



# Livret de l'étudiant.e 2018-2019

## Master SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES **MENTION: GEOGRAPHIE, AMENAGEMENT, ENVIRONNEMENT, DEVELOPPEMENT**

Parcours Gestion de l'eau et développement local

Parcours Nouvelles ruralités, agriculture et développement local

Parcours Territoires, Villes, et Santé

Livret voté à la CFVU du 17 septembre 2018

UFR de Sciences Sociales et Administration (SSA)  
Université Paris Nanterre - Bâtiment Henri Lefebvre (D)  
200, avenue de la République 92001 Nanterre Cedex  
[www.parisnanterre.fr](http://www.parisnanterre.fr)



[www.fr-ssa.parisnanterre.fr](http://www.fr-ssa.parisnanterre.fr)

 **Université  
Paris Nanterre**  
 **UFR SSA**

# SOMMAIRE

|  |           |
|--|-----------|
| <b>PRESENTATION DE LA FORMATION GAED</b>   | <b>3</b>  |
| OBJECTIFS PEDAGOGIQUE  | 3         |
| <b>ORGANIGRAMME ET CONTACTS</b>  | <b>6</b>  |
| UNIVERSITE   | 6         |
| UFR  | 6         |
| DEPARTEMENT / FORMATION  | 6         |
| REFERENTS FORMATION CONTINUE   | 7         |
| <b>SERVICES NUMERIQUES</b>   | <b>7</b>  |
| EMAIL UNIVERSITAIRE  | 7         |
| ESPACE NUMERIQUE DE TRAVAIL (ENT)  | 7         |
| <b>CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2018-2019</b>  | <b>8</b>  |
| <b>MAQUETTE DU DIPLOME</b>   | <b>9</b>  |
| 1. ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS : MASTER 1 SEMESTRE 1                          | 9         |
| 2. STAGE OU RECHERCHE MASTER 1. SEMESTRE 2                                       | 9         |
| 3. ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS : MASTER 2 SEMESTRE 3                          | 10        |
| 4. STAGE OU RECHERCHE MASTER 2. SEMESTRE 4                                       | 10        |
| <b>PRESENTATION DES ENSEIGNEMENTS</b>  | <b>11</b> |
| PREMIÈRE ANNÉE (M1)  | 11        |
| DEUXIÈME ANNÉE (M2)  | 22        |
| <b>MODULES D'ENSEIGNEMENT TRANSVERSAUX / LANGUES VIVANTES / BONUS AU DIPLOME</b> | <b>33</b> |
| MODULES TRANSVERSAUX   | 33        |
| LANGUES VIVANTES   | 33        |
| BONUS AUX DIPLOMES   | 33        |
| <b>STAGES</b>  | <b>34</b> |
| <b>MODALITES DE CONTROLE ET EXAMENS</b>  | <b>35</b> |
| MODALITES GENERALES  | 35        |
| MODALITES SPECIFIQUES  | 35        |
| DEROULEMENT ET CHARTE DES EXAMENS  | 35        |
| DELIVRANCE DU DIPLOME  | 35        |
| <b>CHARTRE DU VIVRE-ENSEMBLE</b>   | <b>36</b> |

# PRESENTATION DE LA FORMATION GAED

## Objectifs pédagogiques

L'objectif du master GAED est de former des professionnels en capacité d'aborder les questions de développement local et d'aménagement du territoire, en lien avec différentes thématiques (gestion de l'eau, mondes ruraux ou la santé) dans la perspective soit d'un doctorat, soit d'une insertion professionnelle à l'issue du M2. L'organisation et le contenu des enseignements permettent aux étudiants d'acquérir et de s'approprier une démarche géographique et des outils adaptés à leur projet. Ceci recouvre :

- Une compréhension des enjeux multiples et variés associés au développement local et à l'organisation des territoires en lien avec les thématiques de l'eau, des espaces ruraux et des questions de santé publique et une capacité à les intégrer dans des projets d'aménagement et d'actions aux niveaux local ou régional.
- Une connaissance des différents acteurs du développement local et des différents leviers d'actions dans le cadre des politiques publiques
- L'élaboration d'une question de recherche : état de l'art scientifique, ou parangonnage des politiques publiques de développement territorial, des acteurs, de leurs relations ou de leurs pratiques.
  - définition des concepts et hypothèses,
  - élaboration d'un protocole de recherche ou de recueil des données,
  - choix des méthodes et outils
  - collecte des données ciblées
  - analyse et traitements des données
  - publication et restitution des résultats selon des formes adaptées aux destinataires

**Le master GAED est composé de trois parcours en master 2 et d'options en master 1**

### 1. Parcours Nouvelles ruralités, agriculture et développement local (NOURAD)

Le parcours NOURAD forme des étudiants capables de mobiliser des savoirs hybrides pour appréhender les problématiques rurales et agricoles, et dialoguer avec les différents acteurs concernés. Ils seront capables d'organiser un diagnostic territorial en milieu rural ou périurbain, et de définir les différentes stratégies et processus à mettre en œuvre pour dynamiser le territoire. Il ne s'agit pas d'un savoir de spécialiste ni de technicien, mais de connaissances plus globales permettant de réunir, de faire discuter et de travailler ensemble des spécialistes et des techniciens, des élus locaux, des associations, des entreprises et la population locale, dans les pays du Nord comme du Sud.

<https://master-nourad.parisnanterre.fr/>

### 2. Parcours Gestion de l'eau et développement local (GEDELO)

Le parcours GEDELO propose une formation pluridisciplinaire (géographie/ethnologie/économie) donnant des outils qui permettent d'aborder de façon globale la question de l'eau, tant au nord que dans les pays du Sud. L'objectif de ce parcours est de former des étudiants capables de mobiliser des savoirs hybrides pour appréhender les problématiques de l'eau et dialoguer avec les différents acteurs concernés par la gestion de l'eau (Agences de l'eau, collectivités territoriales, Etablissements Publics Territoriaux de Bassins, institutions gestionnaires des services de l'eau, associations). Intégrés dans un Master visant à former aux métiers de la médiation, à la charnière entre gestion environnementale et développement local, les enseignements dispensés s'attachent à relier les enjeux de gestion des ressources environnementales (eau, biodiversité, sols, ...) aux activités économiques (agriculture, énergie, ...) et spécificités territoriales (usages, attentes sociales, histoire, ...). La formation a une vocation essentiellement professionnalisante, mais peut être également envisagée dans la perspective d'une poursuite d'études doctorales (la différence entre les deux parcours se faisant essentiellement au niveau de la nature des stages).

<https://master-gedelo.parisnanterre.fr/>

### 3. Parcours Territoires, Villes et Santé (TVS)

Les enjeux de développement urbain et les enjeux sanitaires sont fortement intriqués. Afin de contribuer à la gestion locale des questions de santé, il est nécessaire de mieux comprendre la manière dont se construisent les inégalités de santé au travers de l'analyse de l'organisation des territoires et de mieux cerner les enjeux locaux des orientations en matière de santé publique.

Dans cette optique, le parcours répond aux objectifs scientifiques suivants :

- enrichir la géographie générale des lieux par l'analyse des faits de santé (états de santé des populations et leurs déterminants, organisation de l'offre de soins, recours aux soins etc.)
- promouvoir une démarche thématique comparative entre pays riches et pays pauvres, sur des thèmes tels que villes et santé, aménagement du territoire et système de soins, environnement et santé, etc.
- enrichir la réflexion et l'action par un dialogue entre les sciences de la santé et les sciences sociales.

Ces objectifs permettent à ce parcours de fonctionner à la fois comme master recherche et master professionnel. A l'issue de la formation les étudiants seront en capacité de concevoir un projet pour produire de la connaissance (que ce soit dans un but opérationnel ou de recherche) et maîtriser les outils de la géographie de la santé pour :

- décrire des disparités socio-spatiales de santé et en analyser les combinaisons locales de déterminants
- analyser le fonctionnement du système de soins (offre, activité, recours) dans ses liens avec le territoire
- intervenir comme géographe et spécialiste de l'analyse spatiale dans des équipes pluridisciplinaires
- s'intégrer dans des équipes opérationnelles d'aménagement et ou de santé publique (exemple : Ateliers Santé Ville, Comités Régionaux d'Education pour la Santé, Observatoires de la santé, cellules de veille et d'analyse des Agences Régionales de santé etc.).

<http://master-tvs.parisnanterre.fr/>

## Organisation de l'année universitaire

En Master 1, l'étudiant suit pour l'essentiel un tronc commun aux deux autres parcours de la mention, pour renforcer ses bases disciplinaires et méthodologiques. Une liste à choix lui permet de s'ouvrir à la spécialisation du Master 2.

Au cours des deux années, le second semestre est consacré pour l'essentiel aux stages ou à la recherche de terrain, les cours étant concentrés au premier semestre. Ceci permet d'encourager le travail personnel, la mobilité des étudiants et les partenariats avec les entreprises, les associations et les collectivités locales. L'objectif final est de former un chercheur ou un professionnel de façon qu'il puisse commencer une thèse ou trouver un emploi directement après le M2. Le mémoire de M2 pourra donc être soit un véritable mémoire de recherche, soit un mémoire de stage à vocation professionnelle.

Les jurys seront constitués pour chaque étudiant de façon spécifique. En M1, la soutenance du mémoire/rapport de stage se fait devant deux membres de jury - devant trois pour le M2. Le jury est composé d'enseignants-chercheurs mais peut aussi inclure des membres issus de la société civile ou du monde "professionnel".

*Evaluation des étudiants* : La note du mémoire/rapport constitue 50 % de la note finale. Le contrôle continu constitue les 50 % restant.

*Evaluation de la formation par les étudiants* : un questionnaire anonyme est proposé aux étudiants en fin d'année.

*Suivi des étudiants* : lors de la première réunion de rentrée, un enseignant-tuteur, un maître de stage ou un directeur de recherche (selon les parcours) est chargé du suivi individuel de l'étudiant. Il est chargé lors d'entretiens réguliers d'aider l'étudiant à trouver un stage ou un terrain, à choisir ses cours dans les menus proposés, et à constituer le jury de fin d'année. C'est avec celui-ci que l'étudiant se mettra en contact avec un réseau scientifique ou professionnel (souvent débordant largement de la formation) qui lui permettra au long de l'année de construire son parcours et son mémoire.

Pour toutes les informations relatives aux conditions d'admission dans la formation, au programme, aux compétences visées et aux débouchés, veuillez vous référer à la fiche formation en ligne :

<https://www.parisnanterre.fr/formation/>

Les compétences visées par la formation se trouvent dans la fiche RNCP accessible depuis la fiche formation (encadré « Supports pédagogiques formation tout au long de la vie »).

Cette formation est proposée :

- en formation initiale.
- en formation continue.

Cette formation est proposée :

- en présentiel.

## ORGANIGRAMME ET CONTACTS

### Université

---

Service universitaire d'information et d'orientation (SUIO) : <http://suio.parisnanterre.fr/>

→ [Pôle Handicaps et accessibilités](#)

Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle (BAIP) : <http://baip.parisnanterre.fr>

Service des relations internationales (SRI) : <http://international.parisnanterre.fr/>

Service Général de l'Action Culturelle et de l'Animation du Campus (SGACAC) : <http://culture.parisnanterre.fr>

Les bibliothèques : <http://scd.parisnanterre.fr/>

### UFR

---

**Direction de l'UFR :**

Directrice : COJANNOT LEBLANC Marianne, bureau D 211 D

Directeur adjoint : KYBURZ Olivier, bureau D 211 D

**Responsable administratif de l'UFR :** CAVA JOLY Emmanuelle, Bureau D 211 E

**Site internet de l'UFR :** <https://ufr-ssa.parisnanterre.fr/>

De nombreuses informations sont disponibles sur le site de l'UFR : calendrier universitaire, planning et dates des examens, informations sur les formations, vie étudiante et relations internationales.

### Département / Formation

---

**Direction du département de géographie et aménagement :** Pascale PHILIFERT et Marie-Anne GERMAINE

**Secrétariat du département géographie et aménagement :** David Dossin, Bât. D, bureau D. 214B, 2e étage, [david.dossin@parisnanterre.fr](mailto:david.dossin@parisnanterre.fr), Tél: 01 40 97 75 58

**Responsables de la formation :**

**Responsable de la mention :** HELLEQUIN Anne-Peggy, bureau W213, [ap.hellequin@parisnanterre.fr](mailto:ap.hellequin@parisnanterre.fr)

**Responsable du parcours GEDELO :** TEMPLE BOYER Elise, bureau W 414, [elise.templeboyer@parisnanterre.fr](mailto:elise.templeboyer@parisnanterre.fr),  
Tél : 01 40 97 75 55

**Responsable du parcours NOURAD :** POULOT Monique, bureau W402, [mpoulotmoreau@parisnanterre.fr](mailto:mpoulotmoreau@parisnanterre.fr),  
Tél : 01 40 97 58 48

**Responsable du parcours TVS :** RICAN Stéphane, bureau W213, [srican@parisnanterre.fr](mailto:srican@parisnanterre.fr),  
Tél : 01 40 97 75 53

**Responsable relations internationales :**

BOCHATON Audrey, bureau W210, [abochaton@parisnanterre.fr](mailto:abochaton@parisnanterre.fr)

Tél : 01 40 97 98 24

**Bibliothèque spécialisée en Aménagement et urbanisme :**

Bât. D, salle D 412, 4ème étage. Responsable Franck Rakotonirina. Tél : 01 40 97 75 82  
[frakoton@parisnanterre.fr](mailto:frakoton@parisnanterre.fr)

Page Internet : <http://scd.parisnanterre.fr/bibliotheques/bufr-urbanisme/>

Site des Master Etudier la ville à Nanterre : <http://master-urba-paris-ouest.fr/bibliotheque/>

**Bibliothèque-cartothèque de Géographie :**

Bât. D, salle D 410, 4ème étage. Responsable Anne-Laure Barbeau-Cermak Tél: 01 40 97 75 60  
[acermak@parisnanterre.fr](mailto:acermak@parisnanterre.fr)

Page Internet : <http://scd.parisnanterre.fr/bibliotheques/bufr-geographie-cartotheque/>

## Référents formation continue

---

Accueil du Service de la Formation Continue : [formation-continue@liste.parisnanterre.fr](mailto:formation-continue@liste.parisnanterre.fr)

Ingénieur.e de formation référent.e de l'UFR : Véronique Hampar, [vhampar@parisnanterre.fr](mailto:vhampar@parisnanterre.fr)

Chargé.e de formation référent.e de l'UFR : Stéphanie Baltus, [sbaltus@parisnanterre.fr](mailto:sbaltus@parisnanterre.fr)

Site internet du SFC : <https://formation-continue.parisnanterre.fr/>

De nombreuses informations sont disponibles sur le site du SFC.

## SERVICES NUMERIQUES

### Email universitaire

---

Toute communication avec les équipes pédagogiques et administratives doit s'effectuer avec votre adresse électronique universitaire.

Au moment de l'inscription, un mail d'activation de votre adresse électronique universitaire [...@parisnanterre.fr](mailto:...@parisnanterre.fr) est envoyé sur votre adresse personnelle. Vous devez l'activer le plus rapidement possible pour communiquer avec les personnels enseignants et administratifs, et accéder aux services numériques.

Vous pouvez également activer manuellement votre compte sur: <https://identite.parisnanterre.fr/> .

Sur ce portail, vous pourrez choisir votre mot de passe et connaître les moyens de réactiver le mot de passe en cas de perte.

Vous pouvez accéder à votre messagerie à l'adresse : <http://webmail.parisnanterre.fr> .

Vous pouvez également rediriger votre courriel sur votre adresse personnelle depuis votre webmail.

### Espace Numérique de Travail (ENT)

---

Sur votre Espace numérique de travail (<https://ent.parisnanterre.fr/>), vous pouvez :

- consulter vos notes, vos résultats et votre emploi du temps (selon l'UFR)
- accéder à votre dossier personnel, vos fichiers (espace de stockage)
- accéder au lien des plateformes pédagogiques
- télécharger vos convocations à certains examens transversaux (Grands Repères, Consolidation des compétences, Atelier de langue française, Connaissance des métiers de l'entreprise, PPE...).

## CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2018-2019

La formation décrite dans ce livret pédagogique est organisée :

- selon le calendrier général de l'université

Vous pouvez prendre connaissance de votre calendrier sur le site internet de l'université :

- portail Etudiants <https://etudiants.parisnanterre.fr/> > Formation > Calendrier universitaire.
- ou directement à partir de l'URL : <http://formation.parisnanterre.fr/calendrieruniversitaire> .



