de haut niveau
 - Charte des engagements.

Modalités générales

Les modalités de contrôle des connaissances et des compétences 2014-2018 (MCC générales) sont accessibles sur le portail étudiants (<http://etudiants.parisnanterre.fr/>) du site de l'université, Rubrique "Formation" / "[Evaluation et examens](#)".

Modalités spécifiques

Les modalités spécifiques de contrôle des connaissances sont précisées ci-dessus dans la rubrique "Modalités de contrôle" pour chaque EC.

Déroulement et charte des examens

Les modalités de déroulement des examens ainsi que la charte des examens sont accessibles sur le portail étudiants (<http://etudiants.parisnanterre.fr/>) du site de l'université, Rubrique "Formation" / "[Evaluation et examens](#)".

Les « examens » concernent les épreuves suivantes :

- formule standard de contrôle des connaissances et des compétences (hors contrôle continu)
- formule de contrôle des connaissances et des compétences pour l'enseignement à distance
- formule dérogatoire de contrôle des connaissances et des compétences
- épreuves de la seconde session

Le **planning des examens** est accessible via votre ENT (<https://ent.parisnanterre.fr/>) dans la rubrique « Scolarité », puis « Mon emploi du temps ». Vous devez vérifier sur votre ENT, avant chaque épreuve, la localisation de celle-ci.

Délivrance du diplôme

Les modalités et formulaires de délivrance de diplômes sont accessibles sur le portail étudiants (<http://etudiants.parisnanterre.fr/>) du site de l'Université, Rubrique : "Formation" / "[Demandez votre diplôme](#)".

CHARTRE DU VIVRE-ENSEMBLE

Séance du CA du 07 avril 2014

L'Université Paris Ouest Nanterre la Défense est un établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel (EPCSCP) régi par les articles L. 711-1 et suivants du Code de l'éducation. La communauté universitaire se compose d'étudiant-e-s et de personnel répartis sur les sites de Nanterre, Ville d'Avray, Saint-Cloud et la Défense. Le fonctionnement harmonieux de notre Université exige que chacun-e respecte les règles du savoir-vivre ensemble rappelées dans la présente charte.

Egalité et non-discrimination

Le fonctionnement de l'Université et la réussite de chacun-e s'enrichissent de la singularité des personnes qui composent notre communauté.

Toute discrimination, notamment sur le sexe, l'origine, l'âge, l'état de santé, l'apparence, le handicap, l'appartenance religieuse, la situation de famille, l'orientation sexuelle, les opinions politiques ou syndicales, est prohibée.

L'Université promeut l'égalité entre les femmes et les hommes et lutte contre les stéréotypes de genre.

Laïcité

Conformément au principe constitutionnel de laïcité, rappelé par l'article L. 141-6 du Code de l'éducation, l'Université Paris Ouest Nanterre la Défense est un établissement laïque et indépendant de toute emprise religieuse ou idéologique.

Le campus de l'Université et les activités qui y sont menées doivent respecter l'exigence de neutralité des services publics. Les agents de l'Université ne doivent porter aucun signe religieux ostentatoire.

Les cours, les examens et l'organisation des services respectent strictement le calendrier national et ses règles d'application fixés par le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.

Liberté d'expression et d'opinion

L'enseignement et la recherche visent au libre développement scientifique, créateur et critique, dans le respect de la liberté d'expression et d'opinion. L'exercice de la liberté d'expression doit être respectueuse d'autrui et être exempte de tout abus relevant de la diffamation et de l'injure (outrance, mépris, invective). Elle ne saurait porter atteinte aux différentes missions de l'Université.

La participation démocratique est essentielle à la vie de l'établissement. Des élections sont organisées pour les étudiant-e-s et les personnels, permettant la participation de tout-e-s aux choix et décisions de l'Université.

Respect des personnes et de l'environnement

Chacun-e doit travailler dans un esprit de respect mutuel excluant toute forme de harcèlement moral ou sexuel, de menaces, de violences physiques ou verbales, et toute autre forme de domination ou d'exclusion.

Chacun-e doit respecter l'environnement de travail sur l'ensemble des sites de l'Université. Le respect des règles d'hygiène et de sécurité et la recherche d'un développement durable sur le campus garantissent un environnement respectueux du bien-être de chacun-e.

Les tags, graffitis, affichages sauvages et jets de détritus constituent une dégradation volontaire de l'environnement de travail et sont prohibés. Les détritus doivent être déposés dans les endroits idoines.

L'ensemble de la communauté universitaire se mobilise afin de garantir le respect des principes édictés dans la présente Charte. Les contrevenant-e-s aux règles énoncées dans la présente charte s'exposent à des sanctions disciplinaires, conformément aux dispositions légales et réglementaires en vigueur.

En cas de difficulté concernant l'application des règles du savoir-vivre ensemble, des instances et services de l'Université sont à votre disposition (le comité d'hygiène, sécurité et condition de travail, la direction des ressources humaines, le service de médecine préventive, le service d'action sociale, les organisations syndicales, les instances paritaires comme les instances élues de l'Université).

Vous pouvez également envoyer un courriel à l'adresse vivre-ensemble@parisnanterre.fr.