



Livret de l'étudiant·e 2019-2020

Master à distance Sciences humaines et sociales

MENTION : Histoire

Parcours Mondes européens et méditerranéens; Mondialisation

Livret voté à la CFVU du 16 septembre 2019

UFR de Sciences Sociales et Administration (SSA)
Université Paris Nanterre - Bâtiment Henri Lefebvre (D)
200, avenue de la République 92001 Nanterre Cedex
www.parisnanterre.fr



www.fr-ssa.parisnanterre.fr



SOMMAIRE

<u>PRESENTATION DE LA FORMATION</u>	<u>3</u>
<u>ORGANIGRAMME ET CONTACTS</u>	<u>4</u>
UNIVERSITE	4
UFR	4
DEPARTEMENT D'HISTOIRE	4
<u>SERVICES NUMERIQUES</u>	<u>6</u>
EMAIL UNIVERSITAIRE	6
ESPACE NUMERIQUE DE TRAVAIL (ENT)	6
<u>CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2019-2020</u>	<u>7</u>
<u>MAQUETTE DU DIPLOME</u>	<u>8</u>
<u>MODULES D'ENSEIGNEMENT TRANSVERSAUX / LANGUES VIVANTES / BONUS AU DIPLOME</u>	<u>59</u>
MODULES TRANSVERSAUX	59
LANGUES VIVANTES	59
BONUS AUX DIPLOMES	59
<u>STAGES</u>	<u>60</u>
<u>POUR TOUTE DEMANDE DE STAGE, CONTACTER LES RESPONSABLES DE FORMATION</u>	<u>60</u>
<u>MODALITES DE CONTROLE ET EXAMENS</u>	<u>61</u>
MODALITES GENERALES	61
MODALITES SPECIFIQUES	61
DEROULEMENT ET CHARTE DES EXAMENS	61
DELIVRANCE DU DIPLOME	61
<u>CHARTRE DU VIVRE-ENSEMBLE</u>	<u>62</u>

PRESENTATION DE LA FORMATION

La formation

Le master mention Histoire est composé d'un tronc commun en M1, au cours duquel les étudiants suivent un certain nombre de séminaires et effectuent un premier mémoire de recherche, et de deux parcours-type en M2 : un parcours « mondes européens et méditerranéens », et un parcours « histoire des mondialisations ».

Les mémoires de recherche (M1 et M2)

La réalisation d'un mémoire de recherche est la composante essentielle du master d'histoire. Elle suppose la constitution d'une bibliographie, la fréquentation de bibliothèques et/ou de dépôts d'archives et la rédaction d'un texte original rendant compte de la recherche. Toutes ces étapes sont suivies par le directeur de recherche.

A la différence de la licence, qui est une formation généraliste, le master d'histoire repose sur une spécialisation définie en accord et en lien avec un directeur de recherche. Il est donc essentiel, pour s'inscrire en master, de contacter un enseignant-chercheur (la liste complète des enseignants et de leurs spécialités de recherche est disponible sur le site du département d'histoire). L'étudiant détermine ensuite un sujet avec cet enseignant. En raison des calendriers universitaires, et des soutenances de plus en plus précoces, il est fortement recommandé de procéder à cette prise de contact dès le mois de juin.

En M2, l'étudiant, en accord avec son directeur de recherche, s'inscrit dans un des parcours et suit les séminaires qui y correspondent. Il effectue un second mémoire de recherche, qui lui permet d'obtenir son diplôme de master.

Les séminaires

Les enseignements de master sont dispensés sous forme de séminaires, et en particulier de séminaires de recherche. Un séminaire peut être assuré par deux enseignants. Les modes d'évaluation de chacun des séminaires (devoir sur table, compte rendu de lecture, ou autre) seront précisés au début de chaque semestre.

L'ensemble des enseignements est ouvert aux étudiants étrangers ; le suivi d'un enseignement de langue vivante est obligatoire à tous les semestres.

Pour toutes les informations relatives aux conditions d'admission dans la formation, au programme, aux compétences visées et aux débouchés, veuillez-vous référer à la fiche formation en ligne :

<https://www.parisnanterre.fr/formation/>

Cette formation est proposée :

- ☒ en formation initiale.
- ☐ en formation continue.
- ☐ en alternance.
- ☐ en contrat de professionnalisation.

Cette formation est proposée :

- ☐ en présentiel.
- ☒ à distance.

Université

Service universitaire d'information et d'orientation (SUIO) : <http://suiio.u-paris10.fr/>

Service des relations internationales (SRI) : <http://international.parisnanterre.fr/>

UFR

L'équipe de direction de l'UFR

Direction de l'UFR :

Directeur : COLLARD, Franck, bureau D 211 D

Directeur adjoint : RISCHMANN, Lionel, bureau D 211 D

Responsable administratif de l'UFR : CAVA JOLY Emmanuelle, Bureau D 211 E

Site internet de l'UFR : <https://ufr-ssa.parisnanterre.fr/>

De nombreuses informations sont disponibles sur le site de l'UFR : calendrier universitaire, planning et dates des examens, informations sur les formations, vie étudiante et relations internationales.

Département d'histoire

Directrice :

Sylvie Aprile

sylvie.aprile@parisnanterre.fr

Directeurs adjoints :

Simon Sarlin, Aliocha Maldavsky, Emmanuelle Tixier et Nicolas Schapira

Responsable de la formation (master 1 et 2):

Nicolas Schapira

nschapira@parisnanterre.fr

Bat. D, bur. 201 A

Secrétariat de la formation :

RAPHAEL Latatiana

Bat. D, Bureau 214A

200, avenue de la République

92001 NANTERRE

Lalatiana.raphael@parisnanterre.fr

01.40.97.47.85

Responsable relations internationales :

Julie LE GAC, jlegac@parisnanterre.fr

Aliocha Maldavsky, aliocha.maldavsky@parisnanterre.fr

Enseignants :

HISTOIRE ANCIENNE :

[Robinson BAUDRY](#), MCF
[Sylvain DESTEPHEN](#), MCF HDR
[Xavier DUPUIS](#), MCF
[Frédéric HURLET](#), PR
[Hervé INGLEBERT](#), PR
[Charlotte LEROUGE-COHEN](#), MCF
[Christel MULLER](#), PR
[Marie-Joséphine WERLINGS](#), MCF

HISTOIRE MEDIEVALE :

[Josiane BARBIER](#), MCF HDR
[François BOUGARD](#), PR
[Franck COLLARD](#), PR
Marie FAVREAU, MCF
[Bénédicte SERE](#), MCF HDR
[Emmanuelle TIXIER](#), PR
[Catherine VINCENT](#), PR

HISTOIRE MODERNE :

[Marc BELISSA](#), MCF HDR
[Laurence CROQ](#), MCF HDR
[Vincent DEMONT](#), MCF
Arnaud EXBALIN, MCF
[Caroline GALLAND](#), MCF
[Aliocha MALDAVSKY](#), PR
[Vincent MEYZIE](#), MCF
[Pierre RAGON](#), PR
[François REGOURD](#), MCF
[Nicolas SCHAPIRA](#) PR

HISTOIRE CONTEMPORAINE :

[Patrice BAUBEAU](#), MCF
Raphaëlle BRANCHE, PR
[François CHAUBET](#), PR (AES)
Sylvie APRILE, PR
[Sabine EFFOSSE](#), PR
[Gilles FERRAGU](#), MCF
[Claire FREDJ](#), MCF
[Dzovinar KEVONIAN](#), MCF
Julie Le GAC, MCF
Annick LACROIX MCF
[Laure MACHU](#), MCF
[Simon SARLIN](#), MCF
Xavier VIGNA, PR

SERVICES NUMERIQUES

Email universitaire

Toute communication avec les équipes pédagogiques et administratives doit s'effectuer avec votre adresse électronique universitaire.

Au moment de l'inscription, un mail d'activation de votre adresse électronique universitaire ...@parisnanterre.fr est envoyé sur votre adresse personnelle. Vous devez l'activer le plus rapidement possible pour communiquer avec les personnels enseignants et administratifs, et accéder aux services numériques.

Vous pouvez également activer manuellement votre compte sur: <https://identite.parisnanterre.fr/> .

Sur ce portail, vous pourrez choisir votre mot de passe et connaître les moyens de réactiver le mot de passe en cas de perte.

Vous pouvez accéder à votre messagerie à l'adresse : <http://webmail.parisnanterre.fr> .

Vous pouvez également rediriger votre courriel sur votre adresse personnelle depuis votre webmail.

Espace Numérique de Travail (ENT)

Sur votre Espace numérique de travail (<https://ent.parisnanterre.fr/>), vous pouvez :

- consulter vos notes, vos résultats et votre emploi du temps (selon l'UFR)
- accéder à votre dossier personnel, vos fichiers (espace de stockage)
- accéder au lien des plateformes pédagogiques
- télécharger vos convocations à certains examens transversaux (Grands Repères, Consolidation des compétences, Atelier de langue française, Connaissance des métiers de l'entreprise, PPE...).

La formation décrite dans ce livret pédagogique est organisée :

- selon le calendrier général de l'université

Vous pouvez prendre connaissance de votre calendrier sur le site internet de l'université :

- portail Etudiants <https://etudiants.parisnanterre.fr/> > Formation > Calendrier universitaire.
- ou directement à partir de l'URL : <http://formation.parisnanterre.fr/calendrieruniversitaire> .

MASTER 1

Semestre 1

Intitulé de l'unité d'enseignement	Coeff	Crédits	Volume horaire	
			CM	TD
UE 1-1 TRONC COMMUN	5	15		
3HHI7001 Le métier de l'historien	1	3	24h	
3HHI7003 La fabrique de l'histoire I	1	3	24h	
+ 3 séminaires au choix dans la liste des séminaires dont 1 parmi les séminaires techniques : 3HHI7002 Statistiques bases de données et instrumentation de l'historien - Outils bureautiques et instrumentation de l'historien 3HHA7003 Sources de l'histoire ancienne 3HHV7003 Sources écrites de l'histoire médiévale 3HHM7003 Sources de l'histoire moderne + 2 parmi les séminaires recherche : 3HHA7001 Histoire ancienne 3HHV7001 Histoire du haut moyen âge 3HHV7002 Histoire du bas moyen âge 3HHM7002 Histoire des mondes extra européens 3HHM7001 Histoire politique et culturelle de l'Europe moderne 3HHC7002 Histoire culturelle du monde contemporain 3HHC7005 Histoire politique de l'Europe contemporaine				
UE 1-2 3HHI7005 MEMOIRE	3	9		
3HHI7005 Travaux étudiants : Mémoire				
UE 1-3 ENS. TRANSVERSAUX	1	3	24h	
1 au choix parmi les EC suivantes	1	3		
- 3HHI7006 : Actualisation de la recherche		3		
- 3HHA7008 : Langues Anciennes + actualisation de la recherche		1.5		
		1.5		
		3		
UE 1-4 LANGUE VIVANTE	1	3	18h	
3HHI7007 Langue vivante : Anglais	1	3	18h	
Ou autre langue délivrée par l'université ou par un organisme reconnu (voir avec le responsable de formation)				
TOTAL	10	30		

Semestre 2

Intitulé de l'unité d'enseignement	Coeff	Crédits	Volume horaire	
			CM	TD
UE 2-1 TRONC COMMUN	3	9		
1 séminaire commun obligatoire : 3HHI8001 La fabrique de l'histoire 2 séminaires au choix dans liste des séminaires suivants : 3HHA8001 Histoire ancienne 3HHV8002 histoire du haut moyen âge 3HHV8001 Histoire du bas moyen âge 3HHM8001 Histoire politique et culturelle du monde moderne 3HHM8002 Histoire des mondes extra européens 3HHC8002 Histoire sociale et économique de l'Europe contemporaine 3HHC8003 Histoire politique de l'Europe contemporain 3HHC8004 Histoire culturelle du monde contemporain	1	3	24h	
UE 2-2 3HHI8002 MEMOIRE	5	15		
3HHI8002 Travaux étudiants : Mémoire				
UE 2-3 ENS. TRANSVERSAUX	1	3	24h	
1 au choix parmi les EC suivantes : 3HHI8003 Actualisation de la Recherche 3HHI8004 Stage 3HHI8006 Langues Anciennes + Actualisation de la recherche 3HRV8003 Fabrique de l'espace médiévale en Europe Occidentale	1	3		
UE 2-4 LANGUE VIVANTE 3HHI8007 Langue vivante : Anglais Ou autre langue délivrée par l'université ou par un organisme reconnu (voir avec le responsable de formation)	1	3	18h	
TOTAL	10	30		

MASTER 1
Semestre 1

2 séminaires communs obligatoires

3HHI7001	Métier de l'historien	3 ECTS	Arnaud Exbalin aexbalin@parisnanterre.fr
Ce cours en vidéocaptation est le même que celui dispensé en présentiel aux masterants. Il vise à apporter aux étudiants des conseils méthodologiques relatifs au métier de l'historien (administration de la preuve, corpus des sources, notes de bas de page, bibliographie, citation) et d'organisation (calendrier, rédaction, rdv avec votre directeur.trice). Il sera également l'occasion de présenter des courants historiographiques, des manières d'écrire l'histoire et des publications récentes qui entendent renouveler le métier de l'historien.			
Bibliographie et sitiographie sélectives Delacroix Christian, F. Dosse, P. Garcia et N. Offenstadt, <i>Historiographies. Concepts et débats</i>, Paris, Gallimard, collection « Folio-histoire », deux volumes, 2010. Gruzinski Serge, <i>L'histoire, pour quoi faire ?</i>, Paris, Fayard, 2015. Prost Antoine, <i>Douze leçons sur l'histoire</i>, Paris, Seuil, « Point histoire », 1996. <i>Devenir historien</i> par Emilien Ruiz, un blog essentiel pour vous http://devhist.hypotheses.org/ <i>Les aspects concrets de la thèse</i>, blog issu du séminaire destiné aux doctorants de l'EHESS, https://act.hypotheses.org/apropos <i>La Fabrique de l'histoire</i> d'Emmanuel Laurentin, à écouter régulièrement, émission en direct tous les jours de la semaine (9h-10h) ou à podcaster http://www.franceculture.fr/emissions/la-fabrique-de-l-histoire <i>Calenda</i>, calendrier en lettres et sciences humaines et sociales en ligne. En libre accès, il informe étudiants, enseignants et chercheurs de l'actualité de la recherche et publie prioritairement les annonces de colloques, les programmes complets de séminaires, http://calenda.org/search.html Le <i>Catalogue général de la Bibliothèque Nationale de France</i>, http://catalogue.bnf.fr/index.do <i>Sudoc</i>, le catalogue du Système Universitaire de Documentation est le catalogue collectif français réalisé par les bibliothèques et centres de documentation de l'enseignement supérieur et de la recherche. Indispensable pour trouver un document ou un ouvrage rare.			
Espace cours en ligne : OUI			
Modalités de contrôle			
Formule standard session 1	Examen terminal Un état d'avancement de vos recherches (en 5 pages max. avec bibliographie) à remettre pour début décembre		
Formule dérogatoire session 1	Idem		
Session 2	Idem		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI			

3HHI7003	La fabrique de l'Histoire I	3 ECTS	Marie Favreau mariefavreau@hotmail.com
Il s'agit d'un <u>enseignement d'historiographie et d'épistémologie</u>. (aucune méthodologie à proprement parler). Le travail peut s'effectuer à partir d'articles, de chapitres d'ouvrages, d'extraits ou de textes d'historiens. Le thème choisi reste volontairement large : « <u>Politique et culture</u> ». Chaque enseignant, dans sa période, choisit <u>les séances</u> qu'il veut pour traiter de l'écriture de l'histoire sur un objet historique donné : soit sous l'angle de la chronologie (une année-phare, une décennie...), soit sous l'angle d'un thème ou d'une figure historique ou sous celui d'un auteur historien, soit un mélange de tout cela. <u>Problématisation du cours</u> : <i>Comment construit-on les objets historiques ? Comment s'élabore une histoire scientifique ? Comment évoluent les champs de l'histoire ? Comment écrit-on l'histoire ? Dans quel contexte et avec quels présupposés méthodiques se construit l'histoire académique par rapport à des objets précis ?</i> La première partie du semestre sera consacrée à l'histoire ancienne. Nous aborderons, sous l'angle historiographique, trois grands thèmes de l'histoire antique : d'abord, celui de la construction de l'image du barbare, et en particulier du Perse ; ensuite, celui de l'image d'Alexandre le Grand ; enfin, celui de la conquête romaine (ses buts, ses méthodes). Dans tous les cas nous travaillerons à partir d'un corpus de textes antiques puis présenterons les différentes théories énoncées par les Modernes sur les thèmes choisis.			
Bibliographie de départ : -A. Prost, <i>Douze leçons sur l'histoire</i>, Paris, 1996. -<i>Historiographies I-II. Concepts et débats</i>, dir. C. Delacroix, F. Dosse, P. Garcia et N. Offenstadt, Paris, 2010. -F. Dosse, <i>L'histoire</i>, Paris, Armand Colin, « Coursus », 2010.			
Espace cours en ligne : OUI			
Modalités de contrôle			
Session 1	1 fiche de lecture à rendre par période historique (ancienne et médiévale) : la note finale est la moyenne des deux fiches.		
Session 2	1 fiche de lecture à rendre		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI			

+1 séminaire technique au choix parmi :

3HHI7002	Outils bureautiques et instrumentation de l'historien	3 ECTS	Patrice Baubeau patrice.baubeau@orange.fr
Cet enseignement conçu pour le Master à Distance a trois objectifs principaux : conforter les bases techniques des jeunes historiens et historiennes dans l'utilisation des suites bureautiques ; améliorer l'efficacité des requêtes lors des recherches sur les bases de données ou sur Internet ; mettre en œuvre et utiliser Zotero, qui est la principale solution open access de gestion bibliographique. • Nous rappellerons les généralités relatives à l'utilisation des outils numériques. • Nous préciserons ensuite certains points relatifs aux logiciels des suites bureautiques : traitement de texte, tableur, présentation. • Nous verrons comment naviguer plus efficacement sur Internet et comment construire des requêtes efficaces. • Nous poserons enfin les bases de l'utilisation de Zotero. Objectifs : • Maîtriser les fonctions de base des logiciels de saisie et de présentation. • Optimiser l'organisation des fichiers et des données.			