## MAQUETTE DU DIPLOME

### 1. Organisation des enseignements : Master 1 Semestre 1

| Parcours Nouvelles ruralités, agriculture et développement local (NOURAD)  | Parcours Gestion de l'eau et développement local (GEDELO)  | Parcours Territoires, villes et santé (GEOSANTE) |
|--|--|--|
| <p><b>Savoirs fondamentaux (« tronc commun ») : 12 ECTS</b></p> <p>* 3HGA7007 Approches épistémologiques et fronts de recherche en géographie (24h/3 ECTS)</p> <p>* 3HGA7002 Acteurs et développement territorial (24h /3 ECTS)</p> <p>* 3HGA7005 Dynamiques environnementales, risques, maladies (24h/3 ECTS)</p> <p>*et 1 EC au choix dans la liste ci-dessous (24 h, 3 ECTS) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3EED7466 Economie de l'environnement</li> <li>- 3HGA7008 Villes et espaces ouverts</li> <li>- 3HGA7003 Villes et développement dans les pays du Sud</li> <li>- 3HGA7001 Socio-économie de l'habitat et politiques du logement</li> <li>- 3HGA7006 Histoire des villes et doctrines urbaines</li> <li>- 3HGA7004 Ségrégation, mixité, fragmentation urbaine</li> <li>- 3HSH5X03 Anthropologie des techniques</li> <li>- 3HAN7005 Diversité culturelle et diversité biologique</li> </ul> |  |  |
| <p><b>Outils et compétences professionnelles : 10,5 ECTS</b></p> <p>Commun aux 3 parcours :</p> <p>* 3HGA7020 Anglais (18h/3 ECTS)</p> <p>* 3HGA7018 Statistiques et cartographie (CAO) (24h/1,5 ECTS)</p> <p>* 3HGA7017 SIG (24h/1,5 ECTS)</p> <p>* 3HGA7021 Enquête qualitative (24h/1,5 ECTS)</p> <p>* 3HGA7019 Projet tutoré (20h/1,5 ECTS)</p> <p>1 EC dans la liste ci-dessous selon le parcours (1,5 ECTS) :</p> <p>*3HGA7022 Modélisation des territoires et de l'environnement pour l'action (CIRAD) (16h/1,5 ECTS) - obligatoire parcours NOURAD et GEDELO</p> <p>* 3HGA7033 Géo-démographie (24h/1,5 ECTS)- obligatoire parcours GEOSANTE</p>   |  |  |
| <p><b>Approfondissement: 7,5 ECTS</b></p> <p>3HGA7009 Paysages et patrimoine (20 h/ 1,5 ECTS)</p> <p>Puis deux sur quatre au choix :</p> <p>* 3HGA7012 Des ressources aux usages de l'eau (22h/3ECTS) (spécialité GEDELO)</p> <p>* 3HGA7013 Nouvelles ruralités (22h/3ECTS) (spécialité NOURAD)</p> <p>* 3HGA7011 Hydrosystèmes (22h/3ECTS) (spécialité GEDELO)</p> <p>* 3HGA7010 Dynamique des systèmes agraires (Agriculture familiale, agriculture de filière, agriculture de territoire 1) (3 ECTS) (spécialité NOURAD)</p>  | <p><b>Approfondissement : 7,5 ECTS</b></p> <p>* 3HGA7016 Séminaires de recherche « Géographie, santé publique et aide à la décision » (24h/1,5 ECTS)</p> <p>* 3HGA7015 Dynamiques territoriales et services de soins (24 h/3 ECTS)</p> <p>* 3HGA7014 Dynamiques urbaines, dynamiques sanitaires et inégalités (24h/ 3ECTS)</p> |  |

### 2. Stage ou recherche Master 1. Semestre 2

|  |
|--|
| <b>Mémoire</b>                                 |
| 3HGA8001 Mémoire ou rapport de stage : 30 ECTS |

### 3. Organisation des enseignements : Master 2 Semestre 3

| Parcours Nouvelles ruralités, agriculture et développement local (NOURAD)  | Parcours Gestion de l'eau et développement local (GEDELO)   | Parcours Territoires, villes et santé (GEOSANTE)  |
|--|---|---|
| <p><b>Savoirs fondamentaux : 12 ECTS</b><br/>           * 2 EC obligatoires (2x 24 h x3 ECTS) :<br/>           - 3HGA9002 Les biens collectifs ruraux, entre décentralisation et mondialisation<br/>           - 3HGA9003 Aménités et risques environnementaux<br/>           * 2 au choix dans la liste suivante (2 x 24 h x 3 ECTS) :<br/>           - 3HGA9001 Agriculture, environnement, eau: enjeux de développement<br/>           - 3HGA9004 Espaces ouverts, espaces agricoles dans la durabilité des territoires : outils et politiques<br/>           - 3HUV9002 Droit de l'environnement</p> |   | <p><b>Savoirs fondamentaux (9 ECTS)</b><br/>           - 3HGT9001 Epidémiologie et Santé Publique (24H, 4,5 ECTS)<br/>           - 3HGT9002 Séminaire « Mutations des sociétés, mutations des territoires » (32H, 4,5 ECTS)</p>   |
| <p><b>Outils et compétences professionnelles : 9 ECTS</b><br/>           * 3HGA9006 Anglais (18h/3 ECTS)<br/>           * 3HGA9007 Atelier projet de territoire (projet tutoré) (40 h/3 ECTS)<br/>           * 3HGA9005 Géomatique avancée (24 h/3 ECTS)</p>   |   | <p><b>Outils et compétences professionnelles (13,5 ECTS)</b><br/>           - 3HGT 9003 Géomatique avancée (24H, 3ECTS)<br/>           - 3HGT 9007 Projet tutoré (40H, 4,5 ECTS)<br/>           - 3HGA9006 Anglais (20H, 3ECTS)</p>   |
| <p><b>Approfondissement: 9 ECTS</b><br/> <b>3 EC au choix</b><br/>           * 3HGR9003 La ruralité, une ressource territoriale (24 h/3 ECTS)<br/>           * 3HGR9002 Agriculture urbaine et périurbaine (AgroParisTech) (24 h/3ECTS)<br/>           * 3HGR9004 Agriculture familiale, agriculture de filière et agriculture de qualité (24 h, 3 ECTS)<br/>           * 3HGR9001 Enjeux alimentaires, agricoles et fonciers : politiques et acteurs (24 h, 3 ECTS)</p>   | <p><b>Approfondissement : 9 ECTS</b><br/>           * 3HGO9001 Gestion des milieux aquatiques (24 h/3 ECTS)<br/>           * 3HGO9003 Gouvernance et acteurs de la gestion de l'eau (24 h/3 ECTS)<br/>           * 3HGO9002 Hydropolitique et conflits liés à l'eau (24 h/3 ECTS)</p> | <p><b>Approfondissement : Modules Pro ou Recherche (7,5 ECTS)</b><br/>           - <i>Module 1 (pro)</i><br/>           - 3HGT9005 Diagnostics territoriaux de santé (4,5 ECTS, 24 h)<br/>           - 3HUP9002 Finances locales (3 ECTS, 24 h)<br/>           - <i>Module 2 (pro)</i><br/>           - 3HGT9004 Organisation des soins et enjeux locaux<br/>           - 3HGA9003 Aménités et risques environnementaux (3 ECTS, 24 h)<br/>           - <i>Module 3 (recherche)</i><br/>           - 3HUV9004 Politiques publiques et pratiques d'aménagement<br/>           - 3HGT9006 Processus d'urbanisation et santé Nord, Sud</p> |

### 4. Stage ou recherche Master 2. Semestre 4

|  |
|--|
| <b>Mémoire</b>                                 |
| 3HGA0001 Mémoire ou rapport de stage : 30 ECTS |

# PRESENTATION DES ENSEIGNEMENTS

## PREMIÈRE ANNÉE (M1)

### 3HGAUF71 Savoirs fondamentaux (tronc commun)

|   |  |   |               |
|---|--|---|---------------|
| <b>3HGA7007</b>   | <b>Approches épistémologiques et fronts de recherche en géographie</b> | Responsable : <b>Henri Desbois</b> ,<br>MCF-HDR, <a href="mailto:Henri.desbois@ens.fr">Henri.desbois@ens.fr</a> , | <b>24h CM</b> |
| <p><b>Epistémologie de la géographie.</b><br/>Ce cours est une introduction aux grandes questions de l'épistémologie de la géographie. On présente les principes de l'épistémologie, en mettant l'accent sur les questions particulières qui concernent la notion de sciences humaines et sociales. Les étudiants, par leurs lectures, acquièrent les bases de l'histoire de la discipline géographique. Le cours met l'accent sur les débats actuels de la géographie, en insistant en particulier sur le développement des géographies radicales et critiques dans la géographie anglophone. Des études de textes permettent d'articuler ces questions aux différentes spécialités du master.</p> |  |   |               |
| <p><b>Orientation bibliographique</b><br/>"Le postmodernisme en Géographie. Elements pour un débat." <i>L'espace géographique</i>, tome 33, n°1, 2004.<br/>Marianne Morange, Yann Calbérac « Géographies critiques « à la française » ? », <i>Carnets de géographes</i> n°4, sept 2012<br/>Jean-François Deneux, <i>Histoire de la pensée géographique</i>, Belin, 2006.<br/>Peter Gould et Antoine Bailly (dir.), <i>Le pouvoir des cartes, Brian Harley et la cartographie</i>, Economica, 1995.</p>  |  |   |               |
| Session 1 et 2  |  | Une épreuve sur table de deux heures : dissertation.  |               |

|  |   |  |               |
|--|---|--|---------------|
| <b>3HGA7002</b>  | <b>Acteurs et développement territorial</b> | Responsable : <b>Anne-Peggy Hellequin</b> , Professeure,<br><a href="mailto:ap.hellequin@parisnanterre.fr">ap.hellequin@parisnanterre.fr</a> | <b>24h CM</b> |
| <p>Ce cours permettra présenter les acteurs du développement territorial qui sont autant d'interlocuteurs que le jeune professionnel en développement doit savoir identifier. On le fera pour les villes et les campagnes, pour les pays du Nord en soulignant la diversité de leurs logiques, et leur fonctionnement en « systèmes », parfois conflictuels, qui constituent autant de types différents d'interactions.</p>                                |   |  |               |
| <p><b>Orientation bibliographique :</b><br/>Gumuchian H., Grasset E., Lajarge R., Roux E. (2003). <i>Les acteurs, ces oubliés du territoire</i>. Paris, Anthropos, Economica, 186 p.<br/>Veronica Nosedá et Jean-Bernard Racine, « Acteurs et agents, points de vue géographiques au sein des sciences sociales », <i>Revue européenne des sciences sociales</i>, XXXIX-121,2001 : <a href="http://ress.revues.org/647">http://ress.revues.org/647</a></p> |   |  |               |
| Sessions 1 et 2  |   | Une épreuve sur table de deux heures : dissertation  |               |

|   |  |   |               |
|---|--|---|---------------|
| <b>3HGA7005</b>   | <b>Dynamiques environnementales, Risques, Maladies</b> | Responsable : <b>Véronique Fourault</b> ,<br>MCF,<br><a href="mailto:veronique.fouraultcauet@parisnante.re.fr">veronique.fouraultcauet@parisnante.re.fr</a> | <b>24h CM</b> |
| <p>Au travers d'études thématiques précises, cet enseignement entend questionner les rapports entre sociétés et milieu autour de la notion d'environnement telle qu'elle a pu être utilisée dans les différentes branches de la discipline. Il s'agira également de réfléchir à la place du temps dans la réflexion des géographes, et sur ce qu'elle dit des types de rapports que les sociétés entretiennent avec l'espace. Là encore autour d'exemples spécifiques, on s'interrogera sur les multiples temporalités à l'œuvre dans les phénomènes divers (crises environnementales, sanitaires ou rurales par exemple) saisis par les géographes.</p>  |  |   |               |
| <p><b>Orientation bibliographique</b><br/>Beck C., Luginbühl Y., Muxart T. (ed), 2006, <i>Temps et espaces des crises de l'environnement</i>, Paris : Editions Quae, 410 p.<br/>Bonneuil C., Fressoz J-B., 2013, <i>L'événement Anthropocène</i>, Paris : Points Seuil, 332 p.<br/>Dauphiné A., Provitolo D., 2013, <i>Risques et catastrophes. Observer, spatialiser, comprendre, gérer</i>, Paris : Armand Colin, 416 p.<br/>Gunnell Y., 2009, <i>Ecologie et sociétés</i>, Paris : Armand Colin, 415 p.<br/>Fantini B., Lambricht L. (eds), 2014, <i>Histoire de la pensée médicale contemporaine. Evolutions, Découvertes, controverses</i>. Seuil, 540 p.<br/>Johnston R.J et al., 2009, <i>Dictionary of Human Geography</i>. Blackwell, 1072 p. Rossi G., 2000, <i>L'ingérence écologique</i>,</p> |  |   |               |

## Prendre une UE au choix parmi les suivantes :

### **3EED7466 Economie de l'environnement (3.0 ECTS) 24 h**

**Olivier Musy** <[omusy@parisnanterre.fr](mailto:omusy@parisnanterre.fr)>

bâtiment G (Vérifier les horaires).

### **3HGA7006 Histoire des villes et des doctrines urbanistiques (3 ECTS, 24 h)**

Enseignant : Olivier Ratouis ([olivier.ratouis@parisnanterre.fr](mailto:olivier.ratouis@parisnanterre.fr))-

Ce cours s'attache à proposer un panorama des pratiques, acteurs et théories qui ont contribué à la fabrication de la ville au cours du temps et de mettre en relation ces modes de faire avec les morphologies urbaines qu'elles ont constitué. Une attention particulière sera portée aux doctrines qui ont soutenu les pratiques d'aménagement depuis l'institutionnalisation de l'urbanisme au début du XXe siècle en Europe. L'idée est ainsi de connaître et comprendre les enjeux sociaux, politiques et formels sous-tendus par ces théories et de les replacer dans les contextes socioéconomique, culturel et intellectuel qui les ont portées.

CHOAY F., 1965, *L'Urbanisme, utopie et réalités*, Paris, Seuil.

DUBY G. (dir.), (1980-82), *Histoire de la France urbaine*, tomes 4 et 5, Paris, Seuil.

FRIEDMAN J., 1989, « Two Centuries of Planning Theory : An Overview », in Mandelbaum, Seymour, Mazza, BURCHELLE (dir), *Explorations in Planning Theory*, New Brunswick, Center for Urban Policy research.

GAUDIN J-P., 1991, *Desseins de villes : art urbain et urbanisme*. Anthologie, Paris, L'Harmattan.

PAQUOT T. et RONCAYOLO M., 1992, *Villes et civilisation urbaine, XVIIIe-XXe siècles*, Paris, Larousse.

### **3HGA7004 Ségrégation, mixité, fragmentation urbaine (3 ECTS, 24 h)**

Enseignant : Anne Raulin ([anne.raulin@parisnanterre.fr](mailto:anne.raulin@parisnanterre.fr))

L'enseignement propose une approche interdisciplinaire des questions de ségrégation et de mixité sociale urbaines. Les problématiques mobilisées s'appuient sur les études de sociologie et de géographie urbaine francophones et anglophones et sur des études de cas dans les villes des nords et des suds. L'hypothèse d'une fragmentation urbaine contemporaine croissante (politique, économique, spatiale et sociale) sera l'objet central des débats proposés aux étudiants.

BLONDIAUX L., 2008, *Le nouvel esprit de la démocratie*, Paris, Seuil.

BRUN J., RHEIN C., 1994, *La ségrégation dans la ville*, L'Harmattan.

MARCHAL H. et STEBE J-M. (dir), 2009, *Traité sur la ville*, Presses Universitaires de France, Paris.

MAURIN E., 2004, *Le ghetto français, enquête sur le séparatisme social*, Seuil,.

NAVEZ-BOUCHANINE F., 2003, *La fragmentation en question*, L'Harmattan.

CARTIER M., COUTANT I., MASCLET O. et SIBLOT Y., 2008, *La France des « petits-moyens »*, Paris, La Découverte.

PINÇON M., PINÇON-CHARLOT M., 2007, *Les ghettos du gotha. Comment la bourgeoisie défend ses espaces*, Paris, Seuil.

Revue URBANISME, "Mixité", N°340, janvier-février 2005

### **3HGA7001 Socio-économie de l'habitat et politiques du logement (3 ECTS, 24 h)**

Enseignante : Claire Carriou ([claire.carriou@gmail.com](mailto:claire.carriou@gmail.com))

Dans cette introduction pluridisciplinaire aux questions de l'habitat, l'objectif est de présenter les différentes dimensions de l'habitat. Puisqu'elles orientent les choix résidentiels et régulent les inégalités, les politiques du logement (habitat social, aide au logement, welfare, marché du logement et du crédit) constituent la première. La deuxième s'attache aux choix résidentiels, aux questions de mobilités et de trajectoires. On rend ainsi compte des différentes dimensions sur lesquelles portent les choix : le statut d'occupation, l'espace et le quartier, le logement et l'habitat. Ces choix s'insèrent par ailleurs dans une autre dimension : la famille, l'articulation entre famille et logement est donc le troisième thème. Tous ces choix s'opèrent dans un champ des possibles, avec des contraintes, de ce point de vue le dernier aspect porte sur les inégalités de logement (coût du logement, logement abordable, ségrégations sociale et ethnique).

AUTHIER J-Y., BONVALET C. et LEVY J-P., 2010, (dir.), *Elire domicile. La construction sociale de choix résidentiels*, Lyon, PUL.

FIJALKOW Y., 2011, *Sociologie du logement*, Paris, La Découverte.

SEGAUD M., BONVALET C. et BRUN J. (dir.), 1998, *Logement et habitat, l'état des savoirs*, Paris, La Découverte.

TOPALOV C., 1987, *Le Logement en France. Histoire d'une marchandise impossible*, Paris, Presses de la fondation nationale des sciences politiques.

Revue Savoir agir, Dossier « Politiques du logement », n°24, juin 2013.

### **3HGA7008 Villes et espaces ouverts (3 ECTS, 24 h)**

Enseignante : Monique Poulot ([mpoulotmoreau@parisnanterre.fr](mailto:mpoulotmoreau@parisnanterre.fr))

La notion d'espaces ouverts, issue du terme anglo-saxon *open spaces* apparu dans les années 70, est largement reprise aujourd'hui en aménagement pour désigner les espaces non bâtis. Le cours s'attachera à analyser les différentes formes d'espaces ouverts qui participent pleinement de la « fabrique » d'une ville durable à travers leur multifonctionnalité (économique, écologique et sociale). Des exemples viendront illustrer les articulations espaces bâtis/espaces non bâtis, de la périphérie aux franges urbaines, en France et dans d'autres pays du Nord.

ARLAUD S., JEAN Y., ROYOUX D. (ed.), 2005, Rural-urbain, nouveaux liens, nouvelles frontières, PUR.

BANZO M., VALETTE E., 2006, « Les espaces non bâtis ; enjeux de nouvelles pratiques et de nouveaux vécus urbains », Sud Ouest Européen, 22, p. 27-39.

CHALAS Y., 2001, Villes contemporaines, Paris, Cercle d'Art.

SECCHI B., 2009, La ville du vingtième siècle. Editions recherches, 218p.

POULOT M., 2013, « Du vert dans le périurbain. Les espaces ouverts, une hybridation de l'espace public », EspacesTemps.net, 06-05-2013, <http://www.espacestemp.net/articles/du-vert-dans-le-periurbain-les-espacesouverts-une-hybridation-de-lespace-public/>

SIEVERTS T., 2004, Entre-ville : une lecture de la Zwischenstadt, Marseille, Editions Parenthèses.

WOOLLEY H., 2003, Urban Open Spaces, Londres, New York, Spon Press.

### **3HGA7003 Villes et développement dans les pays des Suds (3 ECTS, 24 h)**

Enseignants : M. Bridonneau, J.-F. Steck

L'ambition de cours est de questionner avec une solide perspective épistémologique l'objet « villes du Sud ». Les transformations et les dynamiques de ces dernières dans un contexte mondialisé marqué par les circulations croisées de modèles et processus locaux d'hybridation seront abordées à travers l'étude des grandes questions qu'elles suscitent : recompositions économiques et socio-spatiales ; nouveaux rapports au territoire ; métropolisation et développement des périphéries urbaines ; formes de gouvernance urbaine ; fabrication de la ville et acteurs, durabilité... Travailler sur cet objet de recherche impliquera que l'on fasse référence autant au corpus des études urbaines que des études dites du développement. Il conviendra donc de se positionner à la charnière de deux bibliographies, de deux domaines conceptuels et notionnels. Le concept de développement, complexe, polysémique et dont les objectifs ont pu assez considérablement varier depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale, sera également abordé et discuté dans le cadre de ce cours.

- *Généralités sur la croissance urbaine et le développement* :

LORRAIN D. (éd.), Métropoles XXL en pays émergents. Paris : Presses de Sciences-Po, 2011

MONTGOMERY M., STREN R., COHEN B., REED H. (éds), Cities Transformed: Demographic Change and Its Implications in the Developing World. Washington DC: National Academies Press, 2003, chapitres 3 et 4 <http://www.nap.edu/catalog/10693.html>

NAVEZ-BOUCHANINE, F., VALLADARES L. (DIR.), 2007, numéro spécial Espaces et sociétés, n°131/4, « villes et best practices ».

RIST G., 2013, Le développement, histoire d'une croyance occidentale, Paris, Presses de Science Po, 4e édition.

- *Modèles urbains et circulations* :

BERRY-CHIKHAOUI I., DEBOULET A., ROULLEAU-BERGER L., 2007, Villes internationales, Paris, La Découverte « Recherches », 328 p.

MORANGE M., SPIRE A., 2014, « Le droit à la ville est-il soluble au Sud ? », Métropolitiques, 22 octobre 2014.

VERDEIL E., 2005, « Expertises nomades au Sud. Éclairages sur la circulation des modèles urbains », Géocarrefour, Vol. 80, n°3, 165-169.

### **3HAN7027 Objets et sociétés (3 ECTS) 24 h (FERME)**

Enseignant : Fabienne Wateau

Cours de réflexion sur l'objet, à partir de l'étude d'une collection, d'une exposition ou d'une recherche thématique menée in situ au musée ou sur le terrain auprès d'autres fonds et personnes-ressources. Il s'agit par cette approche d'aider les étudiants à redécouvrir les fondamentaux de la discipline anthropologique, en revenant notamment sur la question des universaux et les différentes façons de les exprimer ou de les mettre en scène par les sociétés. Le cours comptera sur la venue d'interlocuteurs, la visite d'exposition, des recherches en bibliothèque ; les étudiants seront invités à présenter des synthèses de lecture et à réaliser un dossier de recherche

### **3HAN7005 DIVERSITÉ CULTURELLE ET DIVERSITÉ BIOLOGIQUE .**

Enseignants : Anne Sourdril (CNRS\_LADYSS : [asourdril@parisnanterre.fr](mailto:asourdril@parisnanterre.fr)), Vanessa Manceron (CNRS\_ LESC : [vanessa.manceron@mae.parisnanterre.fr](mailto:vanessa.manceron@mae.parisnanterre.fr), Eric Garine (UP Ouest : [eric.garine@mae.parisnanterre.fr](mailto:eric.garine@mae.parisnanterre.fr))

Sciences de l'Homme et de la Société autant que Sciences de la Vie traitent de l'étude des relations entre les sociétés humaines et leurs environnements biologiques, que ce soit dans le cadre de recherches fondamentales ou appliquées (notamment dans le domaine du développement durable, de la conservation de la biodiversité ou des services écosystémiques). Autour de thèmes particuliers, plusieurs cours animés par des biologistes (généticiens, écologues) et des spécialistes de SHS (ethnologues, ethnobiologistes) permettront d'acquérir un aperçu des approches de plusieurs spécialités scientifiques. C'est un préalable nécessaire au développement d'un dialogue pluridisciplinaire constructif.

Les éléments pédagogiques sont disponibles sur l'espace collaboratif 'wiggio' [Div Cult et Div Bio (DMRE)] : [https://wiggio.com/group\\_open\\_join.php?groupid=2464398&password=nocode&ref=2625402](https://wiggio.com/group_open_join.php?groupid=2464398&password=nocode&ref=2625402)

## Outils et Compétences professionnelles

|          |         |   |        |
|----------|---------|---|--------|
| 3HGA7020 | Anglais | Responsable Muriel Froment-Meurice, MCF | 18h TD |
|----------|---------|---|--------|

|          |                                 |  |        |
|----------|---------------------------------|--|--------|
| 3HGA7018 | Statistiques, Cartographie, CAO | Responsable : Myriam Baron (TVS) <a href="mailto:myriam.baron@u-pec.fr">myriam.baron@u-pec.fr</a> ; Edouard de Bélizal (NOURAD et GEDELO) <a href="mailto:edouard.debelizal@parisnanterre.fr">edouard.debelizal@parisnanterre.fr</a> | 24h TD |
|----------|---------------------------------|--|--------|

### NOURAD et GEDELO

Le cours est organisé autour de 3 modules

Module 1 (6 h) : Rappels sur le traitement et analyse des données (statistique descriptive et bivariée sur Excel)

Module 2 (9 h) : Sémiologie graphique et représentation cartographique des données (utilisation d'un programme de DAO : Adobe Illustrator ; utilisation d'un programme de CAO : Philcarto).

Module 3 : Réalisation d'un dossier cartographique en lien avec leur mémoire de Master ou le projet tutoré (9 h)

### GEOSANTE

Après un rappel des principaux outils issus de la statistique descriptive (types de variables, représentation graphique de l'information statistique, indicateurs de tendance centrale, de dispersion, notion de corrélation), ce cours permet un apprentissage à l'approche multivariée (analyses factorielles, classifications, régressions linéaires) des données géoréférencées et leurs représentations cartographiques (digitalisation, règles de sémiologie graphique, méthodes de discrétisations). Les apprentissages s'effectuent sur les logiciels Excel et Philcarto et s'appuient sur la réalisation du projet tutoré.

### Orientation bibliographique

Beguïn M, Pumain D. *La représentation des données géographiques : Statistiques et cartographie*. Paris : A. Colin. Coll Coursus. 192 p.

Bertin J. *Sémiologie graphique* ; Paris : Mouton/Gauthier-Villars. 431 p.

Zanin C, Tremelo ML. *Savoir faire une carte. Aide à la conception et à la réalisation d'une carte thématique univariée*. Paris : Belin. 200p.

Cambrezy L, De Maximy R (éd.). *La cartographie en débat. Représenter ou convaincre*. Karthala-ORSTOM, 1995, 198 p.

Waniez P. *cartographie thématique et analyse des données*. Bordeaux : UMR 185 ADES. Coll. Les docs de granit. <http://philcarto.free.fr/DOCSDEGRANIT/ADES.html>

Des tutoriels sont proposés au cours de l'enseignement

|           |   |
|-----------|---|
| Session 1 | NOURAD et GEDELO : Réalisation d'un dossier cartographique en lien avec leur mémoire de Master<br>TVS : A mi-parcours, contrôle sur table portant sur les apports et les limites des outils statistiques et cartographiques en géographie de la santé (1/2)<br>Traitements statistiques et cartographiques dans le cadre du projet tutoré (2/2) |
| Session 2 | NOURAD et GEDELO : Réalisation d'un dossier cartographique en lien avec leur mémoire de Master<br>TVS : Réalisation d'un dossier cartographique en 3H   |

|  |  |   |        |
|--|--|---|--------|
| 3HGA7017   | Systèmes d'Information Géographique  | Responsables : Marie-Anne Germaine ( <a href="mailto:mgermaine@parisnanterre.fr">mgermaine@parisnanterre.fr</a> ) et Alexis Gonin ( <a href="mailto:agonin@parisnanterre.fr">agonin@parisnanterre.fr</a> ) (NOURAD et GEDELO) ; Hélène Charreire (TVS) ( <a href="mailto:helene.charreire@u-pec.fr">helene.charreire@u-pec.fr</a> ) | 24h TD |
| <p>Il s'agit de donner aux étudiants les bases théoriques et pratiques sur l'utilisation des SIG, et de les aider à définir un projet s'appuyant sur ces méthodes. Initiation à l'utilisation des systèmes d'informations géographiques et des principales fonctionnalités associées (géocodage, gestion de bases de données, représentations cartographiques). Cette formation s'organise par modules de journée entière et s'appuie sur la réalisation du projet tutoré. L'accent est mis sur la pratique (utilisation d'ArcGis), permettant aux étudiants une autonomie progressive sur ce type d'outils. Les cours seront assurés sur le logiciel ArcGIS (chaque étudiant disposera d'une licence pour une période d'un an qu'il pourra installer sur son ordinateur personnel).</p> |  |   |        |
| <p><b>Orientation bibliographique</b><br/> Pumain D, Saint-Julien Th. L'analyse spatiale. Localisations dans l'espace. Paris : A. Colin. Coll Coursus, 2004<br/> Gatrell A, Loytonen M. GIS and Health. Londres : Taylor &amp; Francis, 1998<br/> Minvielle E., Souiah SA. L'analyse statistique et spatiale : Statistiques, cartographie, télédétection, SIG, Paris : Ed.Du Temps, 2003.<br/> Des tutoriels sont proposés au cours de l'enseignement</p>  |  |   |        |
| Session 1  | NOURAD et GEDELO : Les étudiants devront rendre un projet SIG accompagné d'une courte synthèse.<br>TVS : Réalisation d'un mini dossier thématique en temps limité (1/2)<br>Traitements spatialisés réalisés dans le cadre du projet tutoré (1/2) |   |        |
| Session 2  | NOURAD et GEDELO : Les étudiants devront rendre un projet SIG accompagné d'une courte synthèse.<br>TVS : Réalisation d'un dossier cartographique en 3H   |   |        |

|  |   |  |        |
|--|---|--|--------|
| 3HGA7021   | Enquête qualitative   | Responsables : Audrey Bochaton ( <a href="mailto:abochaton@parisnanterre.fr">abochaton@parisnanterre.fr</a> ), Camille Robert-Boeuf ( <a href="mailto:camille.rb@parisnanterre.fr">camille.rb@parisnanterre.fr</a> ) | 24h TD |
| <p>L'enquête qualitative pose un certain nombre de questions épistémologiques et méthodologiques. L'objectif de ce cours est triple : (1) revenir sur les débats épistémologiques de l'observation à la participation, de l'entretien libre à l'entretien semi-directif, sur le choix et la pertinence des échantillonnages, sur le rôle de la cartographie, etc. ; (2) travailler, concrètement, sur les méthodes d'investigation à proprement parler, en particulier l'observation, les entretiens ; (3) insister sur l'écriture et le « rendu » scientifique d'un travail qualitatif.<br/> Après quelques séances théoriques, la mise en pratique se fera en lien avec les projets tutorés.</p>   |   |  |        |
| <p><b>Orientation bibliographique</b><br/> Manuels de la série « L'enquête et ses méthodes », publiés chez Armand Colin.<br/> Bardin Laurence, 2007 (12<sup>ème</sup> rééd.). <i>L'analyse de contenu</i>, Paris, PUF, 291p.<br/> Beaud Stéphane, Weber Florence, 1997, <i>Guide de l'enquête de terrain</i>, Paris, La Découverte.<br/> Dumez H. 2016. <i>Méthodologie de la recherche qualitative : les questions clés de la démarche compréhensive</i>, Vuibert, 245p.<br/> Morange M., Schmoll C., Toureille E., 2016, <i>Les outils qualitatifs en géographie, méthodes et applications</i>, Paris, A. Colin<br/> Mucchielli A, 2009. <i>Dictionnaire des méthodes qualitatives</i> (direction et 120 articles). 3e éd. Paris, Armand Colin.<br/> Mucchielli A, Paillé P, 2003. <i>L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales</i>. 2ème éd. 2006. Paris, Armand Colin.<br/> Olivier de Sardan J-P, 2008. <i>La rigueur du qualitatif. Les contraintes empiriques de l'interprétation socio-anthropologique</i>, Louvain-La-Neuve, Academia-Bruylant.<br/> Olivier de Sardan J-P, Blundo G, 2003. <i>Pratiques de la description</i>, vol. 3, 223.<br/> Certains ouvrages de la collection « Terre humaine », chez Plon, comportent de très intéressants passages traitant de méthodes et de l'écriture : voir entre autres, par ordre chronologique d'édition, Lévi-Strauss, Balandier, Descola, Racine...<br/> Revue d'anthropologie : <i>Revue française d'ethnologie</i> (<a href="http://www.cairn.info/revue-ethnologie-francaise.htm">http://www.cairn.info/revue-ethnologie-francaise.htm</a>), <i>Journal des anthropologues</i> (<a href="http://www.afa.msh-paris.fr/">http://www.afa.msh-paris.fr/</a>) <i>Enquêtes</i> (<a href="http://enquete.revues.org/">http://enquete.revues.org/</a>), <i>Recherches Qualitatives</i> (<a href="http://www.recherche-qualitative.qc.ca/revue/">http://www.recherche-qualitative.qc.ca/revue/</a>)<br/> Revue de géographie: <i>L'Information géographique</i> 2010/1 (Vol.74), <i>Annales de géographie</i> 2012/5-6</p> |   |  |        |
| Session 1 et 2   | Les étudiants devront produire un dossier dans lequel ils présentent la problématique de leur projet tutoré, restituent un état de l'art synthétique, identifient leurs besoins méthodologiques, présentent |  |        |

|  |   |
|--|---|
|  | un protocole d'enquête et les principaux résultats issus de l'analyse qualitative (note collective).<br>Ils produiront à titre individuel un carnet de terrain réflexif (note individuelle) |
|--|---|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>3HGA7033</b>   | <b>Géo-démographie</b>  | <b>Responsable<br/>Myriam Baron (UPEC)<br/>(myriam.baron@u-pec.fr)</b> | <b>Volume<br/>horaire :<br/>24H TD</b> |
| <b>Intitulé<br/>précis/descriptif du<br/>cours</b>  | Introduction à la démographie :<br>Grandes théories (transitions, vieillissement etc.), analyse de la dynamique de population.<br>Pyramide des âges, rapport de masculinités, observation longitudinale/transversale des phénomènes démographiques (diagramme de Lexis). Concepts, méthodes, et outils de l'analyse de la fécondité, de la migration, de la mortalité. Transition sanitaire et table de mortalité<br>Ces indicateurs sont mobilisés dans une réflexion spatiale et temporelle (évolutions) sur la géographie du peuplement et de la population. Les cours reposent sur des analyses de documents, lecture de graphiques, exercices pratiques. |  |  |
| <b>Orientation bibliographique</b><br>CASELLI, Graziella, Jacques VALLIN et Guillaume WUNSCH (sous la direction de). <i>Démographie: Analyse et Synthèse</i> , Paris: Ined. 8 volumes publiés de 2001 à 2006<br>Une bibliographie est transmise lors de la première séance. Des articles sont également distribués. |   |  |  |
| Modalités de contrôle Session 1<br>Présentation orale d'un travail réalisé à partir de documents scientifiques  |   |  |  |
| Session 2   | Un contrôle sur table   |  |  |

|  |   |  |               |
|--|---|--|---------------|
| <b>3HGA7022</b>                                | <b>Modélisation des territoires et de<br/>l'environnement pour l'action</b> |  | <b>16h TD</b> |
| Intégration de ce module dans le projet tutoré |   |  |               |
| Session 1                                      | Note de synthèse à faire à la maison  |  |               |
| Session 2                                      | Note de synthèse à faire à la maison  |  |               |

Stage de 3 jours

|  |   |  |               |
|--|---|--|---------------|
| <b>3HGA7019</b>  | <b>Projet tutoré NOURAD et GEDELO</b>   | <b>Enseignantes : Marie-Anne<br/>Germaine, Véronique Fourault,<br/>Camille Robert-Bœuf</b> | <b>20h TD</b> |
| Par groupe de 4 étudiants, il s'agit de traiter d'un sujet précis proposé par l'équipe enseignante, le plus souvent en partenariat avec une structure extérieure (syndicat de rivière, intercommunalité, institution, ...). Les sujets peuvent être strictement liés à une des trois thématiques – santé, eau, agriculture – ou bien être transversaux.<br>Les étudiants disposent d'une journée entière par semaine libérée pour se rendre sur le terrain et construire leur démarche (recherches bibliographiques, construction d'une méthode de travail, collecte des données, ...) puis d'une semaine banalisée leur permettant de se rendre sur le terrain de manière plus approfondie. Enfin, une grande partie du mois de janvier est consacrée à la mise en forme des résultats et à la rédaction d'un mémoire. Le dossier rendu par les étudiants consistera en une synthèse sur le sujet proposé. Celle-ci devra comprendre une analyse critique du projet étudié (identifier les jeux d'acteurs, les limites de l'action analysée, les controverses, ...). Le dossier sera mené sur un espace donné. Les étudiants seront encadrés tout au long de leur travail par un enseignant référent.<br>Cet enseignement vise à acquérir des savoirs méthodologiques : il s'articule pour cela avec les enseignements statistiques-cartographie, SIG et enquête qualitative. Il doit également favoriser la prise de parole à l'oral (exposés, pré-soutenance), l'autonomie (élaboration d'une méthode de travail) ainsi que le travail en groupe. C'est un enseignement clef du Master. |   |  |               |
| Session 1  | Restitution collective du projet sous la forme d'un dossier écrit et d'une présentation orale |  |               |
| Session 2  | Pas de session 2 pour ce cours  |  |               |



|  |   |   |               |
|--|---|---|---------------|
| <b>3HGA7019</b>  | <b>Projet tutoré TVS</b> : expérience de production d'une expertise collective en réponse à une commande officielle | <b>Audrey Bochaton</b><br><b>abochaton@parisnanterre.fr</b> | <b>16h TD</b> |
| <p>Dans le cadre d'un partenariat entre le parcours et différents partenaires franciliens, chaque année les étudiants (M1 et M2) produisent une expertise sous la forme d'un rapport répondant à une commande de ces acteurs de la santé publique. Ce travail dit « projet tutoré » porte l'offre médico-sociale en Ile de France. Les travaux sont filés dans l'ensemble des cours (méthodologie de la recherche, SIG, cartographie statistiques, épidémiologie...), encadrés par les enseignants-chercheurs. Ce travail s'effectue par groupe de 2 à 3 étudiants chaque groupe travaillant sur un territoire.</p> <p>Ce projet tutoré place les étudiants en situation professionnelle et leur permet d'apprendre efficacement une méthode et une démarche d'ensemble pour élaborer une expertise opérationnelle de géographie de la santé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compréhension de la commande, identification d'un cadrage théorique et opérationnel</li> <li>- élaboration d'une démarche, mobilisation des bons outils méthodologiques, réalisation d'un protocole de recherche et d'exploitation des données,</li> <li>- méthodologie de projet : organisation du travail par lot, travail en groupe, gestion du temps, rapports avec les partenaires (validation commune du rapport final avec partenaires, réalisation d'un poster commun) communication professionnelle.</li> </ul> <p>Les étudiants restituent publiquement leur travail auprès des principaux acteurs (structures de gestion du dépistage, élus locaux, tissu associatif), en fin de 1<sup>er</sup> semestre. Ce cadre de travail contraint et très exigeant constitue une première expérience professionnelle forte qui compte dans le CV d'un jeune géographe de la santé.</p> <p>Ce cours concerne les M1 ET les M2.</p> |   |   |               |
| <p><b>Orientation bibliographique</b></p> <p><a href="#">ALBARELLO</a> L., 2007 : <b>Apprendre à chercher</b>. L'acteur social et la recherche scientifique<br/>Préface : <a href="#">Guy Bajoit</a>. Ed. De Boeck Université. Bruxelles. 208 p.</p> <p>ARBORIO A.M. ; FOURNIER P., 2008 (réed.), L'enquête et ses méthodes. L'observation directe. Armand Colin, 128 p.</p> <p>BRUNET R., FERRAS R., THERY H., 1993 : Les mots de la géographie : dictionnaire critique, Montpellier Reclus, Paris La Documentation Française, coll. Dynamiques du territoire, 518 p</p> <p><a href="#">DEPELTEAU</a> F., 2001 : <b>La démarche d'une recherche en sciences humaines</b>. De la question de départ à la communication des résultats. Ed. De Boeck Université. Bruxelles, 432 p.</p>   |   |   |               |
| Session 1  | Notes de groupe :<br>Rédaction d'un protocole de recherche (1/2)<br>Note rapport + oral (1/2)                       |   |               |
| Session 2  | Pas de session 2 pour ce cours  |   |               |

### 3HGAUC71 Approfondissements (spécialités GEDELO + NOURAD)

|  |   |  |               |
|--|---|--|---------------|
| <b>3HGA7009</b>  | <b>Paysages et patrimoines : analyse et gestion</b>   | <b>Responsable : Marie-Anne Germaine et Véronique Fourault</b> | <b>20h CM</b> |
| <p>Cet enseignement est consacré aux notions de paysage et de patrimoine. Il s'appuie d'abord sur une présentation des différentes approches théoriques mobilisées autour de ces notions, puis propose plusieurs grilles de lecture pratiques pour appréhender la configuration paysagère d'un terrain donné. Pour cela, des exercices seront proposés sur le terrain lors de journées banalisées et/ou en lien avec les sujets de projets tutorés. Les politiques publiques à l'œuvre pour protéger et gérer le paysage seront également présentées. Des cas d'études concrets viendront illustrés les différents enjeux posés par ces thématiques.</p> |   |  |               |
| <p><b>Orientation bibliographique</b><br/>           Chastel A., 1986, La notion de patrimoine, in Nora P., <i>Les lieux de mémoire – V.1</i>, Paris, Gallimard, p. 1433-1469<br/>           Choay F. 1992, <i>L'allégorie du patrimoine</i>, Paris, Seuil<br/>           Donadieu P., Périgord M., 2012, <i>Le paysage : Entre natures et cultures</i>, Armand Colin, 128 p.<br/>           Luginbuhl Y., 2012, La mise en scène du monde, Construction du paysage européen, paris, CNRS Ed, 430 p.</p>   |   |  |               |
| Session 1 et 2   | Un rapport individuel de terrain (suite à une sortie organisée sur le terrain en Ile-de-France)<br>Un dossier en lien avec les sujets de projets tutorés. |  |               |

|  |                                       |  |               |
|--|---------------------------------------|--|---------------|
| <b>3HGA7011</b>  | <b>Hydrosystèmes</b>                  | <b>Responsable : David Blanchon (dblanchon@parisnanterre.fr)</b> | <b>24h CM</b> |
| <p>L'objectif de ce cours est de comprendre le concept d'hydrosystèmes, essentiellement dans ses composantes physiques. Après un retour sur les fondamentaux de la géographie physique (mise à niveau en climato, biogéo, géomorpho-logies : module 1), il présente le fonctionnement des hydrosystèmes (module 2) dans différents contextes bio-climatiques.</p>  |                                       |  |               |
| <p><b>Orientation bibliographique</b><br/>           Amoros CI et Petts G. : <i>Hydrosystèmes fluviaux</i>, Masson, 1993.<br/>           Malavoi J.-R. et Bravard J.-P. : <i>Éléments d'hydromorphologie fluviale</i>. Onema 2010, 224 p.<br/>           En ligne sur : <a href="http://www.onema.fr/hydromorphologie-fluviale">http://www.onema.fr/hydromorphologie-fluviale</a>.<br/>           Cosandey CL et Robinson M. : <i>Hydrologie Continentale</i>, Éditions Armand Colin, coll. U, 2<sup>ème</sup> éd., 2012.<br/>           Bravard J.-P. et Petit F. <i>Les cours d'eau, dynamique du système fluvial</i>, Paris, Armand Colin, Collection U, 222 p. 1997.</p> |                                       |  |               |
| Session 1 et 2   | Une épreuve sur table en temps limité |  |               |

|   |   |                                     |               |
|---|---|-------------------------------------|---------------|
| <b>3HGA7012</b>   | <b>Des ressources aux usages de l'eau</b> | <b>Responsable : David Blanchon</b> | <b>24h CM</b> |
| <p>Le premier objectif de ce cours est de comprendre la diversité des ressources en eau (eau « verte », eau « bleue », eau « grise ») et d'appréhender la notion de pénurie. Dans un second temps, il s'agira de présenter les grandes lignes de politiques de l'eau, qui ont profondément évolué depuis trente ans, en Europe tout comme dans les pays du Sud.</p> |   |                                     |               |
| <p>Brun, Lasserre, 2012, <i>Gestion de l'eau Approche territoriale et institutionnelle</i>, PUQ<br/>           Hellier, Dupont, Carré, 2009, <i>La France, la ressource en eau : usages, gestions et enjeux territoriaux</i></p>  |   |                                     |               |
| Session 1 et 2  | Une épreuve sur table en temps limité     |                                     |               |

|   |   |  |               |
|---|---|--|---------------|
| <b>3HGA7010</b>   | <b>Dynamiques des systèmes agraires</b> | <b>Responsables : Alexis Gonin et Monique Poulot</b> | <b>24h CM</b> |
| <p>L'objectif du cours est de donner des premières connaissances en matière agronomique à différentes échelles : celle de l'exploitation, celle des régions agricoles, aux échelles nationales et des grands marchés régionalisés intégrés. Il s'agit de comprendre ce qu'est un système d'exploitation et de culture et de mesurer les évolutions sur la longue et moyenne durée.</p>  |   |  |               |
| <p><b>Orientation bibliographique</b><br/>           Blanc-Pamard C., Boutrais J (coord), <i>Dynamique des systèmes agraires : à travers champs- Agronomes et géographes</i>, Orstom Editions, 1991<br/>           Chaléard J.-L., <i>Temps des villes, temps des vivres. L'essor du vivrier marchand en Côte d'Ivoire</i>, Karthala, 1996.<br/>           Charvet J.-P., <i>L'agriculture mondialisée</i>, La Documentation française, 2007.<br/>           Cortès G., <i>Partir pour rester : survie et mutations des sociétés paysannes andines (Bolivie)</i>, IRD Editions, 2000.<br/>           Delfosse C., « La patrimonialisation des produits dits de terroir : quand le rural rencontre l'urbain ? <i>Anthropology of food</i>, 2011.</p> |   |  |               |

|   |
|---|
| Dore Th., Rechaudière O., Schmidely P., <i>Les Clés des champs. L'agriculture en question</i> , Quae, 2008.   |
| Dufumier M., <i>Agriculture et paysannerie des Tiers Mondes</i> , Karthala, 2004.   |
| Le Caro Y., Madeline P ; Pierre G. (dir.) <i>Agriculteurs et territoires. Entre productivisme et exigences territoriales</i> , PUR, 2007.   |
| Mazoyer M., Roudart L., <i>Histoire des agricultures du monde, du néolithique à la crise contemporaine</i> , Le Seuil, 1997.  |
| Formule standard session 1 : Examen continu : deux épreuves. Devoir à la maison (compte-rendu de colloque, 20%).<br>Épreuve sur table, dissertation ou commentaire de documents (3H, 80%) |
| Formule dérogatoire session 1 : Examen terminal : épreuve sur table dissertation ou commentaire de documents (3H)   |
| Session 2 : Une épreuve sur table : dissertation (3H)   |

| <b>3HGA7013</b>   | <b>Nouvelles Ruralités</b> | <b>Responsables Monique Poulot</b>                                    | <b>24h CM</b> |
|---|----------------------------|---|---------------|
| Ce cours se propose d'interroger la notion d'espace rural et celle de ruralité au Nord comme au Sud. Des évolutions se lisent en termes de composantes socio-démographiques, économiques, politiques et paysagères et conduisent à de multiples reconfigurations et à des nouvelles formes de ruralités de plus en plus interconnectées avec la ville. Aux différentes échelles, les espaces ruraux –et l'agriculture qui leur reste associée- sont directement affectés par l'accroissement des échanges et des mobilités, par la montée rapide des pressions urbaines et environnementales, ainsi que par les nouveaux modes de gestion sociale et politique des territoires (décentralisation, multigouvernance...). |                            |   |               |
| <b>Orientation bibliographique :</b>  |                            |   |               |
| Arlaud S., Jean Y., Royoux D. (ccord.), <i>Rural-urbain, nouveaux liens, nouvelles frontières</i> , Armand Colin, 2005.   |                            |   |               |
| Berger A., Chevalier P., Dedeire M. , <i>Les nouveaux territoires ruraux. Eléments d'analyse</i> , Presses Universitaires de la Méditerranée, 2005.   |                            |   |               |
| Bonnerandi E., Deslondes O., Où va la géographie rurale ? , n°spécial <i>Géocarrefour</i> 83/4, 2008  |                            |   |               |
| Chaléard J.L., Dubresson A. (dri.), <i>Villes et campagnes dans les pays des Suds</i> , Karthala, 1999.   |                            |   |               |
| Commission Européenne, <i>Pauvreté et exclusion dans les zones rurales</i> , Bruxelles, 2008.   |                            |   |               |
| Guibert M., Y. Jean éd., <i>Dynamiques des espaces ruraux dans le monde</i> , Armand Colin, 2011.   |                            |   |               |
| Hervieu B., Viard J., <i>Au bonheur des campagnes</i> , Editions de l'Aube, 2005.   |                            |   |               |
| Jean Y., Perigord M., <i>Géographie rurale. La ruralité en France</i> , Armand Colin, 2009.   |                            |   |               |
| Kayser B., <i>La renaissance rurale. Sociologie des campagnes du monde occidental</i> , Armand Colin, 1989.   |                            |   |               |
| Maurel M.C., Lacquemant G. (dir.), <i>Agriculture et ruralité en Europe centrale</i> , Aux lieux d'être, 2007.  |                            |   |               |
| Mora O. (coord.), <i>Les nouvelles ruralités à l'horizon 2030 : des relations villes-campagnes en émergence</i> , Editions Quae, 2008.  |                            |   |               |
| Rakoto Ramiarantsoa H., Thibaud B., Peyrusaubes D., <i>Ruralités Nord-Suds : inégalités, conflits innovations</i> , L'Harmattan, 2009.  |                            |   |               |
| Rautenberg M., Micoud A., Berard L., Marchenay L., <i>Campagnes de tous nos désirs</i> , Editions Maison de l'Homme, 2000.  |                            |   |               |
| Session standard  | 1                          | Une épreuve sur table : dissertation ou commentaire de documents (3H) |               |
| Session dérogatoire   | 1                          | Une épreuve sur table : dissertation ou commentaire de documents (3H) |               |
| Session 2   |                            | Une épreuve sur table : dissertation (3H)                             |               |

### **3HGAUC72 Approfondissements (spécialité TVS)**

| <b>3HGA7016</b>  | <b>Séminaire « Géographie, santé publique et aide à la décision »</b> | <b>Responsable : Zoé Vaillant<br/>(<a href="mailto:zvaillant@parisnanterre.fr">zvaillant@parisnanterre.fr</a>)</b> | <b>24h CM</b> |
|--|---|--|---------------|
| Les actions de santé publique gagnent en efficacité lorsqu'elles sont élaborées à partir d'une connaissance fine des problèmes spécifiques de santé par sites. En effet, l'état de santé des populations varie d'un territoire à l'autre en fonction de multiples facteurs : l'offre de soins et de prévention mais aussi la configuration démographique, socio-culturelle et économique des populations. Comment le géographe peut-il produire à partir de bases de données des informations intelligibles et utilisables comme support de réflexion, outils de connaissance et de suivi de l'état de santé de la population, mais aussi outils d'évaluation et d'aide à la décision ?  |   |  |               |
| Ce cours comportera tout d'abord une série de cours (12h) présentant la manière dont la géographie permet de gérer, d'analyser et de tirer efficacement parti des données spatiales lors de la planification, du suivi et de l'évaluation des programmes du secteur de la santé. Si la production de supports est essentielle, l'information produite devient effectivement utile quand elle circule et qu'elle est restituée aux partenaires, aux décideurs, aux acteurs de terrain, voire même aux habitants. A cela s'ajoutera une 2ème série de cours où des professionnels de la santé publique interviendront pour présenter leurs travaux, leur expérience, l'usage qu'ils font des travaux des géographes de la santé. |   |  |               |
| À la fin de ce cours, les étudiants seront capables :  |   |  |               |
| • De comprendre les aspects fondamentaux concernant les données spatiales et leur rôle dans la prise de décision   |   |  |               |

- D'expliquer les raisons pour lesquelles les données et les outils géographiques sont importants pour les décideurs

### Orientation bibliographique

Demeaux Perrine, « Vers un observatoire local de la santé à Nanterre », *Espace populations sociétés* [En ligne], 2006/2-3 | 2006, mis en ligne le 26 mars 2009, consulté le 01 juillet 2014. URL : <http://eps.revues.org/1880>

El Ghazi L., 2011 : *Nouvelle gouvernance et ARS : rôle et place des collectivités locales et de leurs élus ; adsp N°74, mars 2011.a*

ESPT, ville de Marseille, 2009 : *L'observation locale en santé. Du diagnostic au pilotage de la politique de santé publique. Actes de la journée d'étude, octobre 2009, Marseille.*

Coldefy M., Lucas V., 2008 : Les territoires de santé : des approches régionales variées de ce nouvel espace de planification. IRDES, document de travail.

Joubert M., Chauvin P., Richard C., « Ateliers Santé Ville : intersectorialité et réduction des inégalités à l'échelon local », in Potvin L., Moquet M.J., Jones C.M., Réduire les inégalités sociales en santé, INPES, 2010, 380p.

MANNONI C. (dir), 2007 : La démarche des ASV. Des jalons pour agir. Ed. Profession Banlieue, 218 p.

Observatoire Régional de Santé (ORS) Ile-de-France : rapports d'étude et lettres d'information, <http://www.ors-idf.org/index.php/publications>

Rican S., Vaillant V., Bochaton A., Salem G., « Inégalités géographiques de santé en France », *les Tribunes de la santé*, n°43, été 2014

Vaillant Z., Rican S., Salem G. 2012 : Les diagnostics locaux de santé : levier de sensibilisation et de mobilisation pour le pilotage des politiques locales de santé publique visant à réduire les inégalités sociales et territoriales de santé ? *Bull. Ass. Géographes Français*, juin.

Vaillant Z., Rican S., Salem G., Salamon A. El Ghazi L. : 2011 : Dynamiques territoriales, dynamiques sanitaires : observer, décrire pour décider et agir ? *Pouvoirs Locaux. Les cahiers de la décentralisation*. 2011, N°90 - III

|           |          |
|-----------|----------|
| Session 1 | A suivre |
|-----------|----------|

|           |  |
|-----------|--|
| Session 2 | Une dissertation ou commentaire de document sur table (2h) |
|-----------|--|

|                 |  |   |               |
|-----------------|--|---|---------------|
| <b>3HGA7015</b> | <b>Dynamiques territoriales et services de soins</b> | <b>Responsable : Hélène Charreire</b><br><a href="mailto:helene.charreire@u-pec.fr">helene.charreire@u-pec.fr</a> | <b>24h CM</b> |
|-----------------|--|---|---------------|

Géographie des services : Comment analyser les liens entre dynamiques des territoires et organisation de différents services de soins ?

Quels territoires, à quelles échelles pour quels services ? Complexité de la notion de « système » de soins notamment lorsqu'on en aborde la dimension territoriale.

- Poser le contenu de « système de soins » et les mots-clés attachés (accessibilité, distance, densité, desserte...)
- Poser les grands enjeux relatifs au système de soins en France : démographique, économique, géographique, politique (des Sros et ARH aux ARS, de la *carte sanitaire* au *territoire de santé* et à la loi HPST etc.)
- Définir la place du géographe et son apport méthodologique dans des missions appliquées au système de soins
- Discuter la question des échelles et des référentiels spatiaux pour l'aménagement du territoire relatif aux structures de soins

Exemples pris de types de structures dans des environnements différenciés, du cabinet des professionnels libéraux aux maternités ou aux urgences dans des territoires urbains très denses.

A l'issue de cet enseignement, l'étudiant doit être capable de défendre et valoriser la démarche du géographe dans une mission de réflexion sur l'aménagement du territoire relatif à l'offre de soins et proposer une méthode d'analyse.

- Barbat-Buissière S., 2009, *L'offre de soins en milieu rural : l'exemple d'une recherche appliquée en Auvergne*. Clermont-Ferrand, Presses Universitaires Blaise Pascal, Col. « CERAMAC », 488 p.

- Coldefy M., Lucas-Gabrielli V., 2010, « Les territoires de santé : des approches régionales variées de ce nouvel espace de planification ». *Pratiques et Organisation des Soins*, volume 41, n°1, p. 73-80.

- Hérodote, *Santé publique et géopolitique*, Hérodote, Revue de Géographie et de Géopolitique, n° 92, 1999, 186 p.

- Labasse J., 1980, *L'hôpital et la ville*, Paris, Hermann

- Vigneron E., 2001, *Distance et santé, la question de la proximité des soins*. Col. « Médecine et société », Presse Universitaire de France, Paris, 128 p.

- Vigneron E. et al., 2003, *Pour une approche territoriale de la santé*. Col. Bibliothèque des territoires, DATAR/Aube, 286 p.

- Les sites de l'IRDES (ex CREDES) et de la DREES en particulier pour connaissances françaises et comparaisons étrangères, et CNAMTS, CNOM, ONDPS

|           |                            |
|-----------|----------------------------|
| Session 1 | Compte-rendu de séminaires |
|-----------|----------------------------|

|           |   |
|-----------|---|
| Session 2 | Dissertation sur table d'une durée de 2 heures. |
|-----------|---|

|   |  |   |               |
|---|--|---|---------------|
| <b>3HGA7014</b>   | <b>Séminaire : « Dynamiques urbaines dynamiques sanitaires et inégalités »</b> | <b>Responsable : Anne-Peggy Hellequin, Zoé Vaillant</b> | <b>24h CM</b> |
| <p>A partir d'une analyse en tant que géographe de la santé, ce cours se fonde sur les interactions nombreuses entre la santé et l'espace urbain. Il montrera notamment comment la question de la santé s'inscrit en filigrane de nombreuses actions urbanistiques anciennes ou contemporaines.</p>   |  |   |               |
| <p>Barrett Franck A., 2000 : Disease &amp; Geography. The history of an idea, York University, Atkinson College, 565 p.<br/> Grmek M., 1963 : Géographie médicale et histoire des civilisations, Annales ESC, 6, 1071-1097.<br/> <a href="http://www.icsu.org/icsu-asia/what-we-do/science-planning/urban-health/">http://www.icsu.org/icsu-asia/what-we-do/science-planning/urban-health/</a><br/> Lévy Albert (dir.), 2012, Ville, urbanisme et santé, Editions Pascal, Paris, 316 p.<br/> Rofort M.F., 1988 : Les topographies médicales aux 18<sup>ème</sup> et 19<sup>ème</sup> siècles. Aux origines de l'épidémiologie de la géographie des maladies et de la santé. Geos septembre, N°11, 39 p.<br/> Salem G., 1998 : La santé dans la ville. Karthala<br/> Staszak J.F., 2000 : <i>La géographie d'avant la géographie</i>. Le climat chez Aristote et Hippocrate. Pref. Paul Claval. L'Harmattan, coll. Géographies en liberté, 252p.<br/> Vitrac Bernard, 1989 : Médecine et philosophie au temps d'Hippocrate, Paris : Presses Universitaires de Vincennes, coll. Histoire des sciences, 187 p.</p> |  |   |               |
| Session 1   | Un dossier sera demandé sur une thématique définie en début d'année            |   |               |
| Session 2   | Une dissertation sur table.  |   |               |

## DEUXIÈME ANNÉE (M2)

### Trois parcours différents

### Parcours GEDELO et NOURAD

### Savoirs fondamentaux 3HNRUF91 - 3HDLUF91

|  |  |  |               |
|--|--|--|---------------|
| <b>3HGA9002</b>  | <b>Les biens collectifs ruraux, entre décentralisation et mondialisation</b> | <b>Responsable : Alexis Gonin</b>  | <b>24h CM</b> |
| <p>Réhabilitée par l'économiste E. Ostrom dès 1990, la notion de commun connaît un très vif regain d'intérêt depuis les années 2010, tant pour les chercheurs en sciences sociales que pour les réseaux militants. Elle apparaît comme une troisième voie, renvoyant dos à dos marché et Etat. Il s'agira de mener une discussion critique sur la notion de commun et son application aux ressources rurales (terres, eaux (nappes aquifères, réseaux d'irrigation...), pâturages, forêts...). Les théories sur les communs seront confrontées à des études de cas présentant des modes de gouvernance des ressources naturelles dans des contextes variés, en Europe, en Afrique, en Asie du Sud...</p> |  |  |               |
| <p><b>Orientation bibliographique</b><br/>Coriat B., éd. (2015). <i>Le retour des communs : la crise de l'idéologie propriétaire</i>, Paris, Les Liens qui libèrent.<br/>Cornut M., Orsi F., Rochfeld J., (2017) <i>Dictionnaire des biens communs</i>, Paris, PUF.<br/>Dardot P. et Laval C. (2015). <i>Commun : essai sur la révolution au XXIe siècle</i>. Paris, La Découverte.<br/>Hardin G. (1968). "The Tragedy of the Commons". <i>Science</i>, n° 3859, p. 1243-8<br/>Ostrom E. (2010). <i>La gouvernance des biens communs. Pour une nouvelle approche des ressources naturelles</i>. Bruxelles, De Boeck.</p>   |  |  |               |
| Session standard   | 1  | Fiche de lecture en devoir à la maison (25% de la note finale)+ réponse argumentée en devoir à la maison (75% de la note). |               |
| Session dérogatoire  | 1  | Dissertation en devoir à la maison   |               |
| Session 2  |  | Dissertation en devoir à la maison   |               |

|   |  |  |               |
|---|--|--|---------------|
| <b>3HGA9001</b>   | <b>Agriculture, environnement, eau : enjeux de développement</b> | <b>Responsable : Elise Temple-Boyer</b>  | <b>24h CM</b> |
| <p>Les questions liées à l'eau et à l'agriculture sont étroitement imbriquées puisque sans eau, il ne peut se développer d'agriculture. Ces enjeux liés à la gestion de la ressource en eau prennent de plus en plus d'importance du fait de l'accroissement des besoins alimentaires mondiaux. Or, l'agriculture peut influencer de différentes façons sur la qualité et la quantité des eaux souterraines et de surface. Dans un premier temps ce cours s'attachera à présenter les contraintes et les risques environnementaux liés à l'usage de l'eau pour et par l'agriculture, tels que la pénurie d'eau, la pollution... Puis, nous nous intéresserons aux dispositifs et aux instruments que mobilise l'agriculture pour gérer au mieux cette ressource hydrique, tant en qualité qu'en quantité, en nous appuyant sur divers exemples, que ce soit en région méditerranéenne, soumise à la rareté et à la forte variabilité de la ressource hydrique, ou en Asie du Sud. L'objectif de ce cours est ainsi d'apporter des connaissances et une réflexion sur la gestion environnementale des ressources hydriques en lien avec le développement de l'agriculture, et plus particulièrement de l'irrigation.</p> |  |  |               |
| Les références bibliographiques seront données en début de cours  |  |  |               |
| Session 1   |  | Note de synthèse bibliographique sur une étude de cas traitant des relations entre agriculture, eau et environnement |               |
| Session 2   |  | Note de synthèse bibliographique sur une étude de cas traitant des relations entre agriculture, eau et environnement |               |

|   |   |                                      |               |
|---|---|--------------------------------------|---------------|
| <b>3HGA9004</b>   | <b>Espaces ouverts, espaces agricoles dans la durabilité des territoires : outils et pratiques de l'aménagement</b> | <b>Responsables : Monique Poulot</b> | <b>24h CM</b> |
| <p>L'aménagement de la ville aujourd'hui se préoccupe des espaces ouverts (forêts, espaces agricoles, espaces non artificialisés) dont la place n'a cessé de grandir en lien avec les processus d'étalement urbain. L'objectif est d'interroger les outils mis en place (dont certains puisent dans l'aménagement rural) et les acteurs qui les portent et d'analyser les nouvelles formes de « fabrique de cette ville et de cette campagne ».</p> |   |                                      |               |
| <p><b>Orientation bibliographique</b><br/>BANOS V., SABATIER B., 2010, « Les espaces périurbains non bâtis en France : entre publicisation « urbaine » et « privatisation » rurale », <i>Articulo-Journal of Urban research</i> (Online), 3, Special issue, consultable sur</p>   |   |                                      |               |

<http://articulo.revues.org/1524>

BUYCK J., 2010, « Dessiner la campagne pour dessiner la ville », *Projets de paysage*.  
<http://www.projetsdepaysage.fr/fr/dessinerlacampagnepourdessinerlaville>

DUVERNOY I., JARRIGE F., SERRANO J., 2005, « Une agriculture multifonctionnelle dans le projet, urbain : quelle reconnaissance quelle gouvernance », *Cahiers de la multifonctionnalité*, 8, p. 87-104.

IAU-DRIAAF, 2009, *Réaliser une analyse fonctionnelle des espaces ouverts* », 96p.

JARRIGE F., THINON P., NOUGAREDES B., 2006, « La prise en compte de l'agriculture dans les nouveaux projets de territoires urbains : exemple d'une recherche en partenariat avec la Communauté d'agglomération de Montpellier », *Revue d'Économie régionale et Urbaine*, 3 : 393-414

POULOT M. (coord.), 2013, *Agriculteurs pour la ville, agriculteurs dans la ville : acteurs, pratiques et enjeux*, BAGF, n°3, p. 377-39

|           |  |
|-----------|--|
| Session 1 | Un compte rendu d'intervention et une réflexion problématisée sur une thématique de l'intervention |
| Session 2 | Une épreuve sur table de deux heures : dissertation.   |

|                 |   |   |               |
|-----------------|---|---|---------------|
| <b>3HGA9003</b> | <b>Aménités et risques environnementaux</b> | <b>Responsables : Véronique Fourault, Marie-Anne Germaine</b> | <b>24h CM</b> |
|-----------------|---|---|---------------|

Ce cours propose d'offrir un regard nouveau sur les espaces du risque en les confrontant à la demande croissante d'aménités paysagères et environnementales à laquelle collectivités et gestionnaires doivent faire face. A partir d'exemples à la fois ruraux, périurbains et urbains, il s'agira de voir comment ces espaces (zones inondables, espaces verts...) peuvent être réinterprétés au prisme de la demande sociale nouvelle en termes d'environnement, de nature et de loisirs, et devenir des réserves foncières et des opportunités convoitées par les aménageurs pour de nouveaux projets (coupures naturelles, espaces de respiration, ...). Les études de cas proposées permettront de prendre la mesure des controverses environnementales affectant ces espaces et les jeux d'acteurs complexes qui en découlent. Une mise en situation pourra être proposée aux étudiants au travers d'études de cas concrets.

#### Orientation bibliographique

Bouchard F., Guay L., Truilhé-Marengo E., Reber B., Chicoine L. (dir), 2013, Dossier « Controverses environnementales », *Vertigo*, Volume 13 numéro 2, Disponible en ligne :

<https://journals.openedition.org/vertigo/13961>

Dauphiné A., Provitolo D., 2013, *Risques et catastrophes, Observer spatialiser comprendre gérer*, Paris : Armand Colin, 315 p.

Djament-Tran G., Reghezza-Zitt M., 2012, *Résilience urbaines, les villes face aux catastrophes*, Paris, Le Manuscrit.

Flux, 2013, numéro spécial « Inégalités environnementales et écologiques : quelles applications dans les territoires et les services ? », volume 89-90, disponible en ligne : <https://www.cairn.info/revue-flux1-2012-3.htm>

Leone F., Meschinot de Richemond N., Vinet F., 2010, *Aléas naturels et gestion des risques*, Paris, PUF, coll. « Licence ». IAU, 2016, *Inégalités environnementales. Identification de points noirs environnementaux en Ile-de-France*, rapport, 36 p., disponible en ligne :

[https://www.iau-idf.fr/fileadmin/NewEtudes/Etude\\_1212/Rapport\\_etude\\_PNE\\_DEF\\_web.pdf](https://www.iau-idf.fr/fileadmin/NewEtudes/Etude_1212/Rapport_etude_PNE_DEF_web.pdf)

Vollet D., (dir), 2014, Dossier « Les enjeux environnementaux au cœur du développement territorial », Numéro hors-série, *Vertigo*, disponible en ligne : <https://vertigo.revues.org/15226>

|           |   |
|-----------|---|
| Session 1 | Un exposé/dossier/poster à rendre portant sur une étude de cas précise      |
| Session 2 | Une épreuve sur table de deux heures : dissertation ou production graphique |

|                 |                                 |                                  |               |
|-----------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------|
| <b>3HUV9002</b> | <b>Droit de l'environnement</b> | <b>Responsable : Nora Caudry</b> | <b>24h CM</b> |
|-----------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------|

#### Orientation bibliographique

Session 1 Une épreuve sur table de deux heures : dissertation.

Session 2 Une épreuve sur table de deux heures : dissertation.

## Outils et compétences professionnelles 3HNRUF92- 3HDLUF91

|  |  |                      |        |
|--|--|----------------------|--------|
| <b>3HGA9006</b>  | <b>Anglais</b>   | <b>Responsable :</b> | 18h TD |
| L'objectif de ce cours est de faire découvrir différents aspects de la géographie anglo-saxonne à travers la lecture de textes scientifiques en anglais. |  |                      |        |
| Session 1  | Un commentaire de deux articles de leur choix en anglais |                      |        |
| Session 2  | Un commentaire de deux articles de leur choix en anglais |                      |        |

|   |   |  |               |
|---|---|--|---------------|
| <b>3HGA9005</b>   | <b>Géomatique avancée</b>   | <b>Responsable : Marie-Anne Germaine</b> | <b>24h TD</b> |
| Ce cours vise à fournir aux étudiants des bases solides dans l'usage des SIG (QGis ou ArcGIS). Il s'articule avec les projets collectifs (atelier de territoire) qui serviront de fil directeur tout au long du semestre. Les cours seront assurés sur le logiciel ArcGIS (chaque étudiant disposera d'une licence pour une période d'un an qu'il pourra installer sur son ordinateur personnel). Ce stage portera surtout sur l'acquisition de données nouvelles : seront ainsi abordés les opérations de géoréférencement de documents numériques (cartes anciennes, plans, photos aériennes, ...) et la digitalisation des données (création de couches d'information). Après quelques séances de rappel et de remise à niveau, chacun des groupes construira une démarche méthodologique (inventaire des cartes à réaliser, repérage et collecte des données nécessaires, choix des outils) et sera accompagné par les enseignants dans la mise en œuvre de celle-ci. |   |  |               |
| Session 1   | Les étudiants devront rendre un projet SIG (base de données) accompagné d'une courte synthèse et les résultats obtenus : dossier collectif composé de cartes individuelles. |  |               |
| Session 2   | Les étudiants devront rendre un projet SIG (base de données) accompagné d'une courte synthèse et les résultats obtenus.   |  |               |

|  |  |   |               |
|--|--|---|---------------|
| <b>3HGA9007</b>  | <b>Atelier projet de territoire</b>  | <b>Responsable : pour Nourad, Monique Poulot (<a href="mailto:mpoulotmoreau@parisnanterre.fr">mpoulotmoreau@parisnanterre.fr</a>) et pour GEDELO, Marie-Anne Germaine</b> | <b>40h TD</b> |
| Cet enseignement repose sur un travail collectif mené par un groupe composé de 3 à 5 étudiants sur une problématique précise correspondant à une commande d'un partenaire extérieur (collectivité locale, structure gestionnaire, association, équipe de recherche, ...) sur un terrain donné. Pour répondre au sujet proposé, les étudiants mobiliseront les compétences techniques enseignées (en particulier dans les enseignements méthodologiques tels que les SIG) mais aussi les connaissances fondamentales acquises dans la formation sur des sujets réels comme ceux auxquels ils seront confrontés dans le monde professionnel. Ils travailleront donc pour des partenaires extérieurs et seront encadrés tout au long de leur travail par l'équipe pédagogique. L'objectif de cet enseignement est également de donner l'occasion aux étudiants de mener un travail en groupe dans un temps limité (calendrier serré avec impératif de résultats).<br>Sujets précédents :<br>NOURAD :<br>- 2014-15 : projet sur les jardins proposé par l'Institut d'Aménagement et d'Urbanisme<br>- 2015-2016 : les agricultures invisibles (commande programme de recherche : PROXIMA- Paris Nanterre et Paris 8)<br>2016-2017 : projet alimentaire du Pays de Chateauroux (commande de Terres en villes)<br><br>GEDELO (voir ici : <a href="https://master-gedelo.parisnanterre.fr/?page_id=356">https://master-gedelo.parisnanterre.fr/?page_id=356</a> )<br>- 2014-15 : étude de projets de requalification des cours d'eau en franges urbaines (le Croult et le Petit Rosne, 93/95) ; mise en place d'un site Internet sur le projet de suppression des barrages de la Sélune (50)<br>- 2015-2016 : diagnostic d'une rivière urbaine (Morbras : 77/95) et inventaire des formes et usages avec l'association ARCEAU et Marne Vive (SAGE Marne)<br>- 2016-2017 : diagnostic de la fréquentation et des pratiques dans trois parcs situés le long de la rivière Morbras (77/95) avec Marne Vive (SAGE Marne) et le SMAM ; bilan sur la gouvernance associée au travail de cartographie des cours d'eau (Beuvronne, 77) avec l'ADENCA et la coordination Eau Ile de France<br>- 2017-2018 : travail sur l'histoire des usages et pratiques d'une rivière urbaine : le Morbras et construction d'une cartographie dynamique à destination du grand public (avec l'association ARCEAU – groupe « rivières urbaines ») |  |   |               |
| <b>Orientation bibliographique</b>   |  |   |               |
| Session 1  | restitution collective du projet par groupe sous la forme d'un dossier et d'une présentation orale |   |               |
| Session 2  | Pas de session 2 pour cet EC ou oral de rattrapage   |   |               |



## Parcours GEDELO

### Savoirs fondamentaux 2 - 3HDLUF92

|   |  |   |               |
|---|--|---|---------------|
| <b>3HGO9003</b>   | <b>Gouvernance et acteurs de la gestion de l'eau</b>   | <b>Responsables Marie Anne Germaine et David Blanchon</b> | <b>24h CM</b> |
| <p>L'objectif de ce cours, qui fait largement appel à des intervenants extérieurs professionnels, est de faire comprendre aux étudiants les grands enjeux actuels de la gestion de l'eau et le fonctionnement « concret » des multiples institutions qui interviennent dans ce domaine. Le cours sera organisé autour de deux grandes thématiques de façon à présenter (1) les acteurs intervenant sur la gestion des rivières (gestion de l'environnement) et (2) sur la gestion de la ressource en eau (accès à l'eau potable, assainissement). Les exemples seront pris aussi bien dans les pays du Nord que du Sud et viseront à aborder le jeu des acteurs institutionnels, privés mais aussi associatifs.</p> <p>Outre la présentation des grands acteurs de l'eau, ce cours vise à exposer les enjeux de gouvernance à travers des interventions théoriques aussi bien qu'appuyées sur des cas d'études concrets. Il s'agit aussi d'aborder les notions de concertation et de participation.</p> |  |   |               |
| <p><b>Orientation bibliographique</b><br/>           Beuret J-E., 2006, <i>La conduite de la concertation pour la gestion de l'environnement et le partage des ressources</i>, L'Harmattan, 228 p.<br/>           Brun, Lasserre, 2012, <i>Gestion de l'eau Approche territoriale et institutionnelle</i>, PUQ,<br/>           Hellier, Dupont, Carré, 2009, <i>La France, la ressource en eau : usages, gestions et enjeux territoriaux</i>, 320 p.<br/>           Narcy J.-B., 2013, <i>Regards des sciences sociales sur la mise en œuvre des politiques de l'eau</i>, Coll. Comprendre pour agir, Onema, 151 p. <a href="http://www.onema.fr/sites/default/files/pdf/DIM_SO.pdf">http://www.onema.fr/sites/default/files/pdf/DIM_SO.pdf</a></p>   |  |   |               |
| Session 1   | Réalisation d'un organigramme individuel basé sur le terrain d'étude choisi pour le second semestre (stage / mémoire) rendant compte du jeu d'acteurs (échelles, rôles, interactions, etc.) et commentaire des enjeux de gouvernance |   |               |
| Session 2   | Epreuve en temps limité  |   |               |

|   |  |   |                |
|---|--|---|----------------|
| <b>3HGO9001</b>   | <b>La gestion des milieux aquatiques et restauration</b> | <b>Responsables : Marie Anne Germaine</b> | <b>24 h CM</b> |
| <p>La Loi sur l'eau et les milieux aquatiques (LEMA) en vigueur depuis 2006 en France témoigne d'un renforcement des politiques qui encadrent la gestion des rivières depuis plusieurs années et d'une montée en puissance de l'écologie. Ce cours abordera les différentes mesures phares mises en œuvre en France, en Europe et en Amérique du Nord pour préserver voire reconquérir ces milieux (requalification des zones humides, protection des poissons migrateurs, trames vertes et bleues, ...). A partir de la présentation de cas d'études, ce cours invite à s'interroger sur les nouveaux principes de gestion des cours en interrogeant la notion d'état de référence mais aussi les processus de concertation à l'œuvre.</p> <p>La première partie du cours sera consacrée à la restauration écologique dont les principes guident aujourd'hui beaucoup des actions entreprises sur les hydrosystèmes. La présentation, par des intervenants extérieurs des principes juridiques mais aussi de plusieurs opérations concrètes de restauration de la continuité écologique (effacement d'ouvrages transversaux – barrages, seuils de moulins) permettront d'illustrer les enjeux inhérents à ces projets (conflits locaux, transformation des paysages, remise en cause d'usages, ...).</p> <p>La seconde partie du cours permettra d'aborder des politiques sectorielles intervenant sur la requalification des zones humides telles que les trames vertes et bleues, mais aussi de présenter des approches nouvelles comme les services éco-systémiques ou la compensation écologique qui occupe une place une place croissante dans la gestion des milieux.</p>  |  |   |                |
| <p><b>Orientation bibliographique :</b><br/>           Adam, P., Debais, N., Malavoi, J.-R., 2007. <i>Manuel de restauration hydromorphologique des cours d'eau</i>, Demaa, Service eaux de surface, Nanterre, Agence de l'eau Seine-Normandie (<a href="http://www.eau-seine-normandie.fr/fileadmin/mediatheque/Collectivite/HYDROMORPHO/01Manuelrestauration.pdf">http://www.eau-seine-normandie.fr/fileadmin/mediatheque/Collectivite/HYDROMORPHO/01Manuelrestauration.pdf</a>).<br/>           Agence de l'eau Loire-Bretagne, 2011. <i>Guide méthodologique. Restauration des cours d'eau: communiquer pour se concerter</i>, <a href="http://www.eau-loire-bretagne.fr/espacedocumentaire/documentsenligne/guidesmieuxaquatiques/Guiderestauration-CE.pdf">http://www.eau-loire-bretagne.fr/espacedocumentaire/documentsenligne/guidesmieuxaquatiques/Guiderestauration-CE.pdf</a>).<br/>           Amigues, J.-P., Chevassus-au-Louis, B., 2011. <i>Évaluer les services écologiques des milieux aquatiques : enjeux scientifiques, politiques et opérationnels</i>, Coll. Comprendre pour agir, Onema (<a href="http://www.onema.fr/IMG/pdf/servicesecologiquesBD.pdf">http://www.onema.fr/IMG/pdf/servicesecologiquesBD.pdf</a>).<br/>           Clewel, A.-F., Aronson, J., 2010. <i>La Restauration écologique</i>, Arles, Actes Sud.<br/>           Malavoi, J.-R., Bravard, J.-P., 2010. <i>Éléments d'hydromorphologie fluviale</i>, Coll. Comprendre pour agir, Onema (<a href="http://www.onema.fr/hydromorphologie-fluviale">http://www.onema.fr/hydromorphologie-fluviale</a>).<br/>           MEDD, 2002. <i>La renaissance d'une vallée : démantèlement du barrage de Kernansquillec et réhabilitation du site</i>. Ministère de l'Écologie et du Développement durable, Paris.<br/>           Onema, 2010. <i>La restauration des cours d'eau : recueil d'expériences sur l'hydromorphologie</i></p> |  |   |                |

(<http://www.onema.fr/Hydromorphologie,510>).

Barraud R., Germaine M.-A. (Dir.), 2017, *Démanteler les barrages pour restaurer les cours d'eau, Controverses et représentations*, Quae, 260 p.

|           |  |
|-----------|--|
| Session 1 | Réalisation d'un dossier sur une opération de gestion des milieux aquatiques/restauration écologique d'un cours d'eau en Ile-de-France par groupe de 2/3 étudiants |
| Session 2 | Epreuve en temps limité  |

|  |   |                                      |                |
|--|---|--------------------------------------|----------------|
| <b>3HGO9002</b>  | <b>Hydropolitique et conflits liés à l'eau</b>      | <b>Responsables : David Blanchon</b> | <b>24 h CM</b> |
| Après une présentation de la notion d'hydropolitique, ce cours présentera différents exemples de conflits/coopérations liés à l'eau à travers des interventions d'intervenants venus du monde la recherche (doctorants et chercheurs confirmés) et d'acteurs de la gestion de l'eau (ONG, institutions internationales...).  |   |                                      |                |
| <b>Orientation bibliographique</b><br>Frédéric Lasserre et Luc Descroix, <i>Eaux et territoires, tensions, coopérations et géopolitiques de l'eau</i> , 3ème édition, Canada/Québec, Presses de l'Université du Québec, 2011, 490 p.<br><b>Anthropologie et eau(x), numéro spécial du <i>Journal des Anthropologues</i> (132-133, 2013) coordonnée par Barbara Casciari et Mauro van Aken.</b> |   |                                      |                |
| Session 1  | un dossier en lien avec leur sujet de mémoire/stage |                                      |                |
| Session 2  | un dossier en lien avec leur sujet de mémoire/stage |                                      |                |

## Parcours NOURAD

### Savoirs fondamentaux 2 3HNRUF92

|   |  |   |               |
|---|--|---|---------------|
| <b>3HGR9003</b>   | <b>La ruralité, une ressource territoriale (Nouvelles ruralités 2)</b> | <b>Responsable : Monique Poulot</b>           | <b>24h CM</b> |
| <p>Dans le nouveau paradigme dominant du développement durable, la ruralité devient une ressource territoriale à l'origine de dynamiques nouvelles, voire de projets de territoires aux différentes échelles. Les référentiels des politiques publiques multiplient notamment au nord des types de ressources liées à la ruralité et des modes de gouvernance et de territoires associés. Les pays et les pôles d'excellence rurale en constituent un exemple en France. Le cours s'attachera à montrer, à partir de cas au nord comme au sud, les mécanismes de construction de la ruralité comme ressource et les différents acteurs afférents pour aller vers un développement territorialisé.</p>   |  |   |               |
| <p><b>Orientation bibliographique</b><br/> Arlaud S., Jean Y., Royoux D. (coord.), <i>Rural-urbain, nouveaux liens, nouvelles frontières</i>, Armand Colin, 2005.<br/> Berger A., Chevalier P., Dedeire M. , <i>Les nouveaux territoires ruraux. Eléments d'analyse</i>, Presses Universitaires de la Méditerranée, 2005.<br/> Chevalier P., <i>Dynamiques tertiaires de l'espace rural</i>, Publications de l'Université Paul Valéry, 2009.<br/> Gumuchian H., Pecqueur B. (coord.), <i>La ressource territoriale</i>, Anthropos, 2007.<br/> Lardon S., Moquay P., Poss Y. (dir.), <i>Développement territorial et diagnostic prospectif. Réflexions autour du Viaduc de Millau</i>, Editions de l'Aube, 2007.<br/> Pecqueur B., « Qualité et développement territorial : l'hypothèse du panier de biens et de services territorialisés », <i>Economie Rurale</i>, 261, 2001.<br/> Perrier-Cornet P. (ed.), <i>A qui appartient l'espace rural ?</i>, Editions de l'Aube, 2002</p> |  |   |               |
| Session 1   |  | Dissertation ou commentaire de documents (3H) |               |
| Session 2   |  | Dissertation ou commentaire de documents (3H) |               |

|   |   |  |               |
|---|---|--|---------------|
| <b>3HGR9001</b>   | <b>Enjeux alimentaires, agricoles et fonciers : politiques et acteurs</b> | <b>Responsable : Alexis Gonin</b>  | <b>24h CM</b> |
| <p>Ce cours ouvre sur les métiers du développement rural. Il ambitionne de faire le lien entre les savoirs et compétences acquis au sein du parcours Nourad et leur utilisation dans les ces métiers. Après une présentation des différents mondes professionnels du développement rural, des intervenants issus d'ONG, de cabinets d'étude, de collectivités territoriales, d'organismes parapubliques... viendront présenter leur parcours, leur institution et répondre aux interrogations des étudiants</p>   |   |  |               |
| <p><b>Orientation bibliographique</b><br/> Bierschenk T., Chauveau J-P., et Olivier de Sardan J-P., <i>Courtiers en développement : les villages africains en quête de projets</i>, Paris, Karthala, 2000.<br/> Aubert F., Piveteau V., Schmitt B. (dir.), <i>Politiques agricoles et territoires</i>, Edition Quae, 2009<br/> <i>Annales de géographie</i>, No spécial « Questions foncières et dynamiques dans les pays des Suds », 2010.<br/> Blanc-Pamard C., Cambrezy L., <i>Terre, terroir, territoire. Les tensions foncières</i>, Orstom Editions, 1995.<br/> <i>Cahiers d'Outre-mer</i>, « Dynamiques des campagnes tropicales », 249, 2010.<br/> Gumuchian H., Grasset E., Lajarge R., Roux E., <i>Les Acteurs, ces oubliés du territoire</i>, Anthropos, 2003.</p> |   |  |               |
| Session 1   |   | Contrôle continu : 3 épreuves. Contrôle de connaissance du monde professionnel (QCM à remplir sur Cours en ligne, 10%), candidature à une offre d'emploi (CV et lettre de motivation, 40%), oral (entretien d'embauche, 50%) |               |
| Session 1 dérogatoire   |   | Dissertation en devoir à la maison   |               |
| Session 2   |   | Dissertation en devoir à la maison   |               |

|  |   |  |               |
|--|---|--|---------------|
| <b>3HGR9004</b>  | <b>Agriculture familiale, agriculture de filière et agriculture de qualité</b>                  | <b>Responsables : Monique Poulot et Alexis Gonin</b> | <b>24h CM</b> |
| <p>Alors que dans bien des campagnes des pays du Sud l'agriculture familiale demeure fondée avant tout sur des logiques d'autosubsistance, Révolutions techniques en agriculture et en agro-alimentaire et mondialisation ont conduit à l'émergence de filières de production agricoles organisées en bassins de production autour des industries agro-alimentaires sur la logique des moindres coûts de production. L'agriculture s'est ainsi « déterritorialisée », nombre de produits devenant des commodités négociées sur les marchés à terme. Les crises sanitaires et alimentaires répétées depuis une vingtaine d'années, la montée des préoccupations environnementales remettent en cause ces organisations agro-industrielles au nom d'une « reterritorialisation » de l'agriculture autour des notions de proximité, de typicité ou terroir, de patrimoine voire de recreation de lien social.</p>   |   |  |               |
| <p><b>Orientation bibliographique</b><br/> Blanc-Pamard C., Boutrais J (coord), <i>Dynamique des systèmes agraires : à travers champs- Agronomes et géographes</i>, Orstom Editions, 1991<br/> Chaléard J-L., <i>Temps des villes, temps des vivres. L'essor du vivrier marchand en Côte d'Ivoire</i>, Karthala, 1996.<br/> Charvet J-P., <i>L'agriculture mondialisée</i>, La Documentation française, 2007.<br/> Cortès G., <i>Partir pour rester : survie et mutations des sociétés paysannes andines (Bolivie)</i>, IRD Editions, 2000.<br/> Delfosse C., « La patrimonialisation des produits dits de terroir : quand le rural rencontre l'urbain ? <i>Anthropology of food</i>, 2011.<br/> Dore Th., Rechaudière O., Schmidely P., <i>Les Clés des champs. L'agriculture en question</i>, Quae, 2008.<br/> Dufumier M., <i>Agriculture et paysannerie des Tiers Mondes</i>, Karthala, 2004.<br/> Le Caro Y., Madeline P ; Pierre G. (dir.) <i>Agriculteurs et territoires. Entre productivisme et exigences territoriales</i>, PUR, 2007.<br/> Mazoyer M., Roudart L., <i>Histoire des agricultures du monde, du néolithique à la crise contemporaine</i>, Le Seuil, 1997.</p> |   |  |               |
| Session 1  | Compte-rendu de la sortie de terrain et un dossier en lien avec le sujet de mémoire ou le stage |  |               |
| Session 2  | Dissertation  |  |               |

|  |   |   |                |
|--|---|---|----------------|
| <b>3HGR9002</b>  | <b>Agriculture urbaine et périurbaine (AgroParisTech)</b> | <b>Responsables M. Poulot (pour X. Guiomar, C. Aubry)</b> | <b>24 h CM</b> |
| <p><b>Les étudiants ont le choix entre deux modules :</b><br/> <i>Module 1 : Notions et concepts essentiels pour l'étude de l'agriculture urbaine</i><br/> A travers une série de conférences, on présentera l'application et/ou l'adaptation au cas spécifique de l'agriculture urbaine de concepts-clés dans différents domaines : gestion des systèmes techniques en production végétale, urbanisme, innovation, évaluation du risque. Seront ainsi abordées les différentes définitions de l'agriculture urbaine, les controverses autour de ces notions la notion de multifonctionnalité appliquée à l'AU ; les concepts de métabolisme urbain et d'écologie territoriale ; les applications des démarches de l'ACV à l'AU ; les notions d'évaluation de risques profanes-scientifiques.<br/> Intervenant(e)s : membres de l'équipe Agricultures Urbaines de l'INRA et collègues associés : Christine Aubry (agronome), Monique Poulot, Xavier Guiomar, Ségolène Darly, Christophe Soulard (Géographes), Sabine Barles (Urbaniste), Benoît Gabrielle ou X (pour l'ACV) ; Elisabeth Rémy (sociologue).<br/> <i>Module 2-: Diversité des systèmes techniques et adaptation aux formes urbaines</i><br/> Analyse des spécificités des différents systèmes techniques adaptés à divers milieux urbains : agriculture sur sol, jardins associatifs, agriculture et bâti, question de l'élevage en ville. Les principales questions abordées dans cette partie seront les suivantes : quelles exigences, réalisations, problèmes techniques sont posés par ces divers systèmes techniques ? Quelles sont les fonctions remplies par ces systèmes ? Comment les évaluer, dans différents contextes du Nord et du Sud ? Ce module abordera ensuite l'évaluation des performances productives (quantités et qualité des productions) et l'adaptation des outils et méthodes de l'agronomie pour l'analyse de ces performances. On abordera aussi bien les agricultures urbaines des pays du Sud, où l'accent sera mis sur les fonctions alimentaires, que celles des pays du Nord, qui présentent une grande diversité de fonctions et de pratiques.</p> |   |   |                |
| Session 1  | A préciser par AgroParisTech                              |   |                |
| Session 2  | A préciser par AgroParisTech                              |   |                |

Série de cours en Janvier et février à Agroparistech.

## Parcours Territoires, Villes et Santé (TVS)

### 3HTVUF91 Savoirs fondamentaux

|  |  |   |               |
|--|--|---|---------------|
| <b>3HGT9001</b>  | <b>Epidémiologie et Santé Publique</b>                   | <b>Responsable : Stéphane Rican</b><br><b>srican@parisnanterre.fr</b> | <b>24H CM</b> |
| Ce cours présente les fondements de l'épidémiologie (histoire de la discipline, principales sources d'informations, principaux indicateurs et méthodes développées (statistique inférentielle, traitements multivariés, statistiques spatiales) ainsi que les liens pouvant s'établir avec une démarche géographique. L'accent est également mis sur la place de ces démarches dans une perspective de santé publique, au travers notamment l'analyse et la prise en charge des inégalités sociales de santé. Le cours s'appuie sur la lecture d'articles scientifiques et la réalisation de fiches de lecture critique. |  |   |               |
| <b>Orientation bibliographique</b><br>Bouyer J, Hémon, S. Cordier, F. Derriennic, I. Stücker, B. Stengel, J. Clavel. Epidémiologie - Principes et méthodes quantitatives. Paris Ed. INSERM<br>Czernichow P, Chaperon J, Le Coutour X. Epidémiologie. Paris : Ed.Masson, Coll. Abrégés connaissances et pratique<br>Elliot P, Wakefield JC, Best NG, Briggs DJ. Spatial epidemiology. Methods and Applications. Oxford, university Press, 2000.<br>Potvin L, Moquet MJ, Jones CM. Réduire les inégalités sociales de santé. Saint-Denis : INPES, coll. Santé en action, 2010 : 380 p                                      |  |   |               |
| Contrôle<br>Session 1  | Réalisation d'une fiche de lecture critique d'un article |   |               |
| Session 2  | Commentaire d'un article en 2H                           |   |               |

|   |  |   |               |
|---|--|---|---------------|
| <b>3HGT9002</b>   | <b>Séminaire Mutations des sociétés, mutations des territoires</b>                     | <b>Responsable : Anne-Peggy Hellequin</b> | <b>32H CM</b> |
| Ce séminaire sera l'occasion de revenir sur les liens entre société(s) et territoire(s) en santé et les échelles spatiale et temporelle de leur analyse. Le séminaire accueillera des enseignants-chercheurs de disciplines variées, et aussi des décideurs et des acteurs de terrain |  |   |               |
| <b>Orientation bibliographique</b><br>A suivre  |  |   |               |
| Modalités de<br>contrôle<br>Session 1   | Dissertation ou commentaire de document en 3 h ou participation au dossier de master 1 |   |               |
| Session 2   | Dissertation ou commentaire de document en 2 h.  |   |               |

### 3HTVUC91 Outils et compétence Pro

|  |   |   |               |
|--|---|---|---------------|
| <b>3HGT9003</b>  | <b>Géomatique niveau 2</b>                                    | <b>Responsable : <a href="#">Stephane Rican</a> :</b><br><b>srican@parisnanterre.fr</b> | <b>24H TD</b> |
| Cet enseignement de géomatique constitue un approfondissement de l'utilisation de l'outil SIG et de l'analyse spatiale permettant de traiter des problématiques environnement et santé ou d'allocations localisées de ressources sanitaires. Il est articulé avec le déroulement du projet tutoré. |   |   |               |
| <b>Orientation bibliographique</b><br>Elliott, P.; Wakefield, JC.; Best, NG.; Briggs, DJ., editors. Spatial Epidemiology: Methods and Applications. Oxford: Oxford Univ. Press; 2000.<br>Cromley, EK.; McLafferty, SL. GIS and Public Health. New York: Guilford; 2002                             |   |   |               |
| Contrôle<br>Session 1  | Traitements d'analyse spatiale dans le cadre du projet tutoré |   |               |
| Session 2  | Réalisation d'un dossier cartographique en 3H                 |   |               |

|  |                |                    |               |
|--|----------------|--------------------|---------------|
| <b>3HGA9006</b>  | <b>Anglais</b> | <b>Responsable</b> | <b>18H TD</b> |
| L'objectif de ce cours est de faire découvrir différents aspects de la géographie anglo-saxonne à travers la lecture de textes scientifiques en anglais.                       |                |                    |               |
| <b>Orientation bibliographique</b><br>Revue : <i>Health &amp; Place, Social Science and Medicine, International Journal of Health Geographics, Progress in Human Geography</i> |                |                    |               |

|  |  |
|--|--|
| Barrett F.A., Howe G.M., Mayer J.D., Cliff A.D., Haggett P., Whitelegg J., Phillips D.R., Clarke M., Wilsona.G., Hellen J.A. (1986). Medical geography : progress and prospect : London : Croon Helm |  |
| Barrett F.A. (2000). Disease & Geography; the history of an idea. Geographical monographs; 23. Toronto : York University ; Becker Associates   |  |
| Brown T., McLafferty S., Moon G. (2010). A companion to Health and Medical Geography. Blackwell Companions to Geography. Malden : Blackwell Publishing   |  |
| Chouinard V., Hall E., Wilton R. (2010). Towards enabling geographies: disabled bodies and minds in society and space. Geographies of Health. Farnham : Ashgate Publishing Limited                   |  |
| Curtis S. (2004). Health and Inequality : Geographical Perspectives : Londres : Sage Publications  |  |
| Gatrell A.C. (2011). Mobilities and health. Geographies of health. Farnham : Ashgate Publishing Limited  |  |
| Gatrell A.C. (2002). Geographies of Health : Maiden : Blackwell Publishing   |  |
| Gesler W.M. (1992). The cultural geography of Health Care : Pittsburgh : University of Pittsburgh Press ; Londres : Eurospan   |  |
| Moon G., Gillespie R. éd. (1995). Society & Health: an introduction to Social Science for Health Professionals. Abingdon :Routledge  |  |
| Satcher D., Pamies R.J. (2006). Multicultural medicine and health disparities : New York : McGraw-Hill   |  |
| Wolch J., Dear M. (1989). The power of geography: how territory shapes social life. London : Unwin Hyman   |  |
| Session 1  | Un commentaire de deux articles (ou chapitres d'ouvrages) en anglais en lien avec le mémoire de recherche des étudiants. |
| Session 2  | Un commentaire de deux articles (ou chapitres d'ouvrages) en anglais en lien avec le mémoire de recherche des étudiants. |

|  |  |  |                         |
|--|--|--|-------------------------|
| <b>3HGT9007</b>  | <b>Projet tutoré TVS</b>   | <b>Hélène Charreire</b><br><b>Audrey Bochaton</b> <a href="mailto:abochaton@parisnanterre.fr">abochaton@parisnanterre.fr</a><br><b>Stéphane Rican</b> <a href="mailto:srican@parisnanterre.fr">srican@parisnanterre.fr</a> | <b>40h</b><br><b>TD</b> |
| <p>Dans le cadre d'un partenariat entre le parcours et différents partenaires franciliens, chaque année les étudiants (M1 et M2) produisent une expertise sous la forme d'un rapport répondant à une commande de ces acteurs de la santé publique. Ce travail dit « projet tutoré » porte l'offre médico-sociale en Ile de France. Les travaux sont filés dans l'ensemble des cours (méthodologie de la recherche, SIG, cartographie statistiques, épidémiologie...), encadrés par les enseignants-chercheurs. Ce travail s'effectue par groupe de 2 à 3 étudiants chaque groupe travaillant sur un territoire.</p> <p>Ce projet tutoré place les étudiants en situation professionnelle et leur permet d'apprendre efficacement une méthode et une démarche d'ensemble pour élaborer une expertise opérationnelle de géographie de la santé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compréhension de la commande, identification d'un cadrage théorique et opérationnel</li> <li>- élaboration d'une démarche, mobilisation des bons outils méthodologiques, réalisation d'un protocole de recherche et d'exploitation des données,</li> <li>- méthodologie de projet : organisation du travail par lot, travail en groupe, gestion du temps, rapports avec les partenaires (validation commune du rapport final avec partenaires, réalisation d'un poster commun) communication professionnelle.</li> </ul> <p>Les étudiants restituent publiquement leur travail auprès des principaux acteurs (structures de gestion du dépistage, élus locaux, tissu associatif), en fin de 1<sup>er</sup> semestre. Ce cadre de travail contraint et très exigeant constitue une première expérience professionnelle forte qui compte dans le CV d'un jeune géographe de la santé.</p> <p>Ce cours concerne les M1 ET les M2.</p> |  |  |                         |
| <p><b>Orientation bibliographique</b></p> <p><a href="#">ALBARELLO</a> L., 2007 : <b>Apprendre à chercher</b>. L'acteur social et la recherche scientifique Préface : <a href="#">Guy Bajoit</a>. Ed. De Boeck Université. Bruxelles. 208 p.</p> <p>ARBORIO A.M. ; FOURNIER P., 2008 (rééd.) : L'enquête et ses méthodes. L'observation directe. Armand Colin, coll. 128, 128 p.</p> <p>BRUNET R., FERRAS R., THERY H., 1993 : Les mots de la géographie : dictionnaire critique, Montpellier Reclus, Paris La Documentation Française, coll. Dynamiques du territoire, 518 p</p> <p><a href="#">DEPELTEAU</a> F., 2001 : <b>La démarche d'une recherche en sciences humaines</b>. De la question de départ à la communication des résultats. Ed. De Boeck Université. Bruxelles, 432 p.</p>   |  |  |                         |
| Session 1  | Rédaction d'un protocole de recherche (1/4)<br>Présentation contextualisée de la ville / évaluation du travail de terrain (1/4)<br>Note rapport + oral (1/4)<br>Note personnelle d'évaluation du projet tutoré (1/4) |  |                         |
| Session 2  | Pas de 2 <sup>ème</sup> session.   |  |                         |

### 3HTVUF92 Approfondissements

|  |   |   |        |
|--|---|---|--------|
| 3HGT9005   | Diagnostiques territoriaux de santé, aide à la décision (séminaire professionnel) | Audrey Bochaton<br>(abochaton@parisnanterre.fr) | 24h TD |
| <p>Ce cours comporte une série d'interventions de professionnels de l'action publique et des démarches en santé locale (ARS, ASV, CLS) et de travaux pratiques qui ont pour objectif de familiariser les étudiants à la production de diagnostics territoriaux de santé, au dispositif de réponse à appel à projets et à l'évaluation d'actions en santé à l'échelle locale. Les productions des étudiants prendront appui sur des mises en situation autour de cas issus de collectivités territoriales qui s'inscrivent dans une démarche de santé locale.</p>   |   |   |        |
| <p>El Ghazi L., 2011 : Nouvelle gouvernance et ARS : rôle et place des collectivités locales et de leurs élus ; adsp N°74, mars 2011.a</p> <p>ESPT, ville de Marseille, 2009 : L'observation locale en santé. Du diagnostic au pilotage de la politique de santé publique. Actes de la journée d'étude, octobre 2009, Marseille.</p> <p>SG-CIV, 2008 : Politique de la ville et santé publique : une démarche locale pour la réduction des inégalités sociales et territoriales de santé. Actes du séminaire de Bordeaux 6-8 octobre 2008, éditions de la DIV.</p> <p>Coldefy M., Lucas V., 2008 : Les territoires de santé : des approches régionales variées de ce nouvel espace de planification. IRDES, document de travail.</p> <p>MANNONI C. (dir), 2007 : La démarche des ASV. Des jalons pour agir. Ed. Profession Banlieue, 218 p.</p> <p>Vaillant Z., Rican S., Salem G. 2012 : Les diagnostics locaux de santé : levier de sensibilisation et de mobilisation pour le pilotage des politiques locales de santé publique visant à réduire les inégalités sociales et territoriales de santé ? Bull. Ass. Géographes Français, juin.</p> <p>Vaillant Z., Rican S., Salem G., Salamon A. El Ghazi L. : 2011 : Dynamiques territoriales, dynamiques sanitaires : observer, décrire pour décider et agir ? Pouvoirs Locaux. Les cahiers de la décentralisation. Septembre 2011, N°90 – III</p> |   |   |        |
| Session 1  | Un dossier et une présentation orale  |   |        |
| Session 2  | Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation).     |   |        |

|  |   |                        |               |
|--|---|------------------------|---------------|
| 3HGT9006   | <b>Processus d'urbanisation et santé Nord, Sud</b>                            | <b>Audrey Bochaton</b> | <b>24h CM</b> |
| <p>On étudiera les liens entre processus d'urbanisation et dynamiques sanitaires à partir d'exemples variés du Nord comme du Sud, du présent comme du passé. Cet enseignement permettra une connaissance des recherches scientifiques menées par les différents membres de l'équipe pédagogique du parcours TVS. Ce séminaire fera une large place à la lecture d'articles/chapitre d'ouvrages en amont des séances dans le but d'être restitués à l'oral le jour de la présentation et de permettre une discussion collective avec l'intervenant.e.</p> |   |                        |               |
| <p><b>Orientation bibliographique</b></p> <p>Journal of Urban Health (New York Un).</p> <p>Travaux de Jason Corburn (Univ de Berkeley, Californie) : The healthy city, travaux sur l'Afrique orientale et les Etats Unis (inégalités de mortalité intra-urbaine à San Francisco).</p>  |   |                        |               |
| Session 1  | Une fiche de lecture et un exposé oral  |                        |               |
| Session 2  | Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation). |                        |               |

## Les enseignants

### LISTE DES ENSEIGNANTS DE LA FORMATION

Claire ARAGAU- MCF Paris Nanterre  
Christine Aubry- DR AgroParisTech  
Marie-Hélène BACQUÉ – Professeure à Paris Nanterre, HDR  
Myriam BARON – Professeur Paris Est-Créteil, HDR  
Edouard de BELIZAL – Professeur agrégé à Paris Nanterre  
David BLANCHON – Professeur à Paris Nanterre, HDR  
Audrey BOCHATON – MCF à Paris Nanterre  
Marie BRIDONEAU – MCF à Paris Nanterre  
Hélène CHARREIRE – MCF Paris Est-Créteil  
Henri DESBOIS – MCF à Paris Nanterre, HDR  
Frédéric DUFAUX – MCF à Paris Nanterre  
Véronique FOURAULT – MCF à Paris Nanterre  
Marie-Anne GERMAINE – MCF à Paris Nanterre  
Philippe GERVAIS-LAMBONY – Professeur à Paris Nanterre, HDR  
Alexis GONIN- MCF Paris Nanterre  
Xavier GUIOMAR- Ingénieur de recherche AgrosParisTech  
Anne-Peggy Hellequin, Professeure à Paris-Nanterre, HDR  
Frédéric LANDY – Professeur à Paris Nanterre, HDR  
Sonia LEHMAN-FRISCH – Professeure à Paris Nanterre, HDR  
Emmanuel LEZY – MCF à Paris Nanterre  
Alain MUSSET – Directeur d'études à l'EHESS, HDR  
Hélène NESSI, MCF à Paris Nanterre  
Pascale PHILIFERT - Professeure à Paris Nanterre, HDR  
Monique POULOT – Professeure à Paris Nanterre, HDR  
Aurélie QUENTIN – MCF à Paris Nanterre  
Olivier RATOUIS - Professeur à Paris Nanterre, HDR  
Stéphane RICAN – MCF à Paris Nanterre  
Jean-Fabien STECK – MCF à Paris Nanterre, HDR  
Elise TEMPLE-BOYER – MCF à Paris Nanterre  
Zoé VAILLANT – MCF à Paris Nanterre



# MODULES D'ENSEIGNEMENT TRANSVERSAUX / LANGUES VIVANTES / BONUS AU DIPLOME

## Modules transversaux

---

Le descriptif et les modalités de contrôle des modules transversaux de l'établissement proposés dans votre formation sont accessibles sur le site :

<http://modules-transversaux.parisnanterre.fr/>

Ces modules concernent :

- Les EC de Pré-professionalisation
- Les modules « Grands Repères » pour l'ensemble des L1
- Les modules établissement (Parcours Personnalisés Établissement) de L2 et L3

## Langues vivantes

---

L'offre de cours en Langues vivantes pour non-spécialistes (LANSAD) est disponible sur le site :

<http://crl.parisnanterre.fr/>

## Bonus aux diplômés

---

Pour celles et ceux qui souhaitent suivre des cours ou activités en plus de leur diplôme, l'Université Paris Nanterre propose un système de « **bonus au diplôme** », de la Licence 1 au Master 2.

Les offres sont décrites sur le site :

<http://modules-transversaux.parisnanterre.fr/>

dans la rubrique « Bonus aux diplômés ».

# STAGES

Tout stage effectué pendant votre cursus à l'université nécessite une **convention de stage**.

## **1/ Pour la formation initiale :**

1/ Pour toute information sur les **stages intégrés** dans votre cursus, veuillez vous référer au site **RéseauPro** :

<https://reseau.pro.parisnanterre.fr/>

2/ Pour toute information sur les stages courts pouvant être effectués en **bonus au diplôme**, veuillez vous référer à la rubrique « Bonus au diplôme / Stages » du site :

<http://modules-transversaux.parisnanterre.fr/>

## **Contact pour les stages :**

**GEDELO** : BLANCHON David, 01 40 97 75 67, [david.blanchon@parisnanterre.fr](mailto:david.blanchon@parisnanterre.fr)

**NOURAD** : POULOT Monique, 01 40 97 58 48, [mpoulotmoreau@parisnanterre.fr](mailto:mpoulotmoreau@parisnanterre.fr)

**TVS** : RICAN Stéphane, 01 40 97 75 53, [srican@parisnanterre.fr](mailto:srican@parisnanterre.fr)

## **2/ Pour la formation continue :**

- Pour toute demande de stage dans le cadre d'une inscription au régime de la formation continue, les stagiaires doivent s'adresser au SFC, qui éditera une convention spécifique.

### **Contact : Service de la Formation Continue**

Accueil : [formation-continue@liste.parisnanterre.fr](mailto:formation-continue@liste.parisnanterre.fr)

Site : <https://formation-continue.parisnanterre.fr>

- **Durée du stage** :
- **Date du début du stage** : à partir de février 2017
- **Important** : la fin du stage et son évaluation doivent avoir lieu avant la fin du jury.

## MODALITES DE CONTROLE ET EXAMENS

L'évaluation des enseignements est organisée conformément aux textes suivants votés à la CFVU :

- les **Modalités de Contrôle des Connaissances générales de l'université (MCC générales)** : les MCC générales définissent le cadre commun aux évaluations organisées à l'université.
- les **Modalités de Contrôle des Connaissances spécifiques (MCC spécifiques)** : le présent livret pédagogique précise la mise en œuvre détaillée des évaluations de votre formation.
- les **Chartes de l'université**, qui définissent les aménagements pour des publics spécifiques :
  - Charte d'accueil et d'accompagnement des étudiant-e-s en situation de handicap et à besoins spécifiques
  - Charte des étudiant-e-s d'échanges
  - Charte des sportifs de haut niveau
  - Charte des engagements.

### Modalités générales

---

Les modalités de contrôle des connaissances et des compétences 2014-2018 (MCC générales) sont accessibles sur le portail étudiants ( <http://etudiants.parisnanterre.fr/> ) du site de l'université, Rubrique "Formation" / "[Evaluation et examens](#)".

### Modalités spécifiques

---

Les modalités spécifiques de contrôle des connaissances sont précisées ci-dessus dans la rubrique "Modalités de contrôle" pour chaque EC.

**Le redoublement dans cette formation est soumis à l'instruction de la demande circonstanciée. La procédure est détaillée dans le document « Procédures et calendriers d'inscription », en ligne sur le site de l'université.**

### Déroulement et charte des examens

---

Les modalités de déroulement des examens ainsi que la charte des examens sont accessibles sur le portail étudiants (<http://etudiants.parisnanterre.fr/>) du site de l'université, Rubrique "Formation" / "[Evaluation et examens](#)".

Les « examens » concernent les épreuves suivantes :

- formule standard de contrôle des connaissances et des compétences (hors contrôle continu)
- formule de contrôle des connaissances et des compétences pour l'enseignement à distance
- formule dérogatoire de contrôle des connaissances et des compétences
- épreuves de la seconde session

Le **planning des examens** est accessible via votre ENT ( <https://ent.parisnanterre.fr/> ) dans la rubrique « Scolarité », puis « Mon emploi du temps ». Vous devez vérifier sur votre ENT, avant chaque épreuve, la localisation de celle-ci.

### Délivrance du diplôme

---

Les modalités et formulaires de délivrance de diplômes sont accessibles sur le portail étudiants ( <http://etudiants.parisnanterre.fr/> ) du site de l'Université, Rubrique : "Formation" / "[Demandez votre diplôme](#)".

# CHARTRE DU VIVRE-ENSEMBLE

*Séance du CA du 07 avril 2014*

L'Université Paris Ouest Nanterre la Défense est un établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel (EPCSCP) régi par les articles L. 711-1 et suivants du Code de l'éducation. La communauté universitaire se compose d'étudiant-e-s et de personnel répartis sur les sites de Nanterre, Ville d'Avray, Saint-Cloud et la Défense. Le fonctionnement harmonieux de notre Université exige que chacun-e respecte les règles du savoir-vivre ensemble rappelées dans la présente charte.

## **Egalité et non-discrimination**

Le fonctionnement de l'Université et la réussite de chacun-e s'enrichissent de la singularité des personnes qui composent notre communauté.

Toute discrimination, notamment sur le sexe, l'origine, l'âge, l'état de santé, l'apparence, le handicap, l'appartenance religieuse, la situation de famille, l'orientation sexuelle, les opinions politiques ou syndicales, est prohibée.

L'Université promeut l'égalité entre les femmes et les hommes et lutte contre les stéréotypes de genre.

## **Laïcité**

Conformément au principe constitutionnel de laïcité, rappelé par l'article L. 141-6 du Code de l'éducation, l'Université Paris Ouest Nanterre la Défense est un établissement laïque et indépendant de toute emprise religieuse ou idéologique.

Le campus de l'Université et les activités qui y sont menées doivent respecter l'exigence de neutralité des services publics. Les agents de l'Université ne doivent porter aucun signe religieux ostentatoire.

Les cours, les examens et l'organisation des services respectent strictement le calendrier national et ses règles d'application fixés par le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.

## **Liberté d'expression et d'opinion**

L'enseignement et la recherche visent au libre développement scientifique, créateur et critique, dans le respect de la liberté d'expression et d'opinion. L'exercice de la liberté d'expression doit être respectueuse d'autrui et être exempte de tout abus relevant de la diffamation et de l'injure (outrance, mépris, invective). Elle ne saurait porter atteinte aux différentes missions de l'Université.

La participation démocratique est essentielle à la vie de l'établissement. Des élections sont organisées pour les étudiant-e-s et les personnels, permettant la participation de tout-e-s aux choix et décisions de l'Université.

## **Respect des personnes et de l'environnement**

Chacun-e doit travailler dans un esprit de respect mutuel excluant toute forme de harcèlement moral ou sexuel, de menaces, de violences physiques ou verbales, et toute autre forme de domination ou d'exclusion.

Chacun-e doit respecter l'environnement de travail sur l'ensemble des sites de l'Université. Le respect des règles d'hygiène et de sécurité et la recherche d'un développement durable sur le campus garantissent un environnement respectueux du bien-être de chacun-e.

Les tags, graffitis, affichages sauvages et jets de débris constituent une dégradation volontaire de l'environnement de travail et sont prohibés. Les débris doivent être déposés dans les endroits idoines.

L'ensemble de la communauté universitaire se mobilise afin de garantir le respect des principes édictés dans la présente Charte. Les contrevenant-e-s aux règles énoncées dans la présente charte s'exposent à des sanctions disciplinaires, conformément aux dispositions légales et réglementaires en vigueur.

En cas de difficulté concernant l'application des règles du savoir-vivre ensemble, des instances et services de l'Université sont à votre disposition (le comité d'hygiène, sécurité et condition de travail, la direction des ressources humaines, le service de médecine préventive, le service d'action sociale, les organisations syndicales, les instances paritaires comme les instances élues de l'Université).

Vous pouvez également envoyer un courriel à l'adresse [vivre-ensemble@parisnanterre.fr](mailto:vivre-ensemble@parisnanterre.fr).