• Intégrer les différents éléments dans un seul document. • Accroître l'efficacité des requêtes Internet. • S'initier à la gestion bibliographique électronique.	
Orientation bibliographique Jacques Cellier et Martine Cocard, <i>Traiter des données historiques. Méthodes statistiques/Techniques informatiques</i> , Rennes, PUR, 2001, 245 p. Jacques Cellier et Martine Cocard, <i>Le traitement des données en Histoire et Sciences Sociales. Méthodes et Outils</i> , Rennes, PUR, 2012, 554 p. Claire Lemerrier et Claire Zalc, <i>Méthodes quantitatives pour l'historien</i> , Paris, La Découverte, Coll. Repères, 2008, 120 p.	
Espace coursenligne : OUI	
Modalités de contrôle	
Session 1	Contrôle continu : 100 % de la note finale Exercices sur les différents points du programme à remettre via Internet au fil du semestre - Exercices de mise en page et d'indexation - Exercice d'analyse simple de données quantitatives et de réalisation de graphes Exercice d'utilisation de Zotero à partir de la bibliographie du mémoire
Session 2	Epreuve sur ordinateur de 2h00 comportant la mise en œuvre des compétences sur Word, Excel, Powerpoint et Zotero – l'exercice est mis en ligne sur Cours en ligne et doit être rendu dans les 2h00
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI	

3HHA7003	Sources de l'histoire ancienne	3 ECTS	O. Boubounelle olgaboubou@hotmail.fr S. Destephen sdesteph@parisnanterre.fr
-----------------	---------------------------------------	---------------	--

Paléographie grecque et latine

Ce séminaire est une initiation aux méthodes de l'épigraphie, la science auxiliaire qui a pour but de traiter les textes inscrits, en montrant aux étudiants les apports de ces documents qui posent des problèmes spécifiques, mais sont une source essentielle de l'histoire de l'Antiquité.

La première partie sera consacrée à la citoyenneté grecque et à ses pratiques par le biais d'un panorama d'ensemble des inscriptions publiques des cités grecques du VIII^e au II^e siècle av. J.-C. Ce thème permettra d'aborder les questions historiographiques actuelles portant sur la citoyenneté. La seconde proposera une initiation à l'épigraphie latine du Haut-Empire, et sera axée sur plusieurs thèmes : l'histoire de la discipline depuis le XVII^e siècle, l'étude des noms, révélateurs du statut et de l'origine des individus, les pouvoirs de l'Empereur et la vision qu'en avaient les romains. Le cours sera l'occasion de se former aux pratiques épigraphiques de base (déchiffrement, estampage, édition).

Les textes seront donnés en grec ou en latin et en traduction française, il n'est donc pas obligatoire de maîtriser le grec ou le latin pour participer à ce séminaire. Pour les étudiants maîtrisant une langue ancienne, ce séminaire constitue un complément à l'étude de la langue des textes littéraires classiques.

Bibliographie : J. Leclant (dir.), articles « épigraphie » dans Dictionnaire de l'Antiquité, Paris, 2005 ; B. Rémy et F. Kayser, Initiation à l'épigraphie grecque et latine, Paris, 1999 (manuel simple et accessible qui donne une bonne approche de l'épigraphie du monde antique) ; J.-M. Lassère, Manuel d'épigraphie romaine, 2 vol., Paris, 2005 ; H. Van Effenterre et F. Ruzé, Nomima. Recueil d'inscriptions juridiques et politiques de l'archaïsme grec, I et II, Paris, 1994-1995 ; J. Pouilloux, Choix d'inscriptions grecques Paris, 2003.

Modalités de contrôle

Session 1	Examen oral de 30 mn environ
Session 2	Examen oral de 30 mn environ

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI

3HHV7003	Sources écrites et figurées de l'histoire médiévale	24 h	Jean-Luc Chassel, maître de conférences d'Histoire du droit jlchassel@gmail.com
-----------------	--	-------------	---

Emblématique et société au Moyen Âge

Le cours est consacré à l'étude des signes d'identité individuels et collectifs dans la civilisation du Moyen Âge occidental. Il met à profit le vaste champ documentaire offert par les sources écrites et figurées (notamment les sceaux, les signes de validation des chartes, les monuments funéraires, les monnaies et médailles, la peinture des manuscrits, le décor des monuments, des objets d'orfèvrerie, des vêtements et des textiles).

Il offre une initiation à diverses « sciences annexes » de l'Histoire relatives à ce domaine : anthroponymie, héraldique, sigillographie, numismatique, généalogie, etc.

L'étude des signes d'identité est ainsi placée aux confins de l'histoire sociale, culturelle, politique, juridique et culturelle. Elle est mise spécialement en rapport avec les structures sociales et familiales du monde médiéval, avec la possession et la transmission des patrimoines matériels et symboliques.

Bibliographie sommaire :

- Bernard MERDRIGNAC et André CHEDEVILLE, *Les sciences annexes en Histoire du Moyen Âge*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 1998.
- Michel PASTOUREAU, *Traité d'héraldique*, Picard [plusieurs rééditions depuis 1979].
- Laurent HABLOT, *Manuel d'héraldique et d'emblématique médiévale. Des signes, une société. Comprendre les emblèmes du Moyen Âge (XII^e-XVI^e siècle)*, Tours, Presses universitaires François-Rabelais, 2019.
- Jean-Luc CHASSEL (dir.), *Sceaux et usages de sceaux. Images de la Champagne médiévale*, Paris-Châlons, Somogy, 2003.
- Yves METMAN, *Les sceaux, trésor d'art et d'histoire*, recueil d'articles publiés dans la revue *Club français de la médaille* (années 1960-1970), nouvelle édition en ligne, Paris, site internet de la SFHS, 2014 : <http://sfhs-rfhs.fr/accueil/editions-en-ligne/melanges-metman/>

Espace cours en ligne : OUI

Modalités de contrôle

Formule standard session 1	Contrôle terminal : Dossier à rendre (commentaire d'image)
Formule dérogatoire session 1	Contrôle terminal : Dossier à rendre (commentaire d'image)
Session 2	Contrôle terminal : Dossier à rendre (commentaire d'image)

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI

3HHM7003	Sources de l'histoire moderne (Paléographie et diplomatique)	3 ECTS	Nicolas Schapira nschapira@parisnanterre.fr
-----------------	---	---------------	---

Etude et analyse des documents de l'époque moderne

A partir de reproductions de textes des XVI^e-XVIII^e siècles, on s'initiera à la fois à l'étude des écritures anciennes (paléographie) et à la dimension matérielle des sources d'Ancien régime (supports, modes de fermeture, encres etc.). L'étude des documents reproduits contribuera au renforcement de la compréhension des aspects institutionnel politique, économique et social des XVI^e-XVIII^e s.

Orientations bibliographiques :

Gabriel Audisio et Isabelle Rambaud, *Lire le français d'hier. Manuel de paléographie moderne, XVe-XVIIIe siècle*, Paris, A. Colin, 4^e éd., 2008.fer

Jean-François Solnon, dir., <i>Sources d'histoire de la France moderne : XVIe, XVIIe, XVIIIe siècle</i> , Paris, Larousse 1994.	
Espace cours en ligne : OUI	
Modalités de contrôle	
Session 1	Contrôle continu. Examen de fin de semestre (transcription d'une source et réponses à des questions adressées au contenu de la source).
Session 2	Examen de fin de semestre (transcription d'une source et réponses à des questions adressées au contenu de la source).
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI	

+2 séminaires de recherche au choix parmi :

3HHA7001	« De Sparte à Pergame : La question des “citoyens incomplets” (périèques et <i>paroikoi</i>) à l'époque hellénistique »	12h CM	Christel Müller christel.muller@parisnanterre.fr
On s'intéresse ici aux membres des communautés civiques qui ne disposent pas du droit de cité « complet », mais forment un tout cohérent avec celle des citoyens (<i>politai</i>) et trouvent la justification de leur statut dans d'autres activités dont l'économie ou la guerre. Ce type de situation statutaire est typique de la Sparte classique, qui comporte, entre les Égauls (<i>Homoioi</i>) et les hilotes, des périèques (<i>perioikoi</i>), beaucoup plus nombreux que les Spartiates eux-mêmes avec lesquels ils constituent les Lacédémoniens. Au-delà des débats concernant l'identité institutionnelle de leurs établissements, appelés cités (<i>poleis</i>) dans les sources, les périèques forment une catégorie subordonnée aux Spartiates de diverses manières, servant principalement à ces derniers de réservoir de main d'œuvre militaire. Les périèques entretiennent par ailleurs des rapports complexes avec les rois, qui possèdent des domaines dans la <i>Perioikis</i>. Pour la période hellénistique, deux questions se posent : quel rôle les périèques continuent-ils de jouer, notamment lors des révolutions de la 2e moitié du IIIe s. et du début du IIe s. ? Comment disparaissent-ils au fur et à mesure de la dislocation progressive du territoire de Lacédémone, pour prendre leur indépendance, ce dont témoigne, à la basse époque hellénistique, l'existence du <i>koinon</i> des Lacédémoniens ? Cette disparition, l'un des signes les plus manifestes de la « normalisation » des institutions spartiates, intervient alors que se développe depuis le IIIe s. une catégorie proche, celle des <i>paroikoi</i>, en Grèce (en Attique en particulier) et en Asie mineure, par exemple à Pergame et à Éphèse, qui offrent un bon aperçu de la diversité des catégories libres au sein desquelles ceux-ci forment une subdivision fondamentale.			
Bibliographie : Sources à lire : Plutarque : <i>Vies de Lycurgue, Agis et Cléomène</i>. Jean Ducat, « Le statut des périèques lacédémoniens », <i>Ktema</i> 33 (2008), p. 1-86. Philippe Gauthier, « Métèques, périèques et <i>paroikoi</i> : bilan et points d'interrogation », in <i>Études d'histoire et d'institutions grecques. Choix d'écrits</i>, Genève, Droz, 2011 [1988]. Edmond Lévy, <i>Sparte. Histoire politique et sociale jusqu'à la conquête romaine</i>, Paris, Seuil, 2003. A lire (manuel de base). Fanoula Papazoglou, <i>Laoi et paroikoi. Recherches sur la structure de la société hellénistique</i>, Belgrade, Centre d'études épigraphiques et numismatiques, 1997. Graham Shipley, « Sparta and its Perioikic neighbours : a century of reassessment », <i>Hermathena</i> 181 (2006), 51-82.			
Espace cours en ligne : OUI			
Modalités de contrôle			

Formule standard session 1	Contrôle sous forme d'un résumé d'article.
Formule dérogatoire session 1	Contrôle sous forme d'un résumé d'article.
Session 2	Contrôle sous forme d'un résumé d'article.
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI	

3HHV7001	Histoire du haut Moyen Age I	3ECTS	Emmanuelle Tixier du Mesnil edumesnil@parisnanterre.fr
Histoire des Croisades (XIe-XIIIe s.) Ce cours se propose d’analyser les croisades à partir des sources latines mais aussi arabes et byzantines, entre XIe et XIIIe siècle, afin de remettre en perspective l’histoire de l’espace méditerranéen médiéval ainsi que les évolutions politiques et sociales qui affectent le monde islamique, l’Occident latin et l’empire byzantin, dans le cadre d’une historiographie renouvelée qui considère l’« histoire à parts égales » de ces différents États.			
Bibliographie : (5 titres maximum) M. Balard, <i>Les Latins en Orient, Xe-XVe s.</i> , Nouvelle Clio, 2006. A. M. Eddé, F. Micheau, <i>L’Orient au temps des Croisades</i> , Garnier-Flammarion, 2002.			
Espace cours en ligne : OUI			
Modalités de contrôle			
Formule standard session 1	Fiche de lecture (fichier Word de 10000 signes maximum ou PDF de 6 pages maximum ou copie manuscrite de même ampleur maximale), à rendre dans un délai déterminé		
Formule dérogatoire session 1	Idem		
Session 2	Idem		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui			

3HHV7002	Histoire religieuse, politique et culturelle du Bas Moyen Âge 1	3 ECTS	Catherine Vincent cavincen@parisnanterre.fr
La vulgarisation religieuse à la fin du Moyen Âge Le séminaire s'attache à explorer différentes formes de la vulgarisation de la culture religieuse chrétienne dans le Moyen Âge occidental. Le phénomène fait partie d'un mouvement plus général qui affecte d'abord les langues, par l'usage de plus en plus large du vernaculaire dans la vie sociale et culturelle, à partir du XIIe siècle, et intéresse de nombreux domaines du savoir. Or le savoir religieux est l'un de ceux qui fit l'objet d'une étroite surveillance et d'un quasi monopole de la part de ses détenteurs, les clercs. Le cours analyse comment les laïcs se sont peu à peu et partiellement approprié l'accès aux Écritures, la connaissance de l'histoire chrétienne (l'histoire sainte), l'expression			

du dialogue avec Dieu (la prière), en examinant successivement divers genres du discours religieux : l'hagiographie par laquelle la vulgarisation a commencé, les encyclopédies, la prière. Mais les clercs furent loin d'être étrangers au phénomène, par préoccupation pastorale et parce qu'ils participaient eux-mêmes de cette émergence d'une nouvelle expression culturelle.

Bibliographie

L'Encyclopédisme, actes du colloque de Caen, 12-16 janvier 1987, Paris, Klincksieck, 1981.

GALDERISI, Claudio, *Le corpus Transmédie. Traductions médiévales : cinq siècles des traductions en Français au Moyen Âge (XI^e-XV^e siècle)*, Turnhout, Brepols, 2011.

LAURENT, Françoise, *Plaire et édifier : les récits hagiographiques composés en Angleterre aux XII^e et XIII^e siècles*, Paris, Champion, 1998.

Espace cours en ligne : OUI

Modalités de contrôle

Session 1	Contrôle terminal sous forme de compte rendu de lecture, à partir d'un choix de publications, indiqué dans le cours.
Session 1 Dérogatoire	Contrôle terminal sous forme de compte rendu de lecture, à partir d'un choix de publications, indiqué dans le cours.
Session 2	Contrôle terminal sous forme de compte rendu de lecture, à partir d'un choix de publications, indiqué dans le cours.

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI

3HHM7001	Histoire politique et culturelle de l'Europe moderne	Volume horaire CM / TD / TP	Gelé en 2018-2019
Œuvres au programme et/ou Bibliographie			
Espace cours en ligne : OUI			
Modalités de contrôle			
Session 1			
Session 2			
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI / NON			

3HHM7002	Histoire des mondes extra-européens 1	3 ECTS	Pierre Ragon pierre.ragon@orange.fr
La naissance du Pacifique (16e-20e siècle) A la fin du XXe siècle, le Pacifique est devenu l'espace maritime le plus animé de la planète. Pourtant, il fut le dernier océan intégré à l'espace mondial de circulation. Après une introduction à la construction de cet espace comme objet scientifique et à son historiographie, Monsieur Ragon abordera l'histoire de sa progressive ouverture, la naissance d'un premier axe espagnol transpacifique, le développement des rivalités impériales sur le temps long des XVIIe-XXIe siècles et la transformation des sociétés autochtones.			
Orientation bibliographique : <i>Atlas de l'Océanie. Continent d'îles, laboratoire du futur</i>, Paris, Autrement, 2011 Barbe, Dominique, <i>Histoire du Pacifique des origines à nos jours</i>, Paris, Perrin, 2008 Julien, Charles-André, <i>Histoire de l'Océanie</i>, Paris, PUF (QSJ ?), 1971 Spate, Oskar H. K., <i>The Pacific since Magellan</i>, Londres, 1979, 3 vol. <i>The Cambridge History of the Pacific Islanders</i>, Donald Denoon éd., Cambridge, CUP, 1997			

Espace cours en ligne : OUI	
Modalités de contrôle	
Session 1	Une liste de travaux sera proposée en début d'année (comptes rendus d'ouvrage ou synthèse de dossier de documents). Voir cours en ligne.
Session 2	Une liste de travaux sera proposée en début d'année (comptes rendus d'ouvrage ou synthèse de dossier de documents). Voir cours en ligne.
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI	

3HHC7002	Histoire culturelle du monde contemporain 1	3 ECTS	Sabine EFFOSSE Sabine.effosseparisnantes.fr
Consommateurs et consommation dans la France contemporaine, XIX-XXe s			
Ce cours présentera l'essor de la consommation en France, depuis la naissance des grands magasins jusqu'à la société dite de consommation qui émerge dans les années 1960 aux Etats-Unis et en Europe. A partir de sources notamment iconographiques et audiovisuelles, sera étudiée la question des nouveaux biens de consommation, celle des pratiques et du niveau de vie des consommateurs ainsi que les lieux et les modalités de vente de ces "nouveaux objets du désir.			
Bibliographie :			
Sophie Chauveau (dir.), "Consommer en masse", Vingtième Siècle. Revue d'histoire, n°91, juil-sept. 2006. Marie-Emmanuelle Chessel, Histoire de la consommation, Paris, Repères La Découverte, 2012. Sabine Effosse (dir.), "Apprendre à consommer. L'art et la manière d'acheter", Le Mouvement social, n° 250, janv-fév 2015. Frank Trentmann (dir). The Oxford Handbook of the History of Consumption, Oxford, Oxford University Press, 2012.			
Espace cours en ligne : OUI			
Modalités de contrôle			
Session 1	L'enseignant indiquera sur son espace cours les modalités de l'évaluation		
Session 2	L'enseignant indiquera sur son espace cours les modalités de l'évaluation		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI			

3HHC7005	Histoire politique de l'Europe contemporaine	24h CM	Sylvie Aprile saprile@parisnanterre.fr Nicolas Schapira: nschapira@parisnanterre.fr
<i>Presse et histoire 17^e-19^e siècles</i> On s'intéressera aux diverses formes et évolutions des journaux depuis les premières gazettes de l'Ancien Régime jusqu'à l'apparition de la grande presse contemporaine. On réfléchira tout particulièrement à la presse comme source pour l'historien en mettant en évidence les transformations dans la forme des journaux et le métier de journaliste entre 17^e et 19^e siècle. On croisera en chemin la figure de Renaudot, fondateur de la gazette au temps de Richelieu et celle d'Alexandre Dumas dont les romans paraissaient en feuilleton dans les journaux des années 1830, mais aussi des gazettes en vers, la presse des exilés, des journaux coloniaux, la question de la presse en temps de guerre et la censure.			

Bibliographie : <i>Dictionnaire des journaux 1600-1789</i>, dir. Jean Sgard, Oxfors, 1991. <i>Des sources pour l'histoire de la presse : guide</i>, sous la direction de Lise Devreux et Philippe Mezzasalma ; avec la collaboration de Catherine Eloi, Denis Gasquez et Jean-Didier Wagner ; édité par Bibliothèque nationale de France , 2011 <i>Presse, nations et mondialisation culturelle au XIX^e siècle</i>, Marie-Ève Thérénty et Alain Vaillant dir., Paris, Nouveau-Monde éditions, 2010. <i>La Civilisation du journal</i>, Dominique Kalifa, Philippe Régner, Marie-Ève Thérénty et Alain Vaillant dir., Paris, Nouveau-Monde éditions, 2012. <i>Les Compagnons de Mercure. Journalisme et politique dans l'Europe de Louis XIV</i>, par Marion Brétéché, Champ Vallon, 2015. Revue : <i>le Temps des médias</i> (cairn)	
Espace cours en ligne : OUI	
Modalités de contrôle	
Formule standard session 1	Compte-rendu d'une séance ou d'articles travaillés dans le cadre du séminaire
Formule dérogatoire session 1	Compte-rendu d'une séance ou d'articles travaillés dans le cadre du séminaire
Session 2	Compte-rendu d'une séance ou d'articles travaillés dans le cadre du séminaire
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI	

Enseignements transversaux

3HHI7006	Actualisation de la recherche	Volume horaire CM / TD / TP	Directeur de recherche de l'étudiant
L'actualisation de la recherche n'est pas un cours en soi, mais une série de suivis : séminaires extérieurs, journée d'études, colloque, <u>à déterminer et à suivre en accord avec le directeur de recherche, en début de semestre</u>. Il faut comptabiliser 24 h de présence ou un accord très précis avec le directeur de recherche. Il est possible de suivre des colloques ou des cours en ligne (ex : collège de France, Ecole des chartes, etc...)			
Fiche sur l'espace Information générale du Master à Distance sur Cours en Ligne			
Modalités de contrôle.			
Formule standard session 1	Le directeur valide l'UE sur la base d'une fiche présente sur Cours en ligne.		
Session 2	Le directeur valide l'UE sur la base d'une fiche présente sur Cours en ligne		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI			

3HHI7008	Actualisation de la recherche + Langue ancienne	
Pour ceux qui prennent des langues anciennes, celles-ci sont comptées 12 h dans l’actualisation de la recherche. Les 12 heures restantes doivent être des suivis de colloques, séminaires, autres.		
Formule standard session 1	Le directeur valide l’UE sur la base d’une fiche présente sur Cours en ligne.	
Session 2	Le directeur valide l’UE sur la base d’une fiche présente sur Cours en ligne	
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d’échanges : OUI		

LANGUE VIVANTE

3HHI0007	Anglais pour historiens	Volume horaire 24 (TD)	Ingrid Hayes ihayes@parisnanterre.fr
Descriptif : Le cours d'anglais vise à renforcer les compétences linguistiques d'étudiants qui se destinent à faire de la recherche en histoire dans un contexte d'internationalisation grandissante. A partir de documents de longueurs variées (textes, archives radio, vidéos, documents divers), issus des médias anglophones ainsi que du milieu scientifique, le cours portera sur des thématiques d'histoire contemporaine, et s'appuiera sur l'historiographie britannique et américaine. Il permettra d'aborder le vocabulaire de la discipline, de travailler à la fois la compréhension orale et écrite, l'expression orale et écrite. Sur « Cours en Ligne », les étudiants auront accès aux textes et autres documents étudiés en cours, à des extraits audio et vidéo. Des activités leur seront proposées sur chaque thème. Trois devoirs facultatifs seront proposés par semestre. Une reprise du cours sera mise en ligne ainsi que la correction des diverses activités proposées. Des documents méthodologiques seront éventuellement fournis pour accompagner les étudiants dans leur progression.			
Bibliographie : Il n'y a pas de bibliographie à proprement parler puisque les documents d'étude seront fournis. Toutefois, il est recommandé aux étudiants de s'équiper d'un dictionnaire bilingue sérieux ainsi que d'un manuel de grammaire pour réviser les fondements de la syntaxe anglaise, et de s'imprégner de la langue et de la culture à travers la lecture active d'articles, l'écoute d'émissions radio, et le visionnage de films en tous genres. Merci de prévoir également un répertoire pour le vocabulaire Suggestions d'ouvrages de grammaire : • <i>English Grammar In Use</i> (Murphy) si vous avez besoin de faire des exercices • <i>La Grammaire anglaise</i> (Bescherelle) • <i>La Petite Grammaire anglaise de l'Ecrit et de l'Oral</i>, de Sylvie Persec (Ophrys) • <i>L'anglais de A à Z</i> (Hatier) • consultation des précis de grammaire des manuels du secondaire Suggestions de dictionnaires unilingues en ligne: • Merriam Webster: www.merriam-webster.com • Cambridge : http://dictionary.cambridge.org/ • Longman : http://www.ldoceonline.com. • Le site www.howjsay.com peut être un outil intéressant pour améliorer votre oral car vous entrez un mot et entendez des natifs anglophones le prononcer. Suggestions de sites de médias généralistes : • <i>The Guardian</i> : www.guardian.co.uk • <i>BBC News</i> : www.bbc.co.uk/news/			

- *Newsweek* : www.newsweek.com,
- *The New York Times* : <http://www.nytimes.com>,
- *The Washington Post*: www.washingtonpost.com,
- *New Yorker*: www.newyorker.com,
- *The Economist* : www.economist.com,
- *The Atlantic*: www.theatlantic.com
- *Mother Jones*: www.motherjones.com

Suggestions de radios :

- NPR, la radio publique américaine : www.npr.org (les retranscriptions de certains programmes sont souvent disponibles)
- BBC, la radio publique britannique: <http://www.bbc.co.uk/radio/>

Espace cours en ligne : OUI

Modalités de contrôle

Formule standard session 1	La note de chaque semestre correspondra à épreuve écrite constituée d'un texte en lien avec l'une des thématiques du semestre, des questions de compréhension, de traduction et un sujet d'expression. Les devoirs facultatifs rendus pourront ouvrir droit à une bonification.
Formule dérogatoire session 1	Epreuve de rattrapage (2h) épreuve écrite constituée d'un texte en lien avec l'une des thématiques du semestre, des questions de compréhension, de traduction et un sujet d'expression.
Session 2	Epreuve de rattrapage (2h) épreuve écrite constituée d'un texte en lien avec l'une des thématiques du semestre, des questions de compréhension, de traduction et un sujet d'expression.

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI

Tronc commun : formation à la recherche en Histoire

Code EC 3HHI8001	Fabrique de l'Histoire II	3 ECTS	Marc Belissa Marc.belissa@parisnanterre.fr Sylvie Aprile Sylvie.aprile@gmail.com
<u>Histoire moderne</u> « La Révolution française est-elle terminée ? » Dans cet enseignement, nous présenterons un panorama de l'historiographie de la Révolution française en nous attachant à montrer comment les grands courants interprétatifs de l'événement ont évolué et comment les historiens ont progressivement construit leurs objets de recherche en relation avec l'évolution politique de leur temps. On s'attachera en particulier à la manière dont la figure de Robespierre joue depuis deux siècles le rôle d'un marqueur historiographique mais aussi comment elle ne cesse d'opposer depuis 1794 les conceptions de la politique française entre droite et gauche. Chaque séance sera divisée en deux parties, une synthèse correspondant à un "moment" historiographique et une partie étude de documents. Il faudra évidemment avoir lu et annoté les documents proposés pour chaque séance... Les textes sont tous tirés de l'ouvrage d'Antoine de Baecque (ci-dessous) et de l'ouvrage d'Alice Gérard (ci-dessous).			
<u>Histoire contemporaine</u> Les mobilisations collectives et révolutionnaires au XIXe siècle : relectures et renouvellements historiographiques. Nous présenterons dans ce séminaire quelques unes des nouvelles approches concernant l'histoire des mouvements sociaux et politiques du XIXe siècle. On s'attachera à la manière dont l'histoire globale entre en résonance avec l'histoire des mobilisations, à la question des rapports de genre en révolution, à la place des acteurs et/ou protagonistes et enfin à celle de la mémoire ou des mémoires révolutionnaires. Chaque séance sera divisée en deux parties : une présentation synthétique correspondant à un "moment" historiographique et une partie étude de documents. Il faudra évidemment avoir téléchargé, lu et annoté les documents proposés pour chaque séance... .			
<u>Histoire moderne</u> Je vous recommande la lecture de l'ouvrage de Jean-Numa Ducange, <i>La Révolution française et l'histoire du monde. Deux siècles de débats historiques et politiques</i>, 1815-1991, Armand Colin, 2014.			
<u>Histoire contemporaine</u> Michel Pigenet et Danielle Tartakowsky (dir.), <i>Histoire des mouvements sociaux en France, de 1814 à nos jours</i>, Paris, La Découverte, 2012, 800 p. Sylvie Aprile, Jean-Claude Caron, Emmanuel Fureix (dir.), <i>La Liberté guidant les peuples. Les révolutions de 1830 en Europe</i>, Seyssel, Champ Vallon, « Époques, collection d'histoire », 2013, 332 p. Jean-Claude Caron et al.(dir.) <i>Entre violence et conciliation. La résolution des conflits sociopolitiques en Europe au XIX e siècle</i>, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2008,362 p Emmanuel Fureix et François Jarrige, <i>La modernité désenchantée. Relire l'histoire du XIXe siècle français</i>, Paris, La Découverte, 2014. Gérard Noiriel, <i>Une histoire populaire de la France. De la guerre de Cent Ans à nos jours</i>, Marseille, Agone, coll. « Mémoires sociales », 2018, 800 p. Michelle Zancarini-Fournel, <i>Les luttes et les rêves. Une histoire populaire de la France de 1685 à nos jours</i>, Paris, La Découverte, coll. « Zones », 2016			
Espace cours en ligne : OUI			
Modalités de contrôle			
Session 1	Devoir en temps libre.		

Session 2	Devoir en temps libre
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI	

2 séminaires recherche au choix parmi :

3HHA8001	Les Grecs face aux Romains (II ^e -I ^{er} siècle avant J.-C.)	13h CM	Sylvain DESTEPHEN sdesteph@parisnanterre.fr
La période qui s'étend de la paix d'Apamée, conclue en 188 avant J.-C. entre Rome et le royaume séleucide vaincu, à la bataille navale d'Actium, remportée en 31 avant J.-C. par Octave futur Auguste sur la flotte coalisée de Marc Antoine et de Cléopâtre, est souvent considérée comme une période sombre de l'histoire du monde grec, une lente et inexorable agonie politique et économique marquée par les interventions militaires violentes et victorieuses de la République romaine qui annexe, supprime ou vassalise les grands et les moins grands royaumes hellénistiques au fil des décennies jusqu'à conquérir l'Égypte, dernière puissance grecque de quelque importance en Méditerranée orientale. Toutefois, les études consacrées depuis plusieurs décennies à la basse époque hellénistique ont permis de réévaluer non seulement le dynamisme économique et culturel des deux derniers siècles du monde hellénistique indépendant, mais encore la complexité des relations collectives et personnelles nouées par les élites grecques avec leurs homologues romaines sous la forme de dialogues, de collaboration et d'interaction et non seulement d'opposition, de confrontation, de destruction et de déréliction.			
Bibliographie : J.-M. Bertrand, « Rome et la méditerranée orientale au I ^{er} siècle avant J.-C. », in Cl. Nicolet (dir.), <i>Rome et la conquête du monde méditerranéen</i> , t. 2 <i>Genèse d'un empire</i> , 3 ^e éd., Paris, 1991 [1978], p. 789-845. J.-L. Ferrary, « Rome, les Balkans, la Grèce et l'Orient au II ^e siècle avant J.-C. », in Cl. Nicolet (dir.), <i>Rome et la conquête du monde méditerranéen</i> , t. 2 <i>Genèse d'un empire</i> , 3 ^e éd., Paris, 1991 [1978], p. 729-788. J.-L. Ferrary, <i>Philhellénisme et impérialisme. aspects idéologiques de la conquête romaine du monde hellénistique, de la seconde guerre de Macédoine à la guerre contre Mithridate</i> , 2 ^e éd., Paris, 2014 [1988]. R. Kallet-Marx, <i>Hegemony to Empire : The Development of the Roman Imperium in the East from 148 to 62 BC</i> , Berkeley, 1995. Cl. Vial, <i>Les Grecs, de la paix d'Apamée à la bataille d'Actium 188-31 avant J.-C.</i> , Paris, 2 ^e éd. 2017 [1995].			
Espace cours en ligne : OUI			
Modalités de contrôle			
Formule standard session 1	Contrôle sous forme d'un résumé d'article.		
Formule dérogatoire session 1	Contrôle sous forme d'un résumé d'article.		
Session 2	Contrôle sous forme d'un résumé d'article.		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI			

Code Ec : 3HHV8002	Histoire du Haut moyen âge 2	3 ECTS	Bénédict Sère
Historiographie anglo-saxonne et sciences du religieux : une mise au point des ouvrages récents			
Le cours entend faire une sonde de l'actualité récente en matière de parutions dans le monde anglo-saxon. Nous prendrons quelques titres concernant le champ des sciences du religieux pour sentir quelles sont les tendances, les orientations, les sous-basements et les présupposés de cette historiographie			
Espace cours en ligne : OUI			
Modalités de contrôle			
session 1	Rendre une fiche de lecture sur un article en langue, anglais de préférence (mais l'allemand, l'italien ou l'espagnol sont acceptés) parmi les titres e la bibliographie en annexe du cours		
Session 2	Rendre une fiche de lecture sur un article en langue, anglais de préférence (mais l'allemand, l'italien ou l'espagnol sont acceptés) parmi les titres e la bibliographie en annexe du cours		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI			

3HHV8001	Histoire religieuse, politique et culturelle du Bas Moyen Âge	Volume horaire 12h	Franck Collard franck.collard@parisnanterre.fr
Être malade au Moyen Âge : approches documentaires et méthodologiques Descriptif : séminaire d’initiation à la recherche sur l’histoire des malades au Moyen Âge : quelles sources, quels questionnements, quels courants historiographiques ? Souvent négligés au profit des maladies et des médecins, les malades forment une catégorie à explorer dans la société médiévale. Le séminaire s’interrogera, en puisant dans la documentation à disposition, sur la souffrance physique et les soulagements à elle apportés en une période réputée à tort impuissante, voire indifférente aux maux du corps.			
Bibliographie J. Agrimi, C. Crisciani, <i>Malato, medico e medicina nel medioevo</i> , Turin, 1980 <i>Air, miasmes, contagion, les épidémies dans l’Antiquité et au Moyen Âge</i> , Actes de la Table ronde de Reims (1997), éd. S. Bazin-Tacchella, D. Quéruelet et E. Samama, Langres, Guéniot, 2001 <i>Der kranke Mensch im Mittelalter</i> , ed. P. Wunderli, Düsseldorf, 1986 <i>Health, disease and healing in medieval culture</i> , ed. S. Campbell, B. Hall, D. Klausner, Londres, 1999			
Espace cours en ligne : OUI/podcast			
Modalités de contrôle			
Formule standard session 1	un exercice écrit calibré (fichier Word de 10000 signes maximum ou PDF de 6 pages maximum ou copie manuscrite de même ampleur maximale), à rendre dans un délai déterminé.		
Formule dérogatoire session 1	Idem		
Session 2	Idem		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d’échanges : OUI / NON			

Code EC 3HHM8001	Histoire culturelle de l'Europe 2	3 ECTS	Gelé en 2018-2019
Œuvres au programme et/ou Bibliographie			
Espace cours en ligne : OUI / NON			
Modalités de contrôle			
session 1			
Session 2			
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI / NON			

3HHM8002	Histoire des mondes extra-européens 2	24 h	Aliocha Maldavsky amaldavs@parisnanterre.fr
Sources et méthodes de la recherche sur l’Amérique andine coloniale Ce séminaire est une introduction à la recherche sur l’Amérique andine, à travers ses sources et les méthodes développées par l’histoire et l’anthropologie historique. On abordera d’abord les grandes étapes de la constitution du savoir sur cette aire géographique dominée par les Espagnols à partir du milieu du XVIe siècle et lieu de formation d’une société nouvelle coloniale. Le séminaire sera plus précisément consacré aux recompositions des univers indigènes, dans une perspective d’histoire sociale. Après avoir introduit l’historiographie et les sources disponibles, le séminaire prendra la forme d’un atelier de recherche auquel les étudiants seront invités à participer activement.			
Bibliographie Adorno, Rolena, <i>Guaman Poma: Writing and Resistance in Colonial Peru</i> , Austin, University of Texas Press, 2000 [1986] Bernand, Carmen, <i>Histoire des peuples d’Amérique</i> , Paris, Fayard, 2019. Gruzinski, Serge, <i>La colonisation de l’imaginaire. Sociétés indigènes et occidentalisation dans le Mexique espagnol, XVIe-XVIIIe siècle</i> , Paris, Gallimard, 1988 Guamán Poma de Ayala, Felipe, <i>Nueva crónica y buen gobierno</i> , John Victor Murra et Rolena Adorno (éd.). 3 vol. Madrid, Historia 16, 1987. Wachtel, Nathan, <i>La Vision des vaincus: les Indiens du Pérou devant la Conquête espagnole</i> , Paris, Gallimard, 1971			
Espace cours en ligne : OUI			
Modalités de contrôle			
session 1	Les étudiants seront évalués sur un travail personnel en rapport avec l’atelier de recherche.		
Session 2	Les étudiants seront évalués sur un travail personnel en rapport avec l’atelier de recherche.		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d’échanges : OUI			

3HHC8003	Histoire politique de l'Europe contemporaine	24h CM	Sylvie Aprile saprile@parisnanterre.fr Nicolas Schapira: nschapira@parisnanterre.fr
-----------------	---	---------------	--

Presse et histoire 17^e-19^e siècles

On s'intéressera aux diverses formes et évolutions des journaux depuis les premières gazettes de l'Ancien Régime jusqu'à l'apparition de la grande presse contemporaine. On réfléchira tout particulièrement à la presse comme source pour l'historien en mettant en évidence les transformations dans la forme des journaux et le métier de journaliste entre 17^e et 19^e siècle. On croisera en chemin la figure de Renaudot, fondateur de la gazette au temps de Richelieu et celle d'Alexandre Dumas dont les romans paraissaient en feuilleton dans les journaux des années 1830, mais aussi des gazettes en vers, la presse des exilés, des journaux coloniaux, la question de la presse en temps de guerre et la censure.

Bibliographie :

Dictionnaire des journaux 1600-1789, dir. Jean Sgard, Oxfors, 1991.

Des sources pour l'histoire de la presse : guide, sous la direction de Lise Devreux et Philippe Mezzasalma ; avec la collaboration de Catherine Eloi, Denis Gasquez et Jean-Didier Wagneur ; édité par Bibliothèque nationale de France, 2011

Presse, nations et mondialisation culturelle au XIX^e siècle, Marie-Ève Thérénty et Alain Vaillant dir., Paris, Nouveau-Monde éditions, 2010.

La Civilisation du journal, Dominique Kalifa, Philippe Régner, Marie-Ève Thérénty et Alain Vaillant dir., Paris, Nouveau-Monde éditions, 2012.

Les Compagnons de Mercure. Journalisme et politique dans l'Europe de Louis XIV, par Marion Brétéché, Champ Vallon, 2015.

Revue : *le Temps des médias* (cairn)

Espace cours en ligne : OUI

Modalités de contrôle

Formule standard session 1	Compte-rendu d'une séance ou d'articles travaillés dans le cadre du séminaire
Formule dérogatoire session 1	Compte-rendu d'une séance ou d'articles travaillés dans le cadre du séminaire
Session 2	Compte-rendu d'une séance ou d'articles travaillés dans le cadre du séminaire

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI

3HHC8002	Histoire économique et sociale contemporaine	Volume horaire CM (22 h)	Xavier Vigna xvigna@parisnanterre.fr
-----------------	---	---------------------------------	--

La désindustrialisation, une histoire en cours

Le propos de ce cours est de présenter les enjeux multiples d'un phénomène immense qui affecte les sociétés en Europe de l'Ouest et en Amérique du Nord depuis les années 1950. À partir d'un certain nombre de branches, de cas et de sites, il s'agira de présenter la dimension économique (modernisation, délocalisations), politique, sociale,

culturelle et environnementale de ce phénomène. On insistera surtout sur les 3 derniers aspects, notamment : l'épreuve du chômage et la crise du mouvement ouvrier ; la mise en cause du *male bread winner* et la crise des masculinités qu'elle provoque ; la mise en récit par la fiction ou le cinéma de ces transformations ; l'exposition particulière des populations désindustrialisées à des pollutions.

Bibliographie

Jefferson Cowie, Joseph Heatcott (eds), *Beyond the Ruins: The Meanings of Deindustrialization*, Ithaca, Cornell University Press, 2003

Jean-Claude Daumas, Ivan Kharaba et Philippe Mioche (dir.), *La désindustrialisation : une fatalité ?*, Besançon, Presses universitaires de Franche-Comté, 2017

Pierre Lamard et Nicolas Stoskopf (dir.), *1974-1984 Une décennie de désindustrialisation ?*, Paris, Éditions Picard, 2009.

Tim Strangleman, James Rhode, Sherry Linkon, « Crumbling Cultures. Deindustrialization, Class and Memory », *International Labor and Working Class History*, 84, 2013, numéro spécial

Nicolas Verschuere, *Fermer les mines en construisant l'Europe. Une histoire sociale de l'intégration européenne*, Bruxelles, Peter Lang, 2013

Espace cours en ligne : OUI / NON

Modalités de contrôle

Formule standard session 1	Contrôle continu sous la forme de fiches de lectures et/ou d'un mini-dossier.
Formule dérogatoire session 1	Contrôle continu sous la forme de fiches de lectures et/ou d'un mini-dossier.
Session 2	Contrôle continu sous la forme de fiches de lectures et/ou d'un mini-dossier.

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI /

3HHC8004/3 HHC0004	Histoire culturelle du monde contemporain	24h TD	Laurence Croq (MCF HdR), lcroq@parisnanterre.fr Vincent Demont (MCF) vdemont@parisnanterre.fr
-----------------------	---	--------	--

Subsister à l'époque moderne (XVII^e-XVIII^e siècles)

La croissance démographique constatée en France pendant la seconde modernité interroge l'évolution, au cours de cette période, de la question des subsistances, et de sa différenciation selon les milieux sociaux. Le cours s'attachera donc à présenter les fondements de la vie des hommes et des femmes sous l'Ancien Régime. Il s'intéressera tant aux productions et aux consommations alimentaires les plus fréquentes (céréales notamment, qui sont au cœur de l'alimentation des milieux populaires, mais aussi vins, sel, produits carnés) qu'aux produits nouveaux apparus au cours de la période (pomme de terre, café, thé notamment). Il présentera aussi les théories exprimées par les contemporains sur les évolutions démographiques et la question des subsistances. Des révoltes antifiscales du XVII^e siècle aux journées d'octobre 1789, celle-ci apparaît en effet comme l'une des plus centrales du champ politique de la France d'Ancien Régime.

Bibliographie

Reynald Abad, *Le grand marché. L'approvisionnement alimentaire de Paris sous l'Ancien Régime*, Paris, Fayard, 2002.

Scarlett Beauvalet-Boutouyrie, *La population française à l'époque moderne (XVI^e-XVIII^e siècle) : démographie et comportement*, Paris, Belin, 2008.

Steven Kaplan, *Raisonner sur les blés : essai sur les Lumières économiques*, Paris, Fayard, 2017.

Steven Kaplan, <i>Les ventres de Paris : pouvoirs et approvisionnement dans la France d'Ancien Régime</i> , Paris, Fayard, 1988. Marcel Lachiver, <i>Les années de misère : la famine au temps du Grand Roi, 1680-1720</i> , Paris, Fayard, 1991. Caroline Le Mao, Philippe Meyzie (dir.), <i>L'approvisionnement des villes portuaires en Europe du XVIe siècle à nos jours</i> , Paris, PUPS, 2015. Florent Quellier, <i>La table des Français : une histoire culturelle, XVe-début XIXe siècle</i> , Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2013.	
Espace cours en ligne : OUI	
Modalités de contrôle	
Formule standard session 1	<i>Les étudiants doivent rendre un compte-rendu de lecture ou un commentaire de document imprimé (10 000 signes environ) ou présenter un exposé le jour prévu (durée de 20 mn environ).</i>
Formule dérogatoire session 1	<i>Epreuve sur table en 2 heures (commentaire de texte).</i>
Session 2	<i>Epreuve sur table en 2 heures (commentaire de texte).</i>
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI	

Enseignements transversaux

3HHI8003	Actualisation de la recherche M1-S2	Volume horaire CM / TD / TP	Directeur de recherche de l'étudiant
L'actualisation de la recherche n'est pas un cours en soi, mais une série de suivis : séminaires extérieurs, journée d'études, colloque, à déterminer et à suivre en accord avec le directeur de recherche, en début de semestre. Il faut comptabiliser 24 h de présence ou un accord très précis avec le directeur de recherche.			
Il est possible de suivre des colloques ou des cours en ligne (ex : collège de France, Ecole des chartes, etc...)			
Fiche sur l'espace Information générale du Master à Distance sur Cours en Ligne			
Modalités de contrôle.			
Formule standard session 1	Le directeur valide l'UE sur la base d'une fiche présente sur Cours en ligne.		
Session 2	Le directeur valide l'UE sur la base d'une fiche présente sur Cours en ligne		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI / NON			

Code EC 3HH8006	Actualisation de la recherche M1 S2 + Hist. Langues anciennes	
Pour ceux qui prennent des langues anciennes, celles-ci sont comptées 12 h dans l'actualisation de la recherche. Les 12 heures restantes doivent être des suivis de colloques, séminaires, autres.		
Espace cours en ligne :		

Modalités de contrôle	
Session 1	Le séminaire est évalué par une interrogation écrite en fin de semestre
Session 2	Le séminaire est évalué par une interrogation écrite en fin de semestre
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS/d'échanges : OUI	

LANGUE VIVANTE

3HHI8007	Anglais pour historiens	Volume horaire 24 (TD)	Ingrid Hayes ihayes@parisnanterre.fr
Descriptif : Le cours d'anglais vise à renforcer les compétences linguistiques d'étudiants qui se destinent à faire de la recherche en histoire dans un contexte d'internationalisation grandissante. A partir de documents de longueurs variées (textes, archives radio, vidéos, documents divers), issus des médias anglophones ainsi que du milieu scientifique, le cours portera sur des thématiques d'histoire contemporaine, et s'appuiera sur l'historiographie britannique et américaine. Il permettra d'aborder le vocabulaire de la discipline, de travailler à la fois la compréhension orale et écrite, l'expression orale et écrite. Sur « Cours en Ligne », les étudiants auront accès aux textes et autres documents étudiés en cours, à des extraits audio et vidéo. Des activités leur seront proposées sur chaque thème. Trois devoirs facultatifs seront proposés par semestre. Une reprise du cours sera mise en ligne ainsi que la correction des diverses activités proposées. Des documents méthodologiques seront éventuellement fournis pour accompagner les étudiants dans leur progression.			
Bibliographie : Il n'y a pas de bibliographie à proprement parler puisque les documents d'étude seront fournis. Toutefois, il est recommandé aux étudiants de s'équiper d'un dictionnaire bilingue sérieux ainsi que d'un manuel de grammaire pour réviser les fondements de la syntaxe anglaise, et de s'imprégner de la langue et de la culture à travers la lecture active d'articles, l'écoute d'émissions radio, et le visionnage de films en tous genres. Merci de prévoir également un répertoire pour le vocabulaire Suggestions d'ouvrages de grammaire : • <i>English Grammar In Use</i> (Murphy) si vous avez besoin de faire des exercices • <i>La Grammaire anglaise</i> (Bescherelle) • <i>La Petite Grammaire anglaise de l'Ecrit et de l'Oral</i>, de Sylvie Persec (Ophrys) • <i>L'anglais de A à Z</i> (Hatier) • consultation des précis de grammaire des manuels du secondaire Suggestions de dictionnaires unilingues en ligne: • Merriam Webster: www.merriam-webster.com • Cambridge : http://dictionary.cambridge.org/ • Longman : http://www.ldoceonline.com. • Le site www.howjsay.com peut être un outil intéressant pour améliorer votre oral car vous entrez un mot et entendez des natifs anglophones le prononcer. Suggestions de sites de médias généralistes : • <i>The Guardian</i> : www.guardian.co.uk • <i>BBC News</i> : www.bbc.co.uk/news/ • <i>Newsweek</i> : www.newsweek.com, • <i>The New York Times</i> : http://www.nytimes.com,			

- *The Washington Post*: www.washingtonpost.com,
- *New Yorker*: www.newyorker.com,
- *The Economist* : www.economist.com,
- *The Atlantic*: www.theatlantic.com
- *Mother Jones*: www.motherjones.com

Suggestions de radios :

- NPR, la radio publique américaine : www.npr.org (les retranscriptions de certains programmes sont souvent disponibles)
- BBC, la radio publique britannique: <http://www.bbc.co.uk/radio/>

Espace cours en ligne : OUI

Modalités de contrôle

Formule standard session 1	La note de chaque semestre correspondra à épreuve écrite constituée d'un texte en lien avec l'une des thématiques du semestre, des questions de compréhension, de traduction et un sujet d'expression. Les devoirs facultatifs rendus pourront ouvrir droit à une bonification.
Formule dérogatoire session 1	Epreuve de rattrapage (2h) épreuve écrite constituée d'un texte en lien avec l'une des thématiques du semestre, des questions de compréhension, de traduction et un sujet d'expression.
Session 2	Epreuve de rattrapage (2h) épreuve écrite constituée d'un texte en lien avec l'une des thématiques du semestre, des questions de compréhension, de traduction et un sujet d'expression.

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI

MASTER

2

« Histoires des civilisations Européennes et Méditerranéenne »

Semestre 1

Intitulé de l'unité d'enseignement	coeff	Crédits	Volume horaire	
			CM	TD
UE 3-1 Formation à la recherche	1	9		
3HHI9001 Histoires des Mondes Européens et Méditerranéens + 2 séminaires au choix dans la liste de l'EC 3HHA9001 Histoire grecque 3 3HHV9002 Histoire du haut moyen âge 3HHV9001 Histoire du bas moyen âge 3HHM9001 Histoire politique et culturelle de l'Europe moderne 3HHC9002 Histoire politique de l'Europe contemporaine 3HHC9004 Histoire culturelle du monde contemporain	1 2x1	3 2x3	24h 48h	
UE 3-2 MEMOIRE	5	15		
3HHI9003 Travaux étudiants : Mémoire				
UE 3-3 Ens. Transversaux	1	3	24h	
Au choix parmi : 3HHI9006 : Actualisation de la recherche 3HHI9005 : Stage 3HHI9006 Langues Anciennes + actualisation de la recherche	1	3		
UE 3-4 LANGUE VIVANTE 3HHHI9007 Anglais Hist. M2S1 ou autre langue délivrée par l'université ou par un organisme reconnu (voir avec le responsable de formation)	1	3	18h	
TOTAL	10	30		

Semestre 2

Intitulé de l'unité d'enseignement	coeff	Crédits	Volume horaire
			CM+TD
UE 4-1 Formation à la recherche	3	6	48h
3HHI0001 Histoire et civilisation des mondes européens et méditerranés	1	3	
+ 1 séminaires au choix dans la liste de l'EC	1	3	
3HHA0002 histoire romaine			
3HHV9002 Histoire du haut moyen âge			
3HHV9001 Histoire du bas moyen âge			
3HHM0001 Histoire politique et culturelle de l'Europe moderne			
3HHC0001 Histoire politique de l'Europe contemporaine			
3HHC0004 Histoire culturelle du monde contemporain			
UE 4-2 MEMOIRE	6	18	
3HHI0003 Travaux étudiants : Mémoire			24h
UE 4-3 Ens. Transversaux	1	3	
3HHI0004 : Actualisation de la recherche	1	3	
3HHI0005 : Stage			
3HHI0006 Langues Anciennes + Actualisation de la recherche			
UE 4-4 3LANGUE VIVANTE	1	3	18h
3HHI0007 Anglais Hist. M2S2 ou autre langue délivrée par l'université ou par un organisme reconnu (voir avec le responsable de formation)			
TOTAL	10	30	

MASTER

2

« Histoires des civilisations européennes et méditerranéennes »

Semestre 1

1 séminaire commun obligatoire :

3HHI9001	Histoires des mondes européens et méditerranéens I	3 ECTS	Charlotte Lerouge-Cohen charlotte.lerouge@wanadoo.fr
Retour sur le « miracle grec » : la vie culturelle dans la Méditerranée grecque, d’Homère à Aristote			
Le cours porte sur les grands courants intellectuels et littéraires qui se font jour dans les cités grecques à partir du moment où elles émergent, au VIII ^e s. av. J.-C., jusqu’à la conquête d’Alexandre. Nous étudierons les principales manifestations de l’esprit grec (épopées homériques, mouvement des sophistes, théâtre athénien, naissance de l’histoire...) en mettant l’accent sur le cadre politique et religieux qui leur donne naissance. Nous étudierons également le rayonnement qu’a exercé la culture grecque dans le reste de la Méditerranée, à Rome en particulier.			
Pour préparer le cours on peut se (re)plonger dans : - <i>L’Iliade</i> et <i>l’Odyssée</i> -Les Tragiques (Eschyle, Sophocle, Euripide) et Aristophane. -Hérodote et Thucydide. Espace cours en ligne : OUI			
Modalités de contrôle			
Session 1	La note finale est le résultat d'un travail personnel (lecture d'articles et d'ouvrages), en principe un résumé d'article ou à défaut d'un commentaire.Voir Cours en ligne		
Session 2	Voir cours en ligne		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d’échanges : OUI			

2 séminaires de recherche au choix parmi :

3HHA9001	Recherches actuelles en histoire ancienne : histoire grecque	3 ECTS	Charlotte Lerouge-Cohen ccohen@parisnanterre.fr
Les Grecs d'Asie face au pouvoir monarchique Les Grecs des cités d'Asie Mineure, soumis aux Perses dès le VI ^e s. av. J.-C., font l'expérience du pouvoir monarchique tôt dans leur histoire. Après la conquête d'Alexandre, à l'époque hellénistique, ils se trouvent dans la dépendance de nouveaux souverains, gréco-macédoniens de naissance ou de culture. Pendant les 8 séances du séminaire nous étudierons, à travers toutes les sources disponibles, le type de relations que les Grecs d'Asie mettent en place avec les différents pouvoirs royaux auxquels ils sont confrontés de l'époque achéménide jusqu'à la fin de l'époque hellénistique.			
Bibliographie : P. Briant, <i>Histoire de l'empire perse</i> , Paris, 1996 Ed. Will, <i>Histoire politique du monde hellénistique</i> , Paris, 2 ^{de} éd. 1979-1982 J. Ma, <i>Antiochos III et les cités d'Asie Mineure occidentale</i> , Paris, tr. fr. 2004 M. Sartre, <i>L'Asie Mineure et l'Anatolie d'Alexandre à Dioclétien (IV^e siècle av. J.-C. / III^e siècle ap. J.-C.)</i> , Paris, 1995. M. Sartre, <i>L'Anatolie hellénistique de l'Égée au Caucase</i> , Paris, 2 ^e éd., 2004 [2003]. Cl. Vial, <i>Les Grecs, de la paix d'Apamée à la bataille d'Actium 188-31 avant J.-C.</i> , Paris, 2 ^e éd. 2017 [1995].			
Espace cours en ligne : OUI			
Modalités de contrôle :			
SESSION 1 :	Travail personnel écrit sous forme de synthèse d'article		

SESSION 2 :	Travail personnel écrit sous forme de synthèse d'article
Enseignement accessible aux étudiants Erasmus : OUI	

3HHV7001	Histoire du haut Moyen Age I	3ECTS	Emmanuelle Tixier du Mesnil edumesnil@parisnanterre.fr
Histoire des Croisades (XIe-XIIIe s.) Ce cours se propose d’analyser les croisades à partir des sources latines mais aussi arabes et byzantines, entre XIe et XIIIe siècle, afin de remettre en perspective l’histoire de l’espace méditerranéen médiéval ainsi que les évolutions politiques et sociales qui affectent le monde islamique, l’Occident latin et l’empire byzantin, dans le cadre d’une historiographie renouvelée qui considère l’« histoire à parts égales » de ces différents États.			
Bibliographie : (5 titres maximum) M. Balard, <i>Les Latins en Orient, Xe-XVe s.</i> , Nouvelle Clio, 2006. A. M. Eddé, F. Micheau, <i>L’Orient au temps des Croisades</i> , Garnier-Flammarion, 2002.			
Espace cours en ligne : OUI			
Modalités de contrôle			
Formule standard session 1	Fiche de lecture (fichier Word de 10000 signes maximum ou PDF de 6 pages maximum ou copie manuscrite de même ampleur maximale), à rendre dans un délai déterminé		
Formule dérogatoire session 1	Idem		
Session 2	Idem		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui			

3HHV7002	Histoire religieuse, politique et culturelle du Bas Moyen Âge 1	3 ECTS	Catherine Vincent cavincen@parisnanterre.fr
La vulgarisation religieuse à la fin du Moyen Âge Le séminaire s'attache à explorer différentes formes de la vulgarisation de la culture religieuse chrétienne dans le Moyen Âge occidental. Le phénomène fait partie d'un mouvement plus général qui affecte d'abord les langues, par l'usage de plus en plus large du vernaculaire dans la vie sociale et culturelle, à partir du XIIe siècle, et intéresse de nombreux domaines du savoir. Or le savoir religieux est l'un de ceux qui fit l'objet d'une étroite surveillance et d'un quasi monopole de la part de ses détenteurs, les clercs. Le cours analyse comment les laïcs se sont peu à peu et partiellement approprié l'accès aux Écritures, la connaissance de l'histoire chrétienne (l'histoire sainte), l'expression du dialogue avec Dieu (la prière), en examinant successivement divers genres du discours religieux : l'hagiographie par laquelle la vulgarisation a commencé, les encyclopédies, la prière. Mais les clercs furent loin d'être étrangers au phénomène, par préoccupation pastorale et parce qu'ils participaient eux-mêmes de cette émergence d'une nouvelle expression culturelle.			
Bibliographie <i>L'Encyclopédisme, actes du colloque de Caen</i> , 12-16 janvier 1987, Paris, Klincksieck, 1981.			

GALDERISI, Claudio, *Le corpus Transmédie. Translations médiévales : cinq siècles des traductions en Français au Moyen Âge (XI^e-XV^e siècle)*, Turnhout, Brepols, 2011.

LAURENT, Françoise, *Plaire et édifier : les récits hagiographiques composés en Angleterre aux XII^e et XIII^e siècles*, Paris, Champion, 1998.

Espace cours en ligne : OUI

Modalités de contrôle

Session 1	Contrôle terminal sous forme de compte rendu de lecture, à partir d'un choix de publications, indiqué dans le cours.
Session 1 Dérogatoire	Contrôle terminal sous forme de compte rendu de lecture, à partir d'un choix de publications, indiqué dans le cours.
Session 2	Contrôle terminal sous forme de compte rendu de lecture, à partir d'un choix de publications, indiqué dans le cours.

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI

Code EC 3HHM9001	Histoire politique et culturelle de l'Europe moderne	3 ECTS	Gelé en 2019 2020
Espace cours en ligne : OUI			
Modalités de contrôle			
Session 1			
Session 2			
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI			

3HHC9002	Histoire politique de l'Europe contemporaine	24h CM	Sylvie Aprile saprice@parisnanterre.fr Nicolas Schapira: nschapira@parisnanterre.fr
Presse et histoire 17^e-19^e siècles On s'intéressera aux diverses formes et évolutions des journaux depuis les premières gazettes de l'Ancien Régime jusqu'à l'apparition de la grande presse contemporaine. On réfléchira tout particulièrement à la presse comme source pour l'historien en mettant en évidence les transformations dans la forme des journaux et le métier de journaliste entre 17^e et 19^e siècle. On croisera en chemin la figure de Renaudot, fondateur de la gazette au temps de Richelieu et celle d'Alexandre Dumas dont les romans paraissaient en feuilleton dans les journaux des années 1830, mais aussi des gazettes en vers, la presse des exilés, des journaux coloniaux, la question de la presse en temps de guerre et la censure.			
Bibliographie <i>Dictionnaire des journaux 1600-1789</i>, dir. Jean Sgard, Oxfors, 1991. <i>Des sources pour l'histoire de la presse : guide</i>, sous la direction de Lise Devreux et Philippe Mezzasalma ; avec la collaboration de Catherine Eloi, Denis Gasquez et Jean-Didier Wagneur ; édité par Bibliothèque nationale de France, 2011			

<i>Presse, nations et mondialisation culturelle au XIX^e siècle</i>, Marie-Ève Thérienty et Alain Vaillant dir., Paris, Nouveau-Monde éditions, 2010. <i>La Civilisation du journal</i>, Dominique Kalifa, Philippe Régner, Marie-Ève Thérienty et Alain Vaillant dir., Paris, Nouveau-Monde éditions, 2012. <i>Les Compagnons de Mercure. Journalisme et politique dans l'Europe de Louis XIV</i>, par Marion Brétéché, Champ Vallon, 2015. Revue : <i>le Temps des médias</i> (cairn)
--

Espace cours en ligne : OUI

Modalités de contrôle

Formule standard session 1	Compte-rendu d'une séance ou d'articles travaillés dans le cadre du séminaire
Formule dérogatoire session 1	Compte-rendu d'une séance ou d'articles travaillés dans le cadre du séminaire
Session 2	Compte-rendu d'une séance ou d'articles travaillés dans le cadre du séminaire

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI

3HHC7002	Histoire culturelle du monde contemporain 1	3 ECTS	Sabine EFFOSSE
-----------------	--	---------------	-----------------------

Consommateurs et consommation dans la France contemporaine, XIX-XXe s

Ce cours présentera l'essor de la consommation en France, depuis la naissance des grands magasins jusqu'à la société dite de consommation qui émerge dans les années 1960 aux Etats-Unis et en Europe. A partir de sources notamment iconographiques et audiovisuelles, sera étudiée la question des nouveaux biens de consommation, celle des pratiques et du niveau de vie des consommateurs ainsi que les lieux et les modalités de vente de ces "nouveaux objets du désir.

Bibliographie :

Sophie Chauveau (dir.), "Consommer en masse", Vingtième Siècle. Revue d'histoire, n°91, juil-sept. 2006.

Marie-Emmanuelle Chessel, Histoire de la consommation, Paris, Repères La Découverte, 2012.

Sabine Effosse (dir.), "Apprendre à consommer. L'art et la manière d'acheter", Le Mouvement social, n° 250, janv-fév 2015.

Frank Trentmann (dir.). The Oxford Handbook of the History of Consumption, Oxford, Oxford University Press, 2012.

Espace cours en ligne : OUI

Modalités de contrôle

Session 1	L'enseignant indiquera sur son espace cours les modalités de l'évaluation
Session 2	L'enseignant indiquera sur son espace cours les modalités de l'évaluation

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI

Enseignements transversaux

3HHI9006	Actualisation de la recherche	Volume horaire CM / TD / TP	Directeur de recherche de l'étudiant
L'actualisation de la recherche n'est pas un cours en soi, mais une série de suivis : séminaires extérieurs, journée d'études, colloque, <u>à déterminer et à suivre en accord avec le directeur de recherche, en début de semestre</u>. Il faut comptabiliser 24 h de présence ou un accord très précis avec le directeur de recherche. Pour ceux qui prennent des langues anciennes , celles-ci sont comptées 12 h dans l'actualisation de la recherche. Les 12 heures restantes doivent être des suivis de colloques, séminaires, autres. Il est possible de suivre des colloques ou des cours en ligne (ex : collège de France, Ecole des chartes, etc...)			
Fiche sur l'espace Information générale du Master à Distance sur Cours en Ligne			
Modalités de contrôle.			
Formule standard session 1	Le directeur valide l'UE sur la base d'une fiche présente sur Cours en ligne.		
Session 2	Le directeur valide l'UE sur la base d'une fiche présente sur Cours en ligne		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI / NON			

3HHI9006	Textes et documents grecs de l'Antiquité tardive	Voir sur cours en ligne
Ce séminaire est destiné aux étudiants ayant une connaissance minimale du grec ancien qui souhaiteraient s'entraîner à lire les sources de l'histoire grecque en langue originale tout en révisant les bases de la grammaire et du vocabulaire grecs. Il est conçu comme une lecture suivie et commentée de larges extraits de textes classiques. Cette année, le thème retenu sera : "Etranger et Barbare : le regard sur l'autre".		
Orientations bibliographiques : Les étudiants doivent posséder un dictionnaire grec-français (le Bailly par exemple) et une grammaire grecque.		
Espace cours en ligne : OUI		
Modalités de contrôle		
Session 1	Le séminaire est évalué par une interrogation écrite en fin de semestre	
Session 2	Le séminaire est évalué par une interrogation écrite en fin de semestre	
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS/d'échanges : OUI		

Langue vivante

3HHI9007	Anglais pour historiens	Volume horaire 24 (TD)	Ingrid Hayes ihayes@parisnanterre.fr
Descriptif : Le cours d'anglais vise à renforcer les compétences linguistiques d'étudiants qui se destinent à faire de la recherche en histoire dans un contexte d'internationalisation grandissante. A partir de documents de longueurs variées (textes, archives radio, vidéos, documents divers), issus des médias anglophones ainsi que du milieu scientifique, le cours portera sur des thématiques d'histoire contemporaine, et s'appuiera sur l'historiographie britannique et américaine. Il permettra d'aborder le vocabulaire de la discipline, de travailler à la fois la compréhension orale et écrite, l'expression orale et écrite.			

Sur « Cours en Ligne », les étudiants auront accès aux textes et autres documents étudiés en cours, à des extraits audio et vidéo. Des activités leur seront proposées sur chaque thème. Trois devoirs facultatifs seront proposés par semestre. Une reprise du cours sera mise en ligne ainsi que la correction des diverses activités proposées. Des documents méthodologiques seront éventuellement fournis pour accompagner les étudiants dans leur progression.

Bibliographie :

Il n'y a pas de bibliographie à proprement parler puisque les documents d'étude seront fournis. Toutefois, il est recommandé aux étudiants de s'équiper d'un dictionnaire bilingue sérieux ainsi que d'un manuel de grammaire pour réviser les fondements de la syntaxe anglaise, et de s'imprégner de la langue et de la culture à travers la lecture active d'articles, l'écoute d'émissions radio, et le visionnage de films en tous genres.

Merci de prévoir également un répertoire pour le vocabulaire

Suggestions d'ouvrages de grammaire :

- *English Grammar In Use* (Murphy) si vous avez besoin de faire des exercices
- *La Grammaire anglaise* (Bescherelle)
- *La Petite Grammaire anglaise de l'Ecrit et de l'Oral*, de Sylvie Persec (Ophrys)
- *L'anglais de A à Z* (Hatier)
- consultation des précis de grammaire des manuels du secondaire

Suggestions de dictionnaires unilingues en ligne:

- Merriam Webster: www.merriam-webster.com
- Cambridge : <http://dictionary.cambridge.org/>
- Longman : <http://www.ldoceonline.com>.
- Le site www.howjsay.com peut être un outil intéressant pour améliorer votre oral car vous entrez un mot et entendez des natifs anglophones le prononcer.

Suggestions de sites de médias généralistes :

- *The Guardian* : www.guardian.co.uk
- *BBC News* : www.bbc.co.uk/news/
- *Newsweek* : www.newsweek.com,
- *The New York Times* : <http://www.nytimes.com>,
- *The Washington Post*: www.washingtonpost.com,
- *New Yorker*: www.newyorker.com,
- *The Economist* : www.economist.com,
- *The Atlantic*: www.theatlantic.com
- *Mother Jones*: www.motherjones.com

Suggestions de radios :

- NPR, la radio publique américaine : www.npr.org (les retranscriptions de certains programmes sont souvent disponibles)
- BBC, la radio publique britannique: <http://www.bbc.co.uk/radio/>

Espace cours en ligne : OUI

Modalités de contrôle

Formule standard session 1	La note de chaque semestre correspondra à épreuve écrite constituée d'un texte en lien avec l'une des thématiques du semestre, des questions de compréhension, de traduction et un sujet d'expression. Les devoirs facultatifs rendus pourront ouvrir droit à une bonification.
Formule dérogatoire session 1	Epreuve de rattrapage (2h) épreuve écrite constituée d'un texte en lien avec l'une des thématiques du semestre, des questions de compréhension, de traduction et un sujet d'expression.
Session 2	Epreuve de rattrapage (2h) épreuve écrite constituée d'un texte en lien avec l'une des thématiques du semestre, des questions de compréhension, de traduction et un sujet d'expression.

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI

Semestre 2

1 enseignement commun obligatoire

3HHI0001	Histoire des mondes européens et méditerranéens II	24 h	Lola Legrand-Sibeoni
"Homère et les poèmes homériques dans la culture méditerranéenne". Dans la continuité du cours du premier semestre consacré à l'éducation dans le monde grec aux époques classique et hellénistique, le cours du deuxième semestre sera consacré aux poèmes homériques comme élément de culture dans l'espace méditerranéen. Après avoir posé quelques éléments de définition des poèmes homériques (genre, contenu, transmission), nous reviendrons sur la façon dont ces textes présentent l'éducation et permettent de définir une culture. Puis nous développerons l'influence que ces textes ont eue dans la culture de l'espace méditerranéen à travers trois axes : comme source d'inspiration dans d'autres domaines artistiques ; comme livre de référence dans l'éducation depuis l'Antiquité ; et enfin comme guide de voyage dans le temps et l'espace.			
Bibliographie : voir cours en ligne			
Espace cours en ligne : non			
Modalités de contrôle			
Formule standard session 1	Voir cours en ligne		
Formule dérogatoire session 1	Voir cours en ligne		
Session 2	Voir cours en ligne		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI /			

+1 séminaire de recherche au choix parmi

3HHA0002	Histoire romaine	13 h TD	Hervé INGLEBERT herve.inglebert@parisnanterre.fr
Introduction à l'Antiquité tardive : Historiographie et methods Depuis 1971, l'Antiquité tardive est devenue un champ de recherche extrêmement fécond. On est passé d'une conception négative (déclin de l'empire romain et décadence de la culture) à une prise en compte de toutes les facettes d'un monde méditerranéen qui fut la matrice commune de l'Europe, de Byzance et de l'Islam. Mais les différences d'approches sur la transition de l'Antiquité au Moyen Âge restent très tranchées et alimentent des débats fort vifs. Pour tenter de mieux comprendre cette période, on présentera la question historiographique, puis on étudiera la méthodologie de la démonstration en histoire par une série de commentaires de documents.			
Bibliographie -Peter Brown, <i>Pouvoir et persuasion dans l'Antiquité tardive : vers un empire chrétien</i>, Paris, 1998. -Hervé Inglebert, « De l'Antiquité au Moyen-Âge : de quoi l'Antiquité tardive est-elle le nom ? », dans Florian Mazel			

(ed.), Dossier : La périodisation en histoire, dans Attala. Cultures et sciences humaines 17 (2014), p. 117-131.
 -Henri-Irénée Marrou, *Décadence romaine ou Antiquité tardive ?*, Paris, 1977.

-Brian Ward Perkins, *La chute de Rome : fin d'une civilisation*, Paris, 2014.

Modalités de contrôle

Formule standard session 1	Résumé en 5 pages et en français d'un chapitre de la Cambridge Ancient History
Formule dérogatoire session 1	Résumé en 5 pages et en français d'un chapitre de la Cambridge Ancient History
Session 2	Résumé en 5 pages et en français d'un chapitre de la Cambridge Ancient History

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI

3HHV0002	Histoire du Haut Moyen Age 2	3 ECTS	Bénédict Sère
« Historiographie anglosaxonne et sciences du religieux : une mise au point des ouvrages récents »			
Descriptif			
Le cours entend faire une sonde de l’actualité récente en matière de parutions dans le monde anglosaxon. Nous prendrons quelques titres concernant le champs des sciences du religieux pour sentir quelles sont les tendances, les orientations, les sous-basements et les présupposés de cette historiographie.			
Espace cours en ligne : OUI			
Modalités de contrôle			
Session 1	Rendre une fiche de lecture sur un article en langue, anglais de préférence (mais l’allemand, l’italien ou l’espagnol sont acceptés) (parmi les titres de la bibliographie en annexe du cours)		
Session 2	Rendre une fiche de lecture sur un article en langue (parmi les titres de la bibliographie en annexe du cours)		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d’échanges : OUI			

3HHV8001	Histoire religieuse, politique et culturelle du Bas Moyen Âge	Volume horaire 12h	Franck Collard franck.collard@parisnanterre.fr
Être malade au Moyen Âge : approches documentaires et méthodologiques Séminaire d'initiation à la recherche sur l'histoire des malades au Moyen Âge : quelles sources, quels questionnements, quels courants historiographiques ? Souvent négligés au profit des maladies et des médecins, les malades forment une catégorie à explorer dans la société médiévale. Le séminaire s'interrogera, en puisant dans la documentation à disposition, sur la souffrance physique et les soulagements à elle apportés en une période réputée à tort impuissante, voire indifférente aux maux du corps.			
Bibliographie J. Agrimi, C. Crisciani, <i>Malato, medico e medicina nel medioevo</i> , Turin, 1980 <i>Air, miasmes, contagion, les épidémies dans l'Antiquité et au Moyen Âge</i> , Actes de la Table ronde de Reims (1997), éd. S. Bazin-Tacchella, D. Quéruelet et E. Samama, Langres, Guéniot, 2001 <i>Der kranke Mensch im Mittelalter</i> , ed. P. Wunderli, Düsseldorf, 1986			

<i>Health, disease and healing in medieval culture</i> , ed. S. Campbell, B. Hall, D. Klausner, Londres, 1999	
Espace cours en ligne : OUI/podcast	
Modalités de contrôle	
Formule standard session 1	un exercice écrit calibré (fichier Word de 10000 signes maximum ou PDF de 6 pages maximum ou copie manuscrite de même ampleur maximale), à rendre dans un délai déterminé.
Formule dérogatoire session 1	Idem
Session 2	Idem
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI / NON	

3HHM0001	Histoire politique et culturelle de l'Europe moderne	Volume horaire CM / TD / TP	Gelé en 2017-2018
Descriptif :			
Œuvres au programme et/ou Bibliographie			
Espace cours en ligne : OUI			
Modalités de contrôle			
Formule standard session 1			
Session 2			
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI / NON			

3HHC0001	Histoire politique de l'Europe contemporaine	24h CM	Sylvie Aprile saprile@parisnanterre.fr Nicolas Schapira: nschapira@parisnanterre.fr
Presse et histoire 17^e-19^e siècles On s'intéressera aux diverses formes et évolutions des journaux depuis les premières gazettes de l'Ancien Régime jusqu'à l'apparition de la grande presse contemporaine. On réfléchira tout particulièrement à la presse comme source pour l'historien en mettant en évidence les transformations dans la forme des journaux et le métier de journaliste entre 17 ^e et 19 ^e siècle. On croisera en chemin la figure de Renaudot, fondateur de la gazette au temps de Richelieu et celle d'Alexandre Dumas dont les romans paraissaient en feuilleton dans les journaux des années 1830, mais aussi des gazettes en vers, la presse des exilés, des journaux coloniaux, la question de la presse en temps de guerre et la censure.			
Bibliographie <i>Dictionnaire des journaux 1600-1789</i> , dir. Jean Sgard, Oxfors, 1991. <i>Des sources pour l'histoire de la presse : guide</i> , sous la direction de Lise Devreux et Philippe Mezzasalma ; avec la collaboration de Catherine Eloi, Denis Gasquez et Jean-Didier Wagner ; édité par Bibliothèque nationale de France , 2011 <i>Presse, nations et mondialisation culturelle au XIX^e siècle</i> , Marie-Ève Thérenty et Alain Vaillant dir., Paris, Nouveau-Monde éditions, 2010.			

<i>La Civilisation du journal</i>, Dominique Kalifa, Philippe Régner, Marie-Ève Thérénty et Alain Vaillant dir., Paris, Nouveau-Monde éditions, 2012. <i>Les Compagnons de Mercure. Journalisme et politique dans l'Europe de Louis XIV</i>, par Marion Brétéché, Champ Vallon, 2015. Revue : <i>le Temps des médias</i> (cairn)	
Espace cours en ligne : OUI	
Modalités de contrôle	
Formule standard session 1	Compte-rendu d'une séance ou d'articles travaillés dans le cadre du séminaire
Formule dérogatoire session 1	Compte-rendu d'une séance ou d'articles travaillés dans le cadre du séminaire
Session 2	Compte-rendu d'une séance ou d'articles travaillés dans le cadre du séminaire
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI	

3HHC8004/3 HHC0004	Histoire culturelle du monde contemporain	24h TD	Laurence Croq (MCF HdR), lcroq@parisnanterre.fr Vincent Demont (MCF) vdemont@parisnanterre.fr
<i>Subsister à l'époque moderne (XVII^e-XVIII^e siècles)</i> La croissance démographique constatée en France pendant la seconde modernité interroge l'évolution, au cours de cette période, de la question des subsistances, et de sa différenciation selon les milieux sociaux. Le cours s'attachera donc à présenter les fondements de la vie des hommes et des femmes sous l'Ancien Régime. Il s'intéressera tant aux productions et aux consommations alimentaires les plus fréquentes (céréales notamment, qui sont au cœur de l'alimentation des milieux populaires, mais aussi vins, sel, produits carnés) qu'aux produits nouveaux apparus au cours de la période (pomme de terre, café, thé notamment). Il présentera aussi les théories exprimées par les contemporains sur les évolutions démographiques et la question des subsistances. Des révoltes antifiscales du XVII^e siècle aux journées d'octobre 1789, celle-ci apparaît en effet comme l'une des plus centrales du champ politique de la France d'Ancien Régime.			
Bibliographie Reynald Abad, <i>Le grand marché. L'approvisionnement alimentaire de Paris sous l'Ancien Régime</i>, Paris, Fayard, 2002. Scarlett Beauvalet-Boutouyrie, <i>La population française à l'époque moderne (XVI^e-XVIII^e siècle) : démographie et comportement</i>, Paris, Belin, 2008. Steven Kaplan, <i>Raisonner sur les blés : essai sur les Lumières économiques</i>, Paris, Fayard, 2017. Steven Kaplan, <i>Les ventres de Paris : pouvoirs et approvisionnement dans la France d'Ancien Régime</i>, Paris, Fayard, 1988. Marcel Lachiver, <i>Les années de misère : la famine au temps du Grand Roi, 1680-1720</i>, Paris, Fayard, 1991. Caroline Le Mao, Philippe Meyzie (dir.), <i>L'approvisionnement des villes portuaires en Europe du XVI^e siècle à nos jours</i>, Paris, PUPS, 2015. Florent Quellier, <i>La table des Français : une histoire culturelle, XVe-début XIXe siècle</i>, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2013.			
Espace cours en ligne : OUI			
Modalités de contrôle			
Formule standard session 1	Les étudiants doivent rendre un compte-rendu de lecture ou un commentaire de document imprimé (10 000 signes environ) ou présenter un exposé le jour prévu (durée de 20 mn environ).		

Formule dérogatoire session 1	<i>Epreuve sur table en 2 heures (commentaire de texte).</i>
Session 2	<i>Epreuve sur table en 2 heures (commentaire de texte).</i>
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI	

Enseignements transversaux

3HHI0004	Actualisation de la recherche	Volume horaire CM / TD / TP	Directeur de recherche de l'étudiant
L'actualisation de la recherche n'est pas un cours en soi, mais une série de suivis : séminaires extérieurs, journée d'études, colloque, <u>à déterminer et à suivre en accord avec le directeur de recherche, en début de semestre</u>. Il faut comptabiliser 24 h de présence ou un accord très précis avec le directeur de recherche. Pour ceux qui prennent des langues anciennes, celles-ci sont comptées 12 h dans l'actualisation de la recherche. Les 12 heures restantes doivent être des suivis de colloques, séminaires, autres. Il est possible de suivre des colloques ou des cours en ligne (ex : collège de France, Ecole des chartes, etc...)			
Fiche sur l'espace Information générale du Master à Distance sur Cours en Ligne			
Modalités de contrôle.			
Formule standard session 1	Le directeur valide l'UE sur la base d'une fiche présente sur Cours en ligne.		
Session 2	Le directeur valide l'UE sur la base d'une fiche présente sur Cours en ligne		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI			

3HHI0006	Textes et documents grecs de l'Antiquité tardive	Volume horaire 24h	Voir sur coursenligne
Ce séminaire est destiné aux étudiants ayant une connaissance minimale du grec ancien qui souhaiteraient s'entraîner à lire les sources de l'histoire grecque en langue originale tout en révisant les bases de la grammaire et du vocabulaire grecs. Il est conçu comme une lecture suivie et commentée de larges extraits de textes classiques. Cette année, le thème retenu sera : "Etranger et Barbare : le regard sur l'autre".			
Orientations bibliographiques : Les étudiants doivent posséder un dictionnaire grec-français (le Bailly par exemple) et une grammaire grecque.			
Espace coursenligne : NON			
Modalités de contrôle			
Formule standard session 1	Le séminaire est évalué par une interrogation écrite en fin de semestre		
Formule dérogatoire session 1	Le séminaire est évalué par une interrogation écrite en fin de semestre		
Session 2	Le séminaire est évalué par une interrogation écrite en fin de semestre		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI			

3HHI0007	Anglais pour historiens	Volume horaire 24 (TD)	Ingrid Hayes ihayes@parisnanterre.fr
Descriptif : Le cours d'anglais vise à renforcer les compétences linguistiques d'étudiants qui se destinent à faire de la recherche en histoire dans un contexte d'internationalisation grandissante. A partir de documents de longueurs variées (textes, archives radio, vidéos, documents divers), issus des médias anglophones ainsi que du milieu scientifique, le cours portera sur des thématiques d'histoire contemporaine, et s'appuiera sur l'historiographie britannique et américaine. Il permettra d'aborder le vocabulaire de la discipline, de travailler à la fois la compréhension orale et écrite, l'expression orale et écrite. Sur « Cours en Ligne », les étudiants auront accès aux textes et autres documents étudiés en cours, à des extraits audio et vidéo. Des activités leur seront proposées sur chaque thème. Trois devoirs facultatifs seront proposés par semestre. Une reprise du cours sera mise en ligne ainsi que la correction des diverses activités proposées. Des documents méthodologiques seront éventuellement fournis pour accompagner les étudiants dans leur progression.			
Bibliographie : Il n'y a pas de bibliographie à proprement parler puisque les documents d'étude seront fournis. Toutefois, il est recommandé aux étudiants de s'équiper d'un dictionnaire bilingue sérieux ainsi que d'un manuel de grammaire pour réviser les fondements de la syntaxe anglaise, et de s'imprégner de la langue et de la culture à travers la lecture active d'articles, l'écoute d'émissions radio, et le visionnage de films en tous genres. Merci de prévoir également un répertoire pour le vocabulaire Suggestions d'ouvrages de grammaire : • <i>English Grammar In Use</i> (Murphy) si vous avez besoin de faire des exercices • <i>La Grammaire anglaise</i> (Bescherelle) • <i>La Petite Grammaire anglaise de l'Ecrit et de l'Oral</i>, de Sylvie Persec (Ophrys) • <i>L'anglais de A à Z</i> (Hatier) • consultation des précis de grammaire des manuels du secondaire Suggestions de dictionnaires unilingues en ligne: • Merriam Webster: www.merriam-webster.com • Cambridge : http://dictionary.cambridge.org/ • Longman : http://www.ldoceonline.com. • Le site www.howjsay.com peut être un outil intéressant pour améliorer votre oral car vous entrez un mot et entendez des natifs anglophones le prononcer. Suggestions de sites de médias généralistes : • <i>The Guardian</i> : www.guardian.co.uk • <i>BBC News</i> : www.bbc.co.uk/news/ • <i>Newsweek</i> : www.newsweek.com, • <i>The New York Times</i> : http://www.nytimes.com, • <i>The Washington Post</i>: www.washingtonpost.com, • <i>New Yorker</i>: www.newyorker.com, • <i>The Economist</i> : www.economist.com, • <i>The Atlantic</i>: www.theatlantic.com • <i>Mother Jones</i>: www.motherjones.com Suggestions de radios : • NPR, la radio publique américaine : www.npr.org (les retranscriptions de certains programmes sont souvent disponibles) • BBC, la radio publique britannique: http://www.bbc.co.uk/radio/			

Espace cours en ligne : OUI	
Modalités de contrôle	
Formule standard session 1	La note de chaque semestre correspondra à épreuve écrite constituée d'un texte en lien avec l'une des thématiques du semestre, des questions de compréhension, de traduction et un sujet d'expression. Les devoirs facultatifs rendus pourront ouvrir droit à une bonification.
Formule dérogatoire session 1	Epreuve de rattrapage (2h) épreuve écrite constituée d'un texte en lien avec l'une des thématiques du semestre, des questions de compréhension, de traduction et un sujet d'expression.
Session 2	Epreuve de rattrapage (2h) épreuve écrite constituée d'un texte en lien avec l'une des thématiques du semestre, des questions de compréhension, de traduction et un sujet d'expression.
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI	

MASTER

« Histoire des mondialisations »

2

Semestre 1

Intitulé de l'unité d'enseignement	coeff	Crédits	Volume horaire
UE 3-1 3HHMUF91 : Formation à la recherche	3	9	12h
3HHI9002 : Histoires des mondialisations	1	3	24h
+ 2 séminaires au choix dans la liste d'EC	2x1	2x3	48h
3HHM9001 Histoire politique et culturelle de l'Europe moderne			
3HHM9002 Mondes extra européens			
3HHC9002 Histoire politique de l'Europe contemporaine			
3HHC9004 Histoire culturelle du monde contemporain			
UE 3-2 3HHMUF92 : MEMOIRE	5	15	
3HHI9003 Travaux étudiants : Mémoire			
UE 3-3 3HM9UC91 : Ens. Transversaux	1	3	24h
1 au choix parmi :	1	3	
3HHI9004 : Actualisation de la recherche			
3HHI9005 : Stage	1	3	
3HHI9006 : Langues Anciennes + Actualisation de la recherche	1	3	
UE 3-4 3HM9UL91 : LANGUE VIVANTE :	1	3	18h
3HHI9007 ANGLAIS M2-S3			
ou autre langue délivrée par l'université ou par un organisme reconnu (voir avec le responsable de formation)			
TOTAL	10	30	

Semestre 2

Intitulé de l'unité d'enseignement	coeff	Crédits	Volume horaire
UE 4-1 3HHMUF01: Formation à la recherche	2	6	48h
3HHI0002 : Histoires des mondialisations	1	3	24h
+ 1 séminaire au choix dans la liste d'EC	1	3	24h
3HHM0001 Histoire politique et culturelle de l'Europe moderne			
3HHM0002 Histoire des mondes extra européens			
3HHC0002 Histoire sociale et économique de l'Europe contemporaine			
3HHC0004 Histoire culturelle du monde contemporain			
UE 4-2 3HHMUF02 : MEMOIRE	6	18	
3HHI0003 Travaux étudiants : Mémoire			
UE 4-3 3HHMUC01 : Ens. Transversaux	1	3	24h
1 au choix parmi les EC suivants	1	3	
3HHI0004 : Actualisation de la recherche			
3HHI0005 : Stage	1	3	
3HHI0006 Langues Anciennes + Actualisation de la recherche	1	3	
UE 4-4 LANGUE VIVANTE	1	3	18h
3HHI0007 Anglais Hist. M2S2 ou autre langue délivrée par l'université ou par un organisme reconnu (voir avec le responsable de formation)			
TOTAL	10	30	

Presentation des enseignements

MASTER

« Histoire des mondialisations »

2

Semestre 1

Enseignements fondamentaux

3HHI9002	Histoire des mondialisations I	24h	Pierre Ragon pierre.ragon@parisnanterre.fr Sabine Effosse Sabine.effosse@parisnanterre.fr
Approches des mondialisations moderne et contemporaine Le séminaire a pour objectif de mettre en perspective la notion de mondialisation et les différentes lectures du phénomène dans la longue durée. On commencera par s’interroger sur la nature de ce qu’a pu être une « première mondialisation moderne » à partir de différents types d’historiographie (histoire connectée, histoire globale...) avant de présenter l’état du monde moderne à trois moments différents de son intégration (1492, 1600, 1760/1770). L’étude de la mondialisation contemporaine s’attachera à l’analyse des défis qui se posent aujourd’hui: alimentaires et humanitaires, commerciaux et financiers, énergétiques et écologiques. Pour cela, des lectures, analyses de sources audiovisuelles et visites muséographiques seront proposées aux étudiants qui seront amenés à les synthétiser et à les mettre en perspective.			
Bibliographie indicative « Histoire globale, histoires connectées », <i>Revue d’Histoire moderne et contemporaine</i> , vol. 54-4bis, n°5, 2007. Timothy Brook, <i>Le chapeau de Vermeer. Le XVIIe siècle à l’aube de la mondialisation</i> , Paris, Payot, 2010 Sabine Effosse et Laure Quennouëlle-Corre, <i>L’économie du monde depuis 1945</i> , La Documentation photographique, n°8110, mars-avril 2016.			
Espace cours en ligne : OUI			
Modalités de contrôle			
Formule standard session 1	Un travail personnel de synthèse d’articles constituera l’évaluation de ce séminaire		
Formule dérogatoire session 1	Un travail personnel, voir sur cours en ligne.		
Session 2	Un travail personnel, voir sur cours en ligne.		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d’échanges : OUI			

2 séminaires de recherche au choix parmi :

3HHM9001	Histoire politique et culturelle de l'Europe moderne	Volume horaire CM / TD / TP	Gelé en 2019-2020
Œuvres au programme et/ou Bibliographie			
Espace cours en ligne : OUI / NON			
Modalités de contrôle			
Formule standard session 1			
Session 2			
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI / NON			

3HHM7002	Histoire des mondes extra-européens 1	24h	Pierre Ragon pierre.ragon@orange.fr
La naissance du Pacifique (16e-20e siècle) A la fin du XXe siècle, le Pacifique est devenu l'espace maritime le plus animé de la planète. Pourtant, il fut le dernier océan intégré à l'espace mondial de circulation. Après une introduction à la construction de cet espace comme objet scientifique et à son historiographie, Monsieur Ragon abordera l'histoire de sa progressive ouverture, la naissance d'un premier axe espagnol transpacifique, le développement des rivalités impériales sur le temps long des XVIIe-XXIe siècle et la transformation des sociétés autochtones.			
Orientation bibliographique : <i>Atlas de l'Océanie. Continent d'îles, laboratoire du futur</i> , Paris, Autrement, 2011 Barbe, Dominique, <i>Histoire du Pacifique des origines à nos jours</i> , Paris, Perrin, 2008 Julien, Charles-André, <i>Histoire de l'Océanie</i> , Paris, PUF (QSJ ?), 1971 Spate, Oskar H. K., <i>The Pacific since Magellan</i> , Londres, 1979, 3 vol. <i>The Cambridge History of the Pacific Islanders</i> , Donald Denoon éd., Cambridge, CUP, 1997			
Espace cours en ligne : OUI			
Modalités de contrôle			
Session 1	Une liste de travaux sera proposée en début d'année (comptes rendus d'ouvrage ou synthèse de dossier de documents). Voir cours en ligne.		
Session 2	Une liste de travaux sera proposée en début d'année (comptes rendus d'ouvrage ou synthèse de dossier de documents). Voir cours en ligne.		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI			

3HHC9002	Histoire politique de l'Europe contemporaine	24h CM	Sylvie Aprile saprile@parisnanterre.fr Nicolas Schapira: nschapira@parisnanterre.fr
Presse et histoire 17^e-19^e siècles On s'intéressera aux diverses formes et évolutions des journaux depuis les premières gazettes de l'Ancien Régime jusqu'à l'apparition de la grande presse contemporaine. On réfléchira tout particulièrement à la presse comme source pour l'historien en mettant en évidence les transformations dans la forme des journaux et le métier de journaliste entre 17^e et 19^e siècle. On croisera en chemin la figure de Renaudot, fondateur de la gazette au temps de Richelieu et celle			

d'Alexandre Dumas dont les romans paraissaient en feuilleton dans les journaux des années 1830, mais aussi des gazettes en vers, la presse des exilés, des journaux coloniaux, la question de la presse en temps de guerre et la censure.

Bibliographie

Dictionnaire des journaux 1600-1789, dir. Jean Sgard, Oxfors, 1991.

Des sources pour l'histoire de la presse : guide, sous la direction de Lise Devreux et Philippe Mezzasalma ; avec la collaboration de Catherine Eloi, Denis Gasquez et Jean-Didier Wagneur ; édité par Bibliothèque nationale de France , 2011

Presse, nations et mondialisation culturelle au XIX^e siècle, Marie-Ève Thérénty et Alain Vaillant dir., Paris, Nouveau-Monde éditions, 2010.

La Civilisation du journal, Dominique Kalifa, Philippe Régner, Marie-Ève Thérénty et Alain Vaillant dir., Paris, Nouveau-Monde éditions, 2012.

Les Compagnons de Mercure. Journalisme et politique dans l'Europe de Louis XIV, par Marion Brétéché, Champ Vallon, 2015.

Revue : *le Temps des médias* (cairn)

Espace cours en ligne : OUI

Modalités de contrôle

Formule standard session 1	Compte-rendu d'une séance ou d'articles travaillés dans le cadre du séminaire
Formule dérogatoire session 1	Compte-rendu d'une séance ou d'articles travaillés dans le cadre du séminaire
Session 2	Compte-rendu d'une séance ou d'articles travaillés dans le cadre du séminaire

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI

3HHC7002	Histoire culturelle du monde contemporain 1	3 ECTS	Sabine EFFOSSE Sabine.effosse@parisnanterre.fr
----------	---	--------	---

Consommateurs et consommation dans la France contemporaine, XIX-XXe s

Ce cours présentera l'essor de la consommation en France, depuis la naissance des grands magasins jusqu'à la société dite de consommation qui émerge dans les années 1960 aux Etats-Unis et en Europe. A partir de sources notamment iconographiques et audiovisuelles, sera étudiée la question des nouveaux biens de consommation, celle des pratiques et du niveau de vie des consommateurs ainsi que les lieux et les modalités de vente de ces "nouveaux objets du désir.

Bibliographie :

Sophie Chauveau (dir.), "Consommer en masse", Vingtième Siècle. Revue d'histoire, n°91, juil-sept. 2006.

Marie-Emmanuelle Chessel, Histoire de la consommation, Paris, Repères La Découverte, 2012.

Sabine Effosse (dir.), "Apprendre à consommer. L'art et la manière d'acheter", Le Mouvement social, n° 250, janv-fév 2015.

Frank Trentmann (dir). The Oxford Handbook of the History of Consumption, Oxford, Oxford University Press, 2012.

Espace cours en ligne : OUI

Modalités de contrôle

Session 1	L'enseignant indiquera sur son espace cours les modalités de l'évaluation
Session 2	L'enseignant indiquera sur son espace cours les modalités de l'évaluation
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI	

Enseignements transversaux

3HHI9004	Actualisation de la recherche	Volume horaire CM / TD / TP	<i>Directeur de recherche de l'étudiant</i>
L'actualisation de la recherche n'est pas un cours en soi, mais une série de suivis : séminaires extérieurs, journée d'études, colloque, <u>à déterminer et à suivre en accord avec le directeur de recherche, en début de semestre</u>. Il faut comptabiliser 24 h de présence ou un accord très précis avec le directeur de recherche. Pour ceux qui prennent des langues anciennes , celles-ci sont comptées 12 h dans l'actualisation de la recherche. Les 12 heures restantes doivent être des suivis de colloques, séminaires, autres. Il est possible de suivre des colloques ou des cours en ligne (ex : collège de France, Ecole des chartes, etc...)			
Fiche sur l'espace Information générale du Master à Distance sur Cours en Ligne			
Modalités de contrôle.			
Formule standard session 1	Le directeur valide l'UE sur la base d'une fiche présente sur Cours en ligne.		
Session 2	Le directeur valide l'UE sur la base d'une fiche présente sur Cours en ligne		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI			

3HHI9006	Textes et documents grecs de l'Antiquité tardive	
Ce séminaire est destiné aux étudiants ayant une connaissance minimale du grec ancien qui souhaiteraient s'entraîner à lire les sources de l'histoire grecque en langue originale tout en révisant les bases de la grammaire et du vocabulaire grecs. Il est conçu comme une lecture suivie et commentée de larges extraits de textes classiques. Cette année, le thème retenu sera : "Etranger et Barbare : le regard sur l'autre".		
Orientations bibliographiques : Les étudiants doivent posséder un dictionnaire grec-français (le Bailly par exemple) et une grammaire grecque.		
Espace cours en ligne : NON		
Modalités de contrôle		
Formule standard session 1	Le séminaire est évalué par une interrogation écrite en fin de semestre	
Session 2	Le séminaire est évalué par une interrogation écrite en fin de semestre	
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI		

3HHI9007	Anglais pour historiens	Volume horaire 24 (TD)	Ingrid Hayes ihayes@parisnanterre.fr
Descriptif : Le cours d'anglais vise à renforcer les compétences linguistiques d'étudiants qui se destinent à faire de la recherche en histoire dans un contexte d'internationalisation grandissante. A partir de documents de longueurs variées (textes, archives radio, vidéos, documents divers), issus des médias anglophones ainsi que du milieu scientifique, le cours portera sur des thématiques d'histoire contemporaine, et s'appuiera sur l'historiographie britannique et américaine. Il permettra d'aborder le vocabulaire de la discipline, de travailler à la fois la compréhension orale et écrite, l'expression orale et écrite. Sur « Cours en Ligne », les étudiants auront accès aux textes et autres documents étudiés en cours, à des extraits audio et vidéo. Des activités leur seront proposées sur chaque thème. Trois devoirs facultatifs seront proposés par semestre. Une reprise du cours sera mise en ligne ainsi que la correction des diverses activités proposées. Des documents méthodologiques seront éventuellement fournis pour accompagner les étudiants dans leur progression.			
Bibliographie : Il n'y a pas de bibliographie à proprement parler puisque les documents d'étude seront fournis. Toutefois, il est recommandé aux étudiants de s'équiper d'un dictionnaire bilingue sérieux ainsi que d'un manuel de grammaire pour réviser les fondements de la syntaxe anglaise, et de s'imprégner de la langue et de la culture à travers la lecture active d'articles, l'écoute d'émissions radio, et le visionnage de films en tous genres. Merci de prévoir également un répertoire pour le vocabulaire Suggestions d'ouvrages de grammaire : • <i>English Grammar In Use</i> (Murphy) si vous avez besoin de faire des exercices • <i>La Grammaire anglaise</i> (Bescherelle) • <i>La Petite Grammaire anglaise de l'Ecrit et de l'Oral</i>, de Sylvie Persec (Ophrys) • <i>L'anglais de A à Z</i> (Hatier) • consultation des précis de grammaire des manuels du secondaire Suggestions de dictionnaires unilingues en ligne: • Merriam Webster: www.merriam-webster.com • Cambridge : http://dictionary.cambridge.org/ • Longman : http://www.ldoceonline.com. • Le site www.howjsay.com peut être un outil intéressant pour améliorer votre oral car vous entrez un mot et entendez des natifs anglophones le prononcer. Suggestions de sites de médias généralistes : • <i>The Guardian</i> : www.guardian.co.uk • <i>BBC News</i> : www.bbc.co.uk/news/ • <i>Newsweek</i> : www.newsweek.com, • <i>The New York Times</i> : http://www.nytimes.com, • <i>The Washington Post</i>: www.washingtonpost.com, • <i>New Yorker</i>: www.newyorker.com, • <i>The Economist</i> : www.economist.com, • <i>The Atlantic</i>: www.theatlantic.com • <i>Mother Jones</i>: www.motherjones.com Suggestions de radios : • NPR, la radio publique américaine : www.npr.org (les retranscriptions de certains programmes sont souvent disponibles) • BBC, la radio publique britannique: http://www.bbc.co.uk/radio/			

Espace cours en ligne : OUI	
Modalités de contrôle	
Formule standard session 1	La note de chaque semestre correspondra à épreuve écrite constituée d'un texte en lien avec l'une des thématiques du semestre, des questions de compréhension, de traduction et un sujet d'expression. Les devoirs facultatifs rendus pourront ouvrir droit à une bonification.
Formule dérogatoire session 1	Epreuve de rattrapage (2h) épreuve écrite constituée d'un texte en lien avec l'une des thématiques du semestre, des questions de compréhension, de traduction et un sujet d'expression.
Session 2	Epreuve de rattrapage (2h) épreuve écrite constituée d'un texte en lien avec l'une des thématiques du semestre, des questions de compréhension, de traduction et un sujet d'expression.
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI	

Semestre 2

Séminaire commun

Code EC 3HHI0002	Histoire des mondialisations 2	3 ECTS	Marc Belissa marc.belissa@parisnanterre.fr Raphaëlle Branche
Descriptif : <u>Histoire moderne</u> Le XVIIIe siècle est marqué par un accroissement sans précédent des déplacements "internationaux" des hommes en Europe. Les migrations sont une forme particulière de déplacement. Elles se distinguent des voyages, des déplacements diplomatiques, etc. Il existe de nombreuses formes de migrations : de courte durée, temporaires, viagères, définitives... Les motivations sont, elles aussi, très diverses : migrations agraires, migrations imposées par les guerres et les conflits religieux ou politiques, migrations de travail, etc. Il convient donc de réfléchir à une typologie des migrations humaines dans l'Europe du XVIIIe siècle, et de s'interroger sur les évolutions chronologiques, les modalités, les réseaux et les circuits de ces migrations qui ont contribué à modeler les relations dites internationales au XVIIIe siècle. <u>Histoire contemporaine</u> Reprenant les typologies des migrations repérées à travers les séances d'histoire moderne, la deuxième partie du semestre sera consacrée au cas de l'Algérie et de la France. On y analysera les caractéristiques des migrations qui ont marqué l'histoire commune de ces deux pays de la période de la conquête coloniale à partir de 1830 à aujourd'hui. On y verra l'empreinte des événements militaires sur les migrations, dès l'origine et jusqu'aux années 1990. On verra aussi à quel point la colonisation de l'Algérie a été à l'origine de bouleversements économiques et sociaux tels que des migrations importantes et variées marquèrent ce pays et ses habitants pendant plus d'un siècle. <u>Histoire moderne</u> Une bibliographie spécifique sera indiquée ultérieurement, mais on pourra lire au préalable l'ouvrage de Daniel ROCHE, <i>Humeurs vagabondes, De la circulation des hommes et de l'utilité des voyages</i> , Fayard, 2003. <u>Histoire contemporaine</u> Dans l'attente des textes qui accompagneront chaque séance, on peut se familiariser avec l'histoire de ces deux pays en consultant : A. Bouchène, J.-P. Peyroulou, S. Thénault, O. Tengour (dir.), <i>Histoire de l'Algérie à la période coloniale</i> , Paris/Alger, La Découverte/Barzakh, 2012			
Espace cours en ligne : OUI			
Modalités de contrôle			
Session 1	Devoir en temps libre		
Session 2	Devoir en temps libre		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI			

1 séminaire de recherche au choix parmi :

Code EC 3HHM0001	Histoire politique et culturelle de l’Europe moderne	Volume horaire 24h	Gelé en 2019 2020
Espace cours en ligne : OUI			
Modalités de contrôle			
Session 1			
Session 2	.		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d’échanges : OUI			

3HHM8002	Histoire des mondes extra-européens 2	24 h	Aliocha Maldavsky amaldavs@parisnanterre.fr
Sources et méthodes de la recherche sur l’Amérique andine coloniale			
Ce séminaire est une introduction à la recherche sur l’Amérique andine, à travers ses sources et les méthodes développées par l’histoire et l’anthropologie historique. On abordera d’abord les grandes étapes de la constitution du savoir sur cette aire géographique dominée par les Espagnols à partir du milieu du XVIe siècle et lieu de formation d’une société nouvelle coloniale. Le séminaire sera plus précisément consacré aux recompositions des univers indigènes, dans une perspective d’histoire sociale. Après avoir introduit l’historiographie et les sources disponibles, le séminaire prendra la forme d’un atelier de recherche auquel les étudiants seront invités à participer activement. .			
Bibliographie			
Adorno, Rolena, <i>Guaman Poma: Writing and Resistance in Colonial Peru</i>, Austin, University of Texas Press, 2000 [1986] Bernand, Carmen, <i>Histoire des peuples d’Amérique</i>, Paris, Fayard, 2019. Gruzinski, Serge, <i>La colonisation de l'imaginaire. Sociétés indigènes et occidentalisation dans le Mexique espagnol, XVIe-XVIIIe siècle</i>, Paris, Gallimard, 1988 Guamán Poma de Ayala, Felipe, <i>Nueva crónica y buen gobierno</i>, John Victor Murra et Rolena Adorno (éd.). 3 vol. Madrid, Historia 16, 1987. Wachtel, Nathan, <i>La Vision des vaincus: les Indiens du Pérou devant la Conquête espagnole</i>, Paris, Gallimard, 1971			
Espace cours en ligne : OUI			
Modalités de contrôle			
session 1	Les étudiants seront évalués sur un travail personnel en rapport avec l’atelier de recherche.		
Session 2	Les étudiants seront évalués sur un travail personnel en rapport avec l’atelier de recherche.		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d’échanges : OUI			

3HHC8002	Histoire économique et sociale contemporaine	3ECTS	Xavier Vigna xvigna@parisnanterre.fr
La désindustrialisation, une histoire en cours Le propos de ce cours est de présenter les enjeux multiples d'un phénomène immense qui affecte les sociétés en Europe de l'Ouest et en Amérique du Nord depuis les années 1950. À partir d'un certain nombre de branches, de cas et de sites, il s'agira de présenter la dimension économique (modernisation, délocalisations), politique, sociale, culturelle et environnementale de ce phénomène. On insistera surtout sur les 3 derniers aspects, notamment : l'épreuve du chômage et la crise du mouvement ouvrier ; la mise en cause du <i>male bread winner</i> et la crise des masculinités qu'elle provoque ; la mise en récit par la fiction ou le cinéma de ces transformations ; l'exposition particulière des populations désindustrialisées à des pollutions.			
Bibliographie Jefferson Cowie, Joseph Heatcott (eds), <i>Beyond the Ruins: The Meanings of Deindustrialization</i> , Ithaca, Cornell University Press, 2003 Jean-Claude Dumas, Ivan Kharaba et Philippe Mioche (dir.), <i>La désindustrialisation : une fatalité ?</i> , Besançon, Presses universitaires de Franche-Comté, 2017 Pierre Lamard et Nicolas Stoskopf (dir.), <i>1974-1984 Une décennie de désindustrialisation ?</i> , Paris, Éditions Picard, 2009. Tim Strangleman, James Rhode, Sherry Linkon, « Crumbling Cultures. Deindustrialization, Class and Memory », <i>International Labor and Working Class History</i> , 84, 2013, numéro special Nicolas Verschueren, <i>Fermer les mines en construisant l'Europe. Une histoire sociale de l'intégration européenne</i> , Bruxelles, Peter Lang, 2013			
Espace cours enligne : OUI / NON			
Modalités de contrôle			
Formule standard session 1	Contrôle continu sous la forme de fiches de lectures et/ou d'un mini-dossier.		
Formule dérogatoire session 1	Contrôle continu sous la forme de fiches de lectures et/ou d'un mini-dossier.		
Session 2	Contrôle continu sous la forme de fiches de lectures et/ou d'un mini-dossier.		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI /			

3HHC8004/3 HHC0004	Histoire culturelle du monde contemporain	24h TD	Laurence Croq (MCF HdR), lcroq@parisnanterre.fr Vincent Demont (MCF) vdemont@parisnanterre.fr
Subsister à l'époque moderne (XVII^e-XVIII^e siècles) La croissance démographique constatée en France pendant la seconde modernité interroge l'évolution, au cours de cette période, de la question des subsistances, et de sa différenciation selon les milieux sociaux. Le cours s'attachera donc à présenter les fondements de la vie des hommes et des femmes sous l'Ancien Régime. Il s'intéressera tant aux productions et aux consommations alimentaires les plus fréquentes (céréales notamment, qui sont au cœur de l'alimentation des milieux populaires, mais aussi vins, sel, produits carnés) qu'aux produits nouveaux apparus au cours de la période (pomme de terre, café, thé notamment). Il présentera aussi les théories exprimées par les contemporains sur les évolutions démographiques et la question des subsistances. Des révoltes antifiscales du XVII^e siècle aux journées d'octobre 1789, celle-ci apparaît en effet comme l'une des plus centrales du champ politique de la France d'Ancien Régime.			

Bibliographie :

Reynald Abad, *Le grand marché. L'approvisionnement alimentaire de Paris sous l'Ancien Régime*, Paris, Fayard, 2002.

Scarlett Beauvalet-Boutouyrie, *La population française à l'époque moderne (XVI^e-XVIII^e siècle) : démographie et comportement*, Paris, Belin, 2008.

Steven Kaplan, *Raisonnement sur les blés : essai sur les Lumières économiques*, Paris, Fayard, 2017.

Steven Kaplan, *Les ventres de Paris : pouvoirs et approvisionnement dans la France d'Ancien Régime*, Paris, Fayard, 1988.

Marcel Lachiver, *Les années de misère : la famine au temps du Grand Roi, 1680-1720*, Paris, Fayard, 1991.

Caroline Le Mao, Philippe Meyzie (dir.), *L'approvisionnement des villes portuaires en Europe du XVI^e siècle à nos jours*, Paris, PUPS, 2015.

Florent Quellier, *La table des Français : une histoire culturelle, XVe-début XIX^e siècle*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2013.

Espace cours en ligne : OUI**Modalités de contrôle**

Formule standard session 1	<i>Les étudiants doivent rendre un compte-rendu de lecture ou un commentaire de document imprimé (10 000 signes environ) ou présenter un exposé le jour prévu (durée de 20 mn environ).</i>
Formule dérogatoire session 1	<i>Epreuve sur table en 2 heures (commentaire de texte).</i>
Session 2	<i>Epreuve sur table en 2 heures (commentaire de texte).</i>

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI**Enseignements transversaux**

3HHI0004	Actualisation de la recherche	Volume horaire CM / TD / TP	Directeur de recherche de l'étudiant
L'actualisation de la recherche n'est pas un cours en soi, mais une série de suivis : séminaires extérieurs, journée d'études, colloque, <u>à déterminer et à suivre en accord avec le directeur de recherche, en début de semestre</u>. Il faut comptabiliser 24 h de présence ou un accord très précis avec le directeur de recherche. Pour ceux qui prennent des langues anciennes , celles-ci sont comptées 12 h dans l'actualisation de la recherche. Les 12 heures restantes doivent être des suivis de colloques, séminaires, autres. Il est possible de suivre des colloques ou des cours en ligne (ex : collège de France, Ecole des chartes, etc...)			
Fiche sur l'espace Information générale du Master à Distance sur Cours en Ligne			
Modalités de contrôle.			
Formule standard session 1	Le directeur valide l'UE sur la base d'une fiche présente sur Cours en ligne.		
Session 2	Le directeur valide l'UE sur la base d'une fiche présente sur Cours en ligne		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI			

3HHI0006	Textes et documents grecs de l'Antiquité tardive	Voir sur coursenligne
Ce séminaire est destiné aux étudiants ayant une connaissance minimale du grec ancien qui souhaiteraient s'entraîner à lire les sources de l'histoire grecque en langue originale tout en révisant les bases de la grammaire et du vocabulaire grecs. Il est conçu comme une lecture suivie et commentée de larges extraits de textes classiques. Cette année, le thème retenu sera : "Etranger et Barbare : le regard sur l'autre".		
Orientations bibliographiques : Les étudiants doivent posséder un dictionnaire grec-français (le Bailly par exemple) et une grammaire grecque.		
Espace cours en ligne : NON		
Modalités de contrôle		
Formule standard session 1	Le séminaire est évalué par une interrogation écrite en fin de semestre	
Session 2	Le séminaire est évalué par une interrogation écrite en fin de semestre	
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI		

Langue vivante :

3HHI0007	Anglais pour historiens	Volume horaire 24 (TD)	Ingrid Hayes ihayes@parisnanterre.fr
Descriptif : Le cours d'anglais vise à renforcer les compétences linguistiques d'étudiants qui se destinent à faire de la recherche en histoire dans un contexte d'internationalisation grandissante. A partir de documents de longueurs variées (textes, archives radio, vidéos, documents divers), issus des médias anglophones ainsi que du milieu scientifique, le cours portera sur des thématiques d'histoire contemporaine, et s'appuiera sur l'historiographie britannique et américaine. Il permettra d'aborder le vocabulaire de la discipline, de travailler à la fois la compréhension orale et écrite, l'expression orale et écrite. Sur « Cours en Ligne », les étudiants auront accès aux textes et autres documents étudiés en cours, à des extraits audio et vidéo. Des activités leur seront proposées sur chaque thème. Trois devoirs facultatifs seront proposés par semestre. Une reprise du cours sera mise en ligne ainsi que la correction des diverses activités proposées. Des documents méthodologiques seront éventuellement fournis pour accompagner les étudiants dans leur progression.			
Bibliographie : Il n'y a pas de bibliographie à proprement parler puisque les documents d'étude seront fournis. Toutefois, il est recommandé aux étudiants de s'équiper d'un dictionnaire bilingue sérieux ainsi que d'un manuel de grammaire pour réviser les fondements de la syntaxe anglaise, et de s'imprégner de la langue et de la culture à travers la lecture active d'articles, l'écoute d'émissions radio, et le visionnage de films en tous genres. Merci de prévoir également un répertoire pour le vocabulaire Suggestions d'ouvrages de grammaire : • <i>English Grammar In Use</i> (Murphy) si vous avez besoin de faire des exercices • <i>La Grammaire anglaise</i> (Bescherelle) • <i>La Petite Grammaire anglaise de l'Ecrit et de l'Oral</i>, de Sylvie Persec (Ophrys) • <i>L'anglais de A à Z</i> (Hatier) • consultation des précis de grammaire des manuels du secondaire			

Suggestions de dictionnaires unilingues en ligne:

- Merriam Webster: www.merriam-webster.com
- Cambridge : <http://dictionary.cambridge.org/>
- Longman : <http://www.ldoceonline.com>.
- Le site www.howjsay.com peut être un outil intéressant pour améliorer votre oral car vous entrez un mot et entendez des natifs anglophones le prononcer.

Suggestions de sites de médias généralistes :

- *The Guardian* : www.guardian.co.uk
- *BBC News* : www.bbc.co.uk/news/
- *Newsweek* : www.newsweek.com,
- *The New York Times* : <http://www.nytimes.com>,
- *The Washington Post*: www.washingtonpost.com,
- *New Yorker*: www.newyorker.com,
- *The Economist* : www.economist.com,
- *The Atlantic*: www.theatlantic.com
- *Mother Jones*: www.motherjones.com

Suggestions de radios :

- NPR, la radio publique américaine : www.npr.org (les retranscriptions de certains programmes sont souvent disponibles)
- BBC, la radio publique britannique: <http://www.bbc.co.uk/radio/>

Espace cours en ligne : OUI

Modalités de contrôle

Formule standard session 1	La note de chaque semestre correspondra à épreuve écrite constituée d'un texte en lien avec l'une des thématiques du semestre, des questions de compréhension, de traduction et un sujet d'expression. Les devoirs facultatifs rendus pourront ouvrir droit à une bonification.
Formule dérogatoire session 1	Epreuve de rattrapage (2h) épreuve écrite constituée d'un texte en lien avec l'une des thématiques du semestre, des questions de compréhension, de traduction et un sujet d'expression.
Session 2	Epreuve de rattrapage (2h) épreuve écrite constituée d'un texte en lien avec l'une des thématiques du semestre, des questions de compréhension, de traduction et un sujet d'expression.

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI

MODULES D'ENSEIGNEMENT TRANSVERSAUX / LANGUES VIVANTES / BONUS AU DIPLOME

Modules transversaux

Le descriptif et les modalités de contrôle des modules transversaux de l'établissement proposés dans votre formation sont accessibles sur le site :

<http://modules-transversaux.parisnanterre.fr/>

Ces modules concernent :

- Les EC de Pré-professionalisation
- Les modules « Grands Repères » pour l'ensemble des L1
- Les modules établissement (Parcours Personnalisés Établissement) de L2 et L3

Langues vivantes

L'offre de cours en Langues vivantes pour non-spécialistes (LANSAD) est disponible sur le site :

<http://crl.parisnanterre.fr/>

Bonus aux diplômes

Pour celles et ceux qui souhaitent suivre des cours ou activités en plus de leur diplôme, l'Université Paris Nanterre propose un système de « **bonus au diplôme** », de la Licence 1 au Master 2.

Les offres sont décrites sur le site :

<http://modules-transversaux.parisnanterre.fr/>

dans la rubrique « Bonus aux diplômes ».

STAGES

Tout stage effectué pendant votre cursus à l'université nécessite une **convention de stage**.

1/ Pour la formation initiale :

1/ Pour toute information sur les **stages intégrés** dans votre cursus, veuillez vous référer au site **RéseauPro** :

<https://reseau.pro.parisnanterre.fr/>

2/ Pour toute information sur les stages courts pouvant être effectués en **bonus au diplôme**, veuillez vous référer à la rubrique « Bonus au diplôme / Stages » du site :

<http://modules-transversaux.parisnanterre.fr/>

STAGES

POUR TOUTE DEMANDE DE STAGE, CONTACTER LES RESPONSABLES DE FORMATION

2/ Pour la formation continue :

- Pour toute demande de stage dans le cadre d'une inscription au régime de la formation continue, les stagiaires doivent s'adresser au SFC, qui éditera une convention spécifique.

Contact : Service de la Formation Continue

Accueil : formation-continue@liste.parisnanterre.fr

Site : <https://formation-continue.parisnanterre.fr>

MODALITES DE CONTROLE ET EXAMENS

L'évaluation des enseignements est organisée conformément aux textes suivants votés à la CFVU :

- les **Modalités de Contrôle des Connaissances générales de l'université (MCC générales)** : les MCC générales définissent le cadre commun aux évaluations organisées à l'université.
- les **Modalités de Contrôle des Connaissances spécifiques (MCC spécifiques)** : le présent livret pédagogique précise la mise en œuvre détaillée des évaluations de votre formation.
- les **Chartes de l'université**, qui définissent les aménagements pour des publics spécifiques :
 - Charte d'accueil et d'accompagnement des étudiant·e·s en situation de handicap et à besoins spécifiques
 - Charte des étudiant·e·s d'échanges
 - Charte des sportifs de haut niveau
 - Charte des engagements.

Modalités générales

Les modalités de contrôle des connaissances et des compétences 2014-2018 (MCC générales) sont accessibles sur le portail étudiants (<http://etudiants.parisnanterre.fr/>) du site de l'université, Rubrique "Formation" / "[Evaluation et examens](#)".

Modalités spécifiques

Les modalités spécifiques de contrôle des connaissances sont précisées ci-dessus dans la rubrique "Modalités de contrôle" pour chaque EC.

Le redoublement dans cette formation est soumis à l'instruction de la demande circonstanciée. La procédure est détaillée dans le document « Procédures et calendriers d'inscription », en ligne sur le site de l'université.

Déroulement et charte des examens

Les modalités de déroulement des examens ainsi que la charte des examens sont accessibles sur le portail étudiants (<http://etudiants.parisnanterre.fr/>) du site de l'université, Rubrique "Formation" / "[Evaluation et examens](#)".

Les « examens » concernent les épreuves suivantes :

- formule standard de contrôle des connaissances et des compétences (hors contrôle continu)
- formule de contrôle des connaissances et des compétences pour l'enseignement à distance
- formule dérogatoire de contrôle des connaissances et des compétences
- épreuves de la seconde session

Le **planning des examens** est accessible via votre ENT (<https://ent.parisnanterre.fr/>) dans la rubrique « Scolarité », puis « Mon emploi du temps ». Vous devez vérifier sur votre ENT, avant chaque épreuve, la localisation de celle-ci.

Délivrance du diplôme

Les modalités et formulaires de délivrance de diplômes sont accessibles sur le portail étudiants (<http://etudiants.parisnanterre.fr/>) du site de l'Université, Rubrique : "Formation" / "[Demandez votre diplôme](#)".

CHARTRE DU VIVRE-ENSEMBLE

Séance du CA du 07 avril 2014

L'Université Paris Ouest Nanterre la Défense est un établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel (EPCSCP) régi par les articles L. 711-1 et suivants du Code de l'éducation. La communauté universitaire se compose d'étudiant-e-s et de personnel répartis sur les sites de Nanterre, Ville d'Avray, Saint-Cloud et la Défense. Le fonctionnement harmonieux de notre Université exige que chacun-e respecte les règles du savoir-vivre ensemble rappelées dans la présente charte.

Egalité et non-discrimination

Le fonctionnement de l'Université et la réussite de chacun-e s'enrichissent de la singularité des personnes qui composent notre communauté.

Toute discrimination, notamment sur le sexe, l'origine, l'âge, l'état de santé, l'apparence, le handicap, l'appartenance religieuse, la situation de famille, l'orientation sexuelle, les opinions politiques ou syndicales, est prohibée.

L'Université promeut l'égalité entre les femmes et les hommes et lutte contre les stéréotypes de genre.

Laïcité

Conformément au principe constitutionnel de laïcité, rappelé par l'article L. 141-6 du Code de l'éducation, l'Université Paris Ouest Nanterre la Défense est un établissement laïque et indépendant de toute emprise religieuse ou idéologique.

Le campus de l'Université et les activités qui y sont menées doivent respecter l'exigence de neutralité des services publics. Les agents de l'Université ne doivent porter aucun signe religieux ostentatoire.

Les cours, les examens et l'organisation des services respectent strictement le calendrier national et ses règles d'application fixés par le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.

Liberté d'expression et d'opinion

L'enseignement et la recherche visent au libre développement scientifique, créateur et critique, dans le respect de la liberté d'expression et d'opinion. L'exercice de la liberté d'expression doit être respectueuse d'autrui et être exempte de tout abus relevant de la diffamation et de l'injure (outrance, mépris, invective). Elle ne saurait porter atteinte aux différentes missions de l'Université.

La participation démocratique est essentielle à la vie de l'établissement. Des élections sont organisées pour les étudiant-e-s et les personnels, permettant la participation de tout-e-s aux choix et décisions de l'Université.

Respect des personnes et de l'environnement

Chacun-e doit travailler dans un esprit de respect mutuel excluant toute forme de harcèlement moral ou sexuel, de menaces, de violences physiques ou verbales, et toute autre forme de domination ou d'exclusion.

Chacun-e doit respecter l'environnement de travail sur l'ensemble des sites de l'Université. Le respect des règles d'hygiène et de sécurité et la recherche d'un développement durable sur le campus garantissent un environnement respectueux du bien-être de chacun-e.

Les tags, graffitis, affichages sauvages et jets de déchets constituent une dégradation volontaire de l'environnement de travail et sont prohibés. Les déchets doivent être déposés dans les endroits idoines.

L'ensemble de la communauté universitaire se mobilise afin de garantir le respect des principes édictés dans la présente Charte. Les contrevenant-e-s aux règles énoncées dans la présente charte s'exposent à des sanctions disciplinaires, conformément aux dispositions légales et réglementaires en vigueur.

En cas de difficulté concernant l'application des règles du savoir-vivre ensemble, des instances et services de l'Université sont à votre disposition (le comité d'hygiène, sécurité et condition de travail, la direction des ressources humaines, le service de médecine préventive, le service d'action sociale, les organisations syndicales, les instances paritaires comme les instances élues de l'Université).

Vous pouvez également envoyer un courriel à l'adresse vivre-ensemble@parisnanterre.fr